

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

*«Контроль и оценка учебных
достижений в соответствии с
требованиями ФГОС»*



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2017

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
23 января 2017 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

И.Н. Пихенько
23 января 2017 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Контроль и оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС»

Продолжительность обучения	72 часа; 48 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	ГАУ ДПО «БИПКРО»
РЕЦЕНЗЕНТ	Карбанович О.В. , к.п.н., доцент, начальник учебно-методического управления ФБОУ ВПО БГУ им. акад. И.Г. Петровского

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Контроль и оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – нормативно-правовая и методическая поддержка руководящих и педагогических работников образовательных организаций в освоении современных подходов к формированию и обеспечению функционирования внешних и внутренних систем оценки качества образования, освоении способов их проектирования.

1.1. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое образование		Компетенция
	44.03.01	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.		ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
3.	ПК-2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
4.	ПК-4		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
5.	ПК-6		Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
6.		ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

7.		ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям
----	--	-------	--

1.2. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое образование		Знать
	44.03.01, 44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1	ОПК-4		Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней в сфере оценки качества образования
2	ПК-2, ПК-6	ПК-1	<i>Современные методы и технологии обучения и диагностики.</i> Теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования <i>Иметь системное представление:</i> о современных принципах и методах построения систем оценки качества общего образования; об основных критериальных подходах, понятийном и методическом аппарате, необходимых в практике управления при оценке качества образования
3		ПК-14	Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития. Принципы и методы формирования траектории профессионального роста и личностного развития
4.		ПК-4	Сущность новых технологий (ФГОС), роль и место критериального формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС; наиболее распространенные методы и техники оценивания, применяемые в основной и старшей школе
			Уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информационные ресурсы и, содержащихся в них нормативные правовые акты и инструктивные методические материалы.

2.	ПК-6		Создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в образовательной организации
3.		ПК-1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
4.		ПК-4	Применять на практике разнообразные оценочные техники;
5.	ПК-2		Планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и педагогических работников
6.		ПК-14	Владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построении организационно-управленческих моделей путём их адаптации к конкретным задачам управления

1.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым функциям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Необходимые умения	A/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
--	--	---------------	--

Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
3	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
4	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка
5	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Необходимые умения	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
3	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Необходимые знания	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

1.3. Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты органов управления образованием; педагогические работники; уровень образования – ВПО, область профессиональной деятельности – управление общеобразовательной организацией, педагогическая деятельность.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа; 48 час; 24 часа.

1.6. Режим занятий: 6-8 академических часов (45 минут) в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 академических часа)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоёмкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Др. формы	С.р.	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Формирование единой системы оценки качества образования в Российской Федерации в обеспечении управления образованием	16	6	8		2	Входная диагностика
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования. Современные подходы к организации и проведению оценочных процедур в сфере образования.	4	2	2			
1.2	Тема 1.2. контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	6	2	4			
1.3	Интерпретация результатов независимой оценка качества образовательной деятельности в образовательных организациях	6	2	2		2	

2	Модуль 2. Эффективные практики принятия управленческих решений на основе реализации моделей СОКО	56	8	18	8	22	Защита проектной работы
2.1	Содержательные и процессуальные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ООО Подходы к моделированию ВСОКО в образовательной организации.	16	4	6	4 стажировка	2	
2.2	Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов	22	2	4	4 стажировка	12	
2.3	Профессиональное развитие педагогов в образовательной организации	14	2	4		8	Тестовое задание
2.4	Итоговая аттестация	4		4			
	Итого	72	14	26	8	24	

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (48 академических часов)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Др. формы	С.р.	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Формирование единой системы оценки качества образования в Российской Федерации в обеспечении управления образованием	10	4	4		2	Входная диагностика

