

В.С. Сивакова, К.П. Блинова

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ
ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

Часть I

**БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

В.С. Сивакова, К.П. Блинова

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ
ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

учебно-методическое пособие

Часть I

Брянск-1995

ББК 74.202.4

Б 69

Сивакова В.С., Блинова К.П. Управление формированием общеучебных умений и навыков. Учебно-методическое пособие. Часть I. Брянск: Редакционно-издательский отдел Брянского института повышения квалификации работников образования. 1995., 54 с.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Брянского ИПКРО.

Учебно-методическое пособие, подготовленное ректором Брянского ИПКРО, доцентом кафедры управления и экономики образования Сиваковой В.С., заведующей кабинетом руководящих кадров Блиновой К.П., освещает вопросы формирования общеучебных навыков, умений и создания системы деятельности по их выработке.

Для учителей и руководителей школ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ: Петрушкин С.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии Брянского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор;

Илларионов В.Г., проректор по научно-экспериментальной работе Брянского института повышения квалификации работников образования, кандидат исторических наук.

Ответственный за выпуск А.А. Зернов

© Сивакова В.С., Блинова К.П.
Брянский ИПКРО 1995 г.

Подписано в печать 23.10.95. Формат 60x84 1/16. Бумага газетная.

Печать офсетная. Усл. п.л. 3,19. Заказ № 200. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Брянского института повышения квалификации работников образования.

241000, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 34 "А".

"Мы не говорим педагогам—поступайте так или иначе, но говорим им: изучайте законы тех психологических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразаясь с этими законами в тех обстоятельствах, в которых вы хотите их применить".

К.Д.Ушинский

"Методика оптимизации любого процесса требует прежде всего всесторонне изучить особенности системы, в которой функционирует процесс, и на этой основе конкретизировать задачи обучения".

С.К.Бабанский

Перестройка школьной практики в духе педагогического сотрудничества предполагает изменение взгляда на роль взрослого. Он призван помочь ребенку осознать себя в роли субъекта своей деятельности в процессе организованного учителем обучения. Сегодня подготовка школьника к жизни в нашем динамическом мире предполагает не столько вооружение его необходимыми знаниями, сколько опосредованное овладение ими. Неслучайно способы деятельности наряду со знаниями и эмоционально-ценностными отношениями к действительности составляют содержание образования и представляют собой неразрывное целое.

Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями и навыками школьников и составляют сгусток понятия "умение учиться". Уметь учиться — это значит овладеть общеучебными и специальными умениями и навыками, способами рациональной организации учебного труда, умениями самостоятельно добывать знания, чтобы участвовать в творческом постижении наук и заниматься самообразованием в век стремительно меняющейся информации. Уметь учиться — значит уметь учить себя самого, быть не только учеником, но и своим собственным учителем. Намечившаяся в

современной школе уход от урочно-дисциплинарной модели обучения к личности-ориентированной манлет критерии оценки качества результатов обучения. Имн становятся сформированность у школьников умения учиться (учебная самоорганизация); степень самостоятельности учащихса в решении поставленных ходом обучения задач; характер восприятия этих задач как своих лично значимых (учебная самодеятельность).

этим определяется особая актуальность проблемы обучения детей умению учиться.

Качественный состав умения учиться можно представить как взаимодействие трех групп умений.

1 группа - специальные (частные) умения: геометрические преобразования, звуковой анализ слова и т.д.

2 группа - умения рациональной деятельности. Их сущность в самоорганизации, саморегуляции учебной деятельности. сюда относятся умения пользоваться различными источниками знаний для решения познавательных задач, планирование и организация своей учебной деятельности, контроль результатов ее, корректировка.

3 группа - интеллектуальные умения (ядро учебной деятельности.) Ведущими умениями этой группы являются анализ, проведение аналогий, синтез, обобщение, дифференциация, сравнение, выведение следствий, доказательство, классификация, выдвижение гипотез, умение дискутировать, оппонировать и др. Зависимость этих групп умений схематически можно представить следующим образом.

интеллектуальные умения

умения рациональной учебной деятельности

умения специальные, предметные

Умения рациональной учебной деятельности и интеллектуальные получили название общеучебных. Они составляют фундамент, на котором вырабатываются конкретные, специальные умения и навыки. Объяснить физические явления или сознательно делать исторические выводы можно лишь при условии владения общими приемами логического мышления.

Успех в формировании умения учиться определяется в равной мере успешностью в овладении всеми тремя видами умений. Однако учителя главным образом заботятся о выработке специальных умений, которые обеспечивают усвоение "своего" предмета. Формирование общеучебных умений ведется не целенаправленно, недостаточно осознается учащимися, растягивается на долгое время и не всегда приводит к какому-либо результату.

Данные рекомендации рассчитаны на учителей и руководителей школ, осознавших важность необходимости формирования общеучебных умений и навыков и желающих создать систему деятельности по их выработке.

1. Методика формирования общеучебных умений и навыков

В основе методики лежит представление о деятельности по формированию общеучебных умений и навыков как целостной системы, элементами которой являются:

- цель деятельности,
- мотивы деятельности,
- ориентировочная основа деятельности,
- система операций, с помощью которых действия выполняются.

Важнейшей частью психологического механизма формирования действия (а значит, и формирования общеучебного умения) является его ориентировочная основа. Она представляет систему ориентиров и указаний, пользуясь которыми человек выполняет данные действия. Она может быть полной и неполной, правильной и неправильной, а может включать лишнее. В зависимости от полноты, обобщенности и способов получения ориентировочной основы действия психологи выделяют различные ее типы.

Ориентировочную основу первого типа составляют только обрезки действия и его продукт. Никаких указаний на то, как нужно выполнять действия, не дается. Ученик ищущивает пути выполнения задания "волевым", методом проб и ошибок. В результате таких стихийных поисков задание может быть выполнено, но действия, с помощью которого оно выполнено, остается бессознанным, неустойчивым, и поэтому не воспроизводится при изменении условий, при переносе на

новые задания. Поэтому процесс формирования действий на первой ориентировочной основе деятельности идёт медленно и с большим количеством ошибок.

Ориентировочная основа второго типа - это не только образцы действия, но и предписание того, как правильно выполнять данное конкретное действие с новым материалом. В этом случае действие формируется быстро и без ошибок, а ученик приобретает умение анализировать материал с точки зрения предстоящего действия. Формируемое действие устойчиво и переносится на новые задания. Но перенос ограничен сходством условий выполнения действий с теми, в которых шло овладение действием.

Ориентировочная основа третьего типа имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде, т.е. характерны не для целого класса однопорядковых заданий. Поэтому в каждом конкретном случае ориентировочная основа действия составляется учеником самостоятельно, с помощью общего метода, который ему дается. В этом случае действие присуще не только быстрота и безошибочность процесса формирования, но и большая обобщенность, т.е. большая широта переноса по сравнению со вторым типом ориентировки. Такая ориентировочная основа организует выполнение учащегося заданий на зрелом уровне, который предполагает умение учеников выделить в предложенном материале также существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными точками для выполнения любого частного задания данной области. Для этого необходимо учить школьников таким приемам анализа учебного материала, которые позволяли бы им обнаружить общий принцип построения учебного материала.

Обучение по третьему виду ориентировки несколько сложнее и требует большего времени. Зато основы его, ученики последующие задания выполняют правильно и вполне самостоятельно. При этом учащиеся допускают значительно меньше ошибок и преимущественно на самом начальном этапе.

Для успешного формирования умения выполнять то или иное действие прежде всего самому учителю необходимо

проанализировать его структуру, четко представить, из каких элементов (операций) действие складывается. (Например, какие операции входят в деятельность наблюдения, анализа, обобщения, систематизации, доказательства, измерения, постановки опыта и т.д.). Вычленив отдельные элементы (шаги) в структуре действия, надо определить наиболее целесообразно их последовательность и организовать систему упражнений, направленных на выработку умений выполнять эти простые действия.

После такой предварительной работы и на ее основе можно переходить к формированию умений выполнять более сложные действия, для чего подбираются специальные задания. Выполнение сложных действий осуществляется по этапам, в зависимости от педагогической цели и характера действия формирование умений организуется на основе ориентировки третьего и второго типа.

П.Н. Гальперин при обучении по третьему типу ориентировки были выделены следующие компоненты в структуре целенаправленного действия:

- мотивационная основа действия,
- ориентировочная основа,
- исполнительская,
- контрольная.

Исходя из этого А.В. Усова и А.А. Бобров в процессе формирования обобщенных умений выделяют следующие этапы:

1. Осознание учеником значения умения выполнять данное действие (мотивационная основа действия).
2. Определение цели действия.
3. Уяснение научных основ действия.
4. Определение основных структурных компонентов действия, которые были бы общими для широкого круга задач и не зависели от условий, в которых выполняются действие ("опорные точки действия".)
5. Определение наиболее рациональной последовательности операций, из которых складывается действие, построения алгоритма действия (путем коллективных или индивидуальных поисков учащихся).
6. Выполнение небольшого количества упражнений, при которых учитель контролирует действия с точки зрения их соответствия нормам.

7. Обучение самоконтролю за выполнением данного действия в процессе овладения новыми, более сложными умениями в более сложных видах деятельности.

Перечисленные этапы включают не только выделенные психологами основные компоненты целенаправленного действия, но и дополнительные, обеспечивающие более высокий уровень самостоятельности и творческий подход к выполнению учебных заданий. Это обучение по третьему типу ориентировки, которое формирует теоретический тип мышления. Если же обучение идет по первому и второму типу, то это приведет к формированию эмпирического типа мышления.

Формирование общеучебных умений и навыков успешным может быть лишь при условии реализации междисциплинарных связей и согласованных действий всех учителей школы.

Итак, определение операций, составляющих общеучебные умения, является необходимым условием выбора рациональной методики формирования. На основе знания состава операций учитель определяет наиболее рациональную последовательность выработки умения выполнять каждую из этих простых операций, а затем уже формирует умение выполнять действия в целом. При этом следует помнить, что каждый ученик имеет право на самостоятельный поиск таких способов работы, которые представляются ему наиболее подходящими и удачными. Нельзя навязывать единственного способа учебной работы, важнее помочь ученику сформировать свой стиль умения, в котором находит выражение его личность и который отвечает его потребностям.

