

*первое издание.*

Цена 55 коп.

Брянский областной отдел народного образования  
Институт усовершенствования учителей

---

# ШКОЛА И ЖИЗНЬ

БРЯНСК  
1959 г.

Брянский областной отдел народного образования  
Институт усовершенствования учителей

---

# ШКОЛА И ЖИЗНЬ

(Из опыта трудового воспитания школьников)

Издательство „Брянский рабочий“  
1959 год

*Н. В. ЖАВОРОНКОВ,  
директор Первомайской семилетней школы  
Карачевского района.*

## ПИОНЕРСКИЙ КОЛХОЗ

Главная задача школы — это подготовка учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Ведущим началом обучения и воспитания должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства.

Сельская школа должна готовить своих питомцев с малых лет к осмысленному труду, к тому, чтобы стать на смену своих отцов и матерей в ряды работников социалистического сельского хозяйства.

Несколько лет назад наша школа, как и сейчас, имела просторное светлое здание, пришкольный участок земли, обучала и воспитывала детей членов сельскохозяйственной артели «Сталинский путь».

Однако в школе отсутствовали связи с сельскохозяйственным производством, наши школьники не были приучены к труду и потому неохотно и не в полную меру работали как на школьном участке, так и в колхозе.

Это было характерно и для всей нашей учебно-воспитательной работы, — успеваемость была низкая, велик был и отсев учащихся.

Остро вставал вопрос: что же делать? С чего начинать перестраивать нашу работу?

Педагогический коллектив сознавал коренной недостаток своей работы — оторванность от жизни. Мы видели, что школа не может больше жить без тесной трудовой связи с родным колхозом, нужно было решительно ликвидировать формализм в наших отношениях с ним.

Начали с того, что наши учителя стали чаще бывать в колхозе, общаться с его людьми, с родителями учащихся, вникать в их трудовую жизнь, в их нужды, помогать им в воспитании детей. Коллектив учителей сблизился с колхозом, стал лучше, конкретнее представлять и понимать его деятельность в целом. Это помогло нам внести живую струю во всю учебную и воспитательную работу, строить ее так, чтобы наши ученики на конкретных примерах окружающей жизни понимали, что только в труде создается все нужное для человека.

Постепенно все уроки в классах, экскурсии, практические занятия стали наполняться, иллюстрироваться местными материалами, примерами. Преподаватели, знакомя учащихся с постановлениями партии и

правления по крутому подъему сельского хозяйства, на примере своего колхоза показали в доступной форме, как практически они претворяются в жизнь. Здесь использовались наблюдения и экскурсии с учащимися и фактические материалы о выработке трудодней лучшими колхозниками, о заготовке удобрений и нормах внесения их в почву, о составе и подсчете кормовых рационов, об урожайности разных сельскохозяйственных культур, о выращивании цыплят, о работе бывших учащихся школы телятницами, доярками, прицепщиками и др. Введение в колхозе массового сева кукурузы и зеленого конвейера не прошло мимо уроков биологии. Значение нового метода кормления животных было на чем показать: средние надои молока в колхозе на одну фуражную корову увеличились с 900 кг в 1954 г. до 2.000 кг в 1958 г.

Опираясь на пионерскую организацию, мы значительно улучшили работу на пришкольном учебно-опытном участке. «Зеленый класс» стал местом проведения всех практических работ по биологии, математике, географии. Учащиеся посадили 500 деревьев для зеленой ограды, заложили плодово-ягодный питомник, посадили на 0,5 га фруктовый сад, создали дендрологический уголок, организовали зоологический отдел с кроликами и цыплятами.

На опытных делянках по просьбе колхоза поставили сортоиспытание картофеля «Прикульский» и конопли «Среднерусская», капусты «Ранняя № 1».

Более предметной, общественно полезной становилась и внеклассная работа.

Например, юные краеведы изучили водные источники Первомайского сельсовета и внесли в правление колхоза предложение о создании водоема для разведения уток.

Это предложение было принято, и колхоз запланировал в этом году увеличение производства мяса за счет водоплавающей птицы.

Пионерская дружина во главе со старшей пионервожатой Галей Макаренко поставила себе задачу — украсить родной колхоз зеленью и цветами.

По отрядам провели разъяснительную работу, детская инициатива получила простор: через лесхозы, дорожные лесопитомники были изысканы саженцы, в школе вырастили цветочную рассаду, подготовили посадочный инвентарь, закрепили за отрядами участки озеленения, установили время и сроки посадки, организовали соревнование.

И вот дружными силами ребят были озеленены все улицы колхоза, укреплены склоны насыпного моста, разбит скверик у могилы воинво-освободителей, сделана обсадка двухкилометрового участка автомагистраль Витебск — Орел, у каждого дома завели цветники.

Осенью по просьбе правления колхоза мы организовали общешкольную пионерскую бригаду по уборке картофеля и овощей на колхозных полях. Этому предшествовали беседы классных руководителей о задачах работы, ее объеме, организации труда ребят.

Такая кропотливая постановка учебной и воспитательной работы постепенно давала положительные результаты. Мы видели, как росло у школьников внимание к жизни своего колхоза, как крепло их понимание значения труда своих родителей в коллективном хозяйстве.

Заметно повышались у них и интерес к знаниям, прилежание и успехи в учебе: успеваемость достигла 94%, прекратился отсев учащихся. Все это радовало нас, но мы хотели большего. Нам казалось, что эпизодический труд в колхозе да и труд на маленьких школьных делянках-метрах, недостаточно цементирует детский коллектив, слабо воспитывает организаторские способности, самостоятельность, а главное, ответственность каждого за результаты своего труда перед коллективом, не возбуждает стремления трудиться по принципу «один за всех, все за одного».

Не складывается у детей и правильное представление о нормах и производительности их труда, когда, скажем, на делянку кукурузы в 50 м<sup>2</sup> не приходится затратить и один детский трудодень.

Не удовлетворяла нас и организация опытнической работы учащихся. Мы думали, не следует ли ее (и вообще труд учащихся IV — VII кл) перенести на колхозные поля. Там дети будут видеть и высокую технику сельскохозяйственного производства, и передовые методы труда, и серьезную ответственность за его результаты, и к тому же они будут трудиться на виду, рядом со взрослыми, со своими родителями, старшими.

Задумывались мы и над трудностями педагогического руководства детским трудом, особенно в летний период, когда школьники фактически лишаются постоянного влияния своих организаций — учкома, совета дружины.

Все это привело нас к решению попробовать организовать общественно полезный (конечно, посильный) труд школьников в какой-то форме постоянно действующего трудового коллектива со своими органами руководства.

Для этого нам представился хороший случай. В марте 1958 года собрался Совет пионерской дружины для обсуждения вопроса об участии пионеров в выполнении социалистических обязательств, принятых колхозниками Брянской области.

Председатель колхоза тов. Аксютин и агроном тов. Иванов, принимавшие участие в работе Совета, высказали пожелание, чтобы пионеры организовали птицеферму и взялись бы за выращивание в колхозе

сортовых картофеля и конопли. Все доходы от этого колхоз обещал отдать школе.

Совет дружины охотно принял это предложение и тут же вынес решение организовать бригаду дружных — «Пионерский колхоз». Эту полуигровую, но серьезную, искреннюю «затею» поддержали все учителя и школьники. В члены «Пионерского колхоза» записались все учащиеся IV — VII классов, а учеников II—III классов зачислили в кандидаты.

