

В.С. Сивакова, К.П. Блинова

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ
ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

Часть II

**БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

В.С. Сивакова, К.П. Блинова

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ
ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

учебно-методическое пособие

Часть II

Брянск-1995

ББК 74.202.4

Б 69

Сивакова В.С., Блинова К.П. Управление формированием общеучебных умений и навыков. Учебно-методическое пособие. Часть II. Брянск: Редакционно-издательский отдел Брянского института повышения квалификации работников образования. 1995., 43 с.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Брянского ИПКРО.

Учебно-методическое пособие, подготовленное ректором Брянского ИПКРО, доцентом кафедры управления и экономики образования Сиваковой В.С., заведующей кабинетом руководящих кадров Блиновой К.П., освещает вопросы формирования общеучебных навыков, умений и создания системы деятельности по их выработке.

Для учителей и руководителей школ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ: Петрушкин С.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии Брянского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор;

Илларионов В.Г., проректор по научно-экспериментальной работе Брянского института повышения квалификации работников образования, кандидат исторических наук.

Ответственный за выпуск А.А. Зернов

**© Сивакова В.С., Блинова К.П.
Брянский ИПКРО 1995 г.**

Подписано в печать 24.10.95 Формат 60x84 1/16. Бумага газетная.
Печать офсетная. Усл. п.л. 3,19. Заказ № 201. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Брянского института
повышения квалификации работников образования.
241000, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 34 "А".

Во второй части учебно-методического пособия помещены приложения. Начало см. в части I, на стр.51 - приложение

6 "Памятки для учащихся по интеллектуальным, общедеятельностным умениям".

Учись работать с книгой

(монографией, статьей, учебным материалом в учебнике).

1. Сначала бегло просмотря содержание всей книги (статьи). Дай себе отчет, насколько этот материал тебе нужен, на какие вопросы он поможет тебе ответить.
2. Приступай к вдумчивому сплошному чтению.
3. При чтении:
 - а) отмечай основные идеи (мысленно или карандашом),
 - б) следя, как они развиваются, доказываются (нет ли своего материала для подтверждения или, наоборот, опровержения; их, попытайся их сопоставить с теми знаниями, которые у тебя есть,
 - в) эти "смысловые единицы", "опорные пункты" можешь пронумеровать (потом выписать),
 - г) дай себе отчет о связи между этими "единицами", выдели главные из них, второстепенные; уясни их последовательность; реши, насколько она удачна,
 - д) дай ответ в основной, ведущей идее работы. Вырази свое отношение к ней.
4. При сложном материале нужно еще раз вернуться к вторичному просмотру наиболее трудных мест, выкладок, доказательств. Целесообразно проделать их самому на бумаге.
5. Для самоконтроля правильности понимания усвоенных идей проделать полезно упражнения, решить задачу, т.е. попытаться использовать эти идеи.
6. В конце работы, если нет смысла конспектировать ее содержание, хорошо сделать запись основных идей.
7. При самостоятельной работе над материалом не увлекайся фактами, не стремись их запомнить. Знай, что основной смысл твоей работы заключается в овладении новыми идеями, которые ты всегда можешь иллюстрировать своими примерами.

Учись правильно запоминать.

1. Чем лучше поймешь материал, тем лучше его запомнишь: осмысленное в 25 раз продуктивнее, чем механическое.
2. Чем больше поработать с учебным материалом, тем лучше его запомнить. Поэтому перечитывая материал, надо с ним активно работать.
 - выделять главное,
 - сравнивать с ранее изученным,
 - составлять план,
 - разбираться в смысле новых понятий.

3. При запоминании полезно использовать разные виды памяти и их сочетания: образная, смысловая, зрительная, слуховая, двигательная (запоминай, записывай).
4. Прочнее запоминается то, что вызывает какие-то чувства, интерес, восхищение, негодование. Поэтому запоминая, старайся дать оценку.
5. Закрепляй в памяти материал как можно скорее: в первые сутки обычно забывается 25% изученного, а за последующий месяц - лишь 16%.
6. Не только читай, но и пересказывай учебный материал.
7. Большой текст запоминай не сразу, а с перерывами.
8. Используй специальные приемы запоминания, например:
 - а) для запоминания цветов радуги, каждый охотник желает знать, где спрятан фазан (красный, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый).

Учись рецензировать ответ.

При рецензировании надо ответить на такие вопросы:

1. Насколько последовательным было изложение? Имелся ли план изложения (написанный или мысленный)?
2. Достаточно ли полным был ответ?
3. Доказательными ли были утверждения?
4. Выделялось ли главное?
5. Был ли обобщающий вывод?
6. Грамотна и выразительна ли была речь?
7. Какие были допущены ошибки?
8. Что больше всего удалось отвечающему?

Как работать над рефератом.

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение ее темы.
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренный планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко, разделяйте текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторов.

повторений.

8. В пронумерованных скобках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки; перепишите работу начисто.

Как писать сочинение

1. Прежде всего продумай тему сочинения. Помни: каждое слово в названии темы имеет значение. Определи, о чем следует писать в сочинении.
2. Продумай основную мысль сочинения. К каким словам, предложениями можно ее раскрыть.
3. Пиши, соблюдая последовательность изложения (пиши по плану).
4. Подбирай при письме образные слова и выражения.
5. Избегай повторения одного и того же слова, словосочетания.
6. Покажи свое отношение к тому, что пишешь.
7. Не забудь сделать вывод (заключение).
8. Прочитай свое сочинение: раскрыты ли в нем тема, основная мысль. Зачеркни то, о чем можно не говорить в сочинении на данную тему (лишнее), дополни те части сочинения, в которых тема, основная мысль раскрыты недостаточно.
9. Обрати внимание на стиль сочинения, удачно выражена мысль. Внеси нужные исправления.

Схема рецензии ответа

1. Страхение в ответе основного содержания вопроса.
2. Последовательность и доказательность ответа.
3. Эмоциональность и выразительность речи.
4. Чему можно научиться у товарища.
5. Что можно посоветовать отвечающему.

План наблюдения

1. Уяснить цель наблюдения.
2. Определить объект наблюдения.
3. Создать необходимые условия для наблюдения.
4. Определить наиболее целесообразные для данного случая способы фиксации полученной информации (опысение, зарисовка, запись числовых данных в таблицу и т.д.)
5. Провести наблюдение, сопровождая его фиксированием полученной информации.
6. Произвести анализ результатов наблюдения, сформулировать выводы.

План деятельности при выполнении опытов

1. Сформулировать цель опыта.
2. Сформулировать гипотезу, которую можно было бы положить в основу деятельности по достижению цели опыта.
3. Продумать, какие условия необходимо создать для опыта, какие произвести измерения и с помощью каких приборов.
4. Продумать, каким образом исключить влияние побочных факторов на ход изучаемого явления.
5. Подобрать для опыта необходимые материалы и приборы, собрать экспериментальную установку.
6. Продумать способы записи результатов-измерений.
7. Определить последовательность выполнения опыта, произвести необходимые измерения и записи.
8. Произвести анализ полученных данных, сформулировать выводы.

Как надо решать задачу

1. Ознакомиться с условием задачи, четко выделить известные и данные.
2. Если задача трудна, сделать рисунок или записать ее кратко (схемой, чертежом).
3. Подумать, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи.
4. Составить план решения задачи, выбрать способ решения, определить состав и последовательность преобразования.
5. Осуществить решение (выполнить преобразование).
6. Осуществить проверку правильности решения, а также поиск других решений.

Межпредметные знания

Понятие (знание о знаниях)

1. Признаки и свойства каких предметов и явлений оно отражает.
2. Какие наиболее общие и существенные признаки оно выражает.
3. Определение понятия.
4. Связь данного понятия с другими.
5. Применение данного понятия для решения познавательных и практических задач.

Что надо знать о законах

1. Связь между какими явлениями (процессами или величинами) выражает закон.
2. Формулировка закона.

3. Математическое выражение закона (если это возможно).
4. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
5. Учет и использование закона на практике.
6. Границы применения закона (в старших классах).

Что надо знать о теории

1. Основные положения теории.
2. Опытные факты, послужившие основанием для теории.
3. Математический аппарат теории (основные уравнения).
4. Круг явлений, объясняемых данной теорией.
5. Явления и свойства, предсказываемые теорией.

Что надо знать о явлении

1. Признаки явления.
2. Условия при которых оно протекает.
3. Сущность явления, его механизм.
4. Связь с другими явлениями.
5. Использование явлений на практике.
6. Способы предупреждения вредного действия явления.

Что надо знать о величине

1. Что характеризует величина (какие явления или свойства тел).
2. Какая это величина - основная или производная.
3. Определение.
4. Формула, выражающая связь данной величины с другими.
5. Единицы измерения.
6. Способы измерения.

Памятка по выполнению домашних заданий

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, четко сформулируй для себя цель, которую нужно достичь. Добиваться достижения определенной цели намного увлекательней, чем просто "учить уроки".
2. Формулируя цель, дай себе отчет, что тебе должно дать выполнение задания.
3. Не торопись обращаться к учебнику. Вспомни, что ты знаешь по этому вопросу, что читал, что слышал. Посмотри записи в тетради, они помогут тебе восстановить объяснения учителя.