II. Стадии формирования общеучебных умений.

Общеучебные умения, как и знания, в процессе своего формирования проходят несколько стадий (уровней). Исходя из характера осуществляемой при этом познавательной деятельности умения могут быть репродуктивными и продуктивными.

В репродуктивных действиях проявляется 2 уровня умений.

Первый уровень.

Умение действовать только лишь по известному образцу в стандартной ситуации.

Например:

1. Воспринимать и осмысливать знания в готовом виде (делить материал на смысловые части, выделять главное, составлять тезисы, делать выписки, вести конспект по прямому предписанию учителя).

2. Умения применять и закреплять знания (умение отбирать и заучивать материал, пересказывать своими словами, строить рассказ по указаниям и инструкциям; умения выполнять упражнения, опыты по готовым образцам и алгоритмам в стандартной ситуации).

3. Организационные умения (соблюдать режим дня, устанавливать порядок на рабочем месте, чередовать последовательность труда и отдыха, оценивать результаты своих действий, выполняемых по прямым предписаниям и инструкциям в знакомой ситуации.)

Второй уровень.

Репродуктивно - преобразовательные действия. Они совершаются в несколько измененной ситуации, но легко сводимой к образцу, осуществляются на основе выбора способов из ранее известных типовых.

В репродуктивно-преобразовательной деятельности проявляются следующие действия и умения:

- распознавание объектов, изученных ранее с объяснением и обоснованием,
- воспроизведение знаний с их объяснением,
- воспроизведение знаний с объяснением и приведением самостоятельно найденных примеров,
- отнесение объекта к классу, описываемому данным понятием (подведение под понятие),
- сравнение ранее усвоенных объектов, понятий друг с другом,
- самостоятельный анализ различных объектов по легко переносимой аналогии,
- выявление причинно-следственных связей и отношений на основе случайных умозаключений,
- применение известных способов доказательств к новым посылкам, близость которых к образцом легко осознаваема.

Третий и четвертый уровни проявляются в продуктивных действиях. Это более высокие уровни развития умений. Осуществляются они не на основе механического перебора эталонов, не на выборе способов из ранее известных, а "синтетическим актом соотношения условий с требованиями задачи". Такой анализ назван С.Л.Рубинштейном "анализом через синтез", посредством которого из объекта вычерпывается все новое содержание: он как бы поворачивается каждый раз другой своей стороной, в нем выявляются все новые свойства.

Третий уровень.

Частично - поисковые действия предполагают развитие следующих умений:

- воспринимать и осмысливать знания на уровне частичного самостоятельного поиска проблемы, гипотезы и ее решения. Например, умение формулировать проблему, исходя из организованных учителем конкретных наблюдений ученика; умение обобщать факты, изложенные учителем в специальной последовательности.

- закреплять и применять знания. Например, умение конструировать ответ по изученному в принципиально новой логике; умение находить ошибку в рассуждениях, требующих оригинальности мысли; умение выдвигать очередной шаг рассуждений в логике, заданной учителем; умение выполнять упражнения, опыты, лабораторные работы в новой ситуации на основе частичной перестройки известных способов.

- организационные умения. Например, умение самостоятельно поставить в новой ситуации отдельные задачи учебной деятельности; умение разрабатывать план их реализации; умение критически оценивать и корректировать свою деятельность.

Четвертый уровень оставляет творческие умения:

- воспринимать и осмысливать знания.

Например, умение самостоятельно увидеть проблему, сформулировать ее; выдвинуть пути доказательства, реализовать разработанный план, сделать выводы и обобщения; умение выявлять принципиально новые для ученика общие закономерности теоретического или практического характера; умение самостоятельно выбирать признак и осуществлять по нему классификацию новых объектов.

- закреплять и применять знания. Например, самостоятельно находить нестандартные способы и приемы действий, умение самостоятельно составлять задачи, решение которых предполагает использование оригинальных приемов; умение осуществлять: сущностное описание объектов без использования каких-либо инструкций,

- организационные умения. Например, умение определять степень достоверности полученных результатов, умение ставить перед собой общие цели учебной деятельности и расчленять их на частные; умение корректировать ход своей деятельности.

При формировании умений в процессе частично - поисковой и творческой деятельности меняется соотношение ролей учителя и ученика. Поисковая деятельность ученика первоначально протекает под руководством учителя, который включает учащихся в частично - самостоятельный поиск проблемы, гипотезы ее решения и т.д., а затем предоставляет им возможность самостоятельно увидеть проблему, сформулировать ее, выдвинуть пути доказательства, реализовать разработанный план, сделать выводы и обобщения, руководствуясь третьим типом ориентировки.

Качество репродуктивной и продуктивной деятельности на уроке помогает сравнить следующая таблица.

<u>Репродуктивная деятельность</u>	<u>Продуктивная деятельность</u>
1. Учитель математики (физики и др.) подготовил задачи разной трудности и сам поручил каждому школьнику по две задачи.	1а. Учитель разрешил выбрать задачи, предупредив, какие из них легче, сложнее и очень сложные. 1б. Учитель разрешил выбрать задачи, предупредив, за решение каких поставит "3", "4", "5".
2. Учитель географии (биологии и др.) сам продиктовал учащимся план изучения темы.	2. Учащимся поручено самостоятельно составить план по ходу изложения учителя.
3. Учитель показывает репродукцию картины, рассказывает о ней, и сам оценивает её.	3. Учитель показывает репродукцию картины и поручает учащимся раскрыть ее смысл, оценить её.
4. Учитель (биологии, географии, истории) сам собирает краеведческий материал, а затем сообщает его на уроке, оформляет альбом.	4. Краеведческий материал собирают учащиеся под руководством учителя, они выступают с сообщениями на уроке, оформляют альбом, стенды музея по истории города, села, предприятия.

5. Учитель поручает пяти учащимся прочитать определенную книгу и рассказать о наиболее ярких ее эпизодах.	5а. Из 5 книг учитель представляет 5 ученикам выбрать любую, чтобы сообщить о ней на уроке или вечере. 5б. Возможность выбора учитель предоставляет всем учащимся класса.
6. Учитель описывает сражение у Полтавы и сам объясняет причины полного разгрома шведской армии.	6а. Учитель ставит задание: "Объясните причины победы русской армии у Полтавы" и описывает сражение так, чтобы не подталкивать ответ. 6б. Учитель спрашивает: "Какой важный вопрос (вопросы) вы сами хотите (что нам важно выяснить) на основе моего рассказа."

Преобладание продуктивной или репродуктивной деятельности определяет характер учебного процесса, в результате чего идет активное формирование умений учиться или ученик остается объектом манипуляции учителя.

При продуктивной деятельности организуется самостоятельная работа учащихся.	При репродуктивной деятельности идет передача готовых знаний.
---	---

Учитель ставит цель, что надо усвоить (основное содержание) школьникам, они находят задание для самостоятельной работы или его предлагает учитель (проблемное логическое)	Учитель излагает факты и связи
	Выводы учителя

Учитель излагает факты, связи и многие (но все все) выводы, используя в учебник	Учащиеся осознают и запомнят вывод учителя
---	--

Учащиеся оперируют фактами и связями в соответствии с заданиями	Закрепление: несколько учащихся по желанию (как правило) воспроизводят выводы учителя, читают выводы учебника
Все уча-ся делают вывод	

Ознакомление класса с одним или 2-3 ответами (выводами)	Решение познавательных задач (по данной или другой теме)
---	--

Обсуждение и уточнение ответов,
дополнительно возникших проблем

Вывод учителя: подтверждение, углубление,
уточнение, исправление выводов учащихся

Задание на дом для самостоятельной
мыслительной работы

В реальном учебно-воспитательном процессе возможно сочетание видов познавательной деятельности, а следовательно и сочетания разноуровневых общеучебных умений в следующей логике:

- от репродуктивной к репродуктивно-преобразовательной, а затем к продуктивной деятельности,
- и обратное движение от продуктивной к другим видам деятельности.

III. Изменение мотивации учебных действий на различных
стадиях формирования общеучебных умений и навыков.

"Не умея проникнуть во внутреннее содержание действий и поступков ребенка, в мотивы его деятельности и внутреннее отношение к задачам, которые перед ним ставятся, воспитатель, по существу, работает вслепую".

С.Л. Рубинштейн

Общеучебные умения и навыки сами по себе еще не гарантируют положительных изменений в учебной деятельности школьника. Эти умения обрабатывают лишь тогда, когда они могут быть свободно перенесены из одной учебной ситуации в другую. А это возможно лишь при условии, если у школьника есть устойчивая потребность применять свои умения. Глубокое, личностно окрашенное овладение учебными умениями возможно лишь на основе вовлечения школьника в учебный процесс в роли не пассивного исполнителя педагогических задумок учителя, а активного его участника. Активность школьника напрямую связана с мотивацией. Так и процесс формирования общеучебных умений и навыков будет результативен

лишь при условии, если он ведется во взаимосвязи с воспитанием положительных мотивов учения. Совершенствование общеучебных умений в свою очередь сопровождается улучшением мотивации учебной деятельности и меняется на различных уровнях формирования умения учиться следующим образом.

Роль ученика и уч-ся	Тип ориентировки	Изменение мотивации учебных действий на различных этапах формирования
Ученик ведомый при репродуктивной деятельности.	1 тип (управления)	Уровень. Преобладает безразличное отношение к учебным действиям, учитель демонстрирует способы решения задач, предъявляет требования к их применению. Воспроизводящая деятельность организуется и контролируется учителем. Саморегуляция носит в основном исполнительский характер.
Ученик ведомый	2 тип (управление, частичная саморегуляция)	Уровень. Наряду с инструктажем и показом готовых образцов учитель использует первые ростки самостоятельности школьников, вызванной ситуативным интересом. Возрастает роль саморегуляции, с помощью которой осуществляется выбор способа деятельности из ранее известных типовых способов. Задания рассчитаны на использование способов деятельности в несколько измененной ситуации. Ситуативный интерес вызывается образностью речи учителя, занимательностью фактов.
Частично-поисковая деятельность под руководством учителя	2 тип (частичная саморегуляция)	Уровень. Вырабатывается устойчивый познавательный интерес уч-ся, саморегуляция преобладает над управлением. На ее основе учащиеся перестраивают известные им способы деятельности для выполнения заданий в новой ситуации. Учитель подбирает задания в новой ситуации, его помощь ограничивается эвристическими указаниями. Стимулирование действий осуществляется не столько занимательностью и внешней привлекательностью, сколько формированием интереса к сущности изучаемого материала и способам деятельности, к процессу познания.

