**Е.В. Деревянко**

**Методическое пособие**

**Работа с архивными источниками по истории Холокоста**

**на внеурочных занятиях по истории**

 **(по документам Государственного архива Брянской области).**

**Брянск 2017**

**Содержание:**

1. Введение.
2. Работа с архивными источниками по истории Холокоста на уроках истории (по документам Государственного архива Брянской области).
3. Основные принципы работы с документами на внешкольных занятиях по изучению истории Холокоста.
4. Методология построения работы учащихся с архивными документами.
5. Заключение.
6. Приложение.
7. Правила работы учащихся с документами по истории Холокоста в государственных архивах РФ.
8. План проведения внешкольного мероприятия «Семейный портрет на фоне войны» в Государственном архиве Брянской области.
9. Блоки документов к внешкольному мероприятию «Семейный портрет на фоне войны».

**Введение.**

Идея необходимости написания методических рекомендаций по работе учащихся средних школ с источниками по истории Холокоста родилась на летней сессии международных курсов преподавателей темы Холокоста «Уроки Холокоста – путь к толерантности». Опыт общения с преподавателями школ показал, что ряд тем из истории Холокоста, изучаемых в ходе элективных курсов, нуждается в привлечении документальных материалов. Занятия по некоторым темам могут быть проведены в государственных и краевых архивах на основании имеющейся там источниковой базы краеведческого характера.

На данный момент Российская Федерация включает в себя 85 субъектов, в каждом из которых имеется государственный (краевой) архив. Архивы являются хранилищем ценнейшего материала по истории Холокоста, который не изучен и только вливается в научно-исследовательский оборот в связи с процессом рассекречивания. Поскольку качество преподавания рассматриваемой темы должно предусматривать изучение местной специфики Холокоста, а также его влияния на судьбы семей и отдельных человеческих жизней, то обращение учителей и учащихся к материалам архива становится обоснованным и логичным.

Данное методическое пособие призвано помочь преподавателям расширить круг основных форм организации изучения темы Холокоста, выведя их за пределы школы; облегчить работу учителей по отбору необходимых источников для изучения истории Холокоста; повысить интерес учащихся к научно-исследовательской работе; сформировать у школьников необходимые навыки по работе с документом как основным средством в процессе обучения истории в школе.

Методические рекомендации содержат теоретический блок, раскрывающий основные принципы и методологию работы с документамина внешкольных занятиях по изучению истории Холокоста. Практический блок включает правила работы с документами по истории Холокоста в государственных архивах РФ и план проведения внешкольного мероприятия «Семейный портрет на фоне войны» в Государственном архиве Брянской области. Внеурочное занятие ставит своей целью обобщение и систематизацию знаний, полученных на факультативных курсах по изучению Холокоста. Рассчитано на учащихся 10-11 классов. В приложении к методическим рекомендациям имеется комплект документов, находящихся на хранении в государственном архиве Брянской области, разделенный на пять блоков. Проведение исследовательской работы с документами предполагается в читальном зале госахива. Данные материалы могут быть использованы учителями в ходе изучения отдельных тем по истории Холокоста.

**1. Основные принципы работы с документами на внешкольных занятиях по изучению истории Холокоста.**

Изучение истории Холокоста как одной из составляющих темы Великой Отечественной войны в целом должно строиться на основе изучения определенных исторических фактов, которые запечатлело время в исторических источниках. Одним из видов исторических источников является письменный источник - это документ, на основе которого строится научное исследование. В этой связи необходимо сместить акцент в учебной деятельности с пассивного усвоения знаний на процесс активного добывания знаний, предусматривающий самостоятельную работу школьников с источниками. Работа учащихся с документальными источниками состоит из трех взаимосвязанных друг с другом частей:

- ориентировочно-мотивационная часть, которая предполагает осознание конечной цели работы с документами – обобщение имеющихся знаний об истории Холокоста, подтверждение их на основе сохранившихся документальных источников, выявление общих закономерностей трагедии и её особенностей применительно к истории края. Важным является понимание учениками собственных действий, как значимых на пути к достижению конечной цели;

- операционально-исполнительная часть предусматривает выполнение ряда индивидуальных действий по изучению документов (прочтение документа, умение его охарактеризовать, проведение анализа и синтеза источника, сравнение его с другими, выявление причинно-следственных связей между отдельными фактами, отраженными в документах ит.д) и способность к завершающей фазе работы – коллективному сотрудничеству, заключающемуся в способности оценки документа, возможности вплести его в имеющиеся теоретические знания по теме Холокоста;

- рефлексивно-оценочная часть включает способность учащимися оценить свое поэтапное продвижение к желаемому результату, возможность его достижения, корректирование собственной работы в зависимости от промежуточных итогов работы с документами.

