

Департамент образования и науки брянской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации) специалистов

**БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 2014

(каталог)



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования» (ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии сер. 32Л01 № 0000447 регистр. № 3076 08 мая 2013 года (бессрочно), выданной департаментом образования и науки Брянской области.

На основании соглашений и договоров о сотрудничестве ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО» взаимодействует с издательствами, выпускающими учебники, включённые в федеральные перечни: Просвещение, Академкнига, Русское слово, Мнемозина, Вентана-Граф, Дрофа и др., научными центрами и высшими учебными заведениями Брянской области и др.

Основное направление деятельности ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО» – повышение квалификации педагогических работников – с нормативным сроком освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП):

- 108 для педагогических работников основной и средней ступени общего образования;

- 72 часа для педагогических работников дошкольного и начальной ступени общего образования – не реже 1 раза в три года (единовременно или в распределённом формате) (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Ст.47.5.2 и Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС): ФГОС НОО, утверждённым приказом Минобрнауи РФ от 6 октября 2009 г. № 373; ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Неоспоримым преимуществом новых стандартов является их ориентация на результат образования и включение требований к условиям реализации образовательных программ. Эти задачи и требования, касающиеся условий образовательной деятельности, оснащения учебных заведений, ресурсной базы образования стоят в первую очередь перед руководителями образовательных учреждений.

Содержание и структура программы повышения квалификации (далее – Программа) разработаны в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, прежде всего, к руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров, непосредственно организующим процесс управления образовательными системами (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а так же в соответствии с:

- приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования».

Организационные формы работы по программе ориентированы на моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия воспринятого и др.

Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint». Для слушателей в рамках курсов предлагаются раздаточные материалы. Проведение стажировок на базе опорных школ ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО», в рамках которых демонстрируются образцы проведения уроков разной целевой направленности на основе деятельностного метода обучения, и проводится их анализ на основе разработанной системы критериев, изучается положительная практика создания современной образовательной среды в образовательном учреждении. Предусматривается наблюдение и анализ открытых уроков учителей школы по дидактической системе деятельностного метода обучения, демонстрация дидактических пособий, участие слушателей в мастер-классах.

Формы текущей и промежуточной аттестации:

- собеседование;
- анкетирование слушателей;
- презентация индивидуальных и разработанных в малых группах проектов, конспектов уроков в соответствии с критериями технологичности уроков (составление Технологической карты урока, составление Рабочей программы, составление Программы формирования УУД, составление Программы внеурочной деятельности);
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике модуля, кейс-стади;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных управленческих ситуаций;
- анализ системы локальных актов собственной организации;
- анализ различных управленческих моделей и т.д.;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- рефлексивный анализ опыта работы: (самоанализ, управленческое эссе и др.).

Программа включает в себя пояснительную записку, цель, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов (модулей),

организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы (вопросы для анкетирования, самоконтроля и собеседований), рекомендуемую литературу.

Цель программы: *Обеспечение профессиональной готовности работников образования к эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на основе овладения:*

- системой федеральных, региональных и муниципальных законодательных и нормативно-правовых документов;
- методологией системного подхода к управлению образовательным учреждением в условиях ФГОС в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики;
- механизмом разработки комплексных и единичных проектов введения ФГОС, а также основной образовательной программы (ООП) соответствующей ступени общего образования;
- требованиями к условиям реализации ООП соответствующей ступени образования;
- методами разработки программы мониторинга реализации ООП соответствующей ступени ФГОС, её эффективной реализации;
- системой эффективного управления человеческими ресурсами, планирования и организации методической работы в условиях ФГОС;
- знаниями современных образовательных технологий, использующихся в рамках ФГОС;
- повышения рефлексивной компетентности руководителя.

Планируемые результаты:

Лица, успешно освоившие программу, **должны обладать компетенциями** в области:

- использования современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса;
- разработки проектов введения инноваций, реализуемых в рамках ФГОС;
- создания систем управления проектами, обеспечивающими введение инноваций, осуществляемых в рамках ФГОС;
- оценивания роли и места управленческих решений в условиях введения и реализации ФГОС;
- планирования результатов управленческой деятельности на основе компетентностного подхода и разработке в соответствии с ним оценочных средств;
- владения методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ОУ по введению и реализации ФГОС;

- использования профессиональной аргументации при анализе конкретных ситуаций в сфере управленческой деятельности.

должны уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для введения ФГОС;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений при введении и реализации ФГОС;
- организовывать успешную реализацию основной образовательной программы соответствующей ступени в рамках ФГОС в ОУ;
- использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях ФГОС.

должны знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- механизмы реализации современных целей образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения и подготовки учителей школы к работе на уровне реализации технологий деятельностного метода
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях ФГОС;
- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности ОУ в условиях ФГОС и контроля за результатами;
- методы привлечения дополнительных средств в соответствующие сферы деятельности ОУ;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности ОУ в условиях ФГОС на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.
- требования к кадровому, учебно-методическому, финансовому и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.