самостоятель- (Эти
ность при вы- высокий
полнении учеб- уровень
ных действий (саморе-
гуляции)

4 уровень. Преобладает потребность в творческих действиях, характеризуется высоким уровнем саморегуляции. Учащиеся самостоятельно проходят через все этапы, свойственные исследовательской деятельности. Задачи решаются разными способами, имеющими новизну и высокую эффективность. Педагогическое руководство сводится к созданию необходимых условий для проявления творчества учащихся, в рекомендациях по самообрезанию и самовоспитанию.

Переход на более высокий уровень развития общеучебных умений и навыков не происходит сам по себе, он требует изменения системы работы учителя. Отсутствие успешности в этом направлении объясняется тем, что репродуктивная деятельность преобладает над продуктивной у массы учителей, а потому мотивы остаются ситуативными, даже у учащихся старших классов.

Как же осуществить на практике систему работы по формированию у учащихся умений во взаимосвязи с мотивами учебных действий? Какой может быть последовательность педагогических действий учителя в самом начале работы?

Эта последовательность может включать в себя:

1. Овладение теориями деятельностного подхода к обучению, содержательного обобщения; усвоение классификации общеучебных, интеллектуальных умений. см. приложение 8.

2. Определение уровней развития у учащихся умений учиться и мотивов учебных действий.

см. IV раздел "Диагностика".

3. Осуществление при подготовке отдельных уроков и моделировании системы уроков по теме проведения поэтапного анализа содержания учебного материала:

- вычленение понятий, правил, законов теорий и прикладных знаний, а также основных специальных и общеучебных (межпредметных) умений;

- подбор дополнительного учебного материала,

- определение вида познавательной деятельности (репродуктивная, частично-поисковая), в которой будет "работать" каждый из выделенных элементов содержания учебного материала.

- разработка кооперационного состава умений.

4. Составление программы овладения умениями в виде таблиц. (см. приложение 2, 3).
5. Реализация разработанной программы через систему уроков и внеурочную работу по формированию общеучебных умений (кружки, факультативы, консультации и т.д.) см. приложение 6.
6. Анализ промежуточных и конечных результатов, корректировка обучения в зависимости от них.

Руководители школ могут оказать помощь учителям в данном направлении, если сконцентрируют внимание педколлективов на решения следующих вопросов:

1. Что надо изменить в работе учителя по сравнению с традиционным обучением учащихся общеобразовательным умениям во взаимосвязи с мотивами учебных действий?
2. Какие необходимы в связи с этим изменения в контроле и руководстве методической работой школы со стороны школьной администрации?
3. Определить формы внедрения научных выводов в практику школы.
4. Изучить и распространить лучший опыт, организовать показ образцов, анализ результатов.
5. Провести серию практикумов по овладению системой работы по формированию умений учиться.

Опыт учителей школ России, успешно работающих в данном направлении, показал, что основными формами освоения теории и опыта по данной проблеме являются семинары и практикумы учителей и руководителей школ. Особенности семинаров по проблеме формирования общеучебных умений и навыков является обучение учителей не только знаниям о системе работы, но и педагогическим умениям:

- изучение уровней развития у учащихся умений учиться во взаимосвязи с мотивами учебных действий,
- умениям проектировать, организовывать и контролировать овладение школьниками способами учения на отдельном уроке и в системе уроков.

Реальные шаги по созданию целостной системы формирования и развития общеучебных умений и навыков могут быть следующими:

1. Глубоко проанализировать состояние процесса формирования и развития общеучебных навыков и умений, связав результаты анализа с развитием познавательного процесса и качеством знаний учащихся.

2. Провести педсовет по итогам анализа, ознакомить коллектив с положением дел, убедить учителей в необходимости создания системы работы педагогического коллектива по формированию и развитию общеучебных навыков и умений.

3. Ознакомить коллектив с теорией проблемы и программой формирования общеучебных умений и навыков, показать роль преподавателя - предметника в развитии этих навыков.
(см. приложение 4.5.)

4. Составить постоянно действующий план работы коллектива по формированию и развитию общеучебных навыков по классам, звеньям, для учителей, учеников, родителей.

5. Спланировать семинары по изучению теории и практики формирования общеучебных умений и навыков для учителей (см. приложение I).

6. Создать творческие группы учителей по разработке методики формирования и развития общеучебных умений и навыков, фиксируя и поддерживая малейшее продвижение вперед в решении этой важнейшей и сложнейшей проблемы.

7. Создать управленческое подразделение (в больших школах), в обязанности которого будет входить управление системой формирования и развития общеучебных умений и навыков.

IV. ДИАГНОСТИКА УМЕНИИ РАЗВИВАТЬ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Основная цель школьного воспитания и обучения - развитие личности ребенка. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит общим учебным умениям и навыкам. Они формируются у школьников в процессе всего обучения, постепенно усложняясь. Для осуществления задачи подготовки учащихся к самообразованию, к самостоятельности в поисках новых знаний необходимо, с одной стороны, воспитывать и формировать положительные мотивы, стремление к знаниям, а с другой, изучить определенным навыкам и умениям учебного труда.

Изучение результатов деятельности учителей позволяет сделать выводы о негативных явлениях в работе по формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся:

- не все четко представляют основные виды, классификацию ОУУН,
- не всегда прогнозируют обучение школьников ОУУН,
- не продумывается организация деятельности по формированию ОУУН, отсутствует работа по их закреплению,
- программные общие умения у школьников формируются бесплано, бессистемно.

Т.о. . неуправляемый учителем процесс формирования ОУУН, имеющий в основе развитие мыслительной деятельности, не оправдывает себя, создает инертность мысли школьников, задержку их на уровне чисто интуитивного мышления.

Руководству школой необходимо ежегодно определять уровень сформированности ОУУН, чтобы помочь педагогам создать систему их формирования.

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОУУН И УМЕНИЙ ИХ РАЗВИВАТЬ.

1. Программа микроисследования: "Формирование общеучебных умений и навыков".

Цель:

1. Определить сформированность ОУУН.
2. Выяснить, насколько эффективна методическая организация процесса обучения по формированию и развитию ОУУН.

Вопросы для изучения.

1. Отношение к ОУУН учителей, учащихся.
2. Работа учителей по формированию ОУУН.
3. Роль МО в решении данной проблемы.
4. Уровень сформированности у учащихся ОУУН.

Методы изучения: беседы, анкетирование, наблюдение, проверочные работы.

Методические советы

Беседу, выясняющую отношение к ОУУН, можно построить по следующему плану.

1. Какие основные виды ОУУН вы знаете?
2. Имеется ли у вас система по управлению процес-

сом формирования ОУУН? В чем она состоит?

3. Создана ли Вами методическая база для формирования ОУУН (характерная для каждого класса в целом, для отдельных учащихся, по курсу преподаваемого предмета, к отдельным учебным дисциплинам: алгоритмы, памятки для учащихся по формированию ОУУН).

4. Как Вами осуществляется контроль за сформированными ОУУН?

5. Как МО, руководители школы помогают Вам решать оптимально данную проблему?

При посещении уроков необходимо выяснить, как осуществляется:

- формирование у учащихся на разных этапах урока умения управлять своим учением,
- привлечение учащихся к определению задач урока, плана его проведения,
- развитие учащихся умений самоорганизации, саморегулирования, самоконтроля,
- формирование у учащихся работы с учебником, печатным текстом и другими источниками знаний,
- развитие культуры устной и письменной речи школьников.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АСПЕКТНОГО АНАЛИЗА УРОКА.

1. Группы ОУУН, над формированием которых учитель работает на уроке.

2. Использование учителем всех имеющихся возможностей для формирования ОУУН:

- какие методы были избраны и почему?
- какие задания и упражнения предлагались учащимся?
- какие затруднения они испытывали?

3. Неиспользованные резервы улучшения работы по формированию ОУУН у данного учителя.

КАРТОЧКА
уровня сформированности ОУУН

I. Организация учебной работы

- I. Соблюдать правила гигиены учебно-го труда.
- Руководствоваться самостоятельно составленным режимом дня.
 - Определять отдельные учебные задачи.
 - Использовать рациональные способы их.
 - Контролировать выполнение и оценивать выполнение задания.
 - Действовать самостоятельно или вместе с товарищем, соблюдая темп работы.
2. Участвовать в работе поста всеобуча, актива предметных кабинетов. Быть ассистентом учителя на уроке.