На первом общем собрании маленьких колхозников из лучших учащихся было избрано правление колхоза (Нина Игольникова, Валя Носова, Саша Маслов, Зоя Николаева, Люба Конопелькина) и утвержден состав бригад.

По согласованию с правлением колхоза «Сталинский путь» было определено: школьники займутся птицеводством и полеводством, будут выращивать 0,60 га картофеля сорта «Прикульский» и 0,5 га конопли сорта «Среднерусская».

Полевой участок выделяется в общеколхозном массиве недалеко от школы; колхоз обеспечивает посевным материалом и проведет подготовку почвы для посева; школьникам устанавливается трудодень в 2,5 раза меньше взрослого при равной оплате, а для птицеводов такие нормы: за каждого сохраненного цыпленка до 2 месяцев 0,3 трудодня, до 5 месяцев — 0,2 трудодня, за каждую сданную птицу — 0,25 т.д.; из членов «Пионерского колхоза» организуются две бригады — полеводческая в составе 12 звеньев из учащихся 5-х—7-х классов и птицеводческая в составе 6 звеньев из учеников 4-го класса. Общее руководство осуществлял Совет пионерской дружины, а текущей работой руководили бригадиры через звеньевых. К каждой бригаде прикреплялись один—два учителя. С помощью агронома был составлен план и график работ, и в конце апреля приступили к работе. Бригада птицеводов во главе с Валей Носовой получила на инкубаторной станции 700 цыплят и поместила в заранее подготовленный при школе птичник. Вначале большую помощь ребятам оказывали учителя Е. А. Носова и Л. К. Медведева. Они помогли детям изучить доступные «пионерские» руководства по выращиванию кур на мясо, провести беседы зоотехника, организовать простые наблюдения, например: какой корм лучше всего поедают цыплята и дают больший привес, когда и сколько они пьют, как ведут себя цыплята после дачи корма, на какие сигналы, звуки лучше всего они отзываются, как они отдыхают, дремлют и др.

Вскоре четвероклассники стали вполне самостоятельно вести свое птичье хозяйство. Каждое звено дежурило на птичнике по три часа. Хлопот и забот было много, но этим делом они занимались охотно, со всей детской серьезностью, проявляли инициативу в изыскании добавочных «цыплячьих» кормов — червячков, жучков, мошек, трав и пр.

Помогали им третьеклассники: мыли кормушки, раскладывали корм, приносили речной песок, убирали дворик, присматривали за цыплятами на выгоне. Работа птицеводов шла успешно. Цыплята заметно росли, крепли. Были и огорчения: по недосмотру отдельные цыплята заболели и дохли. Но эти случаи не расхолаживали ребят, а, наоборот, усиливали их заботливость.

Организовано начала работу и полеводческая бригада. Вместе с механизаторами колхоза они посадили квадратно-гнездовым способом картофель и провели рядовой посев конопли. В дальнейшем для ухода за посевами за каждым звеном закреплялись определенные участки, за которые они отвечали. В дни работ бригада собиралась в школе, обсуждала предстоящее задание и вместе с учителем выходила в поле. Работали по звеньевому графику — по 3 часа в день, а в жаркое время по 2 часа утром и вечером. Во время прополки и подкормки посевов охотно помогали и ученики III—IV классов. После двух часов работы они получали в школьном буфете завтрак, а потом шли играть на пионерскую площадку.

Мы с удовлетворением отмечали, что школьники постепенно втягивались в систематический коллективный труд в своем «Пионерском колхозе». В нем выявлялись организаторские способности учащихся, в живом соревновании росла их самостоятельность и дисциплинированность, честное отношение к работе.

Дружный, слаженный труд пионеров на полях и птицеферме дал хорошие результаты: сортового картофеля собрали 300 ц., конопли (солонки) 76 ц. с га, сдали за колхоз на мясо 632 курицы весом 874 кг. Эти успехи порадовали и нас и колхозников, подняли авторитет школы в глазах родителей и всего колхоза. На традиционном осеннем празднике «За честь школы» правление колхоза «Сталинский путь» высоко оценило трудолюбие и помощь маленьких колхозников в подъеме сельского хозяйства. «Отныне, — сказал председатель, — честь школы станет честью и гордостью колхоза».

За труд школьников колхоз передал им лошадь, купил пианино, построил электрифицированные учебные мастерские, лучшим учащимся вручены были премии.

Общественно полезный, производительный труд пионеров был отмечен и почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, обкома ВЛКСМ и похвальными листами райкома ВЛКСМ.

Школа заслужила также право участия в ВСХВ, девять юннатов были награждены ее медалями.

Подводя итоги всей этой кропотливой работе, подколлектив пришел к заключению, что самое главное в трудовом воспитании — это орга-

низация массового и систематического участия школьников в общественно-производительном труде.

В связи с этим мы считаем, что педагогически ценным может быть всякий посильный для учащихся физический труд, начиная с простейших его видов, и что надо прежде всего прививать им трудолюбие и физическую выносливость, а потом постепенно включать в такие виды труда, которые требуют уже специальных знаний.

Нам стало также очевидным, что организация массового участия детей в труде сохраняет целостность ученического коллектива, и этим самым облегчается педагогическое руководство. Только опираясь на руководящую роль и ответственность пионерской организации, педколлектив сможет добиваться всемерного развития интереса и творческой инициативы детей, самостоятельности и подлинного соревнования в труде всего детского коллектива.

Несомненно, что подготовка школьников к производительному труду требует участия всех учителей школы, которые, чтобы руководить физическим трудом учащихся, должны сами овладеть элементарными навыками труда.

Необходимо также развивать серьезную педагогическую работу и с родителями, чтобы трудовое воспитание осуществлять совместно с ними.

Задачу дальнейшей нашей работы мы видим в расширении возможных производственных и культурных связей с колхозом, в еще более тесном трудовом сотрудничестве с ним.

*И. Ф. КРИВОНОС,  
завуч Старо-Гутнянской средней школы,  
Унечского района.*

## ЮНЫЕ СТРОИТЕЛИ

Наша школа не имела достаточного помещения для успешного осуществления политехнического обучения. Но вот недавно у нас открылись новые кабинеты — физический, химический, биологический, а также библиотека. Это событие для нас было весьма радостным: здание для кабинетов было построено нашими учащимися под руководством преподавателя труда Ивана Алексеевича Мытницкого. Мы гордимся, что наш учебный корпус расширился, и созданы хорошие условия для учебной работы. Старшеклассники сделали не только полезное дело, но и приобрели специальность строителя — плотника.

Учащиеся-строители — не случайное явление в школе. Это результат той работы, которую педагогический коллектив развернул по выполнению решения XX съезда КПСС, который указал, что для быстрого осуществления политехнизации школы необходимо не только ввести новые предметы, дающие основы знания по вопросам промышленного и сельскохозяйственного производства, но и практически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах, совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских». У нас созрело решение, чтобы юноши, оканчивающие нашу среднюю школу, овладели специальностью, наиболее распространенной в нашей местности. Наши учащиеся в большинстве своем — завтрашние колхозники. А подъем сельскохозяйственного производства на новую ступень во многом зависит от темпов, объема и качества строительных работ в колхозах. Сама окружающая жизнь подсказывала и требовала, чтобы учащиеся знакомились, практически овладевали строительным делом, участвовали в этом труде. В этих целях в школе был создан кружок — курсы строителей.

Вначале дирекция и классные руководители провели разъяснительные беседы о том, что нашей стране, людям нужно много различных зданий, что в школе есть возможность изучать строительное дело и даже самим строить. К разъяснительной работе была привлечена комсомольская организация школы, которая стала активным инициатором и организатором строительного кружка.