Требования к уровню подготовки слушателей:

Лица, желающие освоить данную образовательную программу, должны:

- иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее образование;

- владеть базовыми знаниями и умениями в области управления образовательными системами;
- уверенно ориентироваться в содержании ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373); ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897); СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы – 72 часа

Сроки обучения: – очная сессия (49 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях – 12 часов) и заочный период (23 часа)

Режим занятий: очно - заочный (6-8 часов в день)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	в том числе		Стажировка	Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекции	практические занятия			
1	Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	9	3	3		3	Анкетирование, тестирование
2	Модуль 2. Управление введением ФГОС в образовательную практику.	22	6	8		8	Учебное проектирование
3	Модуль 3. Технологии реализации системно – деятельностного подхода в организации образовательной деятельности	24	7	9		8	Проектирование программы развития УУД, тренинги
4	Модуль 4. Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	16			12	4	Эссе
5	Модуль 5. Самостоятельная работа слушателей.					23	Формирование индивидуального ресурсного методического портфолио руководителя

6	Заключительное занятие. Итоговая рефлексия (самоанализ достигнутых результатов работы на курсах)	1		1			Презентация индивидуаль- ного ресурс- ного методи- ческого порт- фолио руко- водителя
Всего часов:		72	16	21	12	23	

Основное содержание программы

Изучение данной Программы направлено:

- на устранение пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование чёткого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.
- на ознакомление работников образования с механизмами реализации современных целей образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения и подготовки учителей школы к работе на уровне реализации технологий деятельностного метода.
- на организацию практической деятельности слушателей по освоению алгоритма и содержания деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

В соответствии с вышесказанным весь отобранный материал разбит в программе на следующие модули:

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Управление введением ФГОС в образовательную практику.
- Технологии реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности
- Стажировка в образовательных учреждениях. «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС».
- Самостоятельная работа слушателей. Подготовка курсового проекта.

Выделение раздела «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы, на необходимость уточнения со слушателями курсов понимание современных целей образования в связи с введением ФГОС.

Раздел «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности» знакомит слушателей с теоретическими основами дидактической системы деятельностного метода, как механизмом реализации ФГОС. Готовит слушателей к осознанной и методически грамотной реализации в практической деятельности современного содержания, современных образовательных технологий, созданию развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ.

Раздел «Управление введением ФГОС в ОУ» связан с формированием практических навыков у слушателей, позволяющих на основе изученных механизмов разрабатывать комплексные и единичные проекты введения ФГОС, а также основную образовательную программу (ООП) соответствующей степени общего образования.

Разделы «Стажировка в образовательных учреждениях» и «Самостоятельная работа слушателей» направлены на организацию процесса анализа и рефлексии результатов обучения. Роль этих этапов очень важна, так как одной из главных задач курса является повышение рефлексивной компетентности руководителя. Эффект «роста», «продвижения» слушателя возникнет в том случае, если он проведёт работу по сравнению изложенных выводов со своими представлениями о существующей в организации ситуации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Стажировка	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1.	Модуль 1.					
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	6	3	3		3
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования	2	1	1		
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений	2	1	1		
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения	2	1	1		
2	Модуль 2. Управление введением ФГОС в	14	6	8		8

	образовательную практику.					
	Тема 1. Приведение образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС. Нормативно-правовое регулирование.	2	1	1		
	Тема 2. Модернизация финансово-экономических механизмов введения ФГОС. Организация фонда оплаты труда и (ЗП) работников ОУ.	4	2	2		
	Тема 3. Методическое обеспечение реализации ФГОС общего образования. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП	6	2	4		
	Тема 4. Организация мониторинга и внутришкольного контроля в условиях введения ФГОС.	2	1	1		
3.	Модуль 3. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности	16	7	9		8
	Тема 1. Понятие системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС. Образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС.	1	1			
	Тема 2. Методологические принципы реализации концепции развития универсальных учебных действий (УУД). Классификация и состав УУД.	1	1			
	Тема 3. Методические подходы к формированию универсальных учебных действий в процессе обучения и освоения образовательной программы.	2		2		
	Тема 4. Модернизация системы оценки достижения планируемых результатов.	2	1	1		
	Тема 5. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Взаимодействие учителя с особым ребёнком.	1	1			
	Тема 6. Духовно-нравственное образование в контексте новых образовательных стандартов.	1	1			
	Тема 7. Технология проектирования программ воспитания и социализации, коррекционной работы.	2		2		
	Тема 8. Одарённый ребёнок. Выстраивание индивидуальной траектории развития.	2	1	1		
	Тема 9. Использование информационных образовательных ресурсов в условиях введения ФГОС	4	1	3		