4. Обращайся к учебнику только с определенной целью. Работай с ним экономно. При чтении учебника обращай внимание не только на главное, а также на тот материал, который при предварительном восприятии был забыт. Подчеркни, что представляется особенно важным.
5. Ответь на вопросы к параграфу.
6. Попробуй мысленно (или на бумаге) составить план изученного.
7. Если тебе нужно выполнить упражнение, решить задачу, выучить теоретический материал, повторяй не до выполнения задания и не после, а в процессе работы над ним, осмысливая под углом зрения теоретических положений ход всех своих действий.
8. При работе над темой доклада, сочинения, выступления:
 - а) подумай сначала над замыслом работы, вспомни то, что ты знаешь по теме: дай отчет, чего недостает, если можешь, составь план работы согласно замыслу,
 - б) подбери литературу,
 - в) выдели среди источников основной,
 - г) приступай к общему (обглоду) знакомству со всей литературой,
 - д) уточни после этого план,
 - е) отбери материал к каждому пункту плана,
 - ж) составь черновик, выдерживая логику плана.

Схема работы ученика при выполнении домашних заданий

Этапы работы

Контролируй себя!

Напоминай себе!

1. Приступая к выполнению задания.

1. Определи, какие уроки нужно выполнять.
2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).

1. Смотри записи в дневнике.
2. Достань необходимые учебники и пособия, наведи порядок на рабочем месте.

3. Установи последовательность выполнения уроков.
4. Раздели время на каждый предмет.

2. Выполняй в начале домашнее задание

- Сравнивай, что задано, что нужно сделать? Вспомни содержание материала из объяснения учителя в классе.

1. Уясни требование задания.
2. Вспомни советы и пояснения учителя к выполнению задания.

в ходе

1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?
2. Так ли я действую, как надо.
3. Уложусь ли в отведенное время.

1. Не отвлекись.

в конце

- Устанавливаю, что еще не выполнено. Даю оценку результатам своей работы. Учитываю, сколько сэкономлено времени.

1. Проверяй себя: все ли выполнено?

2. Верно ли выполнено?

3. Есть ли другой способ решения задачи.

3. Завершая работу

1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.
2. Что можно дополнительно сделать?
3. Планирую свой ответ на уроке.
4. Стремлюсь, что следует уточнить у товарища, у учителя.

1. Проверь глубину своих знаний.
2. Если нужно, поработай, устрани проселы.

3. Оцени свои успехи и утиши ошибки на будущее.

Десять условий успешной учебы.

1. Будь уверен в своих силах, имей горячее желание учиться, развивай острый интерес к знаниям. Нет ничего хуже в человеке, чем слабость и неуверенность в своих силах.
2. Будь внимательным. Не давай себе отвлечь во время занятий ни товарищу, ни солнечному зайчику на стене, ни приятным или горьким воспоминаниям. Иначе пропустишь что-то важное, без чего весь остальной материал потеряет ясность и интерес. Если уже что-то пропустил, то спеши тут же узнать, не откладывая на завтра.
3. Люби труд и умеешь хорошо потрудиться. Делай все капитально, тщательно, неторопливо. Помни слова изобретателя Эдисона: "В науке все решают 1% таланта и 99% потения".
4. Соблюдай четкий ритм в учебе, правильно чередуй труд и отдых. Ритм для тебя будет заключаться в продуманном режиме дня, в умении быстро включаться в работу, в правильном чередовании легких и трудных предметов при выполнении домашних заданий. Устал - отдохни, прогуляйся и снова за работу.
5. Не заучивай все наизусть, полагайся не только на память, изучись самостоятельно мыслить. Мыслить, понимать - значит узнавать причины явлений, их связь с другими явлениями: это умение верно оценить изучаемое и найти ему применение в жизни. Больше вопросов "почему?".
6. Больше в учебе используй таких верных и надежных своих союзников, как воображение и чувства. Когда читаешь или слушаешь учителя, старайся живо, ярко и образно представить себе изучаемое. Не будь равнодушен к знаниям. Помни: назначение человека - не только наполнить себя знаниями, но и быть факелом, чтобы гореть.
7. Будь самостоятельным в учебе. Не жди, когда учитель вложит в твоё сознание учебный материал. Ищи, работай, читай все сам, проникай в суть явлений.
8. Имей свой "уголок школьника" дома. Здесь должно быть расписание уроков, режим дня, схема работы, необходимые учебники, пособия, книги, подобранные разумно и в строгом порядке, чтобы найти нужный материал.
9. Постоянно ищи практическое применение своим знаниям. Надо больше решать задач, выполнять упражнений, изготавливать различные поделки. Работай не только головой, но и руками. Закрепляй свои знания.
10. Стремись разумно организовать свой труд, чтобы наилучшим образом и с меньшей затратой времени и энергии выполнять школьные задания. Решение задач, сочинение, подготовка к докладу и другие виды ученических работ требуют не только желания, но и умения, подчас искусства. овладевай этим умением, этим искусством.

Школьник! Знаешь ли ты, что ребята, выполняющие режим дня, становятся выше ростом на 3,8см, прыгают выше других на 6см, дальше на 35см, болеют в 2 раза реже, учатся лучше, работают и читают больше.

Приложение 7

Обучению сравнению

Процесс обучения сравнению, равно как и другим умениям, состоит из следующих элементов:

1. Общая характеристика и формулирование его краткого определения.
 2. Вычленение умственных действий, из которых складывается процедура его применения.
 3. Проведение обучающих упражнений (пооперационно)
 4. Оперативный контроль за ходом формирования умений, его применение в разнообразных ситуациях.
 5. Закрепление умения с тем, чтобы выработать привычку самостоятельно применять его в повседневной практике.
- I. Общая характеристика и формулирование и формулирование краткого определения умения сравнивать.

Сравнение - сопоставление объектов с целью выявления черт сходства и различия между ними. Является важнейшей предпосылкой обобщения. Сравнение может быть полное или неполное, комплексное или однолинейное, содержать сопоставление сходных или противопоставление противоположных явлений.

Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Чтобы какой-нибудь предмет был понят ясно отличайте его от самых сходных с ним предметов и находите сходство с самыми отдаленными от него предметами, тогда только выясните себе все существенные признаки, а это значит - понять предмет".

К.Д.Ушинокий

Сравнение помогает установить отношения и связи между предметами и явлениями, соотносить между собой понятия более или менее общие, родовые и видовые. Помогает сравнение и выявлять новые логические связи в изучаемом материале. Этими связями могут быть объединены знания, приобретенные в разное время, хронологически далеко отстоящие друг от друга.

2. Вычленение умственных действий, из которых складывается процедура его применения (памятки, алгоритмы).
 - 1-й шаг - выделение признаков, свойств, качеств-объектов сравнения (предметов, явлений, понятий, образов.)
 - 2-ой шаг - различение существенных или несущественных признаков, выделение сопоставимых признаков, т.е. оснований для сравнения. Существенный признак принадлежит предмету при всех условиях, без него предмет не может существовать, он отражает коренную природу предмета.
 - 3 -й шаг - сопоставление и противопоставление по выделенным основаниям, установление сходств и различия.
 - 4 - ий шаг - выводы, содержание об"яснение причин сходства и различия.

Для облегчения работы по формированию умений сравнивать можно применять таблицы:

Линии сравнения	Общее	различное
1. цвет		
2. форма		
3. величина		
4. запах		
5. вкус		
6. состояние		
7. назначение		
8. действие		
и т.д.		

Выводы:

3. Проведение обучающих упражнений (пооперационно).

а) Обучение операции выделения признаков:

- определения понятия признака,
- наблюдения, рассматривание, мыслительное расчленение.

Признак - все то, чем предметы или явления сходны друг с другом или в чем они отличаются друг от друга.

Признаками могут быть цвет предмет, запах, величина, вкус, тяжесть, форма, положение в пространстве, отнесенность к определенному времени, состояние, действие предмета, его назначение.

Вопросы, стимулирующие детей выделять признаки могут быть следующие:

- Кто назовет больше признаков данного предмета?
- Кто откроет в нем новые стороны?
- Кто предложит различные способы применения данного предмета?

Умение увидеть в предмете новое скрытое, не бросающееся в глаза свойство или придумать ему какое-то новое применение связано с развитием продуктивного творческого мышления, поэтому работа по выделению признаков должна быть "сквозной".

- б) Обучение операции различения существенных и несущественных признаков, выделение признаков сопоставимых.

Приемы формирования умения сравнивать:

- варьирование несущественных признаков изучаемого материала,
- сознательное (под руководством учителя) обобщение существенных признаков.

Центральная операция - выделение оснований для сравнения - сопоставимых существенных признаков:

- фиксирование внимания на главном условии сравнения - четкое выделение его оснований,
- проведение сравнения по выделенному основанию (форма, цвет, вкус, величина, наличие чего-нибудь или отсутствие, черты характера и т.д.)
- проведение сравнения по двум, трем или ряду признаков.

- в) Выявление сходства и различия.

- противопоставление сходных и несходных признаков через усиление контраста,
- преодоление примитивного понимания сходного как абсолютно одинакового,
- различение самых сходных предметов и установление сходства между самыми непохожими,
- предоставление возможности учащимся делать выводы по аналогии.

Указанные выше действия помогают учащимся уяснить сходство предметов.

Главное направление деятельности учителя по формированию умения различать - это нейтрализовать, устранить "тормозящие" факторы:

- недостаток знаний о сравниваемых объектах и теоретических знаний о тех научных системах, теориях, внутри которых существуют сравниваемые понятия,
- внимание к осознанному ранее сходству,
- прием противопоставления сходного материала,
- прием об"единения взаимно обратных операций, одновременного изучения взаимосвязанных тем.

Первая линия противопоставления - противопоставление любого вновь усваиваемого понятия всей массе уже усвоенных, уяснить те отличия, по которым оно может быть опознано, и тренировка на такое опознавание.

Вторая линия - противопоставление данного понятия сходным, с которыми оно может быть смешано.

