

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ (ПО ИТОГАМ ВНЕШНИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР)

Для специалистов муниципальных органов
управления образования, методических служб,
администрации образовательных организаций,
принимающих участие в разработке и реализации
комплексных планов повышения образовательных
результатов школ

методические рекомендации



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2018

БКК 74.00

Р 85

Печатается по решению редакционно-издательского совета государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Рецензенты:

Р 85

Региональная модель программы повышения образовательных результатов школы (по итогам внешних оценочных процедур). Для специалистов муниципальных органов управления образования, методических служб, администрации образовательных организаций, принимающих участие в разработке и реализации комплексных планов повышения образовательных результатов школ. Методические рекомендации / Сост. Кривонос Т.В. – Брянск: БИО ГАУ ДПО «БИПКРО», 2018. – 37 с.

Редактирование авторское

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ
Перепечатка без согласия составителя и издательства запрещена

© Кривонос Т.В., сост., 2018
© БИО ГАУ ДПО «БИПКРО», 2018

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с мероприятием 2.2. «Развитие общего образования» государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы должна проводиться «поддержка школ с высокой долей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; школ, показывающих низкие образовательные результаты».

В настоящее время в РФ сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), включающая следующие процедуры: ОГЭ (ГИА–9), ЕГЭ (ГИА–11), национальные исследования оценки качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования (.....), исследования профессиональных компетенций учителей. Данная система позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях образования в школе, оперативно выявлять проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов, анализировать и учитывать влияние разных факторов на результаты работы школ.

В дополнение к федеральным оценочным процедурам проводятся исследования оценки качества образования (ОКО) на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Результаты перечисленных процедур должны использоваться всеми участниками образовательных отношений для повышения качества образования.

На федеральном уровне – для выявления проблем и актуальных тенденций изменения состояния региональных и муниципальных систем образования.

На региональном – для совершенствования педагогического образования, разработке актуальных программ повышения квалификации учителей.

Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

На муниципальном уровне – для оказания организационно-методической помощи слабым школам.

На уровне образовательной организации – для принятия управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов.

Анализ причин низких образовательных результатов школьников на региональном и муниципальном уровнях по итогам внешних оценочных процедур позволяет сделать вывод о недостаточной ориентации школьных коллективов на достижение качественно новых образовательных результатов. Существенной проблемой является то, что информация, собираемая в школе, часто оказывается разрозненной, логически не взаимосвязанной между собой и не позволяет управлять качеством школьного образования. Не в полном объеме используется ресурс сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Результаты национальных исследований качества российского образования (2014–2017 гг.) позволили выявить пробелы в знаниях школьников,

сделать вывод о необходимости уделять особое внимание школам с низкими образовательными результатами, школам, функционирующим в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Как показывает передовая практика, эффективным механизмом реализации планируемых изменений, достижения новых образовательных результатов являются адресные программы поддержки школ, направленных на повышение шансов обучающихся на качественное образование и дальнейшую успешную их социализацию.

Адресные программы содержат комплекс мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического и информационного характера с руководителями школы и учителями-предметниками.

Срок реализации адресных программ: от одного года до трех лет.

Основные этапы разработки программы повышения образовательных результатов школы (далее – Программа).

Первый этап: подготовительный.

1. Формирование регионального Центра поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами, школ, работающих в сложных социальных условиях. В состав Центра входят специалисты Департамента образования и науки Брянской области, Брянского регионального Центра обработки информации (БРЦОИ), региональной системы повышения квалификации работников образования (БИПКРО), оказывающие консультативную помощь по работе со школами, реализующими программы повышения результатов; помощь по мониторингу образовательных достижений, по профессиональному развитию педагогов и руководителей школ, участниц Программы.

К сотрудничеству с Центром привлекаются руководители школ области, которые могут выступать в качестве носителей успешной практики и выполнять функции сетевых консультантов или директоров – лидеров. К этой деятельности привлекаются директора школ, относящихся к категории работающих в сложных социальных условиях, но демонстрирующих образовательные достижения выше средних для своих муниципалитетов.

Второй этап. На муниципальном уровне:

2.1. Формирование при муниципальных органах управления образованием муниципальных Центров поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социальных условиях, в состав Центра входят консультанты школ – участниц Программы, специалист по мониторингу образовательных результатов (по работе с данными); организатор повышения квалификации учителей и руководителей школ, участниц Программы. К участию в реализации Программы в рамках

системы районной методической работы привлекаются руководители школ данного муниципалитета, которые могут выступать в качестве носителей успешной практики и выполнять функции сетевых консультантов. К этой деятельности привлекаются директора школ, относящихся к категории работающих в сложных социальных условиях, но демонстрирующих образовательные достижения выше средних для данного муниципалитета.

2.2. Формирование списков школ в муниципалитетах

Критериями отбора школ служат следующие характеристики:

- Принадлежность к школам с наиболее сложным контингентом и низкими результатами.
- Наличие в школе управляющей команды, берущей на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы повышения учебных результатов. В данную команду входят директор, заместители директора, руководители предметных объединений, члены Управляющего совета.
- Наличие данных самоанализа школы, открытого доклада и других форм самоаудита.
- Наличие в школе кадровых ресурсов для реализации школьной программы повышения.

(Уровень сложности контингента определяется на основании «Таблицы типов школ, критериев их отнесения к тому или иному типу и механизмов идентификации» (табл. 1).