4.	Модуль 4. Стажировка в образовательных учреждениях. «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	12			12	4
	Тема 1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода. Создание основной образовательной программы школы.	4			4	
	Тема 2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ООП	2			2	
	Тема 4. Информационные образовательные ресурсы и технологии в реализации ФГОС. Формирование ИОС школы.	4			4	
	Тема 5. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников в школе	2			2	
5.	Модуль 5. Самостоятельная работа слушателей. Выполнение упражнений и заданий курса.	23				23
	Итоговая рефлексия.	1		1		
	Итого:	72	16	21	12	23

Содержание программы

№ п/п	Наименование модуля, тем	Содержание модуля (темы)
1.	Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	<p>Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ « Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., ФЦПРО на 2011–2015 годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы президента РФ 2012 года и др.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной</p>

		<p>политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения образовательных программ. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.</p>
2.	<p align="center">Модуль 2. Управление введением ФГОС в образовательную практику</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса – базовый критерий готовности перехода ОУ к введению ФГОС. Система действующих нормативных правовых документов по проблеме. Комплекс локальных актов в ОУ, регламентирующих процесс реализации ФГОС. Механизмы их разработки и введения. Готовность ОУ к реализации ФГОС. Проблемы опережающего введения ФГОС ООО и пути их решения. Проектирование содержания образования, соответствующего ФГОС. Проектирование учебного плана. Создание рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Основная образовательная программа (ООП) как нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в ОУ: понятие, структура, содержание, механизмы разработки, экспертизы, введения и мониторинга реализации ООП. Проектирование рабочей программы по предмету. Особенности предметного содержания как средство достижения личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся.</p> <p>Методическая работа в ОУ при введении ФГОС. Учебно-методическое сопровождение реализации ООП. Новые функции, роли и ответственность педагогического коллектива в условиях современных инновационных процессов. Современные требования к профессиональной деятельности учителя, особенности методической работы в ОУ.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС. Проблематика повышения эффективности введения ФГОС. Проблематика повышения эффективности введения ФГОС. Структура ВШК, отражающая требования ФГОС. Содержание требования к качеству образовательного процесса как основа модернизации содержания ВШК на этапе введения ФГОС.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Механизм формирования расходов и дове-</p>

	<p>дения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Региональный расчётный подушевой норматив. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы Муниципальное задание как способ влияния на качество услуг.</p>
<p>Модуль 3. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности</p>	<p>Понятие системно-деятельностного подхода. Концепция, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Инновационный характер образования. ФГОС – новое понимание качества образования. Современные педагогические технологии в ОУ (проблемного обучения, уровневой дифференциации, РКМ обучающихся, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного, проектная деятельность школьников). Методологические принципы разработки концепции развития УУД. Виды УУД. Разработка и реализация программы формирования УУД. Организация современного урока в школе с учетом планируемых результатов реализации ООП. Организация внеурочной деятельности. Использование различных моделей организации и проектирование плана внеурочной деятельности. Одаренный ребенок. Выстраивание индивидуальной траектории его развития. Технология проектирования программ: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Традиционный и современные подходы к оцениванию в учебном процессе. Модернизация системы оценки достижения планируемых результатов. Реализация принципа преемственности основных общеобразовательных программ образования в ОУ. Информационные образовательные ресурсы и технологии в реализации ФГОС. Электронный учебник, автоматизация административной деятельности в ОУ, программные продукты для создания методических материалов и др.</p>

	<p align="center">Модуль 4. Стажировка в образова- тельных учреждениях. «Организация образова- тельного процесса в соот- ветствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Изучение опыта, закрепление теоретических знаний, полученных при освоении данной программы, приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.</p>
	<p align="center">Модуль 5. (Заочно). Самостоятельная работа слушателей</p>	<p>Выполнение заданий и упражнений курса. Подготовка курсового проекта.</p>

Организационно-педагогические условия:

Реализация Программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским составом кафедр управления и экономики образования, педагогики и психологии им. профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО» с привлечением специалистов, руководителей ОУ, владеющими необходимыми профессиональными знаниями и умениями.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

- учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке ГАУ ДПО (ПК) С «БИПКРО», в учебно-методических кабинетах кафедр, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию ФГОС;
- мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия, тесты, разработки и др.;
- запланированные в рамках учебного процесса выездные занятия на базе стажировочных площадок предусматривают ознакомление слушателей с положительной практикой реализации ФГОС.

Виды самостоятельной деятельности слушателей:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией управленческих решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка управленческих программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, единичных проектов по введению ФГОС, ООП и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, кон-

- спектрирование первоисточников и др.);
- работа с Интернет-ресурсами (поиск информации управленческого характера по заданной технике, работа с нормативно-правовой информацией и т. д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. РФ ФЗ - № 276 «Об образовании в РФ»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». / Вестник образования №4, 2010 г. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М.Кондаков//Педагогика– 2008 - №9.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
6. Примерные программы начального общего образования. Ч. 1,2.
7. Программа развития системы образования Брянской области на 2012-2015г.
8. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М., Изд. Просвещение, 2010.
10. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (утв. Постановлением Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000г.).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)
12. Конвенция о правах ребенка(1990 г. Генеральная Ассамблея ООН).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N

373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС образования среднего (полного) общего образования».