Вскоре в него записалось 27 учащихся, главным образом из 9-х и 10-х классов, в большинстве — комсомольцы.

На первом организационном собрании кружковцев директор школы тов. Андросов изложил основные задачи строительного кружка (подготовка к практической деятельности сельского строителя, а в связи с этим и углубление знаний по физике, химии, математике, черчению), обсудили план и содержание его работы.

Программа была составлена на основе программ для подготовки кадров рабочих-плотников 3 разряда, а также ремесленных училищ. Школа считает, что учащиеся 9-х—10-х классов, имея достаточные знания по основам наук, будут быстрее осваивать как теорию, так и практику строительного дела.

В программу были включены следующие темы:

№№ п/п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
<b>1. Общее знакомство со строительным делом</b>				
1.	Директивы XX съезда КПСС и постановления Правительства о строительстве в сельской местности	2	2	—
2.	Строительные измерения и меры, их математические и физические обоснования	4	2	2
3.	Ознакомление со строительством и правилами техники безопасности	6	2	4
4.	Строительные материалы и изделия; средства и правила их хранения	16	8	8
5.	Строительные инструменты и приемы работы с ними	8	2	6
6.	Понятие об элементах зданий и порядке производства строительных работ: виды зданий и сооружений—дома, школы, клубы, сельскохозяйственные помещения, бани, сараи и др.; основные части зданий, их назначение и конструкция; виды строительных работ, требования к качеству работ	18	8	10
7.	Разные хозяйственные работы по окончанию строительства (уборка, мытье, сушка и др.)	2	2	—

№№ п/п.	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические

## II. Производственная практика (летняя)

(строительство—пристройка деревянного школьного здания)

1.	Организация труда и рабочего места (организация бригады и звеньев, разделение труда, контроль и приемка выполненных работ, фронт работ и его размеры)	4	—	—
2.	Строительный чертеж и разбивка здания на местности	10	—	10
3.	Производство строительных работ и техника безопасности:	278	8	270
	а) земляные, бетонные, каменные работы (фундамент);			
	б) плотнично-столярные работы (подруб фундамента, рубка стен, перегородок, перекрытия, возведение стропил, обрешетка, выделка окон, дверей);			
	в) кровельные работы (шифер);			
	г) печные работы;			
	д) стекольные работы;			
	е) малярные работы;			
	ж) электромонтажные работы по осветительной сети.			
4.	Прием, обмер и сдача выполненных работ	8	—	8

Кружок занимался по 2 часа в неделю вне уроков и по 6 часов ежедневно (практика) в летние каникулы. Занятия проводились или в классной комнате или в учебной мастерской в зависимости от темы занятий.

Вначале в кружке изучили постановления партии и правительства о строительстве в сельской местности, а потом перешли к теории строительного дела. Это были лекции или беседы, на которых руководитель кружка подробно раскрывал учащимся содержание вопроса. Иногда сами учащиеся готовили доклады на определенные темы, используя рекомендованную руководителем специальную литературу, например: «Развитие жилищного строительства в СССР» Шаровой А. Ф., «Строительное производство»

Лебедевой М. Н., «Строительное дело» Осиповой Л. Г., «Плотнично-опалубочные работы» Гуревича А. О. и др.

К таким докладам готовились и необходимые наглядные пособия. Так, учащийся Николай П. обстоятельный доклад по теме «Лесные материалы» сопровождал картой, характеризующей лесные богатства СССР, таблицами о строении древесины, наборами древесных пород, образцами пиломатериалов, чертежами и др. Такие занятия становились предметными, вызвали у учащихся большой интерес.

При изучении строительных материалов особый упор делали на местные материалы. Такие темы, как «Дерево, песок, глина, мох в сельском строительстве» и «Производство кирпича», привлекли внимание всех ребят. О самых обычных вещах они узнали много нового. Часть занятий была посвящена изучению строительных материалов и изделий, производимых на заводах: стекла, шифера, красок, железных и деревянных деталей.

Проводились экскурсии на строительство, где кружковцы подробно ознакомились с закладкой фундамента здания, возведением стен, настилом полов, потолков, кровли.

Учебные мастерские были основным местом практических занятий строительного кружка.

Здесь изучались техника и технология обработки строительных материалов, осваивались приемы плотнично-столярной и другой работы, готовились строительные детали. Например, по теме «Изготовление оконных переплетов» руководитель показывал учащимся самое изделие, разъяснял особенности его конструкции, а учащиеся записывали в свои рабочие тетради необходимые сведения, делали чертежи отдельных деталей, а затем разбирали порядок изготовления, приемы работы. После такого общего инструктажа учащиеся получали материалы и приступали к самостоятельной работе, а руководитель наблюдал за их работой, давал индивидуальные указания, поправлял, показывал, как лучше пользоваться теми или иными инструментами, как правильнее выполнять отдельные операции, соблюдать последовательность в работе.

Проводилась учебная практика и на строительной площадке: отбивка шнуrom, теска бревен, вырубка пазов, гашение извести, приготовление раствора, кладка стен из кирпича и др.

Руководитель, приняв у каждого учащегося выполненную работу, проводил заключительную беседу, отмечал лучшие работы, а также общие недостатки и способы их устранения.

В процессе практических занятий юные строители изготовили изгородь для географической площадки, вытяжной шкаф для кабинета химии, инвентарь для пришкольного участка, некоторые приборы по физике,

плотничное оборудование (метры, угольники, ручки для инструментов) и др.

Изучение строительного дела связывалось и с другими предметами — математикой, физикой, химией. Учителя физики Юдина П. И. и Юрченко В. Н. при изучении вопросов о трении, о приложении сил, движениях тел по наклонной плоскости, о видах равновесия, устойчивости тел, о теплопроводности, свойствах жидкости и др. разбирали, как легче поднимать и перемещать тяжелые строительные детали, как закладывать основание здания, чтобы обеспечить его устойчивость, как утеплять жилые постройки, как лучше использовать отопительную систему, как изолировать здание от грунтовых вод и др.

На уроках черчения учитель Слуцкий С. И. практиковал выполнение строительных чертежей, а на строительной площадке провел занятие на тему «Строительство зданий по техническому чертежу», при этом подробно показал применение инструментов при нивелировке площадки и самого здания.

На уроках химии значительно расширялись знания учащихся о таких строительных материалах, как глина, песок (силикаты), о производстве кирпича, черепицы, шифера, извести, цемента, стекла, химконсервирующих веществ.

Так юные строители постепенно овладевали знаниями, умениями и навыками, теорией и практикой строительного дела.

Как только окончился учебный год, они приступили к строительству школьного здания. Это уже была не только производственная практика, но и настоящий производительный общественно полезный труд.

Из членов строительного кружка была создана специальная бригада, в которую они зачислялись по письменному заявлению. Всю бригаду разделили на звенья по 3—4 человека, в зависимости от характера работы на строительстве.

Был избран и главный бригадир всей бригады. Он отвечал перед руководителем строительства и директором школы за работу всей бригады.

Бригадир вел учет явки на работу, выдавал инструмент, отмечал в дневнике выполнение и качество работы каждого члена бригады, например: «Виктор К. из 10 «б» класса проконопатил швы стен с обеих сторон с отделкой швов и подмачиванием — 8 м<sup>2</sup>»; или: «Звено Николая Корчагина обрешетило стропила готовыми жердями с устройством разжелобков и конька — 43 м<sup>2</sup>».