Умение сравнивать можно считать завершённым, если учитель на каждом этапе сумел добиться следующих результатов:

- на первом этапе (осознание смысла сравнения) - умение сравнивать конкретные предметы и наглядные изображения, дать объяснение процессу сравнения,

- на втором этапе предполагается следующая последовательность действий:

1. Выяснение, можно ли сравнивать данные объекты и что является основой для сравнения.

2. Анализ первого объекта и формулировка его признаков.

3. Анализ второго объекта и формулировка его признаков.

4. Сопоставление (нахождение сходных признаков и выделение наиболее существенных), противопоставление (нахождение признаков и выделение наиболее существенных).

5. Установление зависимости между объектами (например, нахождение видородового отношения или отношения равноправия).

6. Формулировка вывода и сравнения.

Второй этап считается завершённым, если учитель ознакомил учащихся с этой системой действий, показал, как их применять на практике, и убедил в их необходимости.

На третьем этапе учащиеся производят всю систему действий самостоятельно на разном материале.

Третий этап считается завершённым, если школьники усвоили всю систему действий, применяют ее безошибочно и могут объяснить свои действия.

На последнем этапе школьники не просто применяют усвоенные способы сравнения, а пытаются найти свои, более современные.

Исходя из этого, можно представить разные уровни сформированности у школьников умения сравнивать.

Уров- ни	Объём сравне- ния	Характер основания сравнения	Способ проведения сравнения	Понимание сути сравнения
6-й самый высо- кий	Полный объём по всем при- знакам	Обобщенные и существен- ные призна- ки	Планомерное обобщающее сравнения	Правильное пони- мание и формули- ровка сути срав- нения
5-й	Полный объём	Существен- ные призна- ки предмета	Планомерное полное сравнение	Осознание сход- ства и различия
4-й	Достаточ- ный, но не полный объём	Несуществен- ные признаки	Сопоставление и противопос- тавление объектов	Назwanie об"ек- тов, определения, а не сути срав- нения
3-й	Недостаточ- ный объём	Несуществен- ные признаки	Констатация различного и сходного	Смешение разли- чий и сходств
2-й	Недостаточ- ный объём	Случайные признаки	Рядоположен- ное описание	Непонимание сравнения
1-й	Очень малый объём	Различные случайные признаки	Описание при- знаков об"ектов без попытки их сравнения	Непонимание су- ты сравнения

Структурная характеристика
важнейших логических приемов

I. Выделение главного:

- выделение предмета мысли,
- разделение информации на логически части и сравнение их,
- сортировка материала (отделение главного от второстепенного),
- нахождение ключевых слов и понятий,
- определение смысловых опорных пунктов,
- группировка материала,
- вывод о главной мысли,
- знаковое оформление (оставление заголовков, планов, охем, опорного конспекта, модели, алгоритма).

II. Сравнение:

- определение об"екта,
- выделение признаков сравнения,
- сопоставление, сопоставление, противопоставление,
- установление сходства и отличия,
- оформление результатов сравнения (сравнительной характеристики, плана, схемы, модели).

Ш. Обобщение:

- отбор типичных фактов,
- выделение главного в материале,
- сравнение,
- первичные выводы,
- переформулирование,
- переэксплирование,
- знаковое оформление результатов обобщения

IV. Конкретизация:

- переход от общей теории к частным применениям,
- восхождение от абстрактного общего к конкретному многообразию,
- знаковое оформление результатов конкретизации (в виде приемов, задач, схем, моделей, отчетов, сочинений).

V. Доказательство:

- определение тезиса,
- выбор способа доказательства,
- подбор необходимых и достаточных аргументов,
- формулировка выводов,
- установление причинно-следственных связей,
- знаковое оформление результатов доказательства

VI. Определение и объяснение понятий:

- нахождение родовых и видовых признаков,
- указание, пояснение, описание, характеристика,
- знаковое оформление результатов (в виде логического определения, понятийного диктанта, дидактической игры и т.д.)

Схема оценки плана

1. Отражает ли план последовательность изложения материала для раскрытия темы?
2. Удачно ли сформулированы пункты плана?
3. Каково отношение каждого пункта плана к теме?

Как учить учащихся выделять главное?

1. Обсуждать задачи урока, выделять главные вопросы, делать краткие записи, зарисовки на доске.
2. При характеристике понятий четко выделять основные признаки.
3. На конкретных примерах учить отличать существенное от несущественного.
4. Учить сравнивать, выявлять общие и различные свойства.
5. Учить выявлять основные причины изучаемых явлений.
6. Систематически упражнять в выделении главного, озаглавлении, составлении плана; учить выражать в одном предложении основную мысль текста, делать резюме текста; обобщать ряд фактов, данных опыта;

кратко пересказывать главные мысли прочитанного текста, фильма.

7. При опросе, закреплении и повторении материала акцентировать внимание школьников только на важных, основных вопросах темы.

Приложение 8.

"Владение совокупностью основных общеучебных умений и навыков называется умением учиться".

Ю.К.Басанский

Классификация общеучебных умений и навыков.

Общеучебные умения и навыки включают в себя следующие группы:

1. Мыслительные (интеллектуальные).
2. Познавательные (работа с книгой и др. источниками информации).
3. Культура устной и письменной речи.
4. Практические.
5. Самоконтроль и самооценка.
6. Организация учебного труда.

I. Мыслительные (интеллектуальные) умения предполагают развитие у учащихся умения анализировать и выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, определять и объяснять понятия, конкретизировать, доказывать и опровергать, разрешать проблемы в учении.

Требования к развитию перечисленных умений у учащихся разных классов могут быть следующими:

I. Анализ и выделение главного

- 1кл. Учиться разделять целое на составные части в играх, практических действиях. Коротко пересказывать основные этапы действия сказки. Учиться выделять основной предмет мысли. Выделять смысловой центр картинки, основное действующее лицо.
- 2кл. Находить компоненты в целом. Выделять существенные и несущественные признаки. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Анализ завершать логической оценкой. Выделять смысловой центр картинки, находить основные действующие лица.

- 3кл. Учить поэлементному анализу в процессе практических действий, восприятия, осмысления, изображений. Отличать существенные и несущественные признаки несложных явлений, предметов, событий. Производить элементарный анализ печатного текста, выделять основные элементы прочитанного. Анализировать задачу по составленным элементам. Выделять главное в песне, стихе, тексте. Придумывать заголовки к сказке, рассказу, фильму.
- 4кл. Осуществлять элементарный эмпирический анализ информации. Разделять целое на составные части в действиях, играх. Различать существенные и несущественные признаки несложных объектов. Проводить элементарный смысловой анализ текста, рассказа учителя, воспроизводить основные смысловые части прослушанного, увиденного в беседе. Учиться анализировать ответ товарища по плану, разделять задачу на простые элементы. Осознавать простые способы своей работы. Выделять субъект и предикат текста (о ком, чем говорится? Что говорится?) Разделять информацию на логические части, выделять родовые и видовые понятия. Находить в тексте важные по смыслу слова и предложения, придумывать заголовки, составлять простой план небольшого текста. Учиться выделять главное в практических заданиях и в организационной работе.
- 5кл. Совершенствовать умения и навыки элементарного эмпирического анализа, сформированные в предыдущих классах. Начать формирование элементарного теоретического анализа: учиться проникать в сущность явлений при анализе различной учебной информации (видимой, слышимой) при практических действиях и наблюдениях, анализировать в единстве форму и содержание. Различать рациональные и нерациональные способы работы, анализировать основные компоненты классной и домашней работы. Элементарный теоретический анализ завершать логической оценкой. Развивать умение выделять главное, сформированное в младших классах. Разделять информацию на логические части и сравнивать их, сортировать материал, отделяя главное от второстепенного. Определять логическую последовательность текста разного характера, взаимосвязь отдельных частей. Учиться различать содержание и форму картины, определяя замысел автора. Выделять главное в практической и организационной работе. Осваивать правило-ориентир, пользоваться плакатом "Учись выделять главное".
- 6кл. Совершенствовать умения осознанного эмпирического анализа, продолжать формирование элементарного теоретического анализа, различной учебной информации. Анализировать сущность явлений, событий, выделять и анализировать причинно-следственные связи и другие зависимости. Анализировать учебные занятия по компонентам и составлять их несложные логические схемы, осознавать способы работы учителя, товарища. Учиться находить ключевые слова и понятия в несложном тексте, видеозаписи, определять опорные смысловые пункты для составления простого и сложного ...

плана, производить группировку материала. Учиться делать вывод о главной мысли информации. Эти операции переносить на ауди-визуальную информацию. Определять содержание и формы картины, выделяя в ней замысел автора, выражая свое отношение. Учиться читать несложные динамические таблицы и схемы, графики; кодировать основную информацию в виде развернутого плана, схемы, таблицы. Пользоваться опорными конспектами. Учиться выделять главное в любой работе (классной, домашней), в своих учебных действиях, в несложных способах анализа действительности. Самостоятельно пользоваться правилом-ориентиром для выделения главного.