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг.

18. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утверждён распоряжением Правительства РФ от 7.09. 2010 г. № 1507-р);

19. Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

20. Государственная программа «Развитие образования Брянской области»(2012-2015 годы) от 31 мая 2012г. № 470.

21. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования».

22. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»

23. Указ Президента РФ от 07.05.12. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

24. Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

25. Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

26. Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг».

27. Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»

28. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».

29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.

30. Постановление Правительства Брянской области от 30.12.2013г. № 801-п «Об установлении нормативов расходов на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования ...на 2014-2016 годы»

31. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

33. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

34. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/- М.: Просвещение, 2009.-24с.

Дополнительная литература:

1. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996.

2. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.

3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998. .

4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

5. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. – М., 1996.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997.

10. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике /М.В. Кларин. – М., Рига, 1998 г.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998 г.

12. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М., 2011.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М., 1999 г.

14. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: становление человека/К. Роджерс. – М., 1994 г.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.;-2-изд.-М:Просвещение, 2011.-159с.

17. Логвинова И. Введение ФГОС: снижаем риски/ И. Логвинова// Новые российские образовательные технологии.-2012- № 51.-С.1-2.

Дополнительные источники информации:

Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru

Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru

Сайт Федерального агентства по образованию www.ed.gov.ru/

Сайт Института Стратегических исследований в образовании

<http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=2553>

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования статья:

http://www.prosv.ryu/umk/perspektiva/about.aspx?ob_no=15924 Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова.

Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, №9, ст. 1110) - ж. Педагогика, №4. 2009

Формирования универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой

Сайт сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, специально посвященный проблемам внеучебной деятельности школьников: www.vneuchebnaya.ucoz.ru - Григорьев Д.В.

**Вопросы для анкетирования, собеседования по программе
«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»**

1. Каковы цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»? Как они отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах?
2. Какие целевые требования предъявляются в современных условиях к деятельности начальной школы, основной и старшей школы?
3. В чем особенность подхода к построению дидактической системы деятельностного метода обучения?
4. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Какие типы уроков предусмотрены в начальной (основной) школе по дидактической системе деятельностного метода обучения?
6. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?
7. Охарактеризуйте соответствие комплекса локальных актов Вашего ОУ, требованиям действующего законодательства.
8. Какова связь дидактической системы деятельностного метода обучения с традиционной моделью обучения, новыми концепциями образования?
9. Из каких основных этапов состоит урок открытия нового знания по технологии деятельностного метода на этапе обучения в начальной школе?
10. Как провести анализ и самоанализ уроков открытия нового знания, рефлексии, обучающего контроля?
11. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?
12. Какие модели организации внеурочной деятельности могут быть выбраны образовательной организацией?
13. Каковы требования к средствам мониторинга результатов обучения в деятельностной парадигме образования?
14. Охарактеризуйте информационно-образовательную систему Вашего ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
15. Напишите эссе по итогам прохождения стажировки в ОУ(тему определите самостоятельно).

**Контрольные вопросы и задания по программе
«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»**

1. Перечислите ключевые направления развития образования.
 2. Расскажите о системе поддержки талантливых детей в России. Приведите примеры реализации данной программы в своём ОУ.
 3. Перечислите основные положения конвенции о правах ребенка.
 4. Определите основные направления программы сохранения и укрепления здоровья. Приведите примеры реализации программы сохранения и укрепления здоровья в своём собственном образовательном учреждении.
 5. Расскажите о достижениях и нерешённых проблемах образовательной системы Вашего ОУ, приведите примеры достижений ОУ.
 6. Проанализируйте один из документов (на выбор), определяющих деятельность учителя.
 7. Пользуясь текстом Концепции государственных стандартов, охарактеризуйте состав основных документов государственного стандарта общего образования, дайте краткую характеристику каждому документу: функции, сфера применения, структура и содержание каждого документа.
 8. Разделяете ли Вы общую идеологию стандарта второго поколения (*стандарт как общественный договор, понимание основного результата начального образования, понимание сущности учебного процесса и т.д.*)
 - А. идеологию не разделяю, потому что
 - Б. общую идеологию стандартов разделяю, так как
 - В. общую идеологию стандартов разделяю, но не в полной мере, поскольку
- Перечислите основные разделы основной образовательной программы образовательного учреждения.
-
9. Дайте возможные рекомендации к написанию пояснительной записки основной образовательной программы.
 10. Разработайте программу формирования универсальных учебных действий. Предложите систему типовых заданий, формирующих личностные универсальные учебные действия.
 12. Разработайте программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Предложите варианты тем родительских собраний.