В ходе работы с документальными источниками и реализации всех вышеуказанных компонентов важнейшей задачей педагога является обучение учащихся способности строить свою деятельность как полноценную, разумную, в которой все три части сбалансированы, осознанны и полностью реализованы. Только при этом условии открывается перспектива воспитать толерантную личность, которая не только приобретет систематизированные знания о Холокосте, но сможет полноценно осмыслить уроки Трагедии, вникнет в опасность её повторения, и, руководствуясь этими принципами, будет выстраивать своё поведение в дальнейшем.

Ввиду вышеуказанного работа с архивными источниками по истории Холокоста предполагает наличие у ребят: достаточно большой теоретической подготовки, включающей базовые знания об истории Холокоста на территории Европы и СССР; сформированных навыков и умений работы с документами (опубликованными в хрестоматиях); опыта проведения научно-исследовательских работ на уроках истории.

В приложении к данному методическому пособию имеется комплект документов, которые уже выявлены и отобраны для проведения предлагаемого примерного внешкольного занятия по истории Холокоста для старшеклассников. Мероприятие ставит целью ознакомить школьников с архивом как хранилищем документальных свидетельств истории, научить первичным навыкам работы в архиве и работы с документом. Дальнейшим этапом в процессе обучения школьников истории Холокоста на материалах архива должна стать исследовательская работа учащихся в архиве под руководством педагога, направленная на выявление таких документов, их систематизации и включению в научно-исследовательский процесс. Конечным этапом призвана стать самостоятельная, целенаправленная научная деятельность в архиве.

Работа школьников с документами должна стимулировать формирование у учащихся важных учебных способностей:

- историко-познавательной, которая выражается в овладении навыками исторического анализа явлений прошлого, их непосредственной связи с современностью; умениями привязывать событие и документ к определенному времени и пространству; выявление причинно-следственных связей между отдельными фактами,

- информационной, которая предполагает поиск, приобретение и сопоставление знаний, полученных из различного вида источников (письменных, изобразительных, вещественных, аудиовизуальных, INTERNET) и письменной их фиксацией (составление общего плана, опорного конспекта, тезисов),

**-** интеллектуальной, к которой относятся: умение учащихся реконструировать и интерпретировать исторические события на основе различных источников; сравнивать и анализировать их, выявлять сущность, причины, последствия явлений прошлого и делать прогноз на будущее.

Непосредственная работа с документом проходит несколько этапов.

1. Восприятие печатного текста: внешняя характеристика документа, соотнесение с конкретным временем и местом.
2. Восприятие смысловой нагрузки документа: понимание информации, которую он несет, соотнесение информации документа с ранее усвоенными знаниями по заданной теме.
3. Преобразование текста: краткое изложение информации, содержащейся в документе без искажения смысла.
4. Трансформирование текста: включение информации, которую несет документ в контекст ранее полученных знаний, обобщение этой информации, выводы.

Итогом аналитической работы с документами могут стать: презентация проекта, сочинение, отчет др.

**2. Методология построения работы учащихся с архивными документами.**

Проведение уроков по истории Холокоста невозможно без использования первоисточников, являющихся памятниками эпохи и источниками новых знаний. Работа с документами по истории Холокоста позволяет упрочнить и дополнить имеющиеся сведения, проиллюстрировать события и идеи, обеспечить доказательную базу отдельным фактам, которые рассматриваются на занятиях. Изучение документов способствует созданию образных представлений об эпохе 1940-х гг. прошлого века. Школьники вживаются в неё, а значит, и лучше усваивают материал.

Держа в руках подлинный документ, учащиеся испытывают различные чувства: неприятие и осуждение действий нацистов, сострадание к жертвам политики геноцида еврейского народа, уважение к героям Сопротивления, желание помочь и не допустить Катастрофы в будущем, поэтому работа с историческими источниками имеет еще и большой воспитательный эффект.

Работа с документами в государственных (краевых архивах) рассчитана на выпускные классы общеобразовательных школ и предполагает наличие у учащихся навыков и умений, сформированных в среднем звене школы при работе с документами хрестоматий:

- определение типа документа,

- установление времени его возникновения,

- выявление места создания,

- установление авторства,

- расположение нескольких документов в хронологическом порядке,

- составление вопросов к документу,

- пересказ содержания документа,

- анализ документа по предложенному плану,

- использование документа как доказательство своего мнения.

В ходе работы учащихся 9-11 классов в архиве учитель призван выработать умения более аналитического, творческого характера:

- знакомство с правилами работы архива и умение сделать сноску при использовании архивного документа в дальнейшей исследовательской работе (Например: ГАБО, ф. 2608, оп. 1, д. 34, л. 76),

- отбор необходимой информации из нескольких предложенных на рассмотрение документов с целью решения конкретной учебной задачи,

- сравнение нескольких документов, созданных в различные временные отрезки или в разных местах, документов, отражающих различные взгляды,

- сопоставление документа с другими историческими источниками (воспоминаниями, фотографиями, вещественными доказательствами и др.),

- извлечение из документов необходимой информации, её обобщение и анализ.