II. Интеллектуальные умения.

- Выделять в информации существенное главное, видеть признаки главного
- Систематизировать материал и выразить его в схеме
- Подбирать вступление к собственному ответу; во время ответа делать сопоставление и выводы
- Пользоваться первоисточниками, привлекать их при ответе
- Пользоваться справочной литературой
- Изображать графически подлинность схематизации учебный материал
- Строить связный рассказ, выделяя логические акценты и переходы
- Раскрывать материал в сжатом виде
- Понять познавательную задачу, содержащуюся в тексте
- Высказать собственное отношение к изучаемым фактам и событиям
- Самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала или сопоставление его с уже известными фактами и положениями
- Проводить элементарное исследование на основании нескольких источников

- . Формулировать гипотезу, наметить пути ее проверки
 - . Проводить сравнения, сопоставления, делать выводы; классифицировать информацию по существенным признакам
 - . Раскрывать смысл абстрактных умозаключений (видеть генетическую основу)
 - . Проводить элементарные исследования по сути изучаемых явлений
 - . Находить способы применения полученных знаний на практике
- III. Работа с книгой и другими источниками информации.
1. Пользоваться аналитическим и объяснительным чтением
 - . Осмысливать всю основную информацию при чтении в нормальном темпе учебных текстов
 - . Читать в темпе 140 слов в минуту
 2. Выделять главное в тексте параграфа, разбираться в содержании и структуре определения понятия
 - . Проводить анализ и сравнение учебного материала на основе разных источников, табличных данных, готовых логических схем
 - . Использовать план, таблицы, схемы для систематизации знаний по теме
 3. Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, выделяя основные мысли и фиксируя их в виде плана
 - . Определять стиль текста
 - . Анализировать ответы учащихся по определенному плану
 - . Слушать учебные передачи по радио, сопоставлять содержание с изучаемым учебным материалом
 4. Подбирать дополнительную литературу к уроку
 - . Собирать текущий материал по теме
 - . Обращаться к словарям, детской энциклопедии
 - . Участвовать в оформлении стендов
 - . Ориентироваться в каталогической картотеке, правильно записывать нужные книги, статьи из газет, журналов

- С помощью учителя составлять индивидуальный план чтения
- Культура устной и письменной речи
- Различать характер вопросов и отвечать в соответствии с ними; ставить вопросы к тексту учебников, объяснению учителя, ответу учащихся
- Вести диалог на материале учебных и свободных тем
- Пересказывать по плану содержание учебных текстов, отрывков художественных произведений, радио и телепередач
- Владеть основными видами письменных работ
- Уметь написать заметку в газету, объявления
- Писать в темпе 70 знаков в минуту

АНКЕТА САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ

(вариант - 1)

Ребята! Вам предлагается самим оценить уровень овладения Вами общими учебными умениями. По каждому из перечисленных ниже умений постарайтесь определить: владеете ли Вы полностью, частично или не владеете. В последней графе укажите предметы, на которых Вы приобретаете эти умения.

У М Е Н И Я

	Полностью	Частично	Не владею	Предметы
1. Принимать или намечать учебную задачу, её конечную цель				
2. Прогнозировать результаты работы				
3. Готовить рабочее место в соответствии с заданием				
4. Планировать ход выполнения задания				
5. Рационально выполнять задания				
6. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы				
7. Руководить работой группы или коллектива				
8. Высказываться устно в виде: а) пересказа б) рассказа				

- в) тематического ответа
- г) характеристики
- д) сообщения или доклада
- е) рецензии или аннотации текста
- ж) рецензии ответа товарища

9. Участвовать в учебном диалоге

10. Включаться в коллективное обсуждение проблем

11. Работать с учебником:

- а) понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя)
 - б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу)
 - в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника
 - г) выделить главное в тексте
 - д) пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника
 - е) составить план пункта или параграфа учебника
 - ж) представить основное содержание текста в виде тезисов
 - з) конспектировать текст
 - и) составлять вопросы по тексту
12. Работать со справочной и дополнительной литературой.
13. Задавать и получать информацию со слов учителя.
14. Получать информацию с помощью технических средств:
- а) диа - или кинофильма
 - б) диска или магнитофонной записи
 - в) телепередачи
 - г) компьютере
 - д) видеомагнитофона

АНКЕТА

оsmещенности уч-ся уровня сформированности ОУУН
(для уч-ся 5-6 кл.)
(вариант - 2)

1. Умеете ли вы планировать учебную работу на уроке и дома?
2. Умеете ли ориентироваться в учебнике, в незнакомой книге?
3. Всегда ли вы выполняете записи в тетрадях четко, аккуратно, грамотно?

4. Умеете ли вы составлять план текста, параграфа?
5. На каких уроках вы составляете план текста, параграфа?
6. Умеете ли вы найти в тексте главное?
7. Проводите ли опыты, практические работы? На каких уроках?
8. Умеете ли вы пользоваться словарем?
На каких уроках вам чаще всего приходится работать со словарем?
9. Умеете ли пользоваться микроскопом, картой?
10. Умеете ли вы читать бегло, сознательно, выразительно?

АНКЕТА

самооценки учащихся уровня сформированности
ОУУН (для 10 - 11 классов)
(вариант - 3)

1. Можете ли вы в процессе прослушивания текста, объяснения учителя вести записи основного содержания в форме:
а) простого или б) сложного плана
 2. Умеете ли вы: а) использовать и б) оформлять самостоятельно графики, таблицы, схемы?
 3. Умеете ли вы планировать свою учебную работу: а) на уроке, б) дома?
 4. Можете ли вы работать с а) публицической, б) общественно-политической; в) художественной, г) научной, д) справочной литературой?
 5. Можете ли вы составлять:
а) конспект, б) тезисы, в) рецензии, г) протокол, д) заявление?
 6. Умеете ли вы ориентироваться: а) в учебнике, б) в незнакомой книге?
 7. Всегда ли вы выполняете записи в тетрадях: а) четко, б) аккуратно, в) грамотно?
 8. Умеете ли вы самостоятельно проводить эксперимент по химии, физике?
2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УМЕНИЙ АКТИВНОЙ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (Разработана К.А. Зазиной)

Цель: данная методика диагностирует умение обучаемого заниматься активной познавательной деятельностью.

(Умение - совокупность знаний и гибких навыков, обеспечивающих возможность выполнения конкретной деятельности или действия в определенных условиях).

НАЗВАНИЕ УМЕНИЙ	о помощи	о помощи	о помощи	самостоятельно	о помощи	о помощи
	2	3	4	5	6	7

1. Слушать (сосредоточивать свое внимание в течение всего времени передачи информации).
2. Уравновешивать (выделять главные общие и различные признаки процесса, явления.)
3. Выделять главное, обобщать (устанавливать законы, закономерности, принципы изучаемых процессов, явлений).
4. Критически оценивать полученную информацию (иметь свою аргументированную позицию).
5. Доказывать (определять цель доказательства, аргументы, ранжировать их, выбирать форму доказательства).
6. Творчески решать учебную проблему (своим; необычным способом).

3. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ ПЕДАГОГОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКУ УМСТВЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

(Разработаны Н.В.Кухаревым)

Умственная самостоятельность определяется как способность, которая состоит в том, что ученик в совершенстве владеет общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся и новой ситуации.

Чтобы сформировать умственную самостоятельность у учащихся, педагогу самому необходимо владеть соответствующими умениями. В связи с этим умственную самостоятельность правомерно рассматривать как способность педагога к отражению и прогнозированию собственной деятельности своих воспитанников.

Определение гипотезы (предполагаемого порока)
на пути формирования умственной самостоятельности
учащихся.

Образованная умственная самостоятельность учащихся обнаруживается в умениях:

1. Строить логически законченный рассказ по заданию педагогов с обоснованием собственного отношения к изложенным фактам.
2. Формулировать вопросы к учебному материалу в связи с осмыслением его на уроках или в процессе работы над различного рода источниками.
3. Привлекать и использовать первоисточники.
4. Решать определенные познавательные задачи в процессе изготовления наглядных пособий, в условиях которых содержатся логические операции.
5. Формулировать и решать познавательные задачи в условиях преднамеренно созданной педагогом учебной ситуации.
6. Самостоятельно ориентироваться в новой ситуации.
7. Без посторонней помощи находить убедительные обоснования явлений, решать различной сложности задачи, видеть и обосновывать противоречия.
8. Проявлять желание в поиске способов решения, обоснования сложных учебных задач и заданий.
9. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по характеризуемым явлениям, событиям, процессам и т.п.
10. Проводить элементарные исследования в процессе решения поисковых задач.

Критерии для проверки степени оформленности умственной самостоятельности учащихся (постоянно совершенствуемые умения).

Степень оформленности умственной самостоятельности предполагает владение следующим умениями:

- расчленять материал (источник добывания знаний) на логические целостные части,
- составлять план,
- обосновывать переходы от одной основной части к другой,

- аргументированно сопоставлять явления по существенным признакам; выделять главные признаки и особенности явлений, процессов и т.п.,

- делать выводы и заключения,

- переносить приобретенные знания в новые условия.

Ведущие признаки умственной самостоятельности учащихся.

1. Осознание степени важности проблемы.
2. Умение выдвигать и формулировать гипотезу.
3. Умение самостоятельно разрабатывать план поиска.
4. Умение соотносить результаты исследования с изучаемыми явлениями, проверять их достоверность.
5. Умение применять полученные знания в жизни, в новом, более сложном поиске (экстраполировать)

Цели, нацеливающие педагогов на формирование умственной самостоятельности уч-ся.

Цель 1. Ориентирует на формирование у учащихся интеллектуальных умений.

1. При помощи вопроса побуждает к осмыслению изучаемой информации.

2. Развивает умение выделять в информации главное, составлять план.

3. Обучает логически законченному рассказу.

4. Побуждает к осмыслению информации средствами сопоставления предметов, явлений, свойств, признаков.

5. Учит, каким должен быть порядок самостоятельной работы над новым текстом (информацией, задачей):

а) предлагая вопрос учащимся, выясняет, как выполняются эта познавательная задача,

б) подводит итоги изучения новой темы, осмысления новой информации (в т.ч. привлекая к этому самих уч-ся с учетом сформированности у них умственной самостоятельности.

6. Подводит к видению (осознанию, осмыслению) противоречий.

7. Сообщает материал, привлекая учащихся к участию в поиске (обоснование?).

8. Сообщает часть материала, побуждая учащихся к осмыслению того, что не изложено, но предполагается.

9. Учит овладению методами анализа ответов одноклассников.

10. Нацеливает на постановку вопроса по существу изложенного в ответе соученика.

11. Обучает приемам самостоятельного составления схем, таблиц, гистограмм.

12. Ориентирует на самостоятельную работу.

13. Организует обсуждение выполненных работ (вт.ч. в коллективное, предварительно определив лидеров).

Примечание. Разумеется, степень сложности характеризуемых ориентиров обуславливается возрастом учащихся, их подготовленностью и возможностями.

Диада 2. (Упрощенный вариант) ориентирует на привлечение дополнительных источников во взаимодействии ("педагог - учащиеся").