**Материалы для тестового контроля по программе
«Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»**

Уважаемый коллега! Просим максимально искренне дать оценки по следующим позициям, обведя кружком соответствующую фразу (цифру).

1. Что является для Вас в настоящее время стимулом в работе?

- Заинтересованность в процессе и результатах своей работы
- Желание делиться опытом
- Коммуникабельность
- Возможность творчества, самореализации
- Возможность познания и освоения нового
- Осознание своей «миссии» в современной культурно-образовательной ситуации
- Хороший, интересный коллектив, творческая атмосфера
- Возможность широких контактов за пределами ОУ
- Хорошая материально-техническая и методическая база
- Материальная заинтересованность
- «Некуда деваться»
- Работа «по инерции»
- Другое

2. Что является для Вас в настоящее время главным препятствием в работе?

- 2.1. Погоня за цифрами (уровень обученности, воспитанности и др.), завышенный образовательный стандарт
- 2.2. «Выгорание», усталость
- 2.3. Неумение общаться, проблемы во взаимоотношениях с различными участниками образовательного процесса (с кем именно) _____
- 2.4. Рутинность, отсутствие творческого подхода
- 2.5. Необходимость многократного «проигрывания» одного материала, эффект жвачки
- 2.6. Осознание бесперспективности своей деятельности при социальной незащищённости педагогов и выпускников
- 2.7. Отсутствие единомышленников в коллективе
- 2.8. Понимание незаинтересованности других учреждений, сообщества в успешной адаптации детей с отклонениями в развитии
- 2.9. Низкая материально-техническая и методическая база
- 2.10. Материальная необеспеченность
- 2.11. Тотальный контроль
- 2.12. Непродуманность и непредсказуемость управленческих решений
- 2.13. Цейтнот, авралы

2.14. Другое

3. Что необходимо Вам в первую очередь для качественного и результативного выполнения профессиональных обязанностей?

3.1. Повышение уровня профессиональных знаний:

- предметные _____
- новые образовательные технологии (какие именно)
- Развитие профессиональных умений; совершенствование мастерства (овладение новыми методами и приемами работы)
 - научное (методическое) руководство
 - помощь в оформлении и публикации научно-методических материалов
 - помощь в рекламировании идей и разработок, в подготовке и защите творческих работ
 - обучение наблюдению за детьми, освоение методов диагностики развития ребенка:

-Развитие умений восприятия, поиска, отбора и переработки информации

-Развитие коммуникативных способностей, умения отстаивать свою точку зрения, воспринимать отличную от своей

4. Какие условия для успешной работы Вам необходимы?

- Методическое обеспечение
- Дидактическое обеспечение
- Возможность обмена опытом
- участие в работе творческой группы в своём коллективе
- встречи с другими "мастерами", в том числе и других профессий
- Возможность для самообразования (время, место, научное и методическое обеспечение)
 - Социокультурное продвижение
 - Позитивное стимулирование деятельности
 - Единомышленники и ученики, возможность быть наставником
 - Возможность спокойно работать, самостоятельно планировать деятельность

5. На помощь и взаимодействие, с какими организациями, ведомствами вы рассчитываете?

- Основного образования
- Дополнительного профессионального образования
- Юридическими
- Медицинскими
- Социальными
- Государственными
- Общественными

- Негосударственными, частными

Приложение 4

Вопросы для проведения собеседования, устного экзамена по программе «Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

Билет 1.

1. Ключевые направления развития образования. Поддержка талантливой молодёжи в России.
2. Деятельностный метод как основная технология ФГОС.

Билет 2.

1. Основные отличительные особенности ФГОС НОО
2. Содержание учебных программ по предметам.

Билет 3.

1. Планируемые результаты начального и основного общего образования. Личностные, предметные и метапредметные результаты.
2. Рабочая программа учителя.

Билет 4.

1. Оценка планируемых достижений. Создание портфолио достижений ученика.
2. Оценочные технологии в образовательном процессе.

Билет 5.

1. Рабочая программа учителя.
2. Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность (на выбор).

Билет 6.

1. Основные педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста.
2. Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя (на выбор).

Билет 7.

1. Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя (на выбор).
2. Структура основной образовательной программы. Назначение ООП.

Билет 8.

1. Проектные технологии в образовательном процессе.
2. Программа коррекционной работы в школе

Билет 9.

1. Примерная программа начального общего образования. Структура программы.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (основные положения).

Билет 10.

1. Анализ одного из нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя (на выбор).

2. Программа формирования культуры здорового образа жизни.