Поскольку базовый уровень старшеклассников позволяет организовывать работу на творческо-поисковом уровне, то оправданной будет постановка задач проблемного, познавательного характера: составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение документов для доказательства, обсуждения дискуссионных проблем; написание рецензии, эссе и др.

На внешкольном занятии по истории Холокоста, проводимом в архиве, можно организовать следующие формы работы с архивными документами.

1. Метод мозаики: документ делится на 2 или более части, а затем составляется общее впечатление.
2. Разным группам учащихся дается задание проанализировать один и тот же документ с точки зрения представителей разных эпох, народов и т.п., что будет способствовать его более широкой интерпретации.
3. Группа получает пакет из разных видов документов по одной теме (документы, воспоминания, фотографии и т.п.) для моделирования исторической обстановки по принципу реконструкции: условиях жизни, новом законодательстве, проблемах населения.
4. Метод состязательного процесса: при анализе документа одна группа учащихся получает задание выступить в роли аналитиков, другая в качестве их оппонентов.
5. Проведение сравнительного анализа документов краевого архива с документами архива НПЦ «Холокост».
6. Самостоятельный подбор документов к той или иной теме (предусматривает работу учащихся с описями дел, фондами с целью выявления дел, содержащих необходимую информацию).

**Заключение.**

Архивный документ в процессе преподавания темы Холокоста занимает одно из центральных мест. Именно благодаря сохранившимся документам мы не только можем судить об этапах политики геноцида евреев, но и вникнуть в логику нацизма. Документ способен помочь выявить общие черты Холокоста и особенности в каждом отдельном регионе. Конечно, документальный исторический источник должен рассматриваться в совокупности с базисным теоретическим материалом школьных уроков, подкрепляться воспоминаниями, живыми свидетельствами, аудиовизуальными источниками. Он «заработает» тогда, когда будет сопоставлен с иными источниками, дополнен другими знаниями. Руководствуясь целями и задачами урока или внешкольного мероприятия, уровнем подготовленности класса, учитель вправе сам выбрать необходимые средства и формы при изучении темы Холокоста. Важно не только+ изучить материал, но научить школьников с помощью методики работы с документами самостоятельно добывать знания, трансформировать полученную информацию, подвергать её анализу и использовать в дальнейшем.

Тема Холокоста связана с формированием мировоззренческих установок, ценностных ориентиров, жизненных позиций учащихся, а процесс преподавания такого курса нацелен на понимание ими своего долга как граждан демократического общества. Работа в архиве в полной мере обеспечивает изучение источников, которые не навязывают общепринятые стандарты и клише. К соответствующим выводам школьники приходят самостоятельно. А знания, эмоционально окрашенные подлинными документами в колорит той страшной эпохи, более прочно усваиваются.

Расширение круга информации о Холокосте, опыт самостоятельной работы с документами, проведение творческо-поисковой деятельности на базе архива – всё это должно способствовать развитию познавательной активности школьников, стать факторами, стимулирующими старшеклассников к проведению собственных научных изысканий в дальнейшем.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Правила работы**

**учащихся с документами по истории Холокоста**

**в государственных архивах РФ.**

«Иногда десять прочитанных учебников истории

не могут дать возможности прочувствовать событие

так, как это способен сделать всего лишь один документ».

М.С. Салмина, педагог

Организация поиска архивных источников и их использование в учебно-исследовательском процессе имеет свою специфику и требует овладения определенными знаниями в области архивоведения. Предваряя начало исследовательской деятельности, необходимо ознакомить школьников с основными понятиями архивоведения, принципами работы архивов, их основными функциями и задачами. Непосредственно перед проведением внеклассного мероприятия по истории Холокоста можно раздать учащимся данные правила для домашнего ознакомления.

Предлагаемое внешкольное занятие «Семейный портрет на фоне войны» (см. приложение) предусматривает работу с уже выявленными и отобранными документами, что характерно для первичного этапа работы старшеклассников в архиве. На следующих этапах учащимся может быть предложена самостоятельная работа по выявлению документов.

Настоящие правила составлены с целью оказания помощи школьникам в организации поисковой деятельности в архиве, и использовании архивных источников при выполнении учебно-исследовательской работы по истории Холокоста.

**Архи́в** - это [учреждение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%29), осуществляющее [хранение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), комплектование, учёт и использование архивных [документов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82).