Руководитель строительной бригады тов. Мытницкий И. А., не переставая учить юных строителей, как лучше выполнять те или иные работы, был очень требователен. Они часто слышали от него: «Вот это так не пойдет. Не торопитесь. Качество достигается упорным трудом, настойчивостью... Надо переделать».





**Звено Виктора Рубанова кладет последний лист шифера**

И переделывали и раз, и два, пока сами убеждались и радовались, что сделано так, как надо.

Незаметно шли трудовые дни, здание школы площадью 216 м<sup>2</sup> быстро росло. Вскоре оно было подведено под крышу, вставлены рамы, навешены двери, пристроен коридор, уложен на крышу последний лист шифера.

К годовщине Великого Октября строительство секции школьного здания было закончено, и учащиеся уже занимались в новых кабинетах. Перешла в новое здание и библиотека.

Так юнстроявцы своими руками создали материальную базу для лучшего осуществления политехнического обучения.

В процессе строительства они, несомненно, углубили теоретические знания, усовершенствовали трудовые навыки, споровку и, что самое ценное, поверили в свои силы, возможности. Труд сплотил, сделал их дружнее. Не без гордости они говорили: «Это построили мы!»

Юные строители выполнили работы на 30 тысяч рублей. Они стали настоящими плотниками. Многие из них: братья Толкачевы, Виктор Рубанов, Николай Бурчагин, Николай Пилипушко и др. заработали на строительстве по 1.000—1.200 рублей.

Они стали известны на селе, в своем колхозе. Общественность и родители обрадованы тем, что у них теперь свои строители.

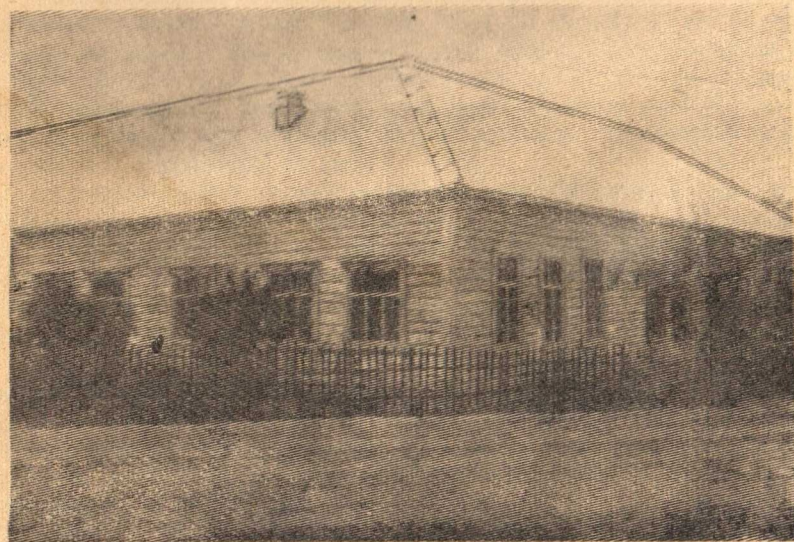
Лучших из них — комсомольцев Толкачевых Федора и Николая Обком ВЛКСМ наградил «Почетной грамотой».

Успехи юнстроявцев специально обсуждались и отмечались на районной партийной конференции.

Председатель колхоза Герой Советского Союза Кровко Петр Михайлович, придя на стройку, сказал директору школы: «Теперь у наших ветеранов колхозного строительства есть крепкая и грамотная смена».

Учащийся Толкачев Федор во время беседы с председателем колхоза взволнованно заявил: «Эта специальность нужная и важная. Она мне поможет учиться и дальше».

Юным строителям стали поручать любую самостоятельную работу. В зимние каникулы они полностью оборудовали помещение медицинского пункта при сельсовете, срубили дом старому колхознику. Сейчас председатель сельсовета тов. Сапичев предлагает юнстроявцам перестроить здание сельсовета, построить сарай. Намечается новое строительство и в школе: помещение для электростанции, школьный сарай, школьные мастерские.



**Это построили мы.**

Сорок два учащихся, окончивших 10-й класс, остались работать в колхозе, из них тринадцать человек — плотниками, столярами. Некоторые из них — Юрченко Иван, Лукашев Иван, Корчагин Николай — намерены совмещать свою работу с дальнейшей заочной учебой.

Школа не заканчивает на этом свою работу. Наоборот, этот опыт был проверкой, экзаменом всей воспитательной работы, проверкой способностей педагогического коллектива решать основной вопрос трудового воспитания — соединения обучения учащихся с производительным трудом, с подготовкой их к жизни, к практическому участию в строительстве коммунизма.

*М. Н. ГЛЯВИН,  
директор Бакланской средней школы,  
Почепского района.*

## ШКОЛА И ЖИЗНЬ

Перестройка системы народного образования в соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» требует от советской школы тесного соединения обучения с производительным трудом учащихся.

Приобщение учащихся к производительному труду в сельском хозяйстве в нашей школе начато 4 года тому назад. Но этот труд носил эпизодический характер, не имел постоянных объектов труда, выполнялись только простейшие виды ручных работ (прополка, уборка вручную картофеля, конопли и пр.). Поэтому окончившие школу оказывались беспомощными перед простейшими механизмами, применяемыми в сельском хозяйстве.

Познакомившись в 1954 году с организацией труда в совхозе «Баклань», учителя установили, что более 40 процентов его рабочих занято на сельскохозяйственных и других машинах, электростанции, в инкубаторе, мастерских и многие из них имели по две—три технических специальности. Это давало возможность администрации совхоза в период весеннего сева и уборки урожая совмещать профессии и более эффективно использовать технику.

Организуя работу по подготовке школьников к труду в сельскохозяйственном производстве, школа не могла не учитывать этих фактов.

Становилось ясно, что в современных условиях уже недостаточно научить школьников выполнять только простейшие виды ручных работ, а необходимо вооружить их умениями и навыками для работы в одной из отраслей механизированного сельскохозяйственного производства.

Нужно растить из нашей молодежи инициативных работников, новаторов производства. Педколлектив понимал, что сделать это можно лишь при организации систематического труда школьников на закрепленных участках земли. Однако создать сразу многоотраслевое учебно-опытное хозяйство школа не могла, поэтому решено было начать с организации школьной МТС.

Взяться за осуществление этой задачи школе помог совхоз «Баклань».

В 1956 году совхоз отремонтировал и передал школе трактор, автомашину, комбайн и другие сельскохозяйственные машины. Через

некоторое время еще автомашину и трактор школа получила от МТС и маслозавода. По инициативе комсомольской организации на общешкольном собрании был избран Совет школьной МТС, в состав которого вошли 4 учащихся классов, директор школы, преподаватель машиноведения и механик совхоза.

Опираясь на инициативу школьников, Совет МТС организовал работу кружков по изучению сельскохозяйственных машин, руководил их ремонтом, заботился о современной доставке горючего и запасных частей. В марте 1957 года был принят первый план работы МТС на период весенних и летних полевых работ. Учащиеся должны были вспахать весной в совхозе школьным трактором 20 га земли, а летом на комбайне убрать не менее 50 га зерновых. Для того, чтобы выполнить этот план, технические кружки под руководством Совета МТС развернули работу по подготовке трактористов, комбайнеров и автомобилистов. В течение учебного года в них было подготовлено 34 тракториста, 14 комбайнеров, 16 автомобилистов, 36 мотоциклистов.

Преподаватели дисциплины политехнического цикла по предложению Совета МТС в процессе изучения основ наук знакомили учащихся с сельскохозяйственными машинами. Широкое распространение получили в школе практические задания учащихся.