Приложение 5

Темы курсовых проектов по программе «Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации»

1. Основные направления деятельности учителей в условия введения ФГОС.
2. Сущностные характеристики Федерального государственного стандарта начального общего (основного общего, среднего общего) образования.
3. Технологии оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах.
4. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ.
5. Программа формирования универсальных учебных действий.
6. Организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
7. Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
8. Программа сохранения и безопасности здоровья.
9. Особенности коррекционной работы в массовой школе. Создание программы коррекционной работы.
10. Разработка моделей сетевой организации методического сопровождения педагогов.
11. Базовые школы (опорные площадки) как механизм апробации и сопровождения ФГОС.
12. Взаимодействие учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
13. Роль и возможности общественно-государственного управления образовательным учреждением в рамках реализации ФГОС.
14. Организация работы с одарёнными детьми и детьми с особыми возможностями здоровья в условиях ФГОС.
15. Школа полного дня как образовательная модель и механизм реализации ФГОС.

СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Пояснительная записка

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его физического и психического развития, возможностями и способностями. Создание педагогических условий на основе личностно ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает создание адаптивной социально-образовательной среды. Образовательный процесс в специальных школах-интернатах для детей-сирот с задержкой психического развития имеет свою специфику и предполагает высокий уровень профессиональной компетенции учителей и воспитателей. Участники коррекционно-педагогического процесса должны обладать широким научным кругозором и хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных вопросах специальной психологии, коррекционной педагогики, владеть современными образовательными технологиями обучения, воспитания, развития и социализации детей-сирот с ЗПР.

Курс **«Современные технологии обучения, воспитания и развития детей-сирот с задержкой психического развития»** предназначен для учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот, реализующей программы VII вида.

Цель - развить профессиональные компетенции учителей и воспитателей, осуществляющих образовательный процесс с детьми-сиротами, имеющими задержку психического развития.

Задачи курса:

- 1) формирование системы знаний об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) совершенствование умений организации коррекционно-развивающего образовательного пространства и психолого-педагогического

сопровождения обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития);

3) совершенствование умений проектирования адаптивной развивающей среды для детей-сирот с задержкой психического развития;

4) инициирование самообразовательной деятельности слушателей в освоении предметной области специального образования.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и реализации коррекционно-образовательной работы;

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- способность к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- правовые основы обучения детей с ОВЗ;

- концепцию ФГОС специального образования;

- базовые модели интегрированного обучения;

- основы специальной психологии (психологии детей с ЗПР);

- основы коррекционной педагогики;

- психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с

ОВЗ;

- программы VII вида.

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-образовательную работу на коррекционно-развивающих занятиях, уроках и во внеурочной деятельности;

- проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию для детей с ЗПР;

- оказывать психологическую поддержку детям с ОВЗ;

- осуществлять просветительскую и консультативную деятельность;

- воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ со стороны всех

участников образовательного процесса.

владеть:

- специальной терминологией;
- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ;
- современными образовательными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа «**Современные технологии обучения, воспитания и развития детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья**» включает в себя четыре модуля:

Модуль I – «Нормативно-правовые основы образования и социализации детей с ОВЗ» - 6 часов

Модуль II – «Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ЗПР» - 24 часа.

Модуль III – «Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ЗПР» - 29 часов.

Модуль IV – «Практические аспекты реализации обучения и воспитания детей с ЗПР. Стажировка» - 12 часов.

Программное содержание реализуется в два этапа:

1 этап – очный – изучение нормативно-правовых основ образования детей с ОВЗ, современных образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с ЗПР, теоретических основ специальной психологии и коррекционной педагогики, проведение стажировки на базе опорных образовательных учреждений.

2 этап – заочный (дистанционный) – самостоятельное изучение содержания отдельных тем по модулям II и III. Изучение каждой темы завершается выполнением заданий (в форме тестов, конспекта урока (занятия) или его фрагмента, выполнения практических заданий). Проверка выполнения заданий осуществляется в дистанционном режиме. Кафедрой разработан УМК для реализации данной Программы.

Программа учебного курса включает в себя разнообразные формы занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, дискуссии.

Учебный курс рассчитан на 72 часа.

Итоговой **формой контроля** является зачет, который проставляется по результатам выполнения практических заданий (в ходе заочного этапа) по всем модулям и презентации творческой работы.

Учебный план

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1.	Нормативно-правовые основы образования и социализации детей с ОВЗ.	6	6		
2.	Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ЗПР.	24	6		18
3.	Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания, развития и социализации детей с ЗПР.	29	6		23
4.	Практические аспекты обучения детей-сирот с ЗПР. Стажировка.	12			12
5.	Итоговый контроль.	1		1	
	ИТОГО	72	18	1	53

Модуль I «Нормативно-правовые основы образования и социализации детей с ОВЗ»

Цель изучения модуля – развитие профессиональной компетентности в вопросах нормативно - правового регулирования образования лиц с ОВЗ.

Задачи изучения модуля:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Ознакомление с основными положениями концепции ФГОС специального образования.