1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования.	2	1	1			
	Современные подходы к организации и проведению оценочных процедур в сфере образования	2	1	1			
1.2	Интерпретация результатов независимой оценка качества образовательной деятельности в образовательных организациях	6	2	2		2	
2	Модуль 2. Эффективные практики принятия управленческих решений на основе реализации моделей СОКО	38	4	10	4	20	Подготовка проектной работы
2.1	Подходы к моделированию ВСОКО в образовательной организации.	2				2	
2.2	Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов «Дорожная карта» как основа управленческих решений по результатам оценочных процедур	22	2	4	4 стажировка	12	
2.3	Профессиональное развитие педагогов в образовательной организации	12	2	4		6	Практические задания
2.4	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
	Итого:	48	8	14	4	22	

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (24 академических часа)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоёмкость (в акад. часах)					Форма аттестации
		Все го	Лекц ии	Практ и- ческие*	Др. форм ы	С.р.	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. нормативно-правовые и методологические основания контроля и	12	7	5			Входная диагностика
	Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование контрольно- оценочной деятельности в ОУ	2	2				
	Тема 1.2. Актуальные вопросы организации внутришкольной системы оценки качества образования	2	1	1			
	Тема 1.3 Модели и технологии оценки учебных достижений обучающихся в современной школе	2	1	1			
	Тема 1.4. Оценочные материалы основной образовательной программы	4	2	2			
	Тема 1.5. Метапредметные и некогнитивные навыки и их измерение	2	1	1			
2	Модуль 2. Практикум разработки ВСОКО в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.	12	4	4	4		моделирование ВСОКО ОУ
2.1	Подходы к моделированию ВСОКО в образовательной организации.	2	2				
2.2	Система оценивания предметных и метапредметных результатов в ОУ	4			4		

2.3	Проектирование системы оценки качества образования в ОУ	4	2	2			Практические задания
2.4	Итоговая аттестация	2		2			Защита проектной работы
	Итого:	24	8	14	4	22	

2.2. Учебная программа

№ п/п, темы учебного плана	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования. Современные подходы к организации и проведению оценочных процедур в сфере образования.	Лекция 2 часа	<p>Приоритеты государственной политики в сфере образования: Федеральный закон 273-ФЗ « Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы ; ФЦПРО на 2016-2020г.г.; Программа «Содействие созданию в субъектах РФ (исходя из прогностической потребности новых мест в общеобразовательных организациях) на 2016-2020г.г., Поручения Президента Р Ф Правительству Р Ф и органам исполнительной власти субъектов Р Ф по итогам Госсовета РФ по вопросам общего образования от 23 декабря 2015 года и др.; Роль образовательной системы в общественном развитии. Повышение качества и обеспечение его равнодоступности как основа развития системы образования. Требования к качеству образования в современных условиях. Процедуры оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Виды программ оценивания (далее - НОКОД):</p>

		критерии, показатели, индикаторы, источники информации и процедуры.
	Практическое занятие 2 часа	Сравнительный анализ оценочных процедур в сфере образования. (оценка значимости отдельных критериев и показателей НОКОД)
Тема 1.2. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	Лекция 2 часа	Теоретико-методологические требования к системе оценивания достижений школьников и конкретизация этих требований в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) основного и среднего общего образования. Различные модели формирующего оценивания достижений обучающихся. Виды оценивания образовательных достижений школьников Формы оценки разных групп образовательных результатов
	Практическое занятие 4 часа	Разработка алгоритма проектирования системы оценки образовательных достижений школьников в соответствии с требованиями ФГОС
Тема 1.3. Интерпретация результатов независимой оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций	Лекция 2 часа	Сопоставление результатов региональных и федеральных оценочных процедур. Определение факторов влияющих на результат. Пользователи результатов программ оценки учебных достижений, их информационные потребности и направления использования результатов. Ключевые группы пользователей: учащиеся, учителя, родители, представители общественности, администраторы системы образования и др.