Так, учитель физики Клюбченко П. Л. после изучения в 9-ом классе темы об упругости и пластичности твердых тел предложил учащимся ответить на следующие вопросы:

1. Какие детали машин изготовлены из материала с большим пределом упругости?
2. Какие детали машин изготовлены из материала с малыми пределами упругости?
3. Какие еще вы можете привести примеры, подтверждающие использование в технике свойства упругости и пластичности твердых тел?

Таких практических работ, рассчитанных на развитие мыслительной деятельности учащихся и выработку у них умения применять теоретические знания на практике, проведено в течение года по 8—10 в каждом классе. Связывая преподавание физики, химии и других дисциплин с действительностью, учителя добивались осмысленного усвоения учащимися теоретического материала и вызывали у них интерес к изучению техники.

Предварительная подготовка к весенне-летним работам дала положительные результаты: учащиеся вспахали в колхозе 16 га земли, убрали и обмолотили на комбайне зерновых культур с 60 га, и выполнили ряд других сельскохозяйственных работ. Особенно хорошо была проведена уборка зерновых культур.

Из числа учащихся старших классов было создано два звена для работы на комбайне, каждое из которых возглавлялось членом Совета

школьной МТС. Все работы выполняли школьники самостоятельно под руководством учащихся-звеньевых и преподавателя машиноведения. Школьники молотили, скирдовали солому, отвозили зерно и подвозили горючее. К концу уборки Володя Хроменков, Михаил Коваленко и другие мальчишки научились работать самостоятельно на комбайне.

Преподаватель машиноведения во время работы на уборке и в перерывах знакомил учащихся с правилами техники безопасности, рассказывал им о передовых механизаторах и приемах их работы, предлагал учащимся вопросы, которые способствовали закреплению теоретических знаний по физике, химии, биологии и т. д.

Вот некоторые из таких вопросов:

1. Как устроен двигатель внутреннего сгорания?
2. В каких сельскохозяйственных машинах применяется двигатель внутреннего сгорания?
3. Для чего применяется раздельная уборка зерновых?
4. Какой сорт пшеницы мы убираем?
5. Какова урожайность на данном участке в пересчете на 1 га? и так далее.

Практика показала, что школьники с большим желанием работают на сельскохозяйственных машинах. Умение управлять техникой, преодоление трудностей рождает у них веру в свои силы.

Однако для того, чтобы систематизировать труд учащихся, необходимо было создать при школе многоотраслевое хозяйство. На одном из ученических собраний в начале 1957—58 учебного года, на котором присутствовали директор совхоза, агроном и председатель сельсовета, учителя и учащиеся приняли решение расширить учебно-опытное хозяйство школы, добиться того, чтобы оно способствовало осуществлению задач стоящих перед советской школой на современном этапе ее развития.

В учебно-опытное хозяйство было решено включить: земельный участок площадью в 21 га с семипольным севооборотом, соответствующим севообороту совхоза, животноводческую ферму (10 свиней, 250 кур, 200 кроликов), учебно-опытный участок 1—7-х классов (0,5 га), сельскохозяйственные машины (два трактора с прицепным инвентарем, две автомашины и комбайн), учебные мастерские.

Решено было с 1 га получить: картофеля 200 центнеров, зеленой массы кукурузы — 500 центнеров, зерновых — 13 центнеров.

Учащиеся 8—9 классов (96 человек) единогласно решили самостоятельно выполнять все работы в учебно-опытном хозяйстве, 6 учащихся 5—7—10 классов обещали помогать им в выполнении больших по объему работ. Осенью 1957 года совхоз «Баклань» закрепил за школой земельный участок площадью 21 га.

В связи с тем, что школьные сельскохозяйственные машины стали составной частью многоотраслевого учебно-опытного хозяйства, вместо Совета школьной МТС был создан Совет учебно-опытного хозяйства, в который вошли 5 учащихся старших классов, директор школы, учитель биологии, агроном и механик совхоза. Совет состоял из 3 секторов: полеводства, животноводства и механизации. Он поддерживал тесную связь с комсомольской организацией, учкомом, пионерской дружиной и опирался на инициативу и трудовую активность школьников.

Известно, что в 1958 году труженики сельского хозяйства широко развернули социалистическое соревнование за новый мощный подъем сельского хозяйства, чтобы в ближайшие годы догнать США по производству мяса и других сельскохозяйственных продуктов на душу населения.

Советским школьникам всегда были дороги интересы государства, поэтому учащиеся нашей школы горячо обсуждали обращение работников сельского хозяйства области, а 4 февраля на общешкольном собрании учителей и учащихся было принято социалистическое обязательство, в котором выражалось стремление коллектива школы внести свой посильный вклад в борьбу за увеличение в стране животноводческих продуктов. Еще зимой учащиеся начали вывозить на тракторах и автомашинах удобрения. Всего до начала весенних полевых работ было вывезено более 400 тонн навоза и торфа.

В технических кружках и на факультативных курсах школьники также готовились к **весенним работам в поле и на учебно-опытной животноводческой ферме школы.**

Технические кружки и курсы по изучению сельскохозяйственных машин в истекшем году работали лучше, чем в прошлые годы. Этому способствовал, во-первых, переход школы на новый учебный план, по которому изучению сельскохозяйственных машин на уроках и факультативных курсах отводится большее количество времени, а во-вторых, хорошо оборудованный кабинет машиноведения, помещение для которого летом 1957 года было построено выпускниками школы.

В мае 1958 года специальные комиссии, возглавляемые производственниками, приняли от слушателей факультативных курсов зачеты и вручили им удостоверения в присвоении следующих специальностей: трактористов—16, комбайнеров—21, автомобилистов—12, животноводов—10, полеводов—12, мотоциклистов—15.

Слушатель курсов Михаил **Сергутин** сразу же после окончания 10-го класса был принят в совхоз трактористом и сейчас самостоятельно работает на тракторе «Беларусь». В прошлом году выпускник **Валерий Кузин** после получения в школе аттестата зрелости и прав юного автомобилиста поступил на работу в совхоз шофером, потом сдал экзамен на шофера при ГАИ и до сих пор работает шофером на машине

ГАЗ-51. Анатолий **Лобанов**, Александр **Карабанов**, Сергей **Пугачев**, Анатолий **Савро** и многие другие ребята, изучавшие в школе технику, работали летом в совхозе «Баклань» на сельскохозяйственных машинах.

Девятиклассник Евгений Молодежен овладел в школе специальностью комбайнера, а летом работал в совхозе помощником комбайнера. Владимир Бруев после окончания 10-го класса был принят в колхоз «Победа» мотористом на радиоузел, а в настоящее время он заведует радиоузлом и хорошо справляется с этой работой. 12 выпускников школы окончили Почепскую школу механизации сельского хозяйства и сейчас работают на сельскохозяйственных машинах в колхозах и совхозах.

Практические умения и навыки, полученные учащимися в школе помогают им овладеть и включиться в производительный труд на благо Родины.

Много трудилась школа над созданием в своем учебно-опытном хозяйстве свинофермы, крольчатника и птицефермы.

Ранней весной при участии учеников старших классов был построен при школе типовой птичник и получено на инкубаторной станции 200 цыплят.