Слушатель, освоивший модуль, должен

Знать:

- права детей с особыми образовательными потребностями на образование;
- международные правовые акты в части образования лиц с ОВЗ;
- Конвенцию о правах инвалидов;
- Закон об образовании;
- Региональное законодательство в части образования лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять знания нормативно-правовых аспектов образования лиц с ОВЗ на практике.

Владеть:

- специальной терминологией.

Учебно-тематический план модуля 1

«Нормативно-правовые основы образования и социализации детей с ОВЗ»

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1.	Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	4		
2.	Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		
	ИТОГО	6	6		

Реферативное содержание тем

1. Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Международные правовые акты. Конвенция о правах инвалидов (2006) - приоритет инклюзивного образования. Законодательство Российской Федерации Закон «Об образовании» 2012 г. Региональное законодательство.

2. Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция. Варианты стандарта. Система требований стандарта.

Модуль II «Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ЗПР» предназначен для учителей и воспитателей специальной (коррекционной) школы-интерната VII вида.

Цель изучения модуля – обновление, систематизация и углубление компетенций в области современных образовательных технологий, применяемых в обучении, воспитании и развитии детей с ЗПР.

Задачи изучения модуля:

1. Изучение теоретических аспектов системно-деятельностного подхода как основы организации учебной деятельности.
2. Изучение теоретических аспектов современных образовательных технологий и их возможностей в повышении качества образования детей с ОВЗ.
3. Изучение теоретических аспектов коррекционных технологий и их применения в образовательном процессе детей с ЗПР.
4. Приобретение практических навыков отбора необходимых образователь-

ных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Слушатель, освоивший модуль, должен

Знать:

- научно-теоретическое обоснование различных образовательных технологий;
- классификации современных образовательных технологий;
- современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных образовательных технологий при обучении, воспитании и развитии обучающихся с ЗПР.

Уметь:

- отбирать образовательные технологии, наиболее приемлемые для обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР;

Владеть:

- современной терминологией в области образовательных технологий и обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР;
- методами, приемами и средствами образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ЗПР.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1.	Системно-деятельностный подход как основа построения образовательной деятельности.	1	1		
2.	Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.	3	3		
3.	Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.	2			2
4.	Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.)	2			2
5.	Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР).	4			4

6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	6			6
7.	Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с ЗПР.	4	2		2
8.	Социализация детей с ОВЗ.	2			2
	ИТОГО	24	6		18

Реферативное содержание тем модуля

1. Системно-деятельностный подход как основа построения образовательной деятельности.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов. Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды для детей с ЗПР.

3. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.

Характеристики технологий уровневой дифференциации и индивидуализации: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

4. Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР).

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития.

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.

Возможности ИКТ в обучении детей с ОВЗ. Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦО-Рам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки.

7. Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Специфика применения воспитательных технологий в коррекционно-воспитательном процессе детей с ОВЗ. Принципы отбора воспитательных технологий. Система воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей-сирот VII вида.

8. Социализация детей с ОВЗ.

Развитие социальных компетенций у детей с ЗПР в процессе учебной деятельности. Формирование социальных навыков в процессе внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей с ЗПР. Профилактика девиантного поведения детей с ЗПР.

Модуль III – «Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания, развития и социализации детей с ЗПР»

Цель изучения модуля – обновление знаний по теоретическим основам специальной психологии и коррекционной педагогики (в качестве базы реализации обучения детей с ЗПР) и современному методическому обеспечению образовательного процесса для детей-сирот с ЗПР.

Задачи изучения модуля:

1. Ознакомление с организационно-правовыми моделями успешной социализации детей с ОВЗ.

2. Изучение теоретических основ специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Изучение психолого-педагогических особенностей детей с задержанным психическим развитием.
4. Освоение современного методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате VII вида.

Слушатель, освоивший модуль должен

знать

- преимущества и недостатки различных моделей получения образования детьми с ОВЗ;
- теоретические основы специальной психологии и коррекционной педагогики;
- психолого-педагогические особенности детей с задержанным психическим развитием (как вариантом психического дизонтогенеза);
- основные вопросы социально-трудовой адаптации детей с ЗПР;
- программы обучения детей с ЗПР;
- систему воспитательной работы в школе-интернате для детей-сирот с задержкой психического развития.

уметь

- применять полученные теоретические знания в практической работе по обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ;
- организовать коррекционно-педагогическую работу с обучающимся с ОВЗ с учетом его варианта дизонтогенеза.

владеть

- специальной терминологией;
- навыками оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ЗПР.

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Организационно-правовые модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			2
2.	Теоретические основы специальной психологии.	4	1		3
3.	Теоретические основы коррекционной педагогики.	3	1		2

4.	Психология и педагогика детей с задержкой психического развития.	8	4		4
5.	Специфика коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими комплексные (сочетанные) нарушения развития.	2			2
6.	Профессиональная ориентация детей с ЗПР.	2			2
7.	Методическое обеспечение образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе - интернате VII вида.	4			4
8.	Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате VII вида.	4			4
	ИТОГО	29	6		23

Реферативное содержание тем модуля

1. Организационно-правовые модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные варианты получения образования детьми с ОВЗ (специальное (коррекционное), интегрированное, надомное, дистанционное). Образовательные учреждения, осуществляющие обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ. Учреждения социальной защиты, осуществляющие комплекс реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ и их семей. Преимущества и недостатки различных организационно-правовых моделей социализации детей с ОВЗ.