- 7кл. Упражнение в анализе различной по характеру, способу представления и назначению информации, учиться извлекать из текста и осмысливать всю необходимую для решения данной задачи информацию, устанавливать взаимосвязи. Анализировать свой ответ, записывать на магнитофон рассказ учителя, ответ товарища. Учиться применять для учебного анализа наглядные и другие средства обучения (например, логическую схему, опорный конспект и др.). Упражняться в умении выделять главное в различной по характеру, способу представления и назначению информации. Развивать умение выделять главное в более сложных текстах, в рассказе учителя, ответе товарища, диа-телефильме. Учиться читать опорные конспекты, данные учителем, выделять главное в динамичной наглядности, кодировать основное в классной и домашней работе.
- 8кл. Совершенствовать умение анализировать учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работе; учиться анализировать информацию, полученную во внеклассной работе познавательного характера. Упражняться в анализе учебной информации более широкого объема (параграфа, темы, однородных понятий в разных учебных предметах). Анализировать межпредметные связи, указанные в учебных программах, результаты познавательной деятельности товарищей по опорному конспекту, данной логической схеме, трансформировать готовые способы анализа в заданных параметрах. Формировать умение целостного анализа в единстве содержания и формы при изучении художественных и публицистических произведений; ознакомиться с приемами проблемного анализа информации на примере объяснения учителя.
- 9кл. Пользоваться сформированными умениями эмпирического (характера) анализа и синтеза в классной и домашней работе различного характера, учиться анализировать разнообразную информацию во внеклассной учебно-познавательной работе. Начать формирование умений структурно-генетического анализа и синтеза. Ознакомиться с понятием "структура" и "система", "исходная генетическая клеточка" анализа. Совершенствовать умения целостного анализа в единстве содержания и формы. Упражняться в анализе учебной информации межматематического и междисциплинарного

характера, учиться анализировать межпредметные связи и умения. Совершенствовать умение анализировать учебно-познавательную деятельность учителя, товарища и свою собственную по самостоятельно составленным логически схемам. Совершенствовать анализ проблемного изложения, познавательных задач, уметь анализировать ход дидактической игры. Учиться применять освоенные виды анализа в творческой деятельности (классной, домашней, в кружках, на факультативах).

Пользоваться сформированными умениями выделять главное для выделения системы понятий и свертывания информации с помощью правила-ориентира, схем, алгоритмов, опорных конспектов и т.д. Учиться самостоятельно составлять сложные планы, тезисы, конспекты и др., систематизировать умения анализа и выделения главного в комплексе с другими умениями.

I Окл. Широко применять сформированные умения эмпирического, теоретического и структурно-генетического анализа в классной, домашней и внеклассной работе различного характера. Уметь определять суть и структуру, систему аудиовизуальной и другой информации. Совершенствовать умение анализировать информацию межпредметного характера, вычленять и анализировать межпредметные связи (пространственные, временные причинно-следственные, иерархические и др.). Уметь в единстве формы и содержания анализировать художественное произведение, научно-популярный текст, диалогическую речь, вопросы, строить ответ, учитывать логику вопросов, диалога. Учиться анализировать сложные методы учебно-познавательной деятельности: моделирование, системно-структурный подход, выхождение от абстрактного к конкретному и др. Уметь "читать" и анализировать различные формы кодирования и перекодирования информации, ход деловой игры.

Учиться выделять главное в различной информации, в сложных методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различной знаковой и образной форме. Понимать зависимость результатов выделения главного от цели и точки зрения. Самостоятельно составлять опорные конспекты, тезисы, сложные планы. Творчески пользоваться правилом - ориентиром выделения главного, учиться составлять правило самостоятельно.

II Кл. Широко и осознанно применять сформированные (все виды) анализа в зависимости от цели и характера учебного заведения. Уметь вскрывать тенденции, закономерности, переносить сформированные умения анализе с одного вида деятельности на другой. Пользоваться умениями анализа различных способов учебной деятельности в репродуктивных, конструктивных, творческих задачах. Учиться анализировать ход дискуссии, удерживая в поле зрения основную тему. Развивать умение анализировать деловые, имитационные игры. Совершенствовать различные виды анализа с помощью ТОО.

Применять сформированное умение выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной). Уметь выделять главное в различной, по об"ему, характеру и назначению информации, в способах деятельности метод таскового характера. Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме. Анализировать данные и самостоятельно составлять опорные конспекты - модели выделения главного, тезисы, сложные планы, самостоятельно составлять правила-ориентеры выделения главного. Ввести умение выделять - главное в общую систему умений мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение).

2. Сравнение

- 1кл. Учить соотносить 2 предмета, 2 живых организма, картинки по форме, величине, целевому назначению. Сравнение по внешним признакам с эмоциональной оценкой детей.
- 2кл. Сопоставлять 2 предмета, живых организма, картинки по количеству, форме, величине, свету, цвету, целевому назначению. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры и т.д. Сравнение делать в одном направлении с помощью третьего, контрастного об"екта.
- 3кл. Сопоставлять и противопоставлять по конкретным признакам 2 предмета, явления, слова, предложения, геометрические фигуры, числа, примеры. Сравнить на слух отрывки из стихотворений, две мелодии и т.д. Анализировать и сравнивать поступки героев из сказок, рассказов, мультфильмов. Осваивать сравнение несложных организационных и практических действий. Учиться последовательности сравнения и его целенаправленности, завершать суждение логическим выводом.
- 4кл. Продолжить формирование умения сравнивать до ступени, за которой идет обобщение. Учиться полному сравнению: определение об"екта и цели сравнения, выделение основных признаков, установление отличия или сходства, формулировка выводов. Сравнить различную информацию на основе конкретных и общих признаков. Проводить одновременное, параллельное и ступенчатое сравнение двух об"ектов с введением третьего, контрастного об"екта и контролбраза. Сопоставлять и противопоставлять явления и факты двух родственных языков. Владеть правилом-ориентиром сравнения.
- 5кл. Переходить к формированию более сложных по характеру и об"ему форм сравнения, учиться разным видам сравнения. Сравнить заголовки к одной теме, отдельные части текста, учебника, структуру простых организмов, простейших процессов, компонентов одностипных примеров и задач, языковые явления, организационные и практические действия учебного характера. Сознательно применять правило ориентир и модель сравнения, выраженные в словесной и схематической форме, проводить срав-

нение по данному плану, соблюдая его последовательность. Сравнивать способы работы, анализируя компоненты учебных задач. Совершенствовать умения эмпирического и элементарного теоретического сравнения во всех видах учебной деятельности, в т.ч. в дидактических играх при решении познавательных задач.

8кл. Продвигать на более высокую качественную ступень умения и навыки сравнения различной учебной информации. Владеть правилом-ориентиром и модельной схемой сравнения, учиться составлять план сравнения в коллективной и групповой работе. Сравнивать отдельные понятия, части текста и иллюстрации, явления родственных языков, вести сравнения на основе таблиц, схем, ТСО, сравнивать компоненты и способы решения разнотипных задач, динамичную и статичную информацию. Сравнивать способы работы учителя, товарищей по данной логической схеме, результаты самостоятельной работы.

7кл. Применять приемы сравнения для освоения учебной информации, используя для этого различные источники: тексты, таблицы, схемы, диаграммы, ТСО. Уметь осуществлять полное сравнение на основе обобщенных существенных признаков, составлять несложные сравнительные характеристики (например, двух героев, правописание безударных гласных, например, в русском и родном языке). Применять ориентирующие схемы, модели, правила; учиться составлять план сравнения в групповой работе и самостоятельно. Сравнивать способы изложения информации учителем и учеником, товарищами, а также методы работы.

8кл. Применять различные виды сравнения. Всесторонне сравнивать учебную информацию практического, вербального и аудиовизуального характера в классной и домашней, во внеклассной работе. Учиться сравнивать информацию более широкого объема (двух параграфов, вопроса в пределах темы, понятий межпредметного характера). Сравнивать учебно-познавательную, практическую деятельность свою и товарищей, в т.ч. и методы работы, с помощью средств обучения (записей урока на видеомаягнитофон, лингафонных средств, карточек и т.д.). Сравнивать коммуникативные, организационные, мотивационные компоненты деятельности своей и товарищей, делать оценку, обобщение. Применять имеющиеся ориентирующие модели и схемы сравнения, учиться составлять план и правила сравнения в парной и самостоятельной работе.

9кл. Применять ранее сформированное умение сравнивать в классной и домашней работе различного характера, учиться применять сравнение во внеклассной работе (на факультативах, экскурсиях, во время производственной практики и т.д.) На основе знакомства с понятием "структура", "система", "исходная информационная единица", "пара-

метры сравнения" формировать умения структурного сравнения, необходимые для овладения методом системно-структурного анализа. Учиться сравнивать несколько учебных тем, тенденций, закономерностей, взаимосвязи, общеучебные методы работы совершенствовать умение сравнивать учебно-познавательную, практическую, организационную деятельность разных лиц, групп и коллективов.

Переносить знание о сути и правилах-ориентирах сравнения на другие предметы и виды деятельности, учиться составлять модели сравнения. Делать выводы из сравнения, давать оценку.

I кл.

Активно применять в различных видах деятельности все виды и формы сравнения (параллельные, последовательные, отсроченные, частичное и полное, эмпирическое и теоретическое). Уметь выполнять задания сравнительно-обобщающего характера, составлять системно-структурные характеристики объектов. Продолжать учиться сравнивать способы решения задач. Пользоваться межпредметным сравнением (явлений в родственных литературах, языках; ведущих теорий, законов - в физике, химии, биологии и т.д.) Продолжать учиться сравнивать учебно-познавательную, практическую, организационную, общественную деятельность разных лиц, групп, коллективов. Применять известные правила-ориентиры и модели сравнения, учиться составлять аналогичные. Делать из сравнения теоретические, практические выводы, заканчивая его обобщением, применять в творческой деятельности.

II кл.