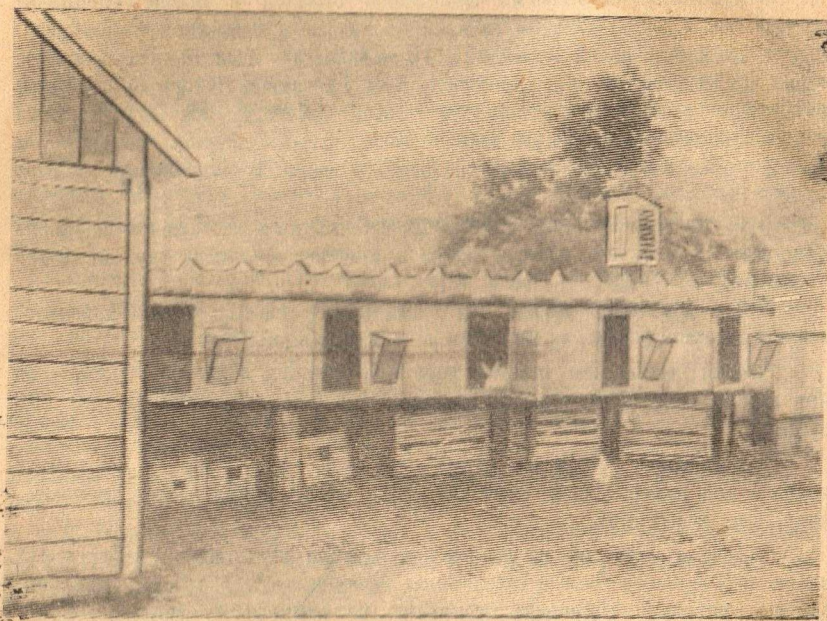
В настоящее время на птицеферме работают учащиеся начальных классов под руководством учителей. Школьники кормят птиц, меняют воду, чистят птичник.

С начала сентября по графику в течение двух недель работал 4-й класс под руководством учительницы Минченко А. С. Перед началом работы учительница провела экскурсию на птицеферму совхоза «Баклань», во время которой зоотехник показал птичники совхоза и рассказал детям, чем кормят кур и как за ними ухаживают. Учащимся очень хотелось, чтобы на школьной птицеферме было все так же хорошо, как и на птицеферме совхоза. График дежурства и рацион кормления они аккуратно оформили и вывесили в рамке. Однако в первый же вечер работы на птицеферме школьники увидели, что куры в птичнике не садятся на насест, а стремятся взлететь выше и, не находя удобного места в птичнике, разлетаются по всему двору. Ребята поняли, что насест сделан низко. Пришлось переделать все по-новому, и куры опять стали ночевать в птичнике.

При подведении итогов работы в учебном хозяйстве за сентябрь месяц 4-му классу был вручен на общешкольной линейке переходящий красный вымпел. За кроликами ухаживают и учащиеся 5—6 классов.

Между классами было организовано соревнование. Уже весной стало ясно, что победит в соревновании 4 класс. Направляет работу учащихся классный руководитель П. Л. Клюбченко. Он вместе с ребятами строил клетки и кормил кроликов. Петр Леонovich рассказал ребя-

там, что работа их имеет большое значение: от 200 кроликов, которые предстоит сдать государству, мяса может быть получено больше, чем от пяти больших свиней.



Учебно-опытное хозяйство школы.  
Крольчатник для маточного поголовья.

Серьезная оценка труда детей и участие в работе самого учителя имеет огромное воспитательное значение. В течение летних каникул не было случая, чтобы пятиклассники не явились ухаживать за кроликами.

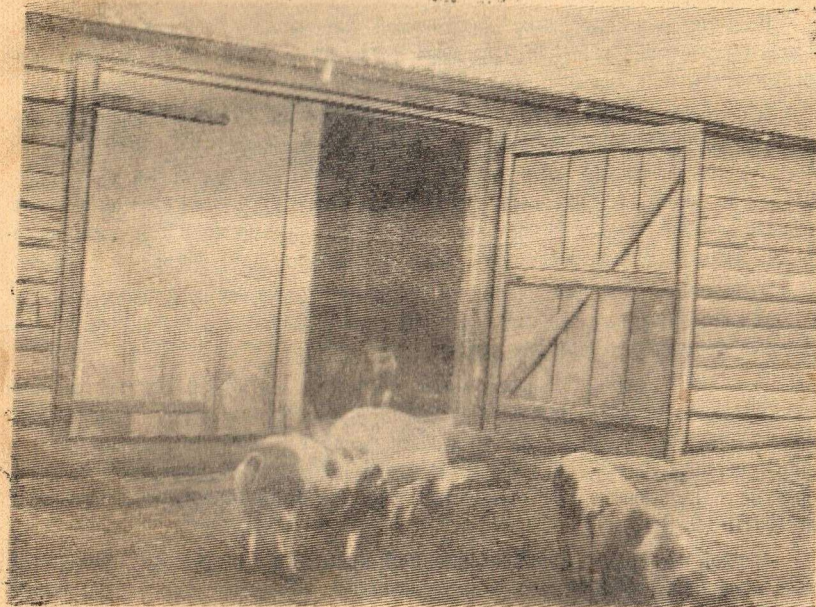
Осенью работа класса была отмечена благодарностью. Часть денег, полученных за сданных кроликов, израсходована на нужды ребят: организована экскурсия в районный центр и всем куплены новые пионерские галстуки.

Учащиеся седьмых классов под руководством старшей вожатой и учителя биологии шефствуют над молодняком крупного рогатого скота в совхозе, а на школьной свиноферме работают восьмиклассники и девятиклассники.

Кроме того, в период летней сельскохозяйственной практики все учащиеся 8—9 классов, работая на свиноферме, помогали младшим

школьникам выращивать кроликов и птиц. В отчете о практике учащиеся подробно указывали, чему они научились во время работы на животноводческих фермах.

Осуществляя педагогическое руководство работой учащихся на школьной ферме, учителя биологии и классные руководители заботятся о том, чтобы этот труд включал элементы опытничества и носил воспитывающий характер.



Учебно-опытное хозяйство школы.  
Свиноферма. Откармливается 10 свиней.

В прошлом году девочкам, работавшим на свиноферме, было предложено установить, какие растения наиболее охотно поедаются свиньями в зеленом виде. В течение нескольких дней в одно и то же время ученицы давали свиньям вико-овсяную смесь, ботву свеклы, зеленую массу кукурузы и другие растения. Каждый раз животные особенно охотно поедали зеленую массу кукурузы и, как установили девочки путем взвешивания, скармливание кукурузы в зеленом виде положительно повлияло на среднесуточный привес животных. Поэтому весной этого года юннаты школы специально для свинофермы посадили куку-

рузу на 0,2 га. С июля зеленая масса кукурузы использовалась не только для кормления свиней, но и для кормления кроликов. Средне-суточный привес свиней в это время составлял 500—600 граммов при норме в 450 граммов. Большую помощь оказывает юным животноводам ветврач совхоза В. С. Закурдаев. Он помогает составлять суточные кормовые рационы и дает практические советы по уходу за животными.

На ферме по его совету вывешены плакаты и подобрана специальная литература по животноводству.

Наличие в школе животноводческой фермы дает возможность систематически приобщать школьников к труду по уходу за животными и организовать наблюдение за развитием животных в течение всего года.

Юные животноводы ведут дневники, в которых отмечают кормовые рационы, средне-суточный привес животных, записывают свои наблюдения и выводы. Этими записями пользуются учителя биологии при подготовке к урокам и классные руководители при проведении ученических собраний. Использование данных, полученных учащимися в процессе труда, повышает интерес школьников к опытнической работе и к учебе.

Учащиеся постоянно бывают и на животноводческих фермах совхоза и колхозов, оказывая при этом старшим посильную помощь и перенимая их опыт по уходу за животными.