2.3. Специалисты муниципальных Центров совместно с коллективами школ **проводят диагностику состояния школ**, участниц программы с целью:

- Выявить основные проблемы, связанные со стойкой учебной неуспешностью.
- Разработать школьную программу повышения образовательных результатов.
- Определить основные направления и необходимые меры помощи, разработать планы поддерживающих мероприятий, включая курсы и тренинги повышения квалификации для администрации и педагогов школы.
- Определить возможных партнёров и консультантов школ, включая муниципальных сетевых консультантов (директоров школ, носителей успешных практик работы в сложных социальных условиях в данном муниципалитете).

2.4. Муниципальные Центры сопровождения и поддержки школ:

- **проводят экспертизу и утверждение школьных программ** повышения образовательных результатов.
- **определяют сетевые площадки успешных практик**, которыми становятся образовательные организации, успешно справляющиеся со сложным контингентом.
- **формируют муниципальные сетевые объединения школ**, максимально близких по условиям работы и выявленным

проблемам.

• **организуют основные направления деятельности:**

- Курсы повышения квалификации директоров школ–участниц, включая разработку программ повышения квалификации по запросу школ и в соответствии с их программами повышения учебных результатов.
- Курсы повышения квалификации учителей школ–участниц, в том числе проводимые на рабочем месте, внутрикорпоративные.
- Участие руководителей и педагогов школ в муниципальных и региональных конференциях и семинарах.
- Стажировки директоров и учителей школ, участниц Программы, на муниципальных и региональных площадках лучших практик.
- Привлечение специалистов, проводящих обучение и консультирующих педагогов и руководителей школ в направлениях, необходимых для реализации школьных программ повышения (работа с данными, обучение детей с ОВЗ, методы индивидуального обучения и т.д.)
- Повышение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости.
- Привлечение в школы дополнительного штата в случае выявленной необходимости.

2.5. Муниципальные Программы поддержки и сопровождения школ передаются муниципальным Центром региональному Центру (БИПКРО) (прил. 3).

3. На региональном уровне:

3.1. Региональный Центр поддержки школ (БИПКРО) формирует региональные сетевые площадки лучших практик по основным направлениям муниципальных Программ поддержки на базе школ, которые успешно справляются с контингентом высокой сложности и со сложным социальным контекстом и демонстрируют результаты выше средних по региону.

3.2. Региональный Центр поддержки школ привлекает директоров школ, площадок лучших практик, в качестве региональных сетевых консультантов школ, участниц Программы.

Второй этап: реализация Программы.

- Повышение учебных результатов.
- Повышение качества управления.
- Повышение качества преподавания и обучения.

Повышение учебных результатов.

А) Школьные программы повышения результатов включают постановку чётких учебных показателей. Эти показатели разрабатываются школами при участии муниципальных консультантов на основе данных об учебных

достижениях учащихся и устанавливаются:

- Для отдельных групп учеников с учетом особенностей школьного контингента: отстающих учеников, одарённых и мотивированных учеников, учащихся с ОВЗ, учащихся, для которых русский язык не является родным и др.
- Для отдельных уровней образования: начального общего, основного общего, среднего общего.
- Для отдельных предметов с учётом особенностей образовательной программы школы, но в обязательном порядке для русского языка и математики.

Б) Внутришкольный контроль и анализ достижения целевых учебных показателей осуществляется *не реже одного раза в четверть*.

Основу контроля составляют стандартизированные предметные диагностические задания, позволяющие определить уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Целевые учебные показатели для школ – участниц Программы, устанавливаются таким образом, чтобы их динамика была положительной или отставание от средних результатов по муниципалитету в течение первого года реализации Программы сократилось на 5–7%, и в течение второго года реализации Программы – 8–10%.

Повышение качества управления.

Повышение качества школьного управления достигается за счёт следующих мер:

- В школах – участницах Программы, формируются стратегические команды, берущие на себя ответственность за реализацию школьных программ повышения, которые принимают участие в стратегическом планировании и управлении школьными процессами. В их состав входят: директор, заместители директора, руководители методических объединений, члены управляющего совета, инициативные педагоги.

- Директора, заместители директоров и руководители МО проходят курсы повышения квалификации по направлениям эффективного управления: стратегическое планирование, работа с данными, модели школьной эффективности и др.

- С директорами школ – участниц Программы, сотрудничают руководители школ, успешно справляющиеся со сложным контингентом и неблагоприятными социальными условиями.

- В муниципальной и региональной сетях школ – участниц Программы проводятся рабочие группы, семинары, конференции по запросам школ данных сетей с обсуждением проблем и опыта реализации школьных программ повышения образовательных результатов. *Регулярность мероприятий ежеквартальная.*

- Директора школ – участниц Программы получают регулярное консультирование по вопросам разработки школьных программ и их

реализации; мониторинга учебных результатов и достижения целевых учебных показателей школьной программы повышения; организации профессионального развития и обмена опытом в педагогическом коллективе школ; организации работы с родителями и местным сообществом и др. Консультирование осуществляется по запросам школ.

Повышение качества преподавания и учения.

Повышение образовательной практики школ, является ключевым условием повышения образовательных результатов. Именно качество преподавания и организация учебной деятельности учеников должны находиться в фокусе Программ сопровождения и поддержки школ и школьных программ повышения.

Обязательные мероприятия этого направления:

- Прохождение стратегическими школьными командами и педагогами школ курсов повышения квалификации, соответствующих ключевым проблемам, выявленным в ходе самоанализа и диагностики школ. Обязательными элементами программ повышения квалификации являются методы и технологии эффективного преподавания в условиях контингента высокой сложности: методы индивидуального обучения; методы обучения детей с учебными и поведенческими проблемами; элементы современной дидактики; формирующее оценивание и др.

- Формирование в школах профессиональных сообществ, осуществляющих педагогическое исследование по направлениям школьной программы повышения, совместное планирование и анализ уроков.

- Введение в школах практики наставничества и введения в профессию для молодых учителей.