Творчески применять сформированные за годы обучения различные виды и формы сравнения. Выполнять проблемные задания на основе сравнительно-структурного подхода. Выполнять познавательные задания различной степени сложности, в основе которых лежит сравнение. Продолжать учиться сравнивать не только учебно-познавательную, но все другие виды учебной, общественной и трудовой деятельности отдельных лиц, групп и коллективов. Творчески применять основные правила-ориентиры и модели сравнения, учиться фиксировать результаты сравнения самостоятельно в различной знаковой форме. Делать теоретические и практические выводы из сравнения, заканчивая его обобщением, применять прием сравнения и его результаты в творческой деятельности.

3. Обобщения и систематизация

I кл.

Сравнивая и классифицируя предметы, делать вывод о родовой принадлежности. Отвечать на ряд вопросов по общей теме.

- 2 кл. На основе анализа, выделения главного, сравнения формировать обобщение. Сравнивая и классифицируя, подводить их под общее родовое понятие, осваивать картинный план. Сравнение заканчивать выводом. Придумывать заголовки, составлять картинный план, проводить практическую систематизацию.
- 3кл. На основе сопоставления и противопоставления двух несложных объектов формировать обобщения (частичные и поучительные) индивидуальным путем. Отвечать на вопрос по общей теме. Отбирать объекты для обобщения из заданных учителем наборов, оформлять обобщения в виде картинного плана, заголовка. Проводить простую группировку и систематизацию. На основе анализа знакомиться со способами обобщения. Анализировать и сравнивать действия и результаты, делать выводы.
- 4кл. Осуществлять весь комплекс действий, составляющий индуктивное эмпирическое обобщение; проводить отбор необходимых объектов, сравнивать их по определенным признакам, делать выводы, оформлять их в виде картинного и простого словесного плана, заголовка, условной схемы, правильного умозаключения. Осмысливать структуру эмпирического обобщения и данные учителем правило-ориентир, выраженное в картинной форме.
- 5кл. Развивать и совершенствовать умения и навыки эмпирического обобщения, приобретенные в предыдущих классах. Переходить к практическому формированию простейших теоретических обобщений, ознакомиться со структурой (анализ, выделение исходной смысловой клеточки, восхождение к конкретному). Заполнять обобщающие таблицы по готовым данным. Формулировать и переформулировать первичные выводы, оформлять результаты простейших обобщений в виде схемы, плана, модели, формулы, таблицы. Учиться применять правило-ориентир, обобщение, выраженное в вербальной форме, для решения познавательных задач.
- 6кл. Совершенствовать умения и навыки эмпирического обобщения, осваивать умения несложного теоретического обобщения. На основе анализа и сравнения учиться делать практические и теоретические выводы. Сравнивая объекты на основе таблиц, схем, моделей, ТСО, самостоятельно овладевать разными формами обобщения и систематизации информации. Активно овладевать правилом-ориентиром эмпирического и теоретического обобщения, учиться составлять план (схему, модель) обобщения.
- 7кл. Применять освоенные приемы сравнения и обобщения для осмысливания, систематизации и применения знаний на материале различных источников: текстов, внетекстовых компонентов учебника.

ков, различных средств обучения. Уметь осуществлять несложные теоретические обобщения на основе исходных данных, обобщающих схем-ориентиров, моделей. Обобщать информацию, полученную в учебной и внеклассной деятельности, а также несложные методы и приемы работы. Использовать в классной и домашней работе правила-ориентеры обобщения, учиться составлять план обобщения, обобщающие таблицы по двум признакам как установление межпредметных связей, обобщающие характеристики.

8кл.

Совершенствовать умение обобщать различную информацию практического, вербального и аудиовизуального характера. Применять разные обобщения для осмысления и систематизации знаний. Учиться использовать различные средства для обобщения информации, полученной в учебной и внеклассной работе познавательного характера. Обобщать информацию более сложного характера и широкого объема: двух параграфов, темы, несложных межпредметных связей, составлять более сложные обобщающие характеристики, планы, таблицы, модельные схемы. Учиться обобщать умения и навыки, методы и приемы работы, используя опорные конспекты, логические схемы, транслировать данные средства обобщения. Ознакомиться с видами проблемного обобщения.

9кл.

Широко применять сформированные умения эмпирического и теоретического обобщения, начать формирование обобщений диалектического типа. Продолжать учиться использовать ТСО и другие средства для обобщения информации, полученной в классной и домашней работе. На основе знакомства с понятиями системно-структурного подхода учиться обобщать данные, полученные в процессе системного анализа и сравнения сложных объектов. Обобщать материал нескольких учебных тем, тенденции, закономерности, связи, отношения при выполнении проблемных заданий сравнительно-системного характера. Находить межпредметные связи в учебном задании, параграфа, теме, обобщать общеучебные методы и приемы работы. Совершенствовать умение обобщать познавательную, общественную и другую деятельность лиц, групп и коллективов. Учиться составлять самостоятельно правила-ориентеры приемов умственной деятельности. Овладевать проблемным обобщением информации, результатов дискуссии, деловой игры.

10кл.

Творчески применять сформированные умения обобщать (эмпирические и теоретические; формально-логические, диалектические и проблемные) для систематизации различной по источнику, характеру, сложности и назначению информации. Учиться системно-структурному анализу, сравнению и обобщению. На основе теоретических знаний и правил-ориентеров выполнять задания проблемно-обобща-

щего характера, устанавливать межпредметные связи в рассказе учителя, ответе товарища, обобщать ход дискуссии, деловой игры, итоги курса, телепередачи, спектакля. Обобщать различную деятельность лиц, групп и коллективов, методы познавательной и практической работы. Фиксировать обобщение в учебной и экономной форме. Учиться приемам мысленного моделирования.

III кл.

Применять сформированные умения обобщать различную по источнику, об"ему характеру, сложности информацию. Продолжать учиться наиболее сложным способам общения: диалектическому, системно-структурному. Выполнять задания проблемно-обобщающего характера, устанавливать межпредметные связи в различной учебной информации. Широко переносить умение обобщать на другие виды деятельности (практическую, организационную, общественную и т.д.), обобщать методы и приемы интеллектуальной и практической деятельности. Фиксировать обобщение в оптимальной форме.

4. Определение и об"яснение понятий

II кл.

Определять и об"яснять понятия через практический показ определяемого предмета, указание, описание. Выделять внешние признаки знакомых предметов, явлений. Для обеспечения понимания использовать наглядность.

2 кл.

Выделять существенные признаки отдельных предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

3 кл.

Накапливать опыт определения и об"яснения понятий через практический, наглядный показ предмета, явления, через указание, описание. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, явлений. Знакомиться с определением единичных предметов и явлений в дидактических играх, словесно-логических упражнениях, в практических действиях.

4 кл.

Использовать накопленный практический опыт определения и об"яснения понятий для осмысления логического определения, через родовые и видовые отличия. Знакомиться с простейшей структурой логического определения на наглядных моделях, в дидактических играх, в словарно-логических упражнениях.

5 кл.

Использовать практический опыт определения и об"яснения понятий, накопленный в предыдущих классах для осмысления последовательности действий при определении понятий. Проводить упражнения типа: "Каков ближайший родовой признак этого понятия?". "Сколько видовых признаков можно назвать?". "Какие из них существенные?". Различать содержание и об"ем понятий. Закреп-

лять понятия и их определение в практических действиях типа: выделить среди группы объектов изучаемый, дать ему характеристику, а также в словарно-логических упражнениях, в дидактических играх.

- 6кл. Осваивать структуру логического определения через род и видовые отличия, работать по схемам определений (по готовым образцам, трансформация образцов).
- 7кл. Осваивать структуру логического определения, знакомиться с приемами определения через объяснение, оценку, описание. Упражняться в составлении схем и правил-ориентира определения понятий. Закреплять опыт определения в дидактических играх, словарно-логических упражнениях (например, соединить слово с его определением, провести словарный диктант).
- 8кл. Осваивать и применять структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий. Исправлять неправильные определения товарищей. Закреплять умение определять в различных видах деятельности.
- 9кл. Применять умение строить эмпирические определения в учебно-познавательной деятельности. Дедуктивно ознакомиться с сутью и структурой некоторых видов научных определений (генетических, системных). Учиться анализировать и оценивать определения учителя, учебника, товарища составлять схемы и правила определений. Пользоваться для построения правильных определений различными средствами обучения.
- 10кл. Совершенствовать умения определять понятия. Применять умение строить эмпирические и теоретические определения при освоении различной информации, анализа учебной продукции товарищей по классу.
- 11кл. Применять умения строить эмпирические и теоретические определения при освоении, применении и обобщении различной учебной информации классного и внеклассного характера. Совершенствовать оценочные суждения по заданным критериям, уметь устанавливать такие критерии самостоятельно.
- 5. Конкретизация.**
- 1кл. Расшифровать данное родовое понятие ("Какие игрушки у нас на столе?" "Какие учебные принадлежности?"). Уметь привести пример, написать картинный план, отражающий объект и порядок элементарной конкретизации.