	Практическое занятие 2 часа	Практическая работа: построение расширенного профиля образовательной организации по результатам НОКОД
	Самостоятельная. практическая работа 2 часа	Построение расширенного профиля образовательной организации по результатам НОКОД
Тема 2.1. Содержательные и процессуальные аспекты моделирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) общеобразовательной организации. Подходы к моделированию ВСОКО в образовательной организации.	Лекция 4 часа	<p>Повышение качества общего образования - одна из основных задач образовательной политики. Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные исследования качества и др.)</p> <p>Мониторинги как инструменты обратной связи. Новые подходы к организации и управлению мониторингом качества образования в ОУ. Внутренний мониторинг качества образования в ОУ: деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.</p>
	Практическое занятие 6 часов;	Содержание и структура ВСОКО ОУ в соответствии с ФГОС. Алгоритм управленческой деятельности по разработке модели ВСОКО.
	Мастер-класс- 4 часа	Подходы к моделированию и оценке эффективности реализации ВСОКО в образовательной организации.
	Самостоятельная. практическая работа 2 часа	<p>Цель, задачи, принципы функционирования ВСОКО в учреждении.</p> <p>Критерии и показатели оценки качества образования; контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в школе;</p>

Тема 2.2. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов	Лекция 2 часа	Понятия: эффективная школа, характер школы, стиль жизни школы. Факторы школы: Содержательные и реализуемые образовательные программы. Высокие цели и эффективная обратная связь. Безопасная и упорядоченная среда. Коллегиальность и профессионализм. Стратегии преподавания. Управление на уроке. Реализация образовательной программы. Фактор ученика и система действий. Эффективное руководство. Качества руководства, существенно влияющие на учебные достижения школьников.
	Практическое занятие 4 часа	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы с использованием схемы комплексной диагностики школьных процессов. - Диагностика и планирование повышения качества обучения и преподавания - Оценка качества преподавания - Оценка школьного климата. Методика проведения в школе дней диагностики, регулирования, коррекции.
	Опыт работы школы - 4 часа	Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение
	Самостоятельная практическая работа 12 часов	Разработка плана улучшений. Мониторинг изменений.
Тема 2.3. Профессиональное развитие педагогов в образовательной организации	Лекция 1 час	Результаты Федеральных исследований: «Портрет учителя истории в современной России» 2015г., исследование компетенций учителей русского языка, литературы и математики в 2016 году.

	Лекция 1 час	Профессиональный стандарт педагога в контексте государственной политики в сфере образования.
	Практическое занятие 4 часа	Выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы (работа с текстом документа Профессионального стандарта, определение понятий, Инструментарий педагога при реализации общеобразовательных программ начального и основного образования. Компетенции педагога и воспитателя в области планирования и целеполагания в работе. Состав трудовых функций. Требования профстандарта к необходимым умениям и знаниям. Требования к трудовым действиям педагога в соответствии с профстандартом. Составление списка профессиональных компетентностей в соответствии с Профстандартом
	Самостоятельная практическая работа 8 часов	Подготовка к составлению Дорожной карты по совершенствованию педагогической компетенции. Диагностика и самодиагностика профессиональных компетенций. Определение областей затруднений в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2.4. Итоговая аттестация	4 часа	Защита проектной работы «Система использования оценочных процедур в повышении качества школьного образования» Совместная работа: обсуждение, взаимооценивание представленных проектов.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формы текущего контроля освоения обучающимися программы курса:

выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы (работа с текстами нормативно-правовых актов, аналитических материалов по результатам оценочных процедур, методических пособий, кейсов. Работа с текстом документа. Профессионального стандарта, определение понятий, выявление области профессиональных затруднений, проектирование индивидуальной программы профессионального роста и личностного развития и др).

Примерный перечень заданий:

1. **Тестовое задание** на проверку знаний основ законодательства Российской Федерации в области образования. В задании 15 закрытых вопросов с представленными вариантами ответов. Критерий оценки выполнения заданий - % содержание правильных ответов (от 80%).