- Введение в школах практики поддержки учителей, испытывающих проблемы в преподавании со стороны опытных членов педагогических коллективов школ, участниц Программы, а также педагогов школ, являющихся сетевыми площадками лучших практик.

- Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами стратегических школьных команд; посещение и анализ уроков консультантами школ и директорами–лидерами, выполняющими функцию сетевых консультантов, организаторами повышения квалификации из муниципальных и региональных Центров сопровождения и поддержки школ.

- Разработка по результатам посещений и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей школ, участниц Программы. На основании этих планов – формирование запроса к муниципальным методическим службам и региональному институту повышения квалификации работников образования, школам, являющимся сетевыми площадками лучшей практики, а также к другим образовательным организациям региона, в том числе, университетам. По завершению годового индивидуального плана профессионального развития проводится анализ его выполнения,

корректировка и разработка нового на следующий год.

- Проведение тренингов и краткосрочных курсов повышения квалификации учителей школ на рабочем месте в рамках внутрикорпоративного профессионального развития.

- Проведение мастер-классов, семинаров, конференций по представлению и анализу опыта реализации школьных программ повышения и актуальным проблемам преподавания в муниципальных и региональных сетевых объединениях школ, участниц Программы. *Регулярность мероприятий – ежеквартально.*

Существенной поддержкой данного направления могут быть электронные сетевые ресурсы, на которых муниципальные и региональный Центры сопровождения поддержки школ размещают методические материалы и руководства по реализации программ повышения образовательных результатов, материалы для профессионального развития директоров и педагогов. Профессиональные сообщества учителей и школы представляют на этих ресурсах образцы своей практики.

3 этап: Итоги реализации Программы.

Показатели эффективности и результативности:

- Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

- Повышение качества образования в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты.

- Формирование в системе управления, оценки качества образования новых механизмов учета социального контекста общеобразовательных организаций.

- Создание на региональном и муниципальном уровнях управления образованием механизмов поддержки общеобразовательных организаций для повышения образовательных результатов.

- Формирование успешных практик повышения образовательных результатов школ, работающих в сложном социальном контексте.

Результаты реализации Программы:

- Повышение образовательных достижений в школах, охваченных Программой.

- Рост профессионального потенциала педагогических коллективов школ.

- Рост управленческого потенциала школ.

- Создание в регионе базы успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных контекстах.

Для повышения результативности мероприятий Программы необходим мониторинг изменений происходящих на уровне муниципалитетов и школ, охваченных Программой.

Основой для мониторинга результатов реализации Программы должны

стать данные школьных и региональных мониторингов изменения качества школьных процессов и повышения учебных результатов учащихся.

Определяются школы, показавшие максимальное и стабильное повышение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития. Этим школам делегируются функции сетевых площадок лучших практик, а их директора занимают позицию директоров–лидеров, выступающих в качестве сетевых консультантов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ РАЗРАБОТЧИКАМ ПРОГРАММ НА РЕГИОНАЛЬНОМ, МУНИЦИПАЛЬНОМ, ШКОЛЬНОМ УРОВНЯХ

I. Диагностика и определение благополучных и проблемных зон в деятельности школы. Возможные характеристики проблем

Фактор	Возможные характеристики
Контингент	<p>Высокая доля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей из неблагополучных и неполных семей; - детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; - детей с особенными потребностями; - детей с поведенческими проблемами; - педагогически запущенных детей. <p>Высокая текучесть/постоянный отток контингента. Отрицательный отбор вследствие конкуренции (для городских школ) и пр.</p>
Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень преподавания; - устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; - неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; - слабая связь с родителями; - изолированность педагогов; - слабое развитие практики обмена опытом между учителями; - низкая мотивация к профессиональному развитию; - незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - низкие ожидания, отсутствие стратегий; - слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу; - дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; - слабая система внутришкольного мониторинга; - слабая система воспитательной работы; - недостаточная материальная база; - приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы, нет стимулов к развитию как педагогов, так и школы и пр.

Для диагностики актуального состояния школы и анализа основных школьных процессов может использоваться следующий **инструментарий**:

Критерии (основания) отнесения к школам с низкими результатами обучения (используются данные образовательных результатов учащихся на основе: региональных и федеральных (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, мониторингов)):

а) результаты обучения школьников по данным ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ);

б) наличие обучающихся (количество обучающихся), состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН);

в) удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования

Критерии отнесения школ к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (данные берутся из социальных паспортов школ):

- труднодоступная местность;
- неразвитость инфраструктуры;
- наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью;
- наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем;
- наличие обучающихся из малообеспеченных семей;
- наличие обучающихся из неполных семей;
- наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один родителей ведет асоциальный образ жизни;
- наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- наличие обучающихся с девиантным поведением;
- наличие депривированных обучающихся;
- наличие обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН;
- наличие обучающихся из семей мигрантов.

Анализ критериев позволяет отнести конкретную ОО к одной из трех категорий (табл. 1):

- *школа с низкими результатами;*
- *школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях;*

Таблица типов школ, критериев их отнесения к тому или иному типу и механизмов идентификации

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчёта
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. Менее 60% учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов. Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения. 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, в условиях ресурсной недостаточности	25% школ с самым низким Индексом социального неблагополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; удалённость школ от других образовательных центров; труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)

По результатам проведенного анализа, можно выделить наиболее привилегированный тип школ, к которому вполне обосновано предъявлять наиболее высокие требования в отношении образовательных результатов, и ряд школ, которые работают в неблагоприятных социальных условиях и не могут конкурировать со школами первого типа. Таким школам необходима адресная помощь и поддержка.