- 2кл. Уметь расшифровать родовое понятие, привести 2-3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, обяснить заголовок. Осваивать картинный план, отражающий объекты и порядок конкретизации, формулировать вопрос к картинкам.
- 3кл. Продолжить формирование элементарной эмпирической конкретизации. Проводить по плану несложные наблюдения, участвовать в демонстрациях и практических работах, придумывать задачу по образцу, вопросы к тексту и рисунку. Уметь расшифровывать локальное и частичное обобщение в процессе беседы, в рассказе, в рисунках, в практических действиях.
- 4кл. Осуществлять весь комплекс действий элементарной эмпирической конкретизации; анализировать условие задания, выделять известное и неизвестное; вспомнить правило необходимое для данного случая, обратиться к учебнику в случае недостающих знаний; решить задачу, проверить ее правильность, распознавать в реальной жизни изученные общие закономерности, понятия. Уметь расшифровать данное родовое понятие, привести 3-4 примера, конкретизировать заголовок, рисунок, простой словесный план. Связно отвечать по плану. Осмысливать структуру приема.
- 5кл. Развивать и совершенствовать умения и навыки эмпирической конкретизации, приобретенные в младших классах. Начать формирование простейшей конкретизации, выраженной в словесной форме. Расшифровать несложные обобщающие таблицы, решать задачи по полной инструкции. Учиться применять правило-ориентир конкретизации, выраженное в словесной форме.
- 6кл. Совершенствовать умения и навыки эмпирической конкретизации. Осваивать умения несложной теоретической конкретизации. Из практических и теоретических выводов учиться реконструировать понятия, факты, иллюстрировать их, производить необходимые практические действия. Расшифровать информацию, на основе простых таблиц, схем, моделей, решать задачи по сокращенному плану.
- 7кл. Совершенствовать умения и навыки эмпирической конкретизации, осваивать умение теоретической конкретизации. Учиться реконструировать различную по источникам сложности, обему и назначению информацию из данных обобщений решать задачи по сокращенной инструкции, плану, схеме, модели, строить связный рассказ. Отвечать на вопросы творческого характера. Применять с целью конкретизации средства обучения: ТСО, дидактические игры, карточки, альбомы и т.д.

Учиться составлять в коллективной и групповой работе правило-ориентир конкретизации.

8кл.

Совершенствовать умение конкретизировать различную информацию практического, вербального, аудиовизуального характера. Использовать различные приемы и виды конкретизации для закрепления и применения знаний, умений и навыков. На основе планов, характеристик, схем, моделей реконструировать конкретную информацию. Совершенствовать умение наблюдать. Учиться связно излагать мысли в виде рассказа, отчета, изложения.

9кл.

Учиться применять сформированные умения эмпирической и теоретической конкретизации в работе с различной по источнику, характеру сложности и назначению информации, выражая результаты в развернутом рассказе, отчете, докладе, сочинении. Начать формирование конкретизации типа "восхождение от абстрактного к конкретному" (на основе выделения генетической "клеточки" развернутое конкретное многообразие). Учиться исследовать общие положения, тенденции, законы, соотнося с явлениями, процессами реального мира, расшифровывать обобщенные методы учебной деятельности. Конкретизировать межпредметные связи параграфа, темы, раздела. Применять знания о сути и структуре правил-ориентиров конкретизации в различной учебно-познавательной деятельности, учиться составлять такие правила в групповой и самостоятельной работе.

10кл.

Творчески использовать сформированные умения конкретизировать (эмпирические и теоретические, формально-логические и диалектические) для исследования и расшифровки различной по источнику, об"ему и сложности информации. Применяя методы системно-структурного анализа, сравнения и обобщения, учиться выражать результаты конкретизации в развернутой системе суждений (рассказе, отчете о наблюдении лабораторной и практической работе, в сочинении, докладе, дискуссии). На основе теоретических знаний и правила - ориентира выполнять сложные познавательные задачи, задания проблемно-конкретизирующего характера, расшифровывать межпредметные связи, учиться мысленному эксперименту.

11кл.

Творчески применять сформированные умения конкретизировать для исследования, расшифровки и применения различной информации. Продолжать учиться наиболее сложным видам конкретизации: восхождение от абстрактного к конкретному, на основе системно-структурного анализа, моделей. Уметь расшифровывать межпредметные связи в различной информации. Учиться переносить умения и навыки конкретизации на другие виды деятельности, расшифровывать обобщения, данные в любой знаковой форме.

6. Доказательство и опровержение.

- 1кл. Отвечать на вопросы: "Почему?" на учебных занятиях в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства. Использовать средства наглядности как образец основу (опору).
- 2кл. Отвечать на вопросы типа "Почему ты так думаешь?" "Что об этом рассказывается дальше?" Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- 3кл. Накапливать практический опыт прямого и по аналогии доказательства. Строить элементарное доказательство (тезис - конкретное понятие, аргументы - примеры, факты). Отвечать на вопросы "Почему?", "Докажи свою правоту", "Что об этом говорится дальше" и т.д.
- 4кл. Совершенствовать практический опыт прямого индуктивного, дедуктивного и по аналогии доказательства, ознакомиться с сутью, структурой и правилом ориентиром доказательства (тезис, аргументы, способ доказательства, выводы). Строить элементарное доказательство по заданной структуре и правилу - ориентир (тезис - конкретное понятие, прямой способ демонстрации, 2-3 аргумента, конкретное суждение, примеры, факты) осваивать правило-ориентир, данное в картинной форме с краткими пояснениями, использовать средства наглядности и ТСО.
- 5кл. Совершенствовать ранее приобретенный опыт доказательства, знакомиться с формами косвенного доказательства, применять доказательства по аналогии, учиться строить индуктивно-дедуктивные доказательства (тезис - частичное обобщенное понятие, аргументы - примеры, факты, явления, правила). Знакомиться с простейшими способами опровержения. Осваивать структуру и правило-ориентир доказательства, пользуясь словесным планом. Развивать умение доказывать и опровергать в дидактических играх, на учебных занятиях, в практической работе; отвечать дома на проблемные вопросы, требующие доказательства.
- 6кл. Совершенствовать опыт индуктивно-дедуктивного доказательства и доказательства по аналогии, знакомиться с новыми способами опровержения. Решать познавательные задачи с 2-3 ходами аргументации, знакомиться с образцами доказательства в репродуктивно-проблемном изложении, строить связанные высказывания с использованием логических приемов.
- 7кл. Совершенствовать опыт индуктивно-дедук-

тивного доказательства и доказательства по аналогии. Учиться строить доказательства, когда тезис - общее положение, аргументация - прямая и косвенная; знакомиться с новыми способами опровержения (опровержение тезиса, приведение контр-аргументов). Решать познавательные задачи с 2-3 темами, знакомиться с образцами доказательства в проблемном изложении при анализе учебника, в несложном учебном фильме.

8кл.

Совершенствовать опыт индуктивно-дедуктивного доказательства по аналогии, знакомиться с дедуктивными способами доказательства и опровержения (способе аргументации). Складать полной структурой доказательства. Учиться строить доказательства в связном рассуждении, в отчете по лабораторной и практической работе, в анализе рассуждений товарища. Решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре. Осваивать образцы проблемного доказательства (в рассказе учителя, учебнике, несложном учебном фильме, диалоге).

9кл.

Применять умения и навыки доказательства и опровержения в решении различных познавательных и практических задач, в рассуждениях, дискуссиях, в отчетах с лабораторных и практических работ, об экскурсиях. Осмысленно владеть сутью, структурой и правилом-ориентиром доказательства. Осваивать опыт проблемного доказательства и опровержения дедуктивным способом. Знакомиться с новыми способами опровержения: доказательство противоположного тезиса, опровержение результатов и др. Перенести освоенные способы на внеклассную учебную, практическую, организационную и общественную работу.

10кл.

Активно применять сформированные умения доказательства и опровержения, учиться способом дедуктивного и проблемного доказательства, новым способом опровержения (с помощью контр-аргументов, приемов снэгтики). Осмысленно владеть сутью, структурой и правилом-ориентиром доказательства в связных ответах, отчетах, докладах, сочинениях. Уметь отстаивать свой тезис, проводить неопровержимые аргументы, делать выводы, опровергать аргументацию противника. Уметь найти необходимую и достаточную аргументацию при решении познавательных задач, в самостоятельных исследованиях. Учиться новым методам, активно привлекая приемы снэгтики.

11кл.

Активно применять освоенные виды и формы доказательства: прямое и косвенное, индуктивное, дедуктивное и по аналогии, проблемное, "возможного штурма", снэгтики. Владеть всеми видами опровержения. Участвовать в докладах, дискуссиях, конференциях, уметь отстаивать свой взгляд, ставить вопросы.

7. Умения, необходимые в проблемном обучении.

- 1кл. Под руководством учителя видеть, противоречия в опытах, анализе поступков действующих лиц сказок, рассказов и т.д. Отвечать на вопрос "А как вы думаете?", "Как можно сделать?" и т.д.
- 2кл. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Выказывать простое предположение о возможном ее значении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцу, осуществлять локальный перенос знаний.
- 3кл. Учиться осмысливать противоречия при проведении несложных опытов, наблюдений, анализе информации. Упражняться в распознавании новой функции объекта ("Как еще можно использовать этот предмет?"), высказывать простое предположение о последовательности действий, необходимых для разрешения проблемы, о возможных способах решения. Проверять результаты решения познавательной задачи по образцу, осуществлять локальный и частичный перенос знаний, умений и навыков в новую ситуацию.
- 4кл. Учиться видеть противоречия в различных ситуациях учебно-познавательной деятельности, новую функцию объекта, структуру его. Учиться понимать предложенную проблемную ситуацию, высказывать эмпирическое предположение о возможных способах решения противоречия. Намечать в коллективной и парной работе простой план действий при решении познавательных задач, проверять сообща результаты решения. Осуществлять частичный перенос известных знаний и способов в новую ситуацию (в различных видах учебной, игровой, практической деятельности).
- 5кл. Применять простейший опыт творческой деятельности, накопленный в предыдущих классах. Воспринимать и осмысливать предложенную проблемную ситуацию, рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новую функцию и структуру объекта, высказывать простейшую гипотезу, обосновывать ее аргументами. Составлять план решения несложных познавательных задач по инструкции, проверять по образцу, схеме результат решения, осуществлять перенос знаний и способов действий в пределах одной темы.
- 6кл. Анализировать предложенную проблемную ситуацию, рассматривать предмет с разных точек зрения, видеть новые функции и структуру объекта, высказывать обоснованную гипотезу, строить план решения познавательной задачи по схеме, правилам-ориентирам. Осуществлять учет альтернатив при решении проблем, учиться переформулировать проблему, самостоятельно ставить вопросы, проверять

по обобщенной схеме результат решения, осуществлять перенос знаний и способов действий на решение новых задач в пределах учебной темы. Переносить усвоенные знания на другие предметы и домашнюю работу.