Деятельность педагога

Деятельность учащихся

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">. Выдвигает познавательную задачу с указанием дополнительного к изучаемому источнику материала.. Ориентирует на конкретный объект познания с привлечением дополнительного материала, известного учащимся.. Ориентирует на объект познания, известный учащимся, без раскрытия путей и способов решения задачи.. Ориентирует на объект познания, не известный ранее учащимся. | <p>Устанавливает связи между изученным и дополнительными источниками, сопоставляют, обосновывают, воспроизводят.</p> <p>Ищут способы привлечения дополнительного материала для раскрытия сущности конкретного объекта познания.</p> <p>Самостоятельно ищут способы решения задачи, делают выводы с учетом использованной дополнительной информации (источников).</p> <p>Самостоятельно овладевают новым материалом с привлечением дополнительного (по заданию); разрабатывают способы его применения в новых условиях.</p> |
|--|--|

Организует обсуждение результатов с акцентом на сформированные умения в условиях привлечения дополнительных источников познания.

Участвуют в коллективном обсуждении, характеризуют способы выделения существующих признаков в изучаемом объекте (материале), выделяют и классифицируют сформированные умения по установлению связей между различными источниками знаний.

Ориентирует на самостоятельную работу.

Индивидуально выполняют, но коллективно (либо по группам) обсуждают способы достижения цели.

Этапе 3. (усложненный вариант для более сильных уч-ся) ориентирует на формирование умений уч-ся привлекать дополнительные (к основным) источники знаний (во взаимодействии "педагог-учащиеся")

деятельность педагога	деятельность учащихся
1. Определяет степень подготовленности учащихся решать познавательные задачи.	Активно ищут пути решения, коллективно обсуждают способы привлечения дополнительных источников.
2. Создает проблемную ситуацию.	Включаются в поиск путей решения задачи; осмысливают приемы самостоятельной работы.
3. Выдвигает познавательную задачу с указанием цели и источников познания (в задаче присутствуют признаки сравнения).	самостоятельно обосновывают цель и способ решения задачи.
4. Выдвигает познавательную задачу с указанием цели и источников познания (в задаче отсутствуют признаки сравнения).	Обосновывают цель и способ решения задачи на основе самостоятельного определения признаков сравнения.
5. Выдвигает познавательную задачу, направленную на поиск путей ее решения.	Самостоятельно ищут пути решения познавательной задачи, делают выводы.
6. Ориентирует на выдвижение познавательной задачи.	Выдвигают познавательную задачу, обосновывают способ ее исследования.
7. Определяет объект познания, основанный на различных источниках знаний.	Самостоятельно ищут способы исследования, устанавливают связи между различными источниками знаний на пути достижения цели.

Шкала 4. Ориентирует на формирование умений учащихся строить логически законченное сообщение (во взаимодействии педагог-учащиеся")

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1. Знакомит с порядком логического выражения знаний.	Подбирают вступление к изученной информации, излагают (обосновывают материал в должной последовательности, делают выводы).
2. Нацеливает через сопоставление абстрактного с конкретным к логически законченному обоснованию в форме выступления (способы решения раскрываются только в нужных случаях).	Самостоятельно осмысливают, воспроизводят ранее изученное, сопоставляют, привлекают, ищут способы решения.
3. Побуждает через сопоставление абстрактного, известного ранее с абстрактным в конкретных условиях.	Работают самостоятельно, осмысливают приемы решения, сопоставляют, излагают, критически перерабатывают, обобщают.
4. Осуществляет контроль за самостоятельным овладением материала.	Самостоятельно изучают новую тему по учебнику с привлечением дополнительного материала, излагают способы решения и выводы.
5. Организуют проверку итогов работы (в т.ч. и сформированных умений).	Участвуют в коллективном осмыслении результатов, демонстрируют сформированные умения, овладевают новыми умениями в связи с использованием опыта обучающихся.

Шкала 5. Ориентирует на решения задач о элементах постепенного усложнения (во взаимодействии педагог-учащийся")

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1. Сообщает конкретный материал.	Воспроизводят.
2. Сообщают материал, активизируя вопросы собственным процессом изложения (обеспечивает мыслительный диалог).	Воспроизводят, подражая педагогу.
3. Сообщает материал, логично выдвигает задачи, требующие обоснования.	Осмысливают информацию, предлагают способы решения.
4. Выдвигает конкретные задачи, не указывая способов их решения.	Самостоятельно определяют способы решения, сопоставляют в процессе коллективного обсуждения.

5. Определяет тему задания Индивидуально ищут способы решения; сопоставляют (в процессе коллективного обсуждения) эффективность способов собственного выполнения со способами других обучающихся.
-

Табела 6. Для оценки степени владения педагогом умениями формировать умственную самостоятельность уч-ся и выявлять степень ответственности их в учении.

Сцените умение педагога формировать у учащихся умственную самостоятельность.

2. - умение ярко выражено

1. - не знаю

0. - умение отсутствует

1. Учит учащихся понимать текст и излагать информацию своими словами.
2. Учит делить текст на логические части и составлять план.
3. Учит систематизировать материал.
4. Учит делать вступление к ответу, проводит сопоставления, делать выводы.
5. Учит пользоваться первоисточниками и привлекать их при ответе.
6. Учит учащихся самостоятельно изготовлять наглядные пособия по предмету:
 - а) вычленять из текста логическую структуру материала, поддающуюся схематизации.
 - б) формулировать приемы изготовления пособия.
 - в) формулировать пути применения наглядных пособий при изучении темы.
7. Учит строить логически законченный рассказ с обоснованием своего отношения к изложенным фактам:
 - а) привлекать дополнительный материал для обоснования изложенного,
 - б) раскрыть материал в сравнении,
 - в) формулировать познавательную задачу и делать выводы,
 - г) высказывать собственное отношение к фактам и событиям.
8. Учит самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала и намечать план поиска ответов на них.

1		
2		Ф.И.О. ученика
3	Идейно-политический кругозор	Мен-Прогрессивная Учено-Познательная Ученик и навыки
4	Общественная и трудовая активность	
5	Нравственная воспитанность (отношение к ценностям)	
6	Отношение к учению	
7	Культурный кругозор	
8	Интересы и склонности: 1) к учебным предметам; 2) к внеклассным занятиям; 3) увлечения	
9	Умение выделять главное в учебной информации, составлять план	
10	Умение выделять признаки для сопоставления, сравнения процессов, явлений	
11	Умение сопоставлять, сравнивать	
12	Умение использовать полученные знания в новых условиях	
13	Умение в темпе подаваемой информации (учителем) слушать, соотносить с основными источниками знаний, писать	
14	Навыки беглого чтения	
15	Умение осуществлять самоконтроль в учебной работе	
16	Влияние семьи	
17	Состояние здоровья, работоспособность	
18	Ответственность, трудолюбие, настойчивость в учении	
19	Воспитательное влияние коллектива класса	
20	По каким предметам проявляет способности	
21	По каким предметам отстает в учении	
22	Причины недостаточной воспитанности или отставания в учебе	
23	Рекомендации педколлектива по совершенствованию обучения и воспитания школьника	

Примерная характеристика учащегося
класса _____ школы _____

Примечание: Выделенные качества целесообразно
оценивать пятибалльной системой:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1 - ярко выражено | 4 - скорее не выражено, |
| 2 - выражено | чем не выражено |
| 3 - скорее выражено, | 5 - не отмечается |
| чем не выражено | |

4. Краткая графическая запись состояния обученности
и обучаемости конкретного ученика, применяемая при
фронтальной эксперсс-диагностике

(Разработано А.К.Марковой)

У.И.....класс.....уч.год....

I ЗНАНИЯ

Полный запас знаний, близкий к школьной программе	Запас знаний ограничен.
Владеет понятиями, терминами, законами, теорией	Владеет только конкретными знаниями о фактах.
Знания понимает, умеет переформулировать своими словами.	Знания воспроизводит дословно и буквально
Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.	Знания лежит "мертвым грузом", без применения

2 УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ (УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи	Не ставит сам учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя.
Владеет учебными действиями (изменения, сравнения, моделирование учебного материала)	Сам активных действий с материалом не выполняет и заучивает готовые формулировки правил.
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их.	Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа.
Выполняет учебные действия быстро, в свернутом виде.	Нуждается в развернутом и постепенном выполнении всех действий, операций

Умеет приемами самоконтроля проверять себя в середине работы и до нее.

Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе.

Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы.

Выполняет учебные и контрольные действия в уме.

Умеет себя проверить только после окончания работы.

Зызыкает свои возможности в учебной работе.

Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно.

Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы).

3. ВОЗМОЖНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ (обучаемость и умственное развитие)

В новых условиях активно осуществляет ориентировку.

Готов к принятию дозированной помощи взрослого и продвигается в решении после этой помощи

Ставит самостоятельные задачи самообучения.

Проявляет познавательную инициативу, выходит за пределы обязательных заданий.

Осознает ход и смысл решения (есть рефлексия в учебной деятельности)

Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы к другому (есть самоорганизация, произвольность).

Работает экономично, в быстром темпе. Работоспособен, вынослив

В новых условиях пассивен

Помощь взрослого не помогает (мало помогает)

Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне

Инициативу не проявляет

Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии)

Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкие уровни самоорганизации.

Медлительен. Быстро истощается, устаёт

5. КРИТЕРИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

1. Уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице.
2. Устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника.
3. Сравнивать изучаемые явления.
4. Делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам учебника.

5. Составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника.
6. Делать анализ содержания рисунков.
7. Составлять словарь по теме.
8. Самостоятельно изучать отдельную тему учебника.
9. Составлять планы по тексту учебника.
10. Уметь составлять задачи, используя текст учебника.
11. Писать конспект, сочинения.
12. Выполнять опыты, описанные в учебнике.

6. КРИТЕРИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАБОТЫ С КНИГОЙ

Примерные показатели решения задачи
(для учителей)

1. Знает программные требования к результатам решения формирования у учащихся умений и навыков работы с книгой.
2. Владеет в достаточной степени теорией и методикой вопроса.
3. Осуществляет анализ процесса и результатов формирования, у учащихся умений и навыков работы с книгой, ведет учет сформированности необходимых умений и навыков, знает конкретные причины, которые не позволяют учащимся пока добиваться больших успехов, планирует и осуществляет дифференцированную, индивидуальную, групповую, коллективную, работу с учащимися по формированию умений и навыков работы с книгой, устранению причин негативных явлений, ведет контроль за процессом и результатами овладения учащимися умениями и навыками работы с книгой, оказывает им оперативную помощь в преодолении возникающих затруднений, оценивает результаты их работы по формированию умений и навыков с книгой.
4. Осуществляет сотрудничество с коллегами, библиотекарем, родителями, ученическим активом и каждый учащийся в ходе решения задачи, вовлекает ребят, родителей в работу по совершенствованию в решении задачи формирования у учащихся умений и навыков работы с книгой.
5. Постоянно повышает свой теоретический и методический уровень, об"ективно оценивает процесс и результаты своей работы по формированию у учащихся умений и навыков работы с книгой, знает конкретные причины, которые мешают ему добиться больших результатов, планирует и организует работу по их устранению, осуществляет самоконтроль в ходе решения задач, в случае необходимости обращается за помощью к коллегам и администрации школы.

6. Целью направленно, систематично и последовательно формирует у учащихся следующие умения и навыки работы с книгой и добивается при этом необходимых результатов:

- учащиеся читают в соответствии с требованиями программы,
- владеет навыками скорочтения, выборочного и сплошного чтения, чтения с проработкой и т.д.
- умеют выделять в тексте главную мысль, членить текст на части, устанавливать роль выделенных частей, характер связи между ними, выделять опорные слова в тексте.
- умеют пользоваться схемами, иллюстрациями таблицами учебника, подбирают дополнительный материал,
- умеют пересказывать текст, используя план, тезисы, опорные слова, умеют выразить в одном предложении главную мысль текста, пояснить ее своими примерами, умеют передавать основное содержание текста, выражать свое отношение к прочитанному,
- владеет элементами библиографической грамотности,
- учащиеся сознательно работают над решением задачи формирования умений и навыков работы с книгой: осуществляют самоанализ, самостоятельно или с помощью учителя, родителей, товарищей преодолевают трудности, осуществляют самоконтроль, об"активно оценивают результаты своей работы,
- родители и актив учащихся являются действенными помощниками учителя в решении задачи формирования у ребят умений и навыков работы с книгой.

ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ
(для родителей)

1. Знают, какими умениями и навыками работы с книгой должен владеть ребенок.
2. Знают, какие умения и навыки работы с книгой у ребенка уже сформированы.
3. Знают, какие трудности испытывает ребенок в работе с книгой и планируют исходя из этого свои помощи ребенку.
4. Знают и используют разные формы и методы оказания помощи ребенку в овладении необходимыми умениями и навыками работы с книгой.
5. Регулярно осуществляют контроль за процессом и результатами работы ребенка с книгой, оперативно оказывают ему необходимую помощь.
6. Об"активно оценивают результаты работы ребенка, поощряют его стремление читать книги, работать с учебниками, справочниками, словарями и другой литературой, а также совершенствовать свои умения и навыки работы с книгой.

7. Показывает личный пример в работе с книгой.
8. Занимается самообразованием, а также обращается за помощью к педагогам, родительскому комитету в случаях, когда затрудняются в оказании помощи ребенку в работе с книгой.
9. Целесообразно, систематически и последовательно помогают ребенку овладеть следующими умениями и навыками работы с книгой и добиваются при этом необходимых результатов:
 - ребенок читает в соответствии с требованиями программы,
 - владеет навыками скорочтения, выборочного и сплошного чтения, чтения с проработкой и т.д.,
 - умеет выделять в тексте главную мысль, членить текст на части, устанавливать роль выделенных частей, характер связи между ними, выделяет опорные слова в тексте,
 - умеет пользоваться схемами, иллюстрациями, таблицами, подбирать дополнительный материал,
 - умеет пересказывать текст, используя план, тезисы, опорные слова, умеет выразить в одном предложении главную мысль текста, пояснить ее своими примерами, умеет передавать основное содержание текста, выразить свое отношение к прочитанному,
 - владеет элементами библиографической грамотности,
 - ребенок сознательно совершенствует умение и навыки работы с книгой, объективно оценивает свои результаты, а в случае необходимости сам обращается к родителям за помощью,
 - ребенок помогает своим младшим братьям, сестрам в работе с книгой, прививает им интерес к чтению.

ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ
(для ученика)

1. Ученик знает, какими умениями и навыками работы с книгой он должен владеть.
2. Знает какие умения и навыки работы с книгой у него уже сформированы.
3. Знает свои затруднения и самостоятельно их преодолевает, обращаясь в случае необходимости к учителям, родителям, товарищам.
4. Осуществляет самоконтроль, т.е. постоянно сравнивает результаты работы с книгой, которые хотел бы получить, которые ждут от него учителя, родители, товарищи, с теми, которые пока получает, и старается исправить положение дел к лучшему.
5. Об"ективно оценивает результаты работы по овладению умениями и навыками работы с книгой.
6. Сотрудничает в решении задачи с товарищами, учителями, родителями, библиотекарем.

7. Целенаправленно, систематически и последовательно овладевает следующими умениями и навыками работы с книгой и добивается необходимых результатов:
- читает в соответствии с требованиями программы,
 - владеет навыками скорочтения, выборочного и сплошного чтения, чтения с проработкой и т.д.,
 - умеет выделять в тексте главную мысль, членить текст на части, устанавливать роль выделенных частей, характер связи между ними, выделять опорные слова в тексте,
 - умеет пользоваться схемами, иллюстрациями, таблицами, учебниками, подбирать дополнительный материал,
 - умеет пересказывать текст, используя план, тезисы, опорные слова, умеет выразить в одном предложении главную мысль текста, пояснить ее своими примерами, умеет передавать основное содержание в тексте, выражать свое отношение к прочитанному,
 - владеет элементами библиографической грамотности.
8. Используют умения работать с книгой в работе общественных лаборантов, консультантов, кружка "учебь-учиться", участвуют в Неделе детской и юношеской книги, организуют встречи с писателями, поэтами, литературоведами, совершают экскурсии по литературным местам, проводят читательские конференции, литературные чтения, вечера, праздники книг, викторины, конкурсы, общественные смотры знаний, составляют рекомендации, памятки в помощь ребятам, оформляют стенды, уголки, книголюб, выпускают газеты и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гальперин П.Я. Развитие исследований, по формированию умственных действий, 1959г.
2. Усова А.В. Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных умений, 1967г.
3. А.К.Маркова Психология труда учителя, 1993г.
4. К.Я.Вазина, Ю.Н.Петров, В.Д.Белыловский.
Педагогический менеджмент, 1991г.
5. Н.В.Кухарев Педагог - мастер. Педагог-исследователь, 1993г.
6. Выготский Л.С. - Избранные психологические исследования, 1966г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № I.

Тематика семинаров и практикумов.

1. Реализация личностного подхода в учебном процессе на основе формирования учебных навыков школьников.
2. Формирование учебной деятельности школьника.
3. Включение каждого школьника на всех этапах усвоения содержания образования в полноценную учебную деятельность через общеучебные умения.
4. Ориентировочная основа действия как важнейшая часть психологического механизма формирования учебной деятельности.
5. Формирование учебных умений на высоком уровне обобщенности. Этапы формирования обобщенных умений.
6. Взаимосвязь уровней развития умений учиться с характером познавательной деятельности.
7. Структурно-логический анализ содержания учебного материала как основа методики поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой.
 - начальный этап формирования - показ учителем образцов выполнения соответствующих операций, упражнений (открытые уроки, моделирование - I-4 кл., 5 класс, 6 класс),
 - второй этап - выработка умения выделять главное на основе знания основных структурных элементов системы научных знаний (по предметам естественного и общественного циклов - истории, обществоведения, граждановедения, основ наук), основных компонентов литературно-художественного текста (на уроках литературы 7-8 классы); (Защита системы уроков по теме: "Открытые уроки").
 - третий этап - работа с несколькими источниками, систематизация и обобщение знаний, полученных при изучении темы, нескольких тем, раздела, курса в целом, по отдельным вопросам курса (9-11 классы), уроки и семинары заключительно-обобщающего характера, межпредметные уроки, семинары - показ, "защита" моделей).
8. Формулировка целей уроков с учетом необходимости поэтапного формирования общеучебных умений.
9. Построение системы уроков, предусматривающих переход от одного уровня развития умений к другому.
10. Составление системы заданий, направленных на формирование определенного общеучебного умения в рамках данной темы.

Литература для проведения семинаров и преектумов.

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении, 1972г.
2. Дидактика средней школы (под ред. М.Н. Скаткина), 1982г.
3. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников, 1978г.
4. Леситьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность, 1985г.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения, 1981г.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников, 1988г.
7. Требования к знаниям и умениям школьников (Под ред. А.А. Кузнецова, 1984г.)
8. Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться", 1983г.
9. Формирование учебной деятельности школьников (под ред. В.В. Давыдова, И. Лампшера, А.К. Марковой, 1982г.)
10. Кошцеева Л.А. Учебник в руках школьника, 1975г.
11. Куревлев И.К. Через доказательства к убеждениям, 1980г.
12. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать, 1981г.
13. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке, 1985г.
14. Якиманская И.С. Знания и мышления школьника, 1985г.
15. Пospelов Н.Н., Пospelов И.Я. Формирование мыслительных операций у старшеклассников, 1989г.
16. Бабенский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности, 1981г.
17. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить, 1987г.
18. Бердин К.В. Как научить детей учиться, 1987г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Программа общеучебных и специальных умений и навыков, формируемых в процессе обучения математике.