II. Примерные направления организационно-методической помощи школам по улучшению их результатов:

- 1) определение критериев достижения положительной динамики качества общего образования;
- 2) определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных

профессиональных дефицитов;

3) отбор эффективных технологий обмена знаниями и практиками, для оказания профессиональной помощи руководящим и педагогическим работникам школ с низкими результатами;

4) оказание адресной оперативной помощи руководящим и педагогическим работникам школ с низкими результатами на основе отобранных эффективных технологий обмена знаниями и практиками;

5) осуществление мониторинга влияния методической помощи и профессиональной поддержки на положительную динамику качества общего образования в данной школе.

III. Направления работы школы по повышению образовательных результатов.

1. Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовых документов ОО по вопросам контрольно-оценочной деятельности и реализации ВСОКО в школе;

2. Совершенствование системы методической работы в ОО и обеспечение ее направленности на формирование у педагогов компетенций, необходимых для повышения качества преподавания;

3. Развитие пространства учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, проектной, трудовой активности обучающихся ОО в соответствии с ФГОС и направленностью реализуемых образовательных программ. Необходимое социально-психологическое сопровождение обучающихся и их родителей.

4. Повышение эффективности деятельности, формирование имиджа ОО путем продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, родителями обучающихся, средствами массовой информации, представителями промышленного и бизнес-сообщества.

IV. Направления анализа и показатели деятельности отдельного учителя и школы.

Цель: Выявить профессиональные дефициты и запросы педагогов и администрации школ по итогам внешних оценочных процедур, мониторинга и диагностики.

4.1 Планирование преподавания предметных курсов (дисциплин) и ежедневной деятельности.

Описание: (высокий уровень). Учебные планы в сжатой и ясной форме конкретизируют, что должны изучить учащиеся и каким образом и когда они должны это сделать. В них четко указываются ожидаемые учебные результаты и то, как они будут оцениваться. Персонал школы эффективно использует результаты оценивания для того, чтобы определить нужды учащихся и запланировать их следующие шаги. Занятия учащихся, включая домашнюю работу, планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей. Используются также возможности составления планов совместно с коллегами.

Примечание:

- планы разрабатываются на неделю, месяц, полугодие и год;
- планируются индивидуальные образовательные программы, введенные для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатываются планы для учащихся с неродным русским языком;
- планируется применение информационных технологий;

4.2. Процесс обучения

- приемы обучения;
- взаимодействие между учителем и учащимся;
- ясность и целевая направленность опросов, контроля знаний учащихся;

Описание (высокий уровень)

Приемы обучения, включающие применение информационных технологий, соответствуют запросам обучающихся. Они максимально увеличивают возможности непосредственной работы с учащимися с участием всего класса, группы или отдельных учащихся. Домашняя работа хорошо планируется и тесно увязана с работой в классе. Учителя успешно развивают навыки учащихся к самостоятельной учебе.

Учителя разъясняют цели уроков учащимся в соответствии с возрастными особенностями учеников. Обсуждения, проводимые с учащимися, способствуют совершенствованию учебного процесса и укрепляют коммуникацию. Предложения, вносимые учащимися, поощряются и ценятся. Эффективно используется похвала.

Опросы проводятся учителями умело, ответы учащихся выслушиваются и эффективно используются в классной работе, вовлекаются в работу все учащиеся. Если в знаниях и понимании учащихся отмечаются пробелы, принимаются меры к тому, чтобы найти и исправить ошибки.

4.3 Навыки усвоения материала обучающимися

- учебная атмосфера, которая стимулирует и побуждает учащихся учиться;
- темпы учебы;
- личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе
- взаимодействие
- выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий;
- обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями;

Описание (высокий уровень)

Обстановка побуждает и вызывает интерес к учёбе. Предлагаемые учащимся материалы учитывают их интерес, предыдущий опыт и будущее развитие. Учащихся поощряют работать хорошо и инициативно.

– Темпы обучения дают возможность учащимся добиваться хороших результатов.

– Учащиеся берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие. Учащиеся часто размышляют сами, задумываются над проблемами, вопросами и практическими делами. Они очень хорошо понимают,

что им необходимо улучшать в своей учебе.

– Учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом в самых различных обстоятельствах и в группах, различающихся по своему составу и размеру.

– Задания и работа очень хорошо соотносятся с нуждами отдельных учащихся, методы обучения помогают учащимся продвигаться вперед. Учащиеся принимают участие в постановке учебных целей. Установлены связи с другими предметами и практическим опытом. Правильно учитывается языковой и культурный багаж учащихся.

– Организовано тщательно взвешенное соответствие задач и приёмов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся с отличающимися возможностями или склонностями.

– Систематически выявляются нужды, возникающие при обучении, а препятствия решительно устраняются.

Примечания:

1. Необходимо обеспечить:

– равные возможности для учащихся обоих полов, имеющих различия в культуре, языке и жизненном опыте;

– выполнение индивидуальных программ обучения и рекомендаций специалистов.

2. Необходимо определять нужды и оказывать помощь: беженцам; детям, чьи родители находятся в отъезде; детям, находящимся под чьим-либо присмотром; тем, для кого русский не является родным языком; детям с физическими недостатками; тем, кто не может посещать занятия постоянно из-за болезни, по семейным обстоятельствам; а также любым другим потенциально уязвимым группам учащихся.

4.4. Оценка работы как часть процесса обучения

– методы оценки и средства ведения учета;

– суждения в процессе обучения;

– использование информации, касающейся оценки.

Описание (высокий уровень)

– Методы оценивания точно соответствуют учебным целям. Применяется достаточное количество оценочных методик, чтобы вынести обоснованное суждение о выполнении задач, поставленных в учебном плане. Ведутся записи, позволяющие свести воедино информацию оценивания. При необходимости эффективно используются тесты.