1) На первом этапе учащиеся в ходе работы в архиве изучают и знакомятся с его научно-справочным аппаратом - различного рода справочниками, которые призваны помочь юным исследователям в организации поисковой работы. Учащимся следует, прежде всего, ознакомиться с путеводителем по архиву или кратким справочником по фондам. В некоторых архивах имеются тематические перечни, представляющие собой списки фондов, в которых могут содержаться дела по интересующий исследователя тематике. Так в Государственном архиве Брянской области ведется список фондов, содержащих информацию о проведении политики геноцида еврейского населения на территории Брянщины в оккупационный период.

**Путеводитель -** архивный справочник, содержащий в систематизированном порядке характеристики или краткие сведения об архивных фондах и предназначенный для ознакомления с их составом и содержанием.

Работа с путеводителем заключается в отборе тех фондов, где может быть информация по истории Холокоста (в конце правил приводится примерный список таких фондов, находящихся на хранении в Брянском госархиве). Номера, полные наименования, крайние даты отобранных фондов выписываются учениками в рабочую тетрадь.

2) После проделанной работы можно приступать к изучению состава дел выписанных фондов по описям фондов.

**Опись дел** архивного фонда - это основной справочный материал по содержанию документов фондов архива. Каждая единица хранения (дело) учтена в описи отдельно и имеет: порядковый номер*,* заголовок, крайние даты включенных документов, количество листов. Заголовок дела в обобщенной форме раскрывает содержание заключенных в дело документов.

Работа с описью сводится к последовательному просмотру наименований единиц хранения (дел), которые могут включать материалы по теме исследования. При этом необходимо иметь в виду, что заголовок не всегда полно и правильно отражает содержание документов в деле. Изучение описей архивных фондов имеет целью определить перечень дел, намеченных к просмотру. Очень важно на этом этапе в справочной тетради четко вести записи шифров таких дел: № фонда, № описи, № единицы хранения.

3) После составления списка оформляется заказ (требование) на выдачу дел из архивохранилища. Поскольку заголовки дел в описи не раскрывают в полной мере содержание включенных в дело документов, то приходится просматривать много документов, не относящихся к изучаемой теме. После просмотра дела в рабочей тетради помечаются отметками: «Просмотрено», «Сведений нет» и др.

4) Если документ по истории Холокоста обнаружен и будет использоваться в тексте исследовательской работы, то в рабочей тетради его следует зафиксировать с указанием шифра: архив, фонд, опись, единица хранения (дело), листы, а также название документа и его даты.

Например: ГАБО. Ф. 2608. Оп. 1. Д. 2. Л. 20. Распоряжение старшины города и района Унеча о регистрации трудоспособных евреев от 24 декабря 1941 г.

О найденном и отобранном документе в рабочей тетради необходимо дать наиболее полную информацию: даты, резолюции, пометы на документе, фамилии исполнителей. При работе с перепиской важно зафиксировать, кому адресован документ, кем и когда подписан и прочие реквизиты документа.

Полезно обращать внимание на «Лист использования», который размещен в самом начале каждого дела. В нем каждый исследователь, который знакомился с содержанием дела, должен проставлять отметку, что он «сделал выписки» или только «просмотрел документы». Эти сведения дают возможность понять, известны ли те или иные документы исследователям.

**Примерный список фондов ГАБО,**

**содержащих информацию о Холокосте**

**на территории Брянщины в период 1941-1943 гг.**

1. Ф.2608 Коллекция документальных материалов периода оккупации Брянской области 1941-1943 гг.
2. Ф.44 Клетнянская районная полиция 1941-1943 гг.
3. Ф.1757 Брянская городская управа 1941-1943 гг.
4. Ф.1760 Жилищный подотдел отдела городского хозяйства Брянской городской управы 1941-1943 гг.
5. Ф.1777 Клетнянская районная управа Брянского округа 1941-1943 гг.
6. Ф.2521 Редакция газеты «Голос народа» - органа Локотского окружного управления 1942-1943 гг.
7. Ф.2590 Локотское окружное самоуправление 1942-1943 гг.
8. Ф.2593 Навлинская районная управа Локотского округа 1941-1943 гг.
9. Ф.2600 Редакция газеты «Новый путь» г. Клинцы Орловской области 1942-1943 гг.
10. Ф.2616 Понуровское районное управление Клинцовского округа 1941-1943 гг.
11. Ф.6 Исполнительный комитет Брянского областного Совета народных депутатов 1945
12. Ф.829. Исполнительный комитет Новозыбковского городского Совета депутатов трудящихся 1944 г.
13. Ф.1150 Исполнительный комитет Клинцовского городского Совета депутатов трудящихся 1944 г.
14. Ф.1933 Исполнительный комитет Клетнянского районного Совета депутатов трудящихся 1944 г.
15. Ф.1935 Исполнительный комитет Суражского районного Совета депутатов трудящихся 1944 г.
16. Ф.2327 Стародубская комиссия по определению ущерба, причиненного немецкими захватчиками в период Великой Отечественной войны 1944 г.
17. Ф.2328 Исполнительный комитет Севского районного Совета депутатов трудящихся 1944 г.
18. Ф.2598 Исполнительный комитет Чуровичского районного Совета депутатов трудящихся 1944 г.
19. Ф.2608 Исполнительный комитет Дятьковского районного Совета депутатов трудящихся 1944 г.
20. Ф.2750 Исполнительный комитет Злынковского районного Совета депутатов трудящихся 1944 г.
21. Ф.1107 Коллекция документальных материалов о партизанском движении на Брянщине 1941-1987 гг.
22. Ф.2385 Исполнительный комитет Брянского городского Совета народных депутатов 1943 г.
23. Ф.П.1650 Брянский штаб партизанского движения 1941-1945 гг.
24. Ф.2962 Личный фонд Е.А. Ивановой, исследовательницы нацистского оккупационного режима и истории партизанского и подпольного движения на территории Дубровского, Клетнянского, Рогнединского районов Орловской области.