Примеры тестовых вопросов:

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к академическим правам педагогических работников не относится:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на оплачиваемый академический отпуск по окончании 10 лет педагогического стажа

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к обучающимся начальной школы применяются меры дисциплинарного взыскания:

- выговор;
- замечание,
- меры дисциплинарного взыскания не применяются

3. Требования профессионального стандарта педагога установлены:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

практическое задание 2.3. Подготовка к составлению Дорожной карты по совершенствованию профессиональной педагогической компетенции

Пример задания. На основании проведённой самодиагностики:

1. Определить область затруднения
2. Сформулировать педагогическую компетенцию, нуждающуюся в

совершенствовании

3. Определить возможные ресурсы и формы реализации для ее совершенствования

Указать сроки и желаемый результат.

3.2. Форма итоговой аттестации освоения обучающимися программы курса.

Форма аттестации - защита проектной работы.

Содержание аттестационного задания:

Разработать комплекс мероприятий по повышению качества образовательной деятельности в образовательной организации по результатам интерпретации результатов оценочных процедур в согласовании с приоритетными направлениями развития системы образования.

Современный руководитель в сфере образования должен быть способен практически применять знания о современной системе управления качеством для обеспечения успешности деятельности организации и ее конкурентоспособности. Выполнение проектной работы по разработке комплекса мероприятий повышения качества образовательной деятельности по результатам интерпретации результатов оценочных процедур в согласовании с приоритетными направлениями развития системы образования позволяет не только реализовать требования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.02.2016 № 172 «Об утверждении плана работ Министерства образования и науки Российской Федерации по независимой оценке качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования, на 2016-2018 годы и Порядка рассмотрения результатов независимой оценке качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере образования» в части использования результатов оценочных процедур образовательными организациями, но и продемонстрировать навыки применения современных методов в системе управления качеством.

Защита проектной работы преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач.

Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли выполнение проекта в группах, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п.

Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утверждённым графиком. В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан

доработать или переработать проектное задание. Защита проектного задания осуществляется в устной форме.

Требования к выполнению проектной работы:

1) Работа содержит рефлексивное эссе, в котором проводится краткий анализ собственной практики оценивания. Анализируется степень ее соответствия современным требованиям, основные затруднения, которые встречались в ходе работы и пр. При написании должно учитываться теоретическое и практическое содержание изучаемого курса.

2) В работе ставятся конкретные и выполнимые цели и задачи по реализации принципов внутриклассного и внутришкольного оценивания в личной практике слушателя.

3) Работа содержит модель ВСОКО в ОУ, разработанную в ходе практической работы на занятиях курса.

Из описания модели должно быть понятно: достижения каких конкретно образовательных целей запланировано достигнуть и какие процедуры оценивания результатов будут применяться.

Оценивание проектной работы:

Оценка «зачтено» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Возможно наличие небольших недочетов в его содержании или оформлении (непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель считается аттестованным, если он выполнил итоговую проектную работу на уровне не ниже «удовлетворительного».

Слушатель, не выполнивший итоговый тест по программе (или) не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

Основная литература:

1. Аксентова, С.М. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации: учебник [Текст] / С.М. Аксентова, В.В. Андреева, В. Ю. Аникин. -М.: Академкнига, 2015. - 144 с.
2. Поташева, Г.А., Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие [Текст] / Г.А. Поташева. - М.: Инфра-М, 2016. - 224 с.
3. Вальдман И.А. Модель использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления образовательными системами:// « Управление образованием: теория и практика»- 2015 - № 1 (17)- С.116- 137.
- 4.Пинская М.А. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов : сборник инф-методических материалов для директоров школ и школьных команд, Москва, 2013г.
5. ВШЭ. Выпуск серии «Факты образования» №2 (октябрь 2016 г.) Тематическая серия: мониторинг системы образования
- 6.П.И. Третьяков управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента.-М.,1998,- 288с.

Дополнительная литература:

1. Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе // Вопросы образования. 2004. No 2.
2. Иванов А.В. На пути к объективной оценке. Из опыта работы школьной Службы мониторинга. // Управление школой. 2009. № 3 (1 – 14 февраля).
3. Корнеева Е.В., Глухемчук Е.А., Никитин Ю.М. Некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город Солнца») // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
4. Мортимор П. Исследование проблемы эффективности школы. Материалы из книги «Экономика школы и эффективная школа» // Завуч. 2001. No 5.

5. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С. Портфолио в зарубежной школе // Директор школы. 2008. № 7.
6. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Ф. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. 2004. № 3.
7. Новожилова Н.В., Фирсова М.М. Новые формы учета успешности выпускников гимназии: проблемы и перспективы // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
8. Пинская М.А. Как сделать внутриклассное оценивание оцениванием для обучения. // Оценка качества образования. 2008. № 5. С. 45 – 56.
9. Пинский А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2002.
10. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2005.
11. Романов Ю.В. Критериальная система оценивания: опыт использования. // ОКО. Оценка качества образования. 2009. № 1. С. 55 – 63.
12. Романов Ю.В., Тришневская О.М. Покушение на систему. Какие задачи решает критериальное оценивание. // Управление школой. 2009. № 3 (1 – 14 февраля).
13. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Объективные оценки не вызывают стресс. // Здоровье детей. 2003. № 23 (1 – 15 декабря).
14. Тряпицына Н.П., Родионова. Модернизация общего образования: оценка образовательного результата. СПб., 2002. – 225 с.
15. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. Открытый институт «Развивающее образование». М., 2010.
16. Рыков, С.Л. Управление качеством образования в образовательной организации в условиях реализации ФГОС основного общего образования [Текст] / С.Л. Рыков // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 1-8. - С. 114-118.
17. Позднякова, Н.О. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н.О. Позднякова // Система ценностей современного общества. - 2014. - № 34. - С. 206-209.
18. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования [Текст] / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. - 2014. - № 1.-С.41-48
19. Панфилов, С.А. Информационная поддержка управления качеством образовательной деятельности [Текст] / С.А. Панфилов С.А., А.А. Аббакумов // Образовательные технологии и общество. - 2015. -Т. 18. -№ 2. - С. 472-477.
20. Сергеева, О.А. Рейтинговая система оценивания деятельности школьников как средство управления качеством образовательного процесса [Текст] / О.А. Сергеева, А.В. Мурылёв // Сборники конференций НИЦ Социосфера. -2016. -№ 9. - С. 178-179.

21.Иванова, И.В. Системный подход к внутреннему контролю качества образования [Текст] / А.Н. Шкробко, И.В. Иванова //Высшее образование в России. - 2014. - № 8-9. - С. 98-106.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165899>, дата обращения 05.05.2016.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21.12.2012

3. Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы [Электронный ресурс]: распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 487.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. 6.

5. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/, дата обращения 05.05.2016.

6. О методических рекомендациях по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № АП-1994/02.

7. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность [Электронный ресурс]: распоряжение заместителя Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко от 01.04.2015.

8.Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547.

34. Государственная программа «Развитие образования и науки Брянской области»

(2014 - 2020 годы) (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА БРЯН.ОБЛ. 30.12. 2013 г. N 857-п)

Дополнительные источники информации:

- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Сайт Федерального агентства по образованию www.ed.gov.ru/
- Сайт Института Стратегических исследований в образовании

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Проведение стажировок на базе опорных школ БИПКРО, в рамках которых демонстрируются образцы проведения уроков разной целевой направленности на основе деятельностного метода обучения, и проводится их анализ на основе разработанной системы критериев, изучается положительная практика создания современной образовательной среды в образовательном учреждении, участие слушателей в мастер-классах и др.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия воспринятого и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «Power Point».

Реализацию Программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО БИПКРО, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие: опыт практической реализации ФГОС общего образования, опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или) занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

Диагностическая карта

«Контроль и оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС»

Уважаемые руководители ОУ! Вам предлагается записать свой ответ и оценить уровень компетентности по данной теме.