– Учителя знают учащихся и постоянно стремятся выяснить, как отдельные учащиеся справляются с основными учебными заданиями, насколько они успешно с этим справляются и какие испытывают трудности.

– Учителя регулярно сообщают учащимся сведения о продвижении вперед и успеваемости. Учащиеся сами принимают участие в обсуждении собственного прогресса, и их мнения ценятся. Большой упор делается на то, чтобы оценить отдельные достижения и наметить следующие шаги в обучении. Краткие сводки и записи периодически используются для того, чтобы информировать учащихся,

а также родителей и поддерживать непрерывность в обучении при переходе от одного этапа к другому. Учителя всесторонне используют оценочную информацию для того, чтобы определить эффективность обучения.

4.5. Отчеты о том, как учится учащийся.

- составление отчета;
- сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся;
- способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы на информацию.

Описание (высокий уровень)

- Родителей в хорошем смысле побуждают вести диалог со школой по поводу прогресса в учебе их детей, школа с готовностью устраивает консультации с учителями. Официальные мероприятия школы хорошо организованы, и все ее установки сообщаются в ясной форме.

- Письменные отчеты для родителей составляются в удобочитаемой форме, в них приводится понятная информация и подробные сведения о том, как успевает каждый ученик по всем предметам, включенным в учебный план, в том числе сведения о личном и социальном развитии ребенка, и намечаются следующие этапы в обучении каждого учащегося. Ответы родителей на эти отчеты приветствуются.

- Мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка рассматриваются своевременно и тщательно. Школа активно откликается на них.

4.6. Отслеживание прогресса и достижений.

- Процедура наблюдения за прогрессом;
- характеристики прогресса и развития учащихся;
- меры, принимаемые для использования полученной информации.

Описание (высокий уровень)

- Педагоги систематически следят за прогрессом отдельных обучающихся и регулярно тщательно изучает результаты оценивания.

- Запланированные и достигнутые результаты сопоставляются через регулярные промежутки времени, а тенденции (позитивные или негативные) обсуждаются в ходе бесед с учащимися и, если это необходимо, с родителями, чтобы согласовать дальнейшие действия. Учащимся предоставлена возможность оценивать свой собственный прогресс и вносить предложения по учебным планам.

- Запланированное и достигнутое учениками систематически регистрируется. В личных делах накапливается всесторонняя информация, отражающая индивидуальные склонности учащихся, их прогресс и успеваемость. В сборе информации активно участвуют сами учащиеся. При необходимости такого рода личные дела могут служить подтверждением достижений учащегося за пределами школы.

- Педагоги эффективно используют собранную информацию для того, чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные учебные планы. Налицо эффективный обмен информацией о

достижениях учащихся между администрацией, классными преподавателями, преподавателями–предметниками, дополнительными специалистами и родителями. Учащиеся используют информацию из своих личных дел. Персонал школы использует систематически эти данные для составления характеристик учеников.

4.7. Помощь в учебном процессе.

- программы помощи учащимся в процессе обучения;
- прогресс учащихся и успеваемость;
- предоставление помощи в учебе.

Описание (высокий уровень).

– Программы хорошо спланированы и дифференцированы так, чтобы дать учащимся возможность добиться максимального прогресса в учёбе. Тщательно выбраны цели, задачи и формы работы с учетом индивидуальных нужд учащихся. Систематически вводятся в план и предлагаются учащимся дополнительные виды деятельности, включая ИКТ, чтобы помочь им преодолеть возникшие серьезные трудности по каким–либо предметам.

– Почти все учащиеся с особыми образовательными нуждами и/или физическими недостатками добиваются личного прогресса в достижении учебных целей.

– Учащимся предоставляются услуги опытных специалистов

4.8. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения

- результаты работы и использование поощрений;
- создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе.

Описание (высокий уровень)

– Персонал школы ожидает высоких результатов в успеваемости, посещаемости и поведении учащихся. Хорошо осознается важность поощрений и позитивной стороны школьной жизни. Учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и в работе других.

– Персонал школы стремится к установлению высоких моральных стандартов. Преподаватели успешно создают среду обучения, ориентированную на высокое качество работы учащихся. У учащихся наблюдается большое стремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подходе к работе. Школа ценит, признает и сообщает о достижениях обучающихся вышестоящим органам, родителям, членам семей учащихся и др.

4.9. Регулярность диагностики.

Сбор данных для диагностики проводится в течение всего учебного года, с определенной периодичностью (пример календаря одной из школ для отслеживания результатов работы).

Направление	Частота	Показатели качества	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Количество часов по предмету					+		+			+			+
Результаты ЕГЭ и ГИА	Ежегодно												+
Учебные планы по четвертям	Раз в четверть												
Ученические тетради и классные работы	Выборочно каждый месяц												
Работа в классах	По плану												
Индивидуальный прогресс и характер.	Раз в полугодие												
Выполнение ИУП учащимися	еженедельно												
Выборочное изучение мнений учащихся, родителей	ежегодно												
Проверки здоровья и безопасности	Раз в полугодие												
Выполнения Плана развития школы	Раз в полугодие												

5. Показатели оценки качества преподавания.

Принципиально важно провести точную диагностику качества работы учителя на уроке. Эта оценка делается на основе экспертного наблюдения на уроке.

Профессиональные умения учителя.

I Блок: менеджмент

Компонент I А: Организация учебной среды.

Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности.

– Мебель расставлена так, чтобы учитель и дети могли свободно передвигаться во время урока.

– Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке.

– Учебные материалы, пособия, оборудования присутствуют и готовы к использованию.