Класс	Специальные умения	Общедоступность умений	Интеллектуальные умения
1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия в натуральных числах 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать текст параграфа 	<ul style="list-style-type: none"> - находить
2	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с десятичными дробями, приводить округленные десятичные дроби 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в оглавлении 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать
3	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи с помощью арифметических приемов 	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину, угол 	
4	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и изображать геометрические фигуры, указанные в программе 		
5	<ul style="list-style-type: none"> - производить простейшие измерения и построения линейкой, циркулем, угольником, транспортиром 		
6	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ответы на вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать
7	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения числовых выражений, приводить вычисления по формулам, 	<ul style="list-style-type: none"> - измерять транспортным 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать
8	<ul style="list-style-type: none"> - составлять числовые и буквенные выражения, пропорции, линейные уравнения по условию задач 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лабораторные работы 	
9	<ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие линейные уравнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план 	
10	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тождественные преобразования целых выражений, используя в том числе и формулы сокращенного умножения, 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное в прочитанном - работать со словарем математических терминов. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать

- выделять условие и -доказывать заключение в теореме и задаче.

- решать более сложные уравнения

- решать задачи с помощью уравнений, выражать на простых примерах функциональную зависимость между величинами

- строить и читать графики линейных функций

геометрия

- изображать геометрические фигуры, указанные в программе

- решать типичные задачи на вычисление, доказательство, построение

- вычислять значения геометрических величин

- выполнять основные построения циркулем и линейкой.

8 класс
алгебра

- тождественные преобразования рациональных выражений

- действия с алгебраическими дробями

- решать квадратные уравнения

- решать текстовые с помощью ур-ний

- проводить доказательства и рассуждения

- использовать векторы и координаты для решения стандартных задач

- решать задачи на построение, сводящиеся к выполнению основных задач

- выполнять тождественные преобразования сложных тригонометрических выражений

- решать линейные и квадратные уравнения и неравенства и их системы

- составлять план изучения материала

- работать с таблицами

- выполнять практические работы

- составлять с чертежом и рисунком

- составлять план параграфа

9 класс
алгебра

- распознавать

- сравнивать

- делать выводы

- доказывать

- решать текстовые задачи методом уравнивания
- строить и читать графики квадратных функций
- выражать функциональную зависимость между величинами

- Делать выводы
- Доказывать

- работать с графиками
- сверять и развешивать информацию

геометрия

- проводить доказательные рассуждения типичных задач
- вычислять значения площадей фигур

- измерять

- решать несложные комбинированные задачи на построение
- применять аппарат алгебры и тригонометрии в ходе решения геометрических задач
- строить графики тригонометрических функций, описывая на их свойства

**10 класс
алгебра**

- проводить тождественные преобразования тригонометрических выражений
- решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства
- находить производные

- работать с дополнительными материалами

- обосновывать

геометрия

- исследовать функции с помощью производной и строить график
- изображать простейшие геометрические тела, указанные в условии теоремы и задачи
- решать типичные задачи на вы-

- доказывать
- оценивать
- критиковать

- составлять план-конспект

Учение и доказательства

- строить графики показательных и логарифмических функций
- проводить тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений
- решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства
- вычислять площади криволинейных трапеций
- составлять рефераты
- доказывать
- доклады, конспекты
- самостоятельно работать с литературой
- оценивать

Геометрия - применять аппарат алгебры и тригонометрии в решении геометрических задач, вычислять объемы

- составлять и изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации

- использовать векторный и координатный методы для решения геометрических задач.

ПРИМЕРЫ № 3

Требования биологической программы по формированию у учащихся умений учиться

Общественные умения

- отвечать простейшие опыты
- анализировать (отростки растений и органов)
- проводить простейшие наблюдения в природе
- оформлять результаты наблюдений
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками
- анализировать (отростки растений, ростение-целостный организм)
- сравнивать (растения, органы и их видоизменения, ткани, клетки и т.д.)
- обобщать знания в понятиях: клетка, цветковое растение, "фотосинтез"
- проводить простейшие агротехнические приемы по уходу за растениями
- использовать увеличительные приборы
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- составлять планка познания в природе.

7.

- проводить наблюдения в природе
- анализировать и синтезировать (анатомом орфалогический анализ растений, животных, их распознавание и классификация)
- формулировать результаты наблюдений
- сравнивать (растения и животных, их типы растений и животных)
- обобщать (соотвещать общие характеристики, классов, типов и т.д.)

- определять растения с помощью определителя

- проводить работы на учебно-опытном участке (сбор урожая, посадка и уход за многолетними растениями) - наблюдать правила поведения в природе

8

- проводить наблюдения за поведением животных (аквариумных рыб, птиц, домашних животных).
- составлять план изучения мот-мла, использовать текст как руковод-ство к лаб. работам, находить в тексте сведения для составления схем и таблиц.
- готовить краткие сообщения.
- проводить наблюдения и омоннаблюдения
- составлять план параграфа, работать о текстом и рубриками учебника, гото-

- анализировать (строение живот-ных, ометем органов)

- анализировать (выявляя особенности строения, составяя схему харак-теристику класса, типа животных)

- доказывать (родство, ответвен-ное происхождение животных)

- анализировать (строение органи-зма человека, ометем органов, фи-зиологические процессы)

- сравнивать (строение и функция организма человека и живот-ного)

Есть краткие сообщения

- обобщать на уровне общелогических понятий (целостность функций организма, взаимосвязь строения)

- доказывать единство происхождения человека и животных.

10. - наблюдать растения и животных в природе, наблюдать сезонные изменения в природе.

- проводить мер-тия по охране природы

- работать о научно-популярной литературе, опровержениями, составлять рефераты статей, готовить сообщения.

- обобщать на уровне эволюционной теории

- составлять схемы целей питания, экологических пирамид

- выделять основные компоненты биосферозов

II

- самостоятельно работать со всеми компонентами учебника, составлять конспекты, рефераты научных популярных статей, готовить сообщения

- анализировать (природные явления),

- сравнивать (растительную и животную клетки, разные типы деления клеток, мутации и модификации, сорта растений, породы животных и т.д.)

- обобщать знания на уровне теории (клеточной, хромосомной, учения о биосфере)

- пользоваться микроскопом, микропрепаратами

- описывать фенотипы сортов и пород

- выявлять модификации и мутации

- проводить простейшие цитологические опыты

- составлять схему круговорота веществ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Комплексно-целевая программа "Внедрение программы общеучебных умений и навыков школьников".

Содержание работы

	с учителями	с учащимися	с родителями
июль	Собеседования по итогам работы внедрения "Программы ОУУН".	Выявление уровня сформированности ОУУН у учащихся	Родительское собрание по итогам года.
сентябрь	1. Рабочий семинар "Внедрение "Программы ОУУН". 2. Консилиум в 5-ом кл. с целью обеспечения единых требований и успешной реализации программы.	1. Создание лекторской группы "Учись-учись". 2. Учеба консультантов по предметам. 3. Ознакомить уч-ся с требованиями программы.	Родительское собрание: 1. Задачи школьника на новый учебный год".
октябрь	Собеседование с учителями "Формы и методы учета овладения уч-ся общеучебных умений и знаний".	1. Учеба лекторской группы "Учись-учись". 2. Кл. часы "НОТ школьника."	Индивидуальные беседы с родителями по организации НОТ школьника
ноябрь	1. Лекция "Формирование у уч-ся умений и навыков работы с книгой и др. источниками знаний". 2. Неделя шефства над молодыми учителями.	1. Анкетирование "Что и как читаю я"	1. Беседа за круглым столом "Как помочь нашим детям учиться". 2. Анкетирование "Что и как читают наши дети".
декабрь	Собеседование с учителями: "Трудности в реализации программы".	1. Рейды учкома по выполнению домашних задан. уч-ся. 2. Анкетирование "Как выполняю домашнее задание".	Рейды родительских комитетов по выполнению уч-ся домашних заданий.
январь	Беседа за круглым столом "Выработка у школьников библиотечно-библиографических знаний и навыков".	1. Итоговое занятие по библиотечным урокам. 2. Лектория "Учись-учись".	1. Индивид. беседы с родителями плохо читающих детей. 2. День знаний (для родителей).
февраль		Лектория "Учись-учись"	Консультации "Единые требования школы и семьи по организации и выполнению домашнего задания".
апрель/март	Встреча за круглым столом "Совместная работа учителя и воспитателя по формированию у уч-ся ОУУН".	Общественные смотры знаний по предметам. 2. Выявлен. сформированности у уч-ся ОУУН.	Анкетирован. род. уч-ся I классов "Какие трудности в обучении встретили ваши дети?"
апрель/март	Индивид. беседы с уч-ся, уч-ся которых слабо владеют ОУУН.	Рейды учкома по выполнению домашних заданий.	Анкетирован. по выявлению уровня сформирован. ОУУН
май	Научно-практическая конференция по изучен. теме	Отчет членов учк. о выполнен. програм.	Совместное собр. родит. и выпускн.

Продолжение таблиц (правая часть) приложен. 4

Организационно-педагогическое, методическое и информационное обеспечение	Внутришкольный контроль в регуляровани	Текущий и итоговый анализ
	Кач-во знаний уч-ся 9-11 классов. Итоги экзаменов.	Педсовет: "Итоги учебного года".
Отпечатать и размножить программу "Общих учебных умений и навыков школьников".	Оснащенность кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, справочной литературой.	Информация целевой группы.
1. Составить план тематической проверки наблюдений за реализацией программы. 2. Составление картотеки по теме программы.	1. Оснащенность кабинетов в ПИД уголкам "Учись-учиться" 2. Классно-обобщающий контроль 4 класса.	Информация
Подготовка памяток по организации и выполнению дом. заданий.	1. Кач-во проверки учителями выполненная дом. задания уч-ся. 2. Классно-обобщающий контроль 9а, 9б, 11кл.	Педсовет
Подготовить вопросы к зачетным занятиям по библиотечным урокам.	1. Кач-во организации и самоподготовки в ПИД. 2. Кач-во знаний по физике и астрономии.	Советание при директоре
1. Информация целевой группы по реализации программы. 2. Обзор новинок литературы.	1. Выполнение учебных программ. 2. Техника чтения 1-9кл. 3. Техника списывания и устного счета 1-3кл.	Педсовет
Подготовка карточек и анкет по выявлению уровня сформированности ОУУН.	Дозировка дом. задан. 5-11 классов.	Советание при директоре.
1. Выпуск методического буклета "Вести с урока" 2. Составление анкеты для родителей.	1. Совместная работа учителя и воспитателя по организации выполнения домашнего задания.	1. Информация: 2. Педсовет: "Внедрение программы ОУУН".
Подготовка материалов для выставки и конференции.	2. Инициативная работа со слабыми учащимися 3. Лк.-обобщающий контроль (повторный) 4. Организация итогового повторения учебного материала.	Информация
Информация целевой группы по реализации программы.	1. Техника чтения 1-9кл. 2. Кач. знаний по всем предметам. 3. Выполнен. учебн. программ	Педсовет по итогам года. Реализация программы ОУУН (анализ)

Приложение 5. Комплексно-целевая программа "Формирование общеучебных умений и навыков".