**План проведения внешкольного мероприятия**

**«Семейный портрет на фоне войны»**

**в Государственном архиве Брянской области**

Информация для учителя.

С 8 августа 1941 по 28 сентября 1943 г. территория Брянщины, входящая в состав Орловской области, была оккупирована немецкими захватчиками. В период оккупации нацисты отрабатывали здесь методы «окончательного решения еврейского вопроса», организуя сеть гетто, проводя массовые расстрелы евреев.

Десятилетия запрета на изучение темы Холокоста на территории СССР, засекречивание значительной части документов, связанных с историей Катастрофы на территории Брянщины, создали значительные трудности как для научных исследований, так и для преподавания данной темы.

Материалы Государственного архива Брянской области, отражающие события Холокоста на территории Брянщины в годы ее оккупации немецкими захватчиками, представляют собой обширный круг исторически ценных документов, являющихся неотъемлемой частью документальной истории Великой Отечественной войны. Они характеризуют преступные цели нацистской Германии по отношению к гражданам Советского Союза еврейской национальности, подтверждают методы и средства их целенаправленного уничтожения, освещают статистические итоги злодеяний – ущерба, причиненного в результате проведения политики геноцида.

Анализируя имеющиеся в госархиве документы, мы приходим к выводу, что Холокосту на Брянщине предшествовала массированная пропаганда, оправдывающая тезисы нацизма как идеологической системы, считавшей евреев основным внутренним врагом германского народа. Статьи антисемитского содержания имеются в газетах «Речь» - печатном органе Орловских оккупационных властей, «Голос народа» - печатном органе Локотского окружного самоуправления.

Масштабная антисемитская пропаганда подкреплялась конкретными действиями, отраженными в документах «оккупационного режима», то есть документах органов власти, образованных немецкими властями на захваченных территориях. Холокост, в том числе и на Брянщине имел следующие особенности:

Во-первых, на начальном этапе оккупационного периода предполагалась дискриминация еврейского населения. С первых дней оккупации Брянская фельдкамендатура получила постановление Германской армии, которое обязывало взять на учет лиц еврейской национальности в каждом районе (они помечались в списках буквой «Е» - еврей) и инструкцию по устройству административного управления, запрещавшую выдавать евреям вид на жительство. В паспорте еврея должна была стоять русская буква «Ж» и немецкая буква «J». Еще одна инструкция запрещала вступать в брак с евреями.

Повсеместно начали составляться списки евреев с указанием всех членов семьи, дат рождения, мест жительства, которые хранились в городских управах. Практически сразу после оккупации у евреев была изъята недвижимость.

На втором этапе подобные меры сопровождались массовыми расстрелами. Здесь также имеются свои особенности. Уничтожение происходило в несколько этапов.

- Вначале проходило выселение евреев в «еврейские районы».

- Затем зондеркоманда проводила первичные расстрелы. Сначала силами мобильных подразделений ЗК-76, потом АК-7а, которые дислоцировались в Клинцах. В расстрелах участвовали 10 пехотный полк 1-ой мотопехотной бригады СС и местные полицаи. Так, один из массовых расстрелов евреев Брянска был проведен вскоре после оккупации города. В ноябре 1941 г. в районе аэродрома оккупанты уничтожили около 800 евреев. 7.500 трупов стариков, женщин и детей, "преимущественно евреев и цыган", были обнаружены после освобождения города в районе станции Брянск-2. Сохранилась информация о массовых расстрелах в пос. Клинцы (список насчитывает 258 фамилий), Сураже (308 человек) и др.