– Есть признаки проделанной учителем предварительной подготовки классного пространства к уроку.

– Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.

– Классная комната чистая, убранная и безопасная.

– Всё, что представлено в классе, создаёт приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

Поддержка позитивного учебного климата:

– Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.

– Учитель поддерживает абсолютно ВСЕХ учеников.

– Дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.

– Дети получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме.

– Абсолютно ВСЕ ученики демонстрируют своё доверие учителю.

– Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.

– Классный климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.

Компонент I В: Максимально продуктивное использование времени

Распорядок и организация времени на уроке:

– Учебная работа начинается без промедления.

– Все дети понимают распорядок урока.

– Все дети понимают указания учителя.

– Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов и т.д. отработан и постоянно поддерживается.

– Смена форм работы проходит без потери времени.

– Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.

Распределение времени на разные формы работы:

– Ученикам, закончившим работу быстрее других, предоставляются другие задания.

- Учитель справляется с возникшими помехами с минимальной потерей времени.
- Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы.
- Учебная работа укладывается в отведённое для неё время.
- Учебная деятельность продолжается до завершения урока.
- Ученики активно и явно вовлечены в учебную работу (ничего неделание отсутствует или минимизировано).

Компонент I C: Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы

Установки и ожидания в отношении поведения учеников:

- Процедуры и правила ясно обозначены и поддерживаются.
- Последствия неприемлемого поведения обозначены и установлены.
- Учитель уделяет постоянное внимание высоким требованиям к поведению учеников.

Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности:

- Поведение эффективно отслеживается (осуществляется мониторинг) в ходе урока
 - Неприемлемое поведение останавливается или переориентируется
 - Учитель отслеживает соблюдение учениками правил поведения
 - Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем
- Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании
 - Нет детей, выпавших из работы.

II Блок: преподавание

Компонент II A: Эффективное осуществление преподавания

Использование техник, которые повышают результативность урока:

- Ученики осознают цели, логику и результаты урока.
- Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.
 - Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.
 - Выбранные формы работы повышают учебные результаты.
 - Цели предлагаемой работы ясно заданы.

Последовательность урока, способствующая учению:

- Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, собирается внимание детей).
- Фокус на содержании урока (работа концентрируется на освоении новых понятий и умений).
 - Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.
 - Урок включает обзор происшедшего.
 - Урок включает формальное завершение.

- Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.
- Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.
- Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием.

Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей:

- Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.
- Использование материалов и дополнительных средств способствует развитию результатов.
- Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (кинестетики, визуалы, аудисты).
- Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых понятий.

Корректировка урока в случае необходимости:

- Если необходимо учитель повторяет то, что было сделано.
- Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока.

Компонент II В: Учитель даёт соответствующее (приемлемое) содержание:

- Учитель хорошо знает содержание предмета.
- Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.
- Содержание представляется чётко и логично.
- Представляется современная актуальная информация.
- Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.
- Содержание связано с жизненным опытом.
- Содержание соотнесено с актуальными событиями.
- Детей учат прикладывать знания и умения в жизни.

Компонент II С: Учитель обеспечивает ученикам возможность активно включаться в учебный процесс

Учёт индивидуальных особенностей учеников:

- Учитель использует разнообразные формы работы, материалы, задания и формы оценивания, чтобы приспособиться к:
 - различным учебным стилям (визуальный, аудио, тактильный), к различным учебным объёмам, – к различным учебным возможностям учеников (углубление, исправление);
 - разным уровням зрелости учеников, к различным интересам учеников.

Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками:

- Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.
- Дается ясное указание, как выполнить задание.

- Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.
- Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.

Стимулирование и развитие мыслительной деятельности детей в соответствии с их уровнем развития:

- Учитель использует разнообразные вопросы.
 - Вопросы обращены к организованным мыслительным умениям детей.
 - Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.
 - Простые вопросы используются чаще, чем вопросы с множественным выбором.
 - Существуют возможности для принятия решения и решения проблем.
- Учебная работа требует креативного мышления.

Поощрение учеников к активному участию:

- Все дети получают возможность активно и открыто участвовать в уроке.
- Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.
- Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать идеи и ответы соучеников.

Компонент II D: Оценивание

Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание):

- Учитель постоянно отслеживает включённость детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения).
- Учитель проверяет понимание учеников посредством вопросов, часть из которых имеют повышенную сложность.
- В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.
- Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было пройдено.
- Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу.

Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса:

- Учитель последовательно обеспечивает обратную связь ученикам в продолжение урока.
- Учитель подтверждает правильный ответ и объясняет, почему ответ правильный или ошибочный.
- Обеспечивается корректирующая обратная связь, поясняющая, почему ответ ошибочный или неподходящий.
- Даются специальные рекомендации для исправления.
- Похвала следует за особенное старание.
- Учитель повторно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.
- Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЙ В КЛАССЕ (примерный вариант)

Школа _____ Учитель _____

Класс _____ Дата _____

I Блок: менеджмент						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
I А.1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности						
I А.2. Поддержка позитивного учебного климата						
I В.1. Распорядок и организация времени на уроке						
I В.2. Распределение времени на разные формы работы						
I С.1. Установки и ожидания в отношении поведения учеников						
С.2. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности						

II Блок: преподавание						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
II А.1. Использование техник, которые повышают результативность урока						
II А.2. Последовательность урока, способствующая учению						
II А.3. Использование материалов и доп. средств для достижения учебных целей						
II А.4. Корректировка урока в случае необходимости						
II В.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников						
II В.2. Представление содержания предмета чётко и точно						

II Блок: преподавание						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
II В3. Использование неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания						
II С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников						
II С 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с обучающимися						
II С.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей						
II С.4. Поощрение учеников к активному участию						
II Д.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)						
II Д.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)						

Оценки:

- 1.Н/Н: не наблюдается
- 2: Неудовлетворительно
- 3: Нуждается в улучшении
- 4: Хорошо

**Виды научно-методической поддержки и сопровождения педагогов,
образовательных организаций региона, предлагаемые
ГАУ ДПО «БИПКРО»**

А) Развитие управленческого потенциала руководителей ОО и педагогов с низкими результатами обучения:

- разработка содержания и реализация адресных программ повышения квалификации и краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания по запросу школ и в соответствии с их программами повышения учебных результатов;

- методические семинары для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций (обучение школьных команд);

- образовательные программы для учителей-предметников, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения (по итогам внешних оценочных процедур) (16 часов, 24 часа, 48 часов, 72 часа, 112 часов и др.).