Учебные четверти Содержание работы с учителями

- I
1. Психолого-педагогический семинар: "Формирование общеучебных умений и навыков как путь совершенствования качества учебно-воспитательного процесса".
 2. Составление каждым учителем программы развития общеучебных умений и навыков по своему предмету для каждого класса.
 3. Беседы с учителями: "Ваш путь реализации программы ОУУН".

- II
4. Знакомство при директоре: "Как создать систему работы по формированию ОУУН?".
 1. Индикатор: "Реализация личностного подхода в учебном процессе на примере формирования общеучебных навыков и умений школьников".

2. Методический практикум: "Обучение учащихся умению работать с книгой I".

3. Контроль и текущий анализ.

- обучение умению работать с книгой и др. источниками знаний

- об'ём домашних заданий по классам

- III
1. Методический практикум: "Формирование общеучебных умений и навыков в репродуктивной учебной деятельности (начальный этап)" (открытие занятия)

2. Методический практикум: "Формирование общеучебных умений и навыков в продуктивной учебной деятельности" (итоговый этап) (открытие занятия)

3. Контроль и анализ:

1. Обучение учащихся умению выделять главное.

2. Реализация учителями программы развития ОУУН.

- IV
1. Психолого-педагогический семинар (по результатам диагностики формирования ОУУН) "Успехи и недостатки в реализации программы (общешкольной и по предметам) формирования общеучебных умений и навыков".

2. Контроль и анализ

Уровни сформированности ОУУН и готовность к продолжению обучения школьников.

информация целевой группы по реализации программы.

1. Техника чтения I-9 класса.
2. Кач-во знаний по всем предмет.
3. Выполнение учебн. программ.

Педсовет по итогам года.
Реализация программ ОУУН(анализ)

Продолжение таблицы(правая часть)

Содержание работы с уч-ся	содержание работы с родителями
1. Диагностика: "Уровень сформированности общеучебных умений и навыков".	Родительское собрание "Как помочь нашим детям учиться".
2. Создание лекторской группы из старшеклассников и учителей "Учись-учиться".	(I-3, 4кл., 5-9кл, 10-II классы).
3. Классные часы: "Учись работать с книгой", "Умеешь ли ты учиться и отдыхать (гигиена учебного труда)", "Как стать внимательным", "Как познать себя".	
1. Анкетирование: "Что и как я читаю?" "Как я выполняю домашнее задан.?"	1. Индивидуальные консультации для родителей имеющих затруднения в обучении.
2. Изучение эффективного рабочего дня. "Что мне дал рабочий день:."	2. Родительское собрание.
3. Классные часы: "Учись правильно и быстро читать к чтению". книга, "Учись рационально работать над домашним заданием" "Тренируй свою память" "Учись говорить правильно".	"Как прихотить детей"
1. Классные часы: 1. Зачем нужно расширять свой кругозор и как это сделать? 2. Как научиться мыслить? 3. Сотвори себя сам(как воспитать самого себя) 4. Секреты отличной оценки (десять условий успешной учебы).	1. Родительское собрание: "Как содержать организованность содержательный досуг в семье?" 2. Индивидуальные консультации.
II. Диагностика развития ОУУН.	родители уча. дети недостаточно читают
1. Диагностика: "Сформированность ОУУН у уч-ся I- II кл.":	Родительское собрание:
2. Классные часы: "Какие книги необходимо прочитать культурному человеку?" "Как научиться слушать и записывать?" "Как развивать воображение?"	"День знаний" (с посещением уроков и внеклассных занятий).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Памятка для учащихся по интеллектуальным, обще-
деятельностным умениям.

Искусство делать выводы, как и все
другие искусства, постигается долгим
и прилежным трудом.

Шерлок Холмс

Учись проводить анализ

1. Анализ – мысленное расчленение целого на части с
целью раскрытия внутренних связей между ними. Совершенст-
вуется умение анализировать:

- а) от предметно-наглядного – к словесно-логическому,
- б) через уменьшение количества вычленяемых элементов,
- в) через осуществление многоступенчатого анализа це-
лого и его частей,
- г) через осуществление параллельного анализа различ-
ных, но сопоставимых явлений.

2. Порядок анализа.

- а) Мысленно расчлени объект, предмет, явление на отдель-
ные составные части, имеющие функциональное значение,
объединя их в блоки.
- б) Постарайся обнаружить в выделенных блоках характер-
ные особенности, детали изучаемого предмета.
- в) Выяви существенные причинно-следственные связи меж-
ду отдельными частями. Сформулируй вывод.

Учись проводить синтез.

1. Синтез – мысленное соединение элементов, которое
требует раскрытия внутренних связей, превращающих
элементы в составные части целого объекта. Синтез
включает в себя обобщение, систематизацию, классифи-
кацию, формулирование вывода. Вычленение и объединение
с помощью анализа и синтеза существенных признаков
служит основой для определения понятия, т.е. знания о
сущности явления¹.

2. Синтез необходимо начинать с нахождения ответа
на вопрос: на основе чего происходит соединение изу-
чаемых частей в единое целое?

3. Для ответа на вопрос проводи подробный анализ изучаемых явлений.

4. Найди связи между отдельными частями явления, об"едини их, обобщи полученные сведения.

Учись проводить обобщение.

1. В основе обобщения лежат такие операции, как анализ, синтез, сравнение. Обобщение - мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах, или явлениях, к усвоению научных понятий, законов, мировоззренческих идей.

2. Учиться обобщению необходимо постепенно, переходя к овладению умениями осуществлять все более сложные операции:

- от обобщения двух фактов до обобщения бесчисленного множества фактов, входящих в содержание всех учебных дисциплин,

- самое сложное обобщение, это обобщение, адекватное теории, т.е. выявление не только рядоположенных, но и гармонических связей: между фактами, послужившими основанием для разработки теории (эмпирическим базисом теории), основными понятиями, основными законами и их следствиями.

3. Порядок обобщения:

- а) найди наиболее важные моменты в рассматриваемых фактах и явлениях,
- б) определи их сходство,
- в) установи связь между ними,
- г) формулируй общий вывод

4. Для установления связей необходимо знать, что такое классификация и систематизация.

Классификация - это распределение множества явлений на группы: по общему для каждой группы признаку.

Систематизация (происходит от "система" - т.е. множество взаимосвязанных элементов, которые в своей совокупности составляют единое целое). Это мыслительная операция по сведению знаний в определенную систему.

Чтобы овладеть этим приемом, нужно научиться выявлять основные элементы изучаемого системного об"екта, раскрывать внутренние связи, устанавливать внешние связи с другими системными об"ектами, в т.ч. и более высо-

кого уровня.

Развивай умение доказывать.

1. Доказательство – это обоснование истинности или ложности какой-либо мысли. Состоит доказательство из трех звеньев:

- 1) тезис – суждение
- 2) аргументы – факты или теоретические положения
- 3) способ обоснования тезиса.

Порядок действий при доказательстве.

2. а) Проанализируй задание: уясни, что требуется доказать.
 - б) Сформулируй тезис, т.е. вывод, который будет аргументировать.
 - в) Определи источники, какими будешь пользоваться для аргументации выводов.
 - г) Выдели существенные факты, подтверждающие вывод, и систематизируй их.
 - д) Логично настрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
3. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Учись выделять главное (при пересказе).

1. Определи предмет мысли (т.е. о чем идет речь)
2. Найди ключевые слова и понятия.
3. Произведи сортировку материала, выдели важнейшие идеи и мысли.
4. Выдели смысловые опорные пункты.
5. По смысловым пунктам составь план.
6. В одном предложении вырази основную мысль смыслового пункта.
7. Кратко перескажи по смысловым пунктам.

Как развивать память.

1. Поставить цель запомнить навсегда. Но одного желания мало, необходимо настойчивость и сильная воля.
2. Прежде всего обдумай текст, выдели трудные места и пойми их. Затем отметь главную мысль данной статьи или параграфа.

3. Мысленно разбей текст на части. Установи логическую связь между ними.
4. В каждой части выдели опорные пункты:
главную мысль, определение, формулу. Работая над частью текста, находи сходство и различие, привлекая изученный ранее материал.
5. Формулировки и правила повтори без изменений, остальной текст пересказывай своими словами.
6. Заучивай не числом повторений, а умением повторять: не заглядывая без нужды в текст, стараясь воспроизвести его по памяти.
7. После работы над частями перескажи весь текст.
8. Повтори "по горячим следам", т.е. на второй день после заучивания, т.к. забывание идет наиболее быстро в первые дни.
9. Будь внимателен. Недаром говорят: "Внимание — режущая память, чем оно острее, тем глубже следы".

Учись всегда контролировать свою работу.

1. Старайся всегда сам исправить свои ошибки.
2. Лучшая проверка усвоения материала — пересказ его своему товарищу.
3. Как можно больше и чаще передавай свои знания другим:
 - а) это благородно,
 - б) это сделает твои знания более сознательными и прочными.

Выделение общедеятельностных умений происходит с учетом структурных элементов учебной деятельности школьника:

- мотивация,
- планирование задач и способов деятельности,
- организация действий,
- самоконтроль,

Поэтому возможны следующие умения:

- мотивировать свою деятельность,
- принимать и намечать задачи деятельности,
- рационально планировать деятельность,
- осуществлять наблюдение,
- внимательно воспринимать информацию,
- осуществлять волевое усилие,
- рационально запоминать,
- работать с книгой и справочной литературой,
- рецензировать,
- осуществлять библиографический поиск,
- осуществлять контроль и т.д.