№	Критерий	Самооценка		Оценка эксперта
		на входе	на выходе	
1	Информационный аспект (дать определение, раскрыть понятие)			
1	Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования:			
2	Образование - это			
3	Качество образования - это			
4	Уровень образования-			
5	Образовательная программа - это...			
6	Мониторинг в образовании-			
7	Система оценки качества образования в РФ -			
8	НИКО- Цель НИКО			
9	ВПР- Цель ВПР-			
10	Международные исследования качества образования:			
11	Компетенция ОУ в системе оценки:			
12	Внутренняя система оценки планируемых результатов освоения ООП - ...			
13	Внешняя оценка планируемых результатов освоения ООП-			
	Структура ВСОКО в ОУ:			
	Главные особенности оценивания в			
	ИТОГО:			

Благодарим за участие в диагностировании!

Дата проведения _____

Ваши ФИО _____, место работы _____

Анализ результатов диагностики.

По итогам диагностики определите уровень Вашей компетентности по теме. Каждый из 15 критериев оценивается: 1 балл – правильный ответ; 0 баллов – ответ не сформулирован, 0,5 балла – ответ сформулирован частично.

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

1. Самооценка компетентности руководителей ОУ по изучаемой проблеме в начале и в конце курсовой подготовки;
2. Сравнительный анализ ответов руководителей ОУ и эксперта, выявление уровня развития рефлексивных навыков руководителей ОУ.

**Самостоятельная работа слушателей по курсу:
« Контроль и оценка учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС»
Самостоятельная работа слушателей по курсу**

С.р. № 1. Построение расширенного профиля ОО по результатам оценки качества образовательной деятельности.

Задание №1: используя знания, полученные на занятиях, материалы сборника (составитель М.А. Пинская) (См. выше) проведите Самодиагностику школы (стр.11- 38).

Подготовьте специализированный отчёт (фокусировка на результатах в конкретных областях: по учебному предмету или метапредметным результатам) на основе результатов оценки качества образования.

Разделы специализированного отчёта:

1. Введение (цели и назначение оценочной процедуры)
2. Характеристика инструментария по области специализации
3. Представление результатов (включая графики, ошибки и наиболее трудные задания)
4. Рекомендации для повышения качества образования

С.р. № 2. Мониторинг изменений. Разработка плана работы школы по улучшению результатов.

Задание № 2: используя знания, полученные на занятиях, материалы сборника (составитель М.А. Пинская) (См. выше)

Разработайте план работы школы по улучшению результатов. (стр. 47-52).

Проведите самоанализ в формате дневника: «Дневник Школы №» стр. 64;

С.р. № 3. Подходы к моделированию ВСОКО в ОО.

**Заполните таблицу
«Параметры ВСОКО Вашей школы на индивидуальном уровне обучающегося»**

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся:			
1.1. Уровень и качество обученности по базовым предметам			
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам			
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.			
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей:			
2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности			
2.2. Информационно-коммуникационная компетентность			
2.3. Социальная компетентность			
3. Уровень воспитанности обучающихся			
4. Сохранение здоровья обучающихся			

С.р. № 4. Проектирование программы профессионального роста и личностного развития педагога.

Задание 4: Постройте профиль готовности педагогов Вашей школы к реализации ФГОС на основе проведенной диагностики

**Методические материалы в помощь:
(табл.1, табл.2, таблица 3)**

Самодиагностика педагогов школы: Изучив задачи педагогической деятельности учителя по введению ФГОС (табл.1) проведите самодиагностику по теме: «Готовность учителя к работе по новым ФГОС» (табл.2)

Задачи педагогической деятельности учителя по введению ФГОС (табл.1)

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя	Компетенции педагога
Требования к результатам освоения ООП	<p>Введение трех видов результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты освоения ООП. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника школы как общие требования к конечным результатам образования. 	<p>Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов.</p> <p>Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 	<p>Предметно-методологическая компетентность. Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика,</p>