7кл.

Совершенствовать опыт понимания предложенных проблемных ситуаций, рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и структуру объекта. Высказывать обоснованную гипотезу, самостоятельно строить план решения познавательных задач, осуществлять учет альтернатив при решении проблем. Учиться переформулировать проблему, формулировать аналогичные, ставить вопросы. Сравнить разные пути решения, оформлять результаты решения в различной форме (простого описания, отчета, формулы). Проверять результаты решения по обобщенным образцам. Осуществлять внутрипредметный перенос знаний и способов действий на решение новых задач, на другие виды учебно-познавательной и практической деятельности.

8кл.

Формировать опыт понимания и оценки предложенных проблемных ситуаций, учиться рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения познавательных задач или ответы на вопросы эвристического характера, учиться принимать альтернативы при решении проблем, формировать аналогичные проблемы, сравнивать различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде описания, правила, формулы, алгоритма. Проверять и уточнять результаты решения, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем, в домашнюю и кружковую работу.

9кл.

Применять опыт творческой деятельности, полученный ранее, при решении новых задач. Понимать предложенную проблему, оценивать проблемную ситуацию, формулировать аналогичные проблемы. На основе наблюдений, опытов, анализа различной информации учиться формулировать гипотезу, обосновывать ее, доказывать и проверять. Строить план решения, комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывать возможные альтернативы, сравнивать разные варианты решения, искать новые. Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного характера, в домашнюю и другую внеклассную работу познавательного и практического характера. Вводить освоенные приемы в общую систему общеучебных умений и навыков.

Юж.

Применять известные процедуры творческой деятельности для понимания проблем в проблемных ситуациях, совершенствовать все процедуры, необходимые для решения проблем. Использовать приемы проблемного изложения, уметь активно включиться в эвристическую беседу, решать различные познавательные задачи, выполнять учебные исследования.

Учиться применять практические и стратегические способы познавательной деятельности к формулировке и решению новых проблем. Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем межпредметного характера. Вводить основные процедуры в общую систему учебных умений и навыков, применять в различных видах учебной, практической, общественной деятельности.

Ижк.

Пользоваться в учении некоторыми методами, научного познания. Уметь проблемно излагать знания, участвовать в эвристической беседе и проводить ее в младших классах, решать различные познавательные задачи, выполнять учебные исследовательские задания. Звести сформированные мыслительные умения и навыки учения и самообразования в общую систему общеучебных умений (систематизировать перечень умений, критически оценивать любую информацию на основе освоенных умений и навыков, пользоваться приемами взаимооценки, взаимосообщения, обучения младших и др.)

Творчески применять знания, умения, навыки в новых условиях, в различных видах учебно-познавательной и организационной деятельности (на уроках, семинарах, конференциях, факультативах, собраниях, политинформациях, в производственной практике и т.д.)

II. Познавательные (работа с книгой и другими источниками знаний)

Вид : умения :	Предмет : класс :	Требования к умениям
Техника чтения	I класс чтение	Чтение правильное, плавное, сознательное, выразительное, нормальное по темпу (30-40 слов в минуту). Соблюдение правильных ударений.
Умение составлять план		Словесное чтение трудных слов. Умение ответить на вопрос к прочитанному тексту, делить текст на части по вопросам, определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, составлять план рассказа по просмотренной картинке.

Техника чтения	2 класс чтение	<p>Чтение сознательное, выразительное, нормальное по темпу (60-70 слов в минуту). Соблюдение пауз между частями. Умение интонациями выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Установление последовательности действий в рассказе. Деление текста на законченные смысловые части. Выделение с помощью учителя главной мысли части и рассказа. Умение передать содержание прочитанного по иллюстрациям к произведениям своими словами.</p>
Техника чтения	3 класс чтение	<p>Чтение беглое, сознательное, правильное, выразительное, нормальное по темпу (80-90 слов в минуту) в соответствии с нормами литературного языка. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению.</p> <p>Самостоятельное деление текста на части и выявление главной мысли. Самостоятельное составление плана прочитанного.</p>
Техника чтения	2 класс природо-ведение, естество-знание 3 класс	<p>Пересказ небольших текстов по вопросам учебника или плану учителя. Тексты для чтения (короткие) используются как подсобный материал к устному рассказу, способствуют беглости и правильности чтения.</p> <p>Деление текстов на части. Определение основной мысли частей. Коллективное составление оглавления. Коллективное деление текста на части. Самостоятельное составление плана. Тексты для чтения больше по объему, труднее слова и содержание, способствуют совершенствованию техники чтения.</p>
Умение составлять план, делить текст на смысловые части	5 класс лит -ра биология, география, история 6 класс лит -ра биология, география, история.	<p>Чтение 100-110 слов в минуту.</p> <p>Составление простого плана ответа на заданный вопрос (дом. задание)</p> <p>Темп чтения 140 слов в мин. Умение давать объяснения по рисунку. Умение пользоваться оглавлением.</p> <p>Составление простого плана по рассказу учителя. Составление плана по фрагменту документа в учебнике. Составление сложного плана по параграфу учебника в ответа на заданный вопрос.</p>
Составлять план, делить текст на смысловые части, выделять главную мысль в тексте	7 класс биология, физика, география, химия 8 класс биология, физика, химия	<p>Темп чтения 150 слов в минуту.</p> <p>Умение работать с таблицами и графиками в учебнике, пользоваться именным и предметным указателями. Выделение в тексте основных структурных элементов системы научных знаний (научные факты, понятия, законы).</p> <p>Выделение существенного, главного с помощью планов обобщенного харак-</p>

география	тера. Умение строить рассказ с помощью планов обобщенного характера. Умение готовить доклады к сообщениям по параллелям. Для дополнительного чтения (в учебнике) или по материалу небольших статей в научно-популярных журналах и книгах.
7класс история	Составление простого и сложного планов отрывков из прочитанных документов. Составление простого плана рецензии на ответ товарища.
8класс история	Составление простого и сложного плана небольшого исторического произведения для рассказа в классе. Составление плана письменной рецензии на ответ товарища.
9класс биология, физика, химия,	Умение работать со сложным текстом. Выделять его на части, выделять в нем основные структурные элементы системы научных знаний.
история	Составление простого плана первоисточников. Составление сложного плана по параграфу учебника и рассказу учителя.

Показатели сформированности умений работать с источниками знаний.

3-5 классы (элементарные умения).

- а) вчитываться в текст, находить в нем ответы на вопросы, содержащиеся в конце параграфа, или на вопросы, сформулированные учителем; пересказывать текст своими словами, работать с рисунком.
- б) читать графики, работать с таблицами, пользоваться справочным материалом.

6-8 классы (Умение более высокого порядка)

- а) выделять в тексте основные структурные элементы системы научных знаний.
- б) реализовать требование к званиям о каждом из структурных элементов при выделении главного, существенного в тексте; пользоваться планами обобщенного характера в работе с простыми текстами, в соответствии с ними готовить рассказ о прочитанном.

9 класс (Умение работать со сложным текстом)

- а) выделять в нем основные структурные элементы знаний.
- б) использовать в работе с каждым из составных компонентов текста соответствующие планы

обобщенного характера,

- в) Переконструировать текст в процессе подготовки ответа и при конспектировании прочитанного в соответствии с планами обобщенного характера.

8-9 классы (Начальный этап овладения умением работать с дополнительной научно-популярной литературой)

- а) Умение работать с одним дополнительным источником - научно-популярной брошюрой, газетной или журнальной статьей.
- б) Умение подготовить доклад, краткое сообщение для урока или учебной конференции, написать небольшое сочинение.

III. Культура устной и письменной речи.

- I класс Отвечать на вопросы, обобщенные темой; самостоятельно формулировать вопрос к картинке, предположению, слову; вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма; подробно пересказывать содержание учебного текста, сказки, рассказа; пересказывать условие и ход решения задачи; осваивать основные виды письменных работ, списывание, запись под диктовку. Изложение текста, сочинение рассказа. Темы письма - 25 знаков: этапов в минуту к концу года.
- 2 класс Отвечать на вопросы по тексту, уметь формулировать вопросы к тексту, ответу учебника, вести диалог простейший на основе картинки, пересказывать содержание прочитанного и выслушанного текста, ход решения задачи; рассказывать о своих наблюдениях за природой, пересказывать содержание фрагмента детской радио и телепередачи.
Осваивать письменное изложение текста по готовому плану, сочинение рассказы. Темп письма 40 знаков в минуту.
- 3 класс Отвечать на вопросы по тексту и теме; ставить вопросы к тексту учебника, рассказу, ответу ученика, вести диалог по теме на основе картинок, диафильмов, отвечать по плану, самостоятельно строить небольшой рассказ, пересказывать содержание прочитанного или выслушанного текста, кратко передавать впечатления о телефильме, передаче.
Уметь писать письмо товарищу, дневниковые записи. Темп письма 50 знаков в минуту.
- 5 класс Отвечать на вопросы различного характера; учиться ставить вопросы к тексту, рассказу учителя, ответу ученика; вести диалог на материале сложных учебных тем с использованием наглядности и без нее; пересказ по плану (подробный, сжатый, выборочный) текста учебника, отрывка из художественного произведения, телепередачи, кинофильма, делать связные высказыва-

ния (повествование, описание, рассуждение).
Писать отзыв на прочитанную книгу. Темп письма
- 60 знаков в минуту.