Б) Обеспечения методическими материалами руководителей и педагогических работников школ для углубленной диагностики проблем с целью перевода школы в эффективный режим работы.

В) Подготовка методических рекомендаций, проведение семинаров, стажировок, консультирование руководителей ОО по вопросам и технологиям построения внутренних систем оценки качества образования, программ развития в школах, которым оказывается поддержка.

Г) Изучение и распространение современных практик по вопросам качества образования в рамках региональных и межрегиональных стажировок, конференций.

Д) Стажировка директоров и учителей школ на муниципальных и региональных площадках лучших практик.

Е) Целенаправленная работа по консультированию всех участников образовательных отношений по различным вопросам функционирования и развития системы образования в регионе и РФ.

Примерный перечень задач и мероприятий по улучшению образовательных достижений школы

№	Задачи /мероприятия
1.	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом
1.1	Внедрение инд. планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение и разработка актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей
1.2	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам ОО
1.3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности)
1.3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности)
1.4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)
1.5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы)
1.6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
1.7	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)
1.8	Введение практики «наставничества»
1.9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам
1.10	Педагогические мастерские
1.11	Открытые уроки
1.12	Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школ района (других муниципальных образований края), работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих повышение образовательных результатов
1.13	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО
1.14	Разработка плана деятельности школьных МО по повышению качества предметного образования
1.15	Взаимопосещение уроков
2.	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
2.1	Разработка и внедрение (совершенствование) ВСОКО
2.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
2.4	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ; по результатам определение зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера.

2.5	Диагностика проблем освоения обучающимися ООП (предметное содержание)
2.6	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей
2.7	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся
3.	Развитие управления и лидерства
3.1	Внедрение практики управления по результатам
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)
4.	Повышение учебной мотивации учеников
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)
4.2	4.2 Организация (развитие) ученического самоуправления
4.3	Развитие технологий проектной деятельности
4.4	Развитие ИКТ
4.5	Реализация программ психолого–педагогического сопровождения учащихся
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации);
5.	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив
5.3	Модернизация сайта школы
5.4	Подготовка публичного доклада
5.5	Публикации в СМИ
5.6	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)
5.7	Презентация учебных достижений ребенка в семье
5.8	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей
5.9	Совместные проекты и мероприятия с семьей
5.10	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями
6.	Изменение содержания образования
6.1	Разработка нового вариативного компонента образовательной программы
6.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору
6.3	Развитие внеурочной деятельности
7.	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
7.1	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППС–центрами
7.2	Включение организации в сетевые сообщества образовательных учреждений

Необходимо также по каждой из и задач расписать ожидаемые результаты – те признаки, по которым можно определить, как выполняется та или иная задача.

Критерии лучше выбирать количественные, такие, которые могут быть оценены в числах, долях, единицах и так далее.

**Планирование сетевого взаимодействия базовых школ муниципального —
района по поддержке школ с низкими результатами**

Программы поддержки школ разрабатываются в каждом муниципальном районе и передаются в адрес БИПКРО, (e-mail: bipkro_br@mail.ru) для формирования региональных сетевых площадок лучших практик по основным направлениям муниципальных Программ поддержки школ на базе школ, которые успешно справляются с контингентом высокой сложности и со сложным социальным контекстом и демонстрируют результаты выше средних по региону).

Таблица

**Примерный вариант планирования сетевого взаимодействия
Базовая школа : МБОУ «СОШ № 1...» Н-ского р-на**

1. МБОУ «СОШ № ... г....; села...»	2. МБОУ «СОШ № ... г....; села...»
<p>Консультирование и тьюторское сопровождение педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике на основе объективной оценки знаний обучающихся с использованием тестирования и др. методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ использования анализа эффективности учебных занятий по русскому языку, математике, иностранному языку для обучающихся, осваивающих программы ООО и СОО 	<p>подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ по физике и информатике;</p>
<p>Консультирование и тьюторское сопровождение управленческой команды по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы организации образовательной деятельности, направленные на повышение мотивации обучающихся; ▪ разработки и реализации индивидуальных учебных планов; 	
<p>Построения ВСОКО (разработки оценочного инструментария); разработки локальных нормативных актов</p>	<p>организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>

Базовая Школа: МБОУ «СОШ № 2 ...» Н-ского р-на

1. МБОУ «СОШ № ... г....; села...»	2. МБОУ «СОШ № ... г....; села...»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ практико-ориентированный семинар «Проекты, как форма реализации индивидуальных потребностей учащихся»; ▪ совместная научно-практическая конференция учащихся; ▪ круглый стол по обсуждению системы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ практикумы по организации работы с родителями по реализации современных интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> –семинар по проблемам активизации познавательной деятельности обучающихся; – проведение открытых уроков в 9–11 классах с применением современных образов. технологий (в т.ч. ИКТ)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультирование и тьюторское сопровождение педагогов по вопросам: подготовки к ЕГЭ, ОГЭ; ВПР, РИКО (математика 9, 11 класс, рус. язык 9, 11 класс, нач. классы, 5 класс); ▪ профессиональной ориентации обучающихся 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практикумы для педагогов по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> Стажировка для руководителей по вопросам организации и содержанию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фестивали, конкурсы различных уровней и направленностей. ▪ Конкурс методических материалов педагогических работников по теме «Система оценивания планируемых предметных и/или метапредметных результатов» 	