- Параллельно шел процесс создания гетто, в которых расстрелы узников с целью их полного уничтожения стали регулярными. В гетто, как правило, были невыносимые для жизни условия: высокая плотность населения, болезни и голод. Минимальный продуктовый паек выдавался только евреям, выполняющим трудоёмкую принудительную работу. Еврейские гетто были созданы в Клинцах, Злынке, Карачеве, Клетне, Новозыбкове, Мглине и др. населенных пунктах. Всего немецкими захватчиками было создано на территории Брянщины не менее 10 гетто, где содержалось свыше 11 тыс. узников. Из них только 400 человек выжило. Об этом свидетельствуют акты по учету ущерба и злодеяний, нанесенных немецкими захватчиками Брянщине. Гетто на территории Брянщины были ликвидированы в конце зимы 1941/42 г. или ранней весной 1942 г.

Таким образом, накануне войны на территории Брянщины проживало около 30 тысяч евреев (из них 5000 человек проживали в самом г. Брянске). В ходе целенаправленного уничтожения лиц еврейской национальности с октября 1941 г. по март 1942 г. было уничтожено более 17 тыс. человек.

Из уже выявленных автором методических рекомендаций документов по истории Холокоста для проведения внешкольного мероприятия на базе госархива Брянской области были отобраны наиболее характерные и показательные.

Основная цель занятия - продемонстрировать возможность использования данного массива документов для понимания учащимися как трагедии в целом, так и отдельных аспектов Холокоста на территории Брянщины.

Мероприятие рассчитано на аудиторию 25-30 человек, длительность занятия 1,5 часа. В процессе работы лекционно-информативные формы работы совмещаются с интерактивными - работой в группах; и творческими - проведением презентаций полученных результатов или написанием эссе по обозначенным темам и др.

После краткого исторического анализа оккупационного периода на Брянщине и положения еврейского населения в данный временной отрезок, класс делится на группы по 4-5 человек, каждая из которых получает набор документов с целью анализа подборки. Итогом работы групп должно стать выявление различных аспектов Холокоста на примере Брянщине по предложенным документальным материалам. Для групповой работы учащихся подготовлено пять подборок документов.

Первый блок документов. **Жизнь евреев на территории Брянщины накануне войны**. Сюда отобраны документы, которые на примере отдельной еврейской семьи Либерман, проживавшей в г. Стародубе, характеризуют довоенную жизнь евреев Брянщины, по чьей территории пролегала черта оседлости. Это документы: Стародубской переписной комиссии, где указано семейство Либерман, Стародубского податного инспектора, по которым восстанавливается собственность семьи, Стародубской гимназии, где учились дети Либерманов.

Второй блок документов. **Начало оккупации. Антисемитская пропаганда**. В группу помещены статьи оккупационной прессы - газет «Речь», «Голоса народа» и др. антисемитской тематики. Подборка позволяет выделить основные методы, формы, лозунги антиеврейской пропаганды на оккупированной территории.

Третий блок документов. **Дискриминация евреев на Брянщине на начальном этапе оккупационного периода**. Блок составляют документы о постановке на учет лиц еврейской национальности, запрете на вступление в брак с евреями, изъятии у евреев собственности, ношении опознавательных знаков и др. Данная подборка документов выявляет выделение еврейского населения Брянщины в «отдельную группу» «людей второго сорта» как начальный этап «окончательного решения еврейского вопроса».

Четвертый блок документов. «**Окончательное решение еврейского вопроса» на территории Брянщины: создание гетто, массовые расстрелы**. В данный блок включены документы о создании гетто, о поиске и уничтожении скрывающихся евреев, о наказаниях за оказание помощи евреям, о массовых расстрелах евреев и т.д. На основании данных материалов учащиеся смогут выделить акции уничтожения евреев немецкими захватчиками.

Пятый блок документов. **Воспоминания очевидцев Катастрофы**. Комплект документов составляют выписки из тетрадей Е.А. Ивановой – внучатой племянницы Ф.М. Достоевского, исследовательницы нацистского оккупационного режима и истории партизанского и подпольного движения на территории Дубровского, Клетнянского, Рогнединского районов Орловской области, которая на протяжении долгого времени собирала и записывала воспоминания очевидцев Великой Отечественной войны, среди которых описаны и факты спасения евреев в годы оккупации. Документы иллюстрируют отдельные истории спасения евреев в годы войны, позволяют раскрыть для учащихся смысловую нагрузку понятия «Праведники Народов Мира».

Каждой группе учащихся помимо подборки документов, предлагается вопросник, по которому они должны привести в систему полученные данные. Вопросы можно менять, ориентируясь на уровень подготовленности класса. В каждом вопроснике содержится 3 вопроса и одно творческое задание для группы.