			<p>4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся).</p> <p>5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.</p>	<p>умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.</p> <p>Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.</p> <p>Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».</p> <p>Владение управленческими технологиями (пед. анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты УВП).</p>
<p>Требования к содержанию образования.</p>	<p>1. Направленность содержания образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; 	<p>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (НОО) программы социализации и воспитания</p>	<p>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на становление их гражданской идентичности; 	<p>Компетентность в области валеологии образовательного процесса.</p> <p>Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).</p>

	<p>- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;</p> <p>- духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация обучающихся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>2. Перевод содержания образования в деятельностьную парадигму.</p>	<p>(ООО), становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования (развития) УУД обучающихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p>	<p>- укрепление физического и психического и духовного здоровья.</p> <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельности о типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).</p>	<p>Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ.</p> <p>Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.</p> <p>Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.</p> <p>Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.</p> <p>Владение методиками и технологиями медиа-образования.</p>
--	--	---	---	--

<p>Требования к условиям реализации образовательного процесса.</p>	<p>Научно-методическое обеспечение. Учебная литература. Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС.</p>	<p>Оборудование и переоборудование с учётом требования ФГОС.</p>	<p>1. Разработка и реализация плана индивидуальной методической работы (в целях соответствия квалиф. характеристикам по соответствующей должности). 2. Составление перечня учебников (в соот. с фед. перечнем). 3. Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе уч. кабинета. 4. Проверка имеющейся в кабинете уч. литературы на предмет её соответствия двум федеральным перечням.</p>	<p>Компетентность в дидактическом оснащении образовательного процесса.</p>
<p>Исследовательская компетентность.</p>	<p>Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.</p>			
<p>Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.</p>	<p>Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).</p>			

Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
--	---

Самодиагностика по теме: «Готовность учителя к работе по новым ФГОС»

Цель: узнать уровень своей готовности к работе по новым стандартам.

(табл.2)

1. Я знаком(а) с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не знаком(а) с концепцией ФГОС и требованиями к образовательному процессу.
2. Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не владею требованиями к результатам освоения ООП НОО.
3. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не имею опыта работы в рамках развивающей системы обучения.
4. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею технологиями деятельностного обучения.
5. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я плохо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.
6. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не имею опыта дифференцированного обучения, опыта индивидуальной работы.
7. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею технологией накопительной оценки «Портфолио».

8. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Не имею опыта работы по сохранению здоровья обучающихся.
9. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не имею опыта разработки учебной или воспитательной программы.
10. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ОМЦ, базовой площадки).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не имею опыта инновационной деятельности.
11. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дидактическое оснащение кабинета требует серьезной доработки по содержанию, по форме, по количеству.

На основании результатов самооценки (для учителя):

- постройте профиль вашей готовности к реализации ФГОС;

- разработайте индивидуальную программу профессионального развития педагога, основанную на концепции ФГОС.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога (табл.3)

Содержание (составляющие) компетентности	Задачи по развитию компетентности	Планируемая деятельность	Ожидаемый эффект
Способность видеть и решать проблемы, находить нестандартные решения поставленных задач			
Гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими			

Владение современными образовательными технологиями			
Умение видеть, развивать свои возможности и ресурсы			
Способность осуществлять оценку, отбор, синтез информации в соответствии с системой приоритетов			
Способность использовать информационные технологии в своей деятельности			
Способность использовать различные информационные источники и ресурсы, при проектировании решения педагогических и практических задач			
Способность использовать автоматизированное рабочее место в процессе деятельности, осуществлять электронный документооборот			
Способность создавать личный электронный портфолио			
Способность соблюдать нормы речевой профессиональной культуры			
Способность вести деловую переписку			
Способность вести переговоры, общаться с коллегами			
Способность разрешать напряженные конфликтные ситуации, стимулирование партнера к прояснению его позиции			
Способность убеждать др., аргументировать свою позицию, владение навыками ораторского искусства,			

активного слушания, мотивации партнёров			
--	--	--	--

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития ОУ; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих групп; проведение индивидуальной исследовательской работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Стремитесь быть достоверным при оценке труда педагога, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления развития профессиональной компетентности!