В связи с особенностями работы в учебно-опытном хозяйстве школы сельскохозяйственная практика учащихся 8—9 классов в истекшем учебном году проводилась в три срока: весной (1 неделя), летом (2 недели), осенью (1 неделя). Учебный год 8 и 9 классов поэтому был продлен на одну неделю (на основании письма Министерства просвещения от 15/III-1958 года).

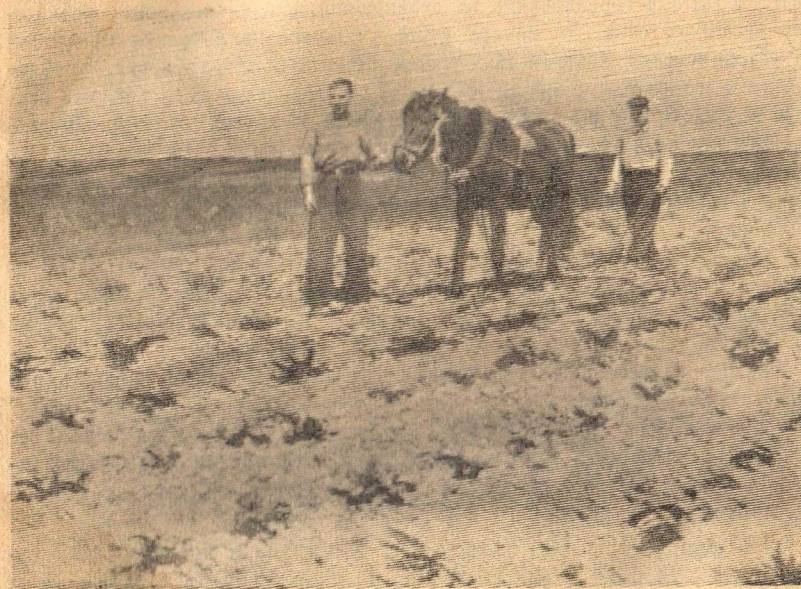
Весной во время производственной практики внимание учащихся было обращено, прежде всего, на правильную обработку почвы. В каждом классе был избран бригадир. Он получал ежедневно задание от учителя биологии, ответственного за участок.

За несколько недель до начала полевых работ агроном совхоза **Голубенко М. И.** на факультативных курсах по агротехнике изучал с бригадирами и учащимися 8—9 классов агротехнику возделывания тех культур, которые планировалось выращивать на участке. Бригадиры знакомились также с организацией учета труда и начислением заработной платы. Совет учхоза систематически проводил совещания с бригадирами, посвященные подготовке к весенним полевым работам.

Учителя биологии организовали опытническую работу, направленную на получение высоких урожаев и выявление лучших сортов растений.

Мы глубоко убеждены, что школу сейчас не может удовлетворять простое вовлечение школьников в производительный труд.

Необходимо добиваться развития инициативы и творческой активности школьников, насаждать опытничество, опираясь на теоретические знания учащихся, ибо это — важнейшее условие поднятия производительности труда будущих рабочих и колхозников. **В. И. Ленин** указывал, что коммунизм начинается там, где появляется забота рядовых рабочих об увеличении производительности труда.



Комсомольско-молодежный лагерь.  
Окучивание картофеля на участке учебно-опытного хозяйства.

Организуя работу учащихся в учебно-опытном хозяйстве, учительский коллектив стремился достигнуть указанной цели.

План весенних полевых работ обсуждался на общем собрании учащихся, на котором школьники высказали много ценных предложений. Учащиеся 9 класса предложили, чтобы удобрения, вывозимые на участок, отведенный под кукурузу, скирдовать не по всему полю, а по его краям, чтобы скирды навоза не мешали пахоте и подготовке участка к посеву (маркировке).

Ученик **Михаил Новаленко**, член Совета учхоза, предложил отвести под картофель не менее 8 га лучшей земли и вывезти на каждый гектар по 30 тонн удобрений, чтобы получить образцовый урожай картофеля.

Бригадир из 8 класса **Сидоренно** высказался за то, чтобы до начала полевых работ еще раз проверить школьные тракторы и провести во время весенних каникул воскресник по заготовке удобрений. По предложению ученика **Савро** решено было начать сбор золы. Каждый ученик обязался сдать не менее 50 килограммов золы.

Совет учхоза вручил бригадирам производственное задание для каждого класса на период весенних полевых работ и возглавил вместе с комитетом ВЛКСМ соревнование за своевременное и качественное проведение весеннего сева. До начала работ учащиеся внимательно прочитали «Агротехнические правила проведения весенне-полевых работ», опубликованные в газете «Брянский рабочий», тщательно изучили все, что сказано в них о посадке кукурузы, картофеля и других культур. Весною учащиеся посеяли картофель на 8 га, кукурузу на 2,5 га, травы на 1,5 га, зерновые на 9 га. Посадка кукурузы и картофеля проводилась квадратно-гнездовым способом с внесением органических и минеральных удобрений.

Во время весеннего сева школьники работали по 6 часов. С 12 до 15 часов учащиеся обедали в школьной столовой и отдыхали. Бригады ежедневно вели учет выполненной работы и начисляли зарплату. Ведомости бригадиров проверял и утверждал агроном совхоза.

За период весеннего сева учащиеся 8-х и 9-х классов заработали в совхозе 2.300 рублей.

Весенний сев был проведен в сжатые сроки. Теперь надо было обеспечить своевременный уход за посевами в летний период и решить вопрос о том, как ухаживать во время летних каникул за свиньями, курами и кроликами.

Обсудив этот вопрос, учительский коллектив и комсомольская организация, учитывая, что многие школьники живут в отдаленных от школы пунктах, решили открыть на период летних каникул комсомольско-молодежный лагерь при школе.

В торжественной обстановке 15 июня был поднят лагерный флаг. Каждая группа, состоящая из 30 учащихся 8—9-х классов, жила и работала в лагере по две недели. Учащиеся дважды пропололи картофель и кукурузу, подкормили растения минеральными удобрениями и провели окучивание. Зерновые культуры они тоже тщательно пропололи. Кроме того, каждый учащийся, находившийся в лагере, работал некоторое время на школьной животноводческой ферме, главным образом на свиноферме, потому что на птицеферме и кроликоферме работали учащиеся начальных, 5 и 6 классов. В лагере из мальчиков была создана строительная группа, которая отремонтировала и окрасила всю школьную мебель, установила станочное оборудование в мастерской и кабинете машиностроения. Кроме того, в лагере работали кружки, совершались походы и экскурсии.

Учительница Минченко А. С. обучала девочек кулинарии. Один раз в неделю выпускалась лагерная стенгазета. Лагерная жизнь объединяла школьников в дружный коллектив.

Школьники внесли живую струю и в культурно-просветительную жизнь совхоза: совместно с совхозной молодежью они проводят спортивные соревнования и вечера художественной самодеятельности для населения.



Комсомольско-молодежный лагерь.  
Прополка кукурузы на участке учебного-опытного хозяйства школы.

Работая на прополке и подкормке кукурузы школьники видели, что растения на участке школы лучше, чем на соседнем поле совхоза.

На поле, где работали школьники, однажды приехал председатель сельского Совета т. **Коростылев** и попросил несколько стеблей кукурузы, чтобы показать рабочим совхоза.

В конторе совхоза он сказал, обращаясь к рабочим и служащим: «Учитесь у школьников выращивать кукурузу. Кукуруза у школьников уже сейчас выше двух метров, поэтому смело можно сказать, что зеленой массы будет не менее 600 центнеров с гектара».