1. **Жизнь евреев на территории Брянщины накануне войны.**

**-** Как складывалась судьба евреев в дореволюционной России?

**-** Основываясь на предложенных документах, перечислите основные занятия евреев, в каких отраслях хозяйства они добились больших успехов, почему именно в этих?

**-** Каков социальный статус евреев, упоминаемых в документах, их уровень образования?

**-** Составьте рассказ о своей жизни в г. Стародубе от имени главы семьи стародубских евреев Либерман на основе имеющихся в подборке документов.

1. **Начало оккупации. Антисемитская пропаганда.**

**-** По имеющимся документам расскажите об основных формах антисемитской пропаганды.

**-** Какие цели преследовала немецкая пропаганда на оккупированной территории?

**-** Какие идеи, лозунги, визуальные образы использовали нацисты в периодической печати? В чем их смысл?

**-** Используя наглядный материал из блока документов, составьте презентацию на тему «Технология лжи» (можно привлечь к имеющимся документам более широкий круг источников).

1. **Дискриминация евреев на Брянщине на начальном этапе оккупационного периода.**

**-** На основании документов расскажите о сути «нового порядка» на оккупированных нацистами территориях.

**-** В чем смысл введенных ограничений для еврейского населения?

**-** Зачем понадобилось выделять евреев в отдельную группу из общей массы населения?

**-** Расскажите от имени представителя семьи Либерман, как изменилась ваша жизнь с приходом нацистов и установлением «нового порядка».

1. «**Окончательное решение еврейского вопроса» на территории Брянщины: создание гетто, массовые расстрелы.**

**-** Опираясь на документы Брянской областной Чрезвычайной комиссии, докажите, что геттоизация является одной из отличительных черт Холокоста.

**-** На примере документов расскажите, как на практике осуществлялось «окончательное решение еврейского вопроса»?

**-** Какие памятники жертвам Холокоста на Брянщине вам известны?

**-** Если бы Вы находились на Нюрнбергском процессе в качестве обвинителя от Брянщины, какова была бы Ваша речь?

1. **Воспоминания очевидцев Катастрофы.**

**-** Каковы были шансы на спасение у евреев в условиях нацистской оккупации?

**-** Чем руководствовались люди, спасавшие евреев?

**-** Используя документы, объясните, чем рисковала Аня Морозова, спасая Женю Пшестеленец?

**-** Составьте свое выступление перед израильским парламентом в пользу присвоения звания «Праведник Народов Мира» А. Морозовой.

Результаты работы в группах должны отразить следующие основных аспекты:

1. **Жизнь евреев на территории Брянщины накануне войны.** На примере документов отдельной еврейской семьи учащиеся приходят к выводу, что евреи, проживая на территории черты оседлости, занимали достаточно большой процент среди населения Брянщины. Торговля, промыслы, аптечное и парикмахерское дело входили в сферу их деятельности, то есть евреи занимали свою нишу в торгово-экономической жизни района. Рассматривая общие черты жизни евреев на Брянщине, важно сделать акцент на конкретном семействе Либерманов – купцов-евреев, которые жили в г. Стародубе, вели торговлю, воспитывали и обучали детей в гимназии. Один из детей Либерманов - Александр, уехав в Санкт-Петербург, продолжил обучение в консерватории, став известным пианистом. О нем необходимо рассказать подробнее, упомянув такие факты жизни, как: его пребывание в Европе, дружбу с семьей Буниных и спасение от рук немецких захватчиков благодаря помощи русского писателя И.А. Бунина. К этому семейству придется возвратиться при обсуждении задания по 4-му блоку документов, среди которых есть свидетельство расстрела евреев г. Стародуба, в том числе и Либерманов.
2. **Начало оккупации. Антисемитская пропаганда.**Учащиеся должны усвоить принципы работы немецкой антисемитской пропаганды, способы распространения информации, выделить основные парадигмы этой пропаганды на территории СССР (евреи – основа большевистского режима, носители коммунистических идей; евреи должны быть уничтожены в борьбе против существующего в СССР строя и др.), основываясь на карикатурах и статьях оккупационных газет. Немецкий солдат - не враг, а «избавитель» земли от «еврейского большевизма». Говоря об успехах пропагандистской машины Вермахта, следует отметить, что некоторые советские граждане, недовольные улучшением положения евреев при советской власти, становились пособниками нацистов в массовых расстрелах евреев. Можно вспомнить про историю антисемитизма в дореволюционной России: черта оседлости, правовые ограничения для евреев, взгляды черносотенцев, еврейские погромы и др. Это продемонстрирует те аспекты, на которые была рассчитана антиеврейская пропаганда.
3. **Дискриминация евреев на Брянщине на начальном этапе оккупационного периода.** Учащиеся, работая с документами блока, приходят к выводу, что регистрация, идентификация, выделение евреев из общей массы населения, конфискация их имущества – основные шаги немецкого командования на вновь захваченных территориях. Важно обратить внимание на лишение всех прав этой группы населения, унижение их человеческого достоинства. Все меры «нового порядка», освещенные в документах, подводили роковую черту под жизнью евреев и обрекали их на смерть. Школьники могут подумать над вопросом о реакции представителей других этнических групп на подобные изменения правового положения евреев. Уместно будет вспомнить о коллаборационизме на территории Брянщины (Локотской округ).
4. «**Окончательное решение еврейского вопроса» на территории Брянщины: создание гетто, массовые расстрелы.** Геттоизация, уничтожение на месте, ликвидация гетто, массовые расстрелы – этапы «окончательного решения еврейского вопроса». С этой целью применялись самые варварские способы убийства евреев, не исключая стариков, женщин, малолетних детей. На различных территориях СССР эти методы и способы имели свою специфику. Учащиеся делают вывод, что разными были «сценарии», но конечная цель была одна.
5. **Воспоминания очевидцев Катастрофы*.*** Анализируя случаи спасения евреев, учащиеся должны ответить на вопрос, чем руководствовались люди, спасая евреев, рискуя собственной жизнью – те люди, которые даже в условиях войны, оккупационного режима не лишились человеческих качеств. В ситуации сложной моральной дилеммы между гуманистическими ценностями и угрозой собственной жизни они сделали выбор в пользу первого. Их подвиг оценен спустя годы присвоением звания «Праведник Народов Мира».