6 класс

Ставить разные по характеру вопросы к тексту учебника, обяснению учителя, ответу ученика, вести диалог по учебникам и свободным темам, совершенствовать умения пересказывать по плану (сжато, выборочно), создавать связные высказывания, различные по стилю, типу речи, композиции, на основе сравнения фактов, явлений. Писать заметки в газету, об явления. Темп письма - 70 знаков в минуту.

7 класс

Отвечать на вопросы различного характера с помощью самостоятельно сформулированных вопросов уточнять содержание усваиваемой темы, вести диалог с целью закрепления изученной темы, строить сообщение на основе типового плана, составлять индивидуальные или сравнительные характеристики, строить ответ с использованием учебных передач (разные по стилю, речи и композиции). Владеть основными видами письменных работ. Темп письма - 70 знаков в минуту.

8 класс

Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, уметь самостоятельно формулировать вопросы на применение знаний; учиться вести диалог в целях получения новой информации, владеть разными видами типовых ответов; связно излагать материал из различных источников; составлять характеристики (индивидуальные, групповые, сравнительные). Рецензировать ответ ученика, план, тезисы, конспект, протокол, заявление. Темп письма 80-100 знаков в минуту.

9 класс

Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, вести диалог с целью получения, уточнения, систематизации информации, связно излагать материал из нескольких источников по самостоятельно составленному плану, пользоваться свернутыми формами ответа (план, тезис, таблица, график), различать и обоснованно выбирать темп ответа.

Практически использовать разные виды письменных работ (списывание, выписывание) цитат, запись под диктовку, изложение, сочинение, тезисы, конспект, отзыв, рецензия, на ответ, заметка, об явление, протокол, заявление, автобиография. В рабочих записях пользоваться сокращением слов. Темп письма - 40 знаков в минуту.

10 класс

Развивать мысль в логике поставленного вопроса, включаться в коллективное обсуждение, делать сообщение, доклад на основе источников; связно излагать тему, цель, гипоте-

зу, ход и результаты проведенной частично-поисковой или исследовательской работы.

Практически пользоваться всеми учебными видами письменных работ: выписками, изложениями, сочинениями, записью под диктовку, планом, тезисами, конспектом, отзывом, рецензией, заметкой, об"явлением, протоколом, заявлением, автобиографией. Темп письма 110-120 знаков в минуту.

II класс

Пользоваться формами диалоговой речи для решения различных учебных задач. Уметь аргументировать свое высказывание. Свободно владеть основными типами ответов, логично излагать материал межпредметного характера; уметь свертывать и развертывать учебную информацию; рецензировать учебный материал, ответ учеников, придавая анализу, целостную, законченную форму.

IV.

ПРАКТИЧЕСКИЕ

1. Измерительные
2. Вычислительные
3. Графические
4. Обобщение о лабораторных принадлежностях и источниках энергии.
5. Пользование отдельными приборами и бытовыми принадлежностями.
6. Сборка цепей
7. Решение расчетных и логических задач и др.

У.

САМОКОНТРОЛЬ, САМООЦЕНКА

- I-2 класс Проверять работу по образцу, результатам. Оценивать свое отношение к учебной работе.
- 3 класс Учиться кооперационному контролю учебной работы, своей и товарища;
оценивать учебные действия (свое и товарища) по образцу оценки учителя.
- 5 класс Осваивать разные способы контроля, оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
- 6 класс Контролировать и оценивать выполнение задания по образцу, по ходу выполнения, по результату; быть ассистентом учителя на уроке.
- 7 класс Владеть разными формами самоконтроля и самооценки.
- 8 класс Анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

- 9 класс Осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей учебной и самообразовательной деятельности.
- 10 класс Пользоваться всеми освоенными формами контроля и оценки учебной и самообразовательной деятельности.
- 11 класс Самокритично оценивать свои результаты. Осуществлять самоконтроль за своим поведением.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ТРУДА.

- I класс Готовить рабочее место в школе и дома (по совету учителя), пользоваться учебными принадлежностями, соблюдать правильную осанку, понимать учебную задачу, работать в заданном темпе, проверять работу по образцу, учиться работать с товарищем.
- 2 класс Самостоятельно готовить рабочее место дома и в классе, пользоваться учебными принадлежностями, соблюдать правильную осанку, понимать учебную задачу, определять последовательность действий, работать в заданном темпе.
- 3 класс Привычно готовить рабочее место, самостоятельно выполнять основные правила гигиены ученического труда, режима дня; понимать учебную задачу и действовать соответственно с ней, работать в темпе. Работать самостоятельно, вместе с товарищами.
- 5 класс. Привычно выполнять правила гигиены учебной работы, самостоятельно составлять режим дня, учиться определять задачи учебной работы, планировать этапы ее выполнения, использовать рациональные способы, показанные учителем; уметь работать самостоятельно, вместе с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его, осваивать работу члена актива предметного кабинета.
- 6 класс Привычно соблюдать правила гигиены ручного труда, самостоятельно составлять режим дня и выполнять его, самостоятельно определять отдельные учебные задачи, планировать выполнение конкретных учебных заданий, применять наиболее рациональные способы выполнения, контролировать и оценивать задание по образцу, по ходу выполнения, по результату; действовать самостоятельно или вместе с товарищем, сохранять темп работы.
Выполнять роль ассистента учителя на уроке.
- 7 класс Самостоятельно определять учебные задачи, планировать учебные действия, сознательно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания; овладеть разными формами контроля и самооценки; начать работу

- по самообразованию. Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности на уроке и вне его; овладеть содержанием работы консультанта по предмету.
- 8 класс Самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности, планировать ее, овладевать продуктивными способами учебы, учиться планировать работу по самообразованию. Работать консультантом, старостой предметного кружка или членом поста всеобща.
- 9 класс Планировать учебную и самообразовательную деятельность с учетом рекомендаций учителей, классного руководителя, определять и анализировать средства ее выполнения. Активно участвовать в организации коллективной познавательной деятельности в классе и школе, в общественных смотрях знаний, работе ученического актива.
- 10 класс Самостоятельно планировать свою учебную и самостоятельную деятельность, отбирать рациональные способы ее выполнения; пользоваться всеми освоенными формами контроля и оценки учебной и самообразовательной деятельности. Учиться руководить учебной работой своей группы в классе, активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- II класс Владеть сформированными умениями и навыками учения и самообразования. Уметь руководить учебной работой своей группы в классе, активно участвовать в организации и проведении различных видов коллективной познавательной деятельности в школе.

Примечание: Приведенные ниже извлечения из рекомендаций "Развитие общих учебных умений и навыков школьников" содержат некоторые сведения об особенностях различных групп общеучебных умений и навыков.

1. Внутри каждой группы выдерживается определенная логика. В группе организация учебного труда сделан переход от выполнения внешне выраженных (подготовка рабочего места, выполнение требований гигиены умственного труда) к использованию формируемых навыков и умений в учебной, трудовой деятельности.
2. В группе - работа с книгой - выделен в подгруппу процесс чтения, чтобы обращать внимание всех учителей на формирование навыков чтения, следующая подгруппа - работа с текстами, последняя - выработка библиотечно-библиографических уме-

ний и навыков. Предполагается введение в каждый урок разнообразных видов работы с учебником и дополнительной литературой.

3. Группа - культура устной и письменной речи - представляет показатель результатов обучения и саморазвития школьника.
4. К отдельным учебным действиям даются примерные количественные нормативы, они не рассчитаны на высший уровень развития ОУН, их нельзя использовать как критерий оценки качества работы учителя.
5. ОУН формируются при изучении любого предмета, но из них могут быть выделены те, которым отводится большая роль. Так, на первой ступени обучения в начальной школе должен быть заложен фундамент учебного труда школьника, для чего следует сформировать перечисленный ОУН в полном объеме. На второй ступени исключительна роль предметов гуманитарного цикла в становлении умений и навыков коммуникативного характера. Этому отвечают и межпредметные связи. В приобретении учащимися информационных умений и навыков доля участия всех дисциплин равна.
6. При обучении школьников библиотечно-библиографическим умениям и навыкам объединяются усилия преподавателей, классного руководителя и школьного библиотекаря.
7. Заботой всех преподавателей должны стать организационные умения и навыки - основа любой разновидности труда, целенаправленного и экономного расходования сил и времени. Настойчивое, последовательное обучение рациональным основам труда на начальной ступени, в средних и старших классах должно направляться на расширение представлений учащихся о многообразии методов учебно-познавательной, трудовой, общественной деятельности, о необходимости совершенствования своего труда и своих возможностей.

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ

1. Определить исходный уровень имеющихся навыков.
2. Создать у учащихся положительное отношение к поставленным задачам.
3. Провести инструктаж, составить памятку по содержанию и способам овладения конкретными умениями.

4. Упражнять учащихся в выработке умений и навыков и проводить оперативный контроль за степенью их сформированности.
5. Обучить учащихся самоконтролю за формированием ОУУН.
6. Постоянно вести коррекцию действий по отработке навыка.
7. Ставить учащихся в условия применения умений и навыков в типичных и нестандартных ситуациях.
8. Углублять и доводить навыки до автоматизма.

Примечание: Используемая литература при подготовке учебно-методического пособия показана в его первой части.