Первый секретарь Почепского РК КПСС т. Деменьшин, познакомившись с учебно-опытным хозяйством школы и осмотрев посеы кукурузы и картофеля, дал высокую оценку работе школьников.

Узнав об этом, учащиеся вечером написали в своей лагерной газете: «Мы очень рады, что добились успеха, но мы будем еще лучше изучать агротехнику и работать в сельском хозяйстве, чтобы догнать США по производству сельскохозяйственных продуктов на душу населения».

Убирать зерновые культуры в августе членам комсомольско-молодежного лагеря пришлось в трудных условиях: начались дожди, кроме того, несколько гектаров, расположенных на холмистой местности, надо было убрать вручную. Чтобы не допустить потерь зерна. Коваленко Михаил и Кузнецов Анатолий предложили косить овес только утром, и сами ежедневно до 10 часов утра скашивали вручную по 0,2 га. Секретарь школьной комсомольской организации заметил, что звено девочек сгребают овес вручную. Эту работу гораздо быстрее и лучше можно выполнить на конных граблях. Конных граблей в лагере не было, но Корнодуг привез их из соседнего отделения совхоза и убрал за день больше овса, чем все звено девочек.

Молотили учащиеся сами на школьном комбайне, перегоняя агрегат от скирды к скирде, и отвозили зерно в кладовую на школьных автомашинах.

За время уборки учащиеся сдали в кладовую совхоза 680 пудов высокоурожайного зерна.

4 сентября 1958 года на общешкольном собрании были подведены итоги летней работы учащихся, и было решено начать уборку картофеля и кукурузы 9 сентября. В прошлые годы, работая на уборке картофеля, учащиеся иногда оставляли клубни в земле. Для того, чтобы это не повторилось была избрана комиссия по качеству во главе с председателем учкома Иваном Ильенко. По-прежнему решающее значение имело соревнование. 10 сентября была выпущена «молния», в которой подводились итоги работы первого дня.

Уборку картофеля и кукурузы закончили 14 сентября. Все классы выполнили задание. Был, правда, случай, когда 10 «В» класс начал отставать в работе, и комиссия по качеству установила, что на участке класса имеются в земле клубни картофеля. Тогда объявили перерыв и прямо на поле собрали общее собрание школьников. На собрании 10 «В» класс был подвергнут критике: учащиеся указывали на недостатки в работе своих товарищей. После этого учащиеся отстававшего класса стали работать хорошо.

Совхоз «Баклань» обязался собрать в 1958 году с каждого гектара картофеля 140 центнеров и 350 центнеров зеленой массы кукурузы.

Учащиеся же на своем участке с каждого гектара собрали по 200 центнеров картофеля и по 600 центнеров зеленой массы кукурузы с початками молочно-восковой спелости. 52 тонны картофеля сдано государству, а остальное забуртовано. Кукурузу убрали комбайнами и силосовали в башне на скотном дворе совхоза. Во время уборки кукурузы главный агроном совхоза тов. Бахтин познакомил учащихся с устройством и действием уборочного комбайна.

Урожайность, достигнутая учащимися на поле учебно-опытного хозяйства, является результатом кропотливого труда на опытных делянках; в течение нескольких последних лет юннаты школы проводили много опытов по выращиванию высоких урожаев кукурузы и картофеля, некоторые ученики были участниками ВСХВ и областной сельскохозяйственной выставки.

Результаты работы учащихся являются самым убедительным доказательством того, что при строгом соблюдении агротехнических правил в Брянской области можно добиться высоких урожаев кукурузы, картофеля и других культур; в настоящее время главная задача сельской школы и заключается в том, чтобы внедрять передовой опыт в наше социалистическое сельское хозяйство.

Юные животноводы школы вырастили в учебном хозяйстве и сдали государству в октябре месяце 9 свиней, 227 кур, несколько десятков кроликов. Всего сдано государству мяса более 10 центнеров.

Наличие в школе учебно-опытного хозяйства дает возможность организовать физический труд школьников в течение всего года. Школьники под руководством учителей на уроках изучают теорию, а в процессе работы в учебно-опытном хозяйстве получают практические умения и навыки.

Изучив записку Н. С. Хрущева и тезисы «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», коллектив учителей и учащихся школы решил расширять и укреплять учебно-опытное хозяйство школы, так как оно способствует улучшению коммунистического воспитания учащихся и сближает школу с жизнью.

До сих пор мы ежегодно покупали свиней, цыплят и кроликов, а начиная с этого года, будем расширять животноводство. С этой целью в учебно-опытном хозяйстве школы оставлены свиноматка, 20 кроликов и 25 кур. Совхоз «Баклань», убедившись, что учащиеся могут добиваться высоких урожаев сельскохозяйственных культур и успешно выращивать животных, осенью этого года увеличил земельный участок до 41 га. На нем введен севооборот, соответствующий севообороту совхоза. Увеличилось в школе и количество машин: совхоз передал нам новый дизельный трактор и автомашину ГАЗ-51.



Учащиеся старших классов решили своими силами построить к весне гараж для сельскохозяйственных машин и помещение для животных.

Расширяя учебно-опытное хозяйство, школа по-прежнему будет поддерживать тесную связь с совхозом, ибо учащихся следует привлекать к труду и в настоящем сельскохозяйственном производстве, в котором им предстоит работать после окончания школы.

С этой целью школа организует работу учащихся на одном участке или в одном цехе с рабочими совхоза, кроме того, ежегодно проводятся собрания учителей, учащихся совместно с рабочими и служащими совхоза.

На одном из таких собраний директор совхоза тов. **Нузин** рассказал в своем выступлении о лучших людях совхоза и особо подчеркнул, что добиваться высоких производственных показателей птичнице Качановой, доярке Безруковой, трактористу Шантурову и другим передовикам производства помогают теоретические знания, которые они получают на спецкурсах или изучая самостоятельно сельскохозяйственную литературу. На собрании выступали учителя, учащиеся и рабочие совхоза.

Птичница **Качанова**, депутат областного Совета депутатов трудящихся, рассказала о своей работе и Всесоюзной сельскохозяйственной выставке, участницей которой она ежегодно является.

На таких собраниях учащиеся убеждаются в том, что в нашей стране люди труда пользуются всеобщим уважением, их избирают в государственные органы, и для того, чтобы хорошо трудиться, необходимо еще в школе получать прочные знания и трудовые навыки.

В настоящее время мы работаем над тем, как лучше выполнять закон об укреплении связи школы с жизнью, о соединении обучения с производительным трудом молодого поколения, ибо, как указывал **В. И. Ленин**, обращаясь к молодежи: «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами».

#### СО Д Е Р Ж А Н И Е:

<b>В. Н. Жаворонков.</b> Пионерский колхоз	3 стр.
<b>И. Ф. Кривонос.</b> Юные строители	9 стр.
<b>М. Н. Глявин.</b> Школа и жизнь	17 стр.

## **ШКОЛА И ЖИЗНЬ**

(Сборник статей из опыта трудового воспитания школьников).

Редактор **А. Сидоров.**

Художник **Н. Борисов.**

Тех. редактор **Л. Бейлин.**

Корректор **В. Козлов.**

РМ 11920. Подп. в печать 11/XI-59 г. Формат бумаги 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Тираж 1.000 экз. Объем 2 п. л. Заказ № 4783. Цена 55 коп.  
Клинцовская городская типография Брянского облполиграфиздата.