***Основные выводы:***

1. Отсутствие в обществе понятия ценности человеческой жизни, гуманистических принципов, толерантного отношения к людям другой этнической группы, культуры, конфессии может привести к возрастанию числа жертв в таком государстве. Нагнетание ненависти к «другим» привело к беспрецедентной трагедии, получившей в истории название «Холокост», когда жертвой стал целый народ. В этой связи антисемитизм и в современном мире становится показательным признаком нездорового состояния общества.
2. Ядром нацистской пропаганды являлся расовый антисемитизм, оставивший след в сознании советских граждан. Многие антиеврейские лозунги использовались в СССР после войны (борьба с космополитизмом, разгром Еврейского антифашистского комитета, «дело врачей» и др.). Антисемитская риторика активно муссируется неонацистскими организациями и сегодня. Задача гражданского общества – противостоять любым формам нетерпимости, разжиганию межэтнической и межконфессиональной розни.
3. Уничтожение миллионов людей могло произойти только с молчаливого согласия «живущих рядом», «стоящих в стороне». Нацистам удалось сформировать сознание согласия и достичь определенных успехов в деле разжигания ненависти. Итогом анализа истории Холокоста на примере сохранившихся документов – свидетельств того времени, должно стать непримиримое отношение к любой попытке использовать ненависть в политических целях. Только так можно предотвратить повторение этой страшной Катастрофы.

**Список источников и использованной литературы.**

ГКУ БО ГАБО. Ф.6, оп.1, д.54, ч.1,2;

ГКУ БО ГАБО. Ф.6, оп.7., д.85;

ГКУ БО ГАБО. Ф.140, оп.1, д.1;

ГКУ БО ГАБО. Ф.497, оп.1, д.72, д.74;

ГКУ БО ГАБО. Ф.544, оп.1, д.16,18;

ГКУ БО ГАБО. Ф.1757, оп.1, д.50;

ГКУ БО ГАБО. Ф.2327, оп.1, д.5;

ГКУ БО ГАБО. Ф.2608, оп.1, д.2, д.15, д.17, д.23;

ГКУ БО ГАБО. Ф.2962, оп.1, д.30;

**Альтман И. Жертвы ненависти. Холокост в СССР 1941-1945**. – М., 2002.

**Альтман И.А., Полторак Д.И. История Холокоста. 1933-1945 г.** Пакет-комплект документальных материалов. – М: Фонд «Холокост», 2002.**Жуков Долго пахнут порохом слава**.- Орел: Издатель Александр Воробьев, 2009.

**Д.А., Ковтун И.И. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР.** – М.:Российский еврейский конгресс, Центр «Холокост», 2015.

**Меламед Е. И. Архивная иудаика**. — СПб.: Изд-во ПИИ, 2002.

**Преподавание темы Холокоста в XXI веке**. – М.: Фонд «Холокост», 2000.

**Тема Холокоста в школьных учебниках.** Пособие для учителя. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010.

**Эльяшевич Д.А. Источниковедение истории евреев в России (К постановке вопроса)** // История евреев в России. Проблемы источниковедения и историографии. — СПб., 1993.