«Дорожная карта» разработки и реализации региональной модели сопровождения и поддержки программ повышения образовательных результатов школ

Департамент образования и науки Брянской области	Региональное учреждение дополнительного профессионального образования (БИПКРО)	Муниципальный орган управления образованием	Муниципальная методическая служба	РЦОКО
1. Создание организационно-методической и кадровой поддержки				
Назначить регионального координатора из числа специалистов регионального органа управления образованием	Создать региональный Центр поддержки школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с низкими образовательными результатами	Назначить муниципального координатора проекта	Создать муниципальный Центр поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с низкими образовательными результатами	Назначить ответственного за выявление ОО с низкими образовательными результатами
Подготовить и подписать приказ (постановление) о реализации региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Создать экспертную группу, включить в нее:	Подготовить и подписать приказ (постановление) о реализации муниципальной программы поддержки школ	Создать экспертную группу, включить в нее	
Утвердить комплекс мер по организационно-методическому сопровождению целевых программ	Разработать комплекс мер по организационно-методическому сопровождению. Создать страницу проекта на сайте учреждения	Утвердить муниципальный комплекс мер по организационно-методическому сопровождению Программ	Разработать муниципальный комплекс мер по организационно-методическому сопровождению Программ	На основе использования базы ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и региональных мониторингов провести выявление школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	Разработать методические рекомендации по	Направить специалистов на подготовку	Определить специалистов для направления на	Проводить регулярный мониторинг

Департамент образования и науки Брянской области	Региональное учреждение дополнительного профессионального образования (БИПКРО)	Муниципальный орган управления образованием	Муниципальная методическая служба	РЦОКО
	созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательным и результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.	экспертов–консультантов, осуществляющих функции сопровождения Программ	подготовку экспертов–консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ	динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе
Организовать подготовку специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, победителей конкурса	разработать программы курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных организаций	Сформировать группу руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации.		
	Организовать проведение курсов повышения квалификации для специалистов квалификации для руководителей и педагогов образовательных организаций	Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе	Разработать методические рекомендации по созданию сетевых объединений школ с низкими образовательным и результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.	
2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ				
Утвердить «Положение об учете особенностей контингента обучающихся детей при определении школ, нуждающихся в поддержке»	Разработать соответствующее Положение			

Департамент образования и науки Брянской области	Региональное учреждение дополнительного профессионального образования (БИПКРО)	Муниципальный орган управления образованием	Муниципальная методическая служба	РЦОКО
Утвердить Положение о региональном банке лучших практик	Разработать соответствующее Положение	Утвердить Положение о муниципальном банке лучших практик		
Утвердить Положение о региональных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.	Разработать соответствующее Положение	Утвердить Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.		
3. Разработка финансового механизма реализации проекта				
Утвердить государственное задание учреждению ДПО с учетом средств на проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательным и результатами	Включить в проект государственного задания проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательным и результатами	Выделить средства для включения в муниципальное задание методическим службам проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательным и результатами	Предусмотреть в проекте муниципального задания проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательным и результатами	
В планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональной системы общего образования предусмотреть финансирование		В планах ремонта и закупки оборудования предусмотреть финансирование на выравнивание ресурсной базы школ, работающих со сложным		

Департамент образования и науки Брянской области	Региональное учреждение дополнительного профессионального образования (БИПКРО)	Муниципальный орган управления образованием	Муниципальная методическая служба	РЦОКО
на выравнивание ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты.		контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты.		
4. Реализация программ				
Утвердить единую модель мониторинга учебных достижений для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	проведение системы мероприятий: семинарские занятия и мастер-классы на базе школ–лидеров школ, включение опыта работы школ в семинарские занятия в рамках курсов повышения квалификации, участие в конференциях и публикации опыта школ на сайте БИПКРО, в СМИ	На основе региональной модели разработать единую региональную модель мониторинга учебных достижений для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		Разработать единую региональную модель мониторинга учебных достижений для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Утвердить итоги реализации программ поддержки	Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ	Провести мониторинг Программ	Оказать методическую и организационную помощь школам в сборе данных мониторинга Программ	Провести итоговый мониторинг Программ

Список литературы

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2012 г
2. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария: статья/ Г. А. Ястребов, М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий – журнал «Вопросы образования». 2014. № 4.
3. Сергеева О.А. Рейтинговая система оценивания деятельности школьников как средство управления качеством образовательного процесса [Текст] / О.А. Сергеева, А.В. Мурылёв // Сборники конференций НИЦ Социосфера. –2016. –№ 9. – С. 178–179.
4. Вальдман И.А. Модель использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления образовательными системами:// « Управление образованием: теория и практика»– 2015 – № 1 (17)– С.116– 137.
5. Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Национальный исследовательский университет. – Высшая школа экономики Москва, 2016г.

Автор-составитель

Кривонос

Татьяна Васильевна

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ
(ПО ИТОГАМ ВНЕШНИХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР)**

**Для специалистов муниципальных органов управления
образования, методических служб, администрации
образовательных организаций, принимающих участие в
разработке и реализации комплексных планов повышения
образовательных результатов школ**

методические рекомендации

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 02.02.2018. Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,09. Тираж 500 экз. Заказ № 1.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112