2. Теоретические основы специальной психологии.

Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии. Общие с нормой и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Основные параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития.

3. Теоретические основы коррекционной педагогики.

Коррекционная педагогика как наука. Основные категории коррекционной педагогики. Принципы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации учебного процесса в коррекционной школе. Методы обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционное образование детей с особенностями психофизического развития.

4. Психология и педагогика детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Особенности развития познавательных процессов и личности у детей с задержкой психического развития. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Коррекционно-развивающие занятия в структуре учебного плана детей с ЗПР.

5. Специфика коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими комплексные (сочетанные) нарушения развития.

Понятие о комплексном (сочетанном) нарушении развития. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Особенности коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими комплексные (сочетанные) нарушения развития.

6. Профессиональная ориентация детей с ЗПР.

Профессиональная ориентация детей с ЗПР. Методы профориентационной работы с детьми с ЗПР. Принципы и специфика профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР. Основные подходы и перспективные направления организации профориентационной работы с обучающимися с ЗПР. Организация предпрофильной подготовки детей с ЗПР.

7. Методическое обеспечение специального образования.

Содержание и структура специальных (коррекционных) программ VII вида. Специфика преподавания предметов в классах VII вида. Индивидуальный учебный план.

8. Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате VII вида.

Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернат VII вида. Формы и методы проведения воспитательных мероприятий. Оценка уровня воспитанности обучающихся.

Модуль IV – «Практические аспекты обучения детей-сирот с ЗПР. Стажировка» предполагает посещение слушателями базовых образовательных учреждений, реализующих программы VII вида. По результатам посещения уроков, занятий, воспитательных мероприятий проводятся круглые столы с целью анализа практики образования детей с ЗПР.

Учебно-тематический план модуля 4

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	
1.	Современный урок в специальной (коррекционной) школе-интернат VII вида.	4		4	
2.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории для детей с ЗПР.	2		2	
3.	Современное воспитательное мероприятие в специальной (коррекционной) школе-интернат VII вида.	4		4	
4.	Служба ПМС-сопровождения в образовательных организациях, реализующих специальное (коррекционное) обучение детей с ЗПР.	2		2	
ИТОГО		12		12	

Методические рекомендации по реализации курса.

Освоение программы предполагает посещение лекций, стажировку (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3- 4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный

результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по курсу является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Список литературы

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 384 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 256 с.
3. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000. - 349 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008. - 287 с.
5. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. - М.: Трикта: Акад. Проект, 2011. - 302 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2011. - 140 с.
7. Основы коррекционной педагогики. Курс лекций (авт.-сост. С.В.Лауткина. – Витебск:УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2008. – 211 с.
8. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2012. – 192 с.
9. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
10. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
11. Шипицына Л.М. Специальная психология. - СПб.: Речь, 2010. - 252 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. - 524 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений разви-

- тия. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 126 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001. - 128 с.
 4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб.: Речь, 2003.- 330 с.
 5. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2010. - 939 с.
 6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, - 2009. - 380 с.
 7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок Пути помощи. - М.: Теревинф, 2007. - 288 с.
 8. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 219 с.
 9. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция. Хрестоматия. / Сост. О.В.Защиринская. – СПб: Речь, 2007. - 164 с.
 10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004. - 367 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Для проведения лекционных занятий необходимы экран, мультимедиа-проектор, компьютер, телевизор.

Ресурсы сети Интернет:

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ»

Пояснительная записка

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс массовой школы – новый подход для российского образования, который стал актуален в связи с подписанием РФ Конвенции о правах инвалидов, признающей приоритет инклюзивного образования, и принятия нового закона «Об образовании», расширяющий формы обучения детей с ОВЗ и признающий право каждого ребенка на образование в общеобразовательной массовой школе по месту жительства. В свою очередь введение федеральных государственных стандартов второго поколения на всех ступенях образования предполагает предоставления равного доступа к образованию всех детей независимо от уровня их развития.

Курс «Создание условий для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах» предназначен для учителей начальных классов, учителей-предметников общеобразовательных учреждений, не являющихся специальными (коррекционными).

Цель - подготовить учителей начальных классов, учителей-предметников общеобразовательных учреждений к обучению детей с различными нарушениями в развитии.

Задачи учебного курса:

- 1) формирование системы знаний об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) развитие умений организации интегрированного (инклюзивного), коррекционно-развивающего образовательного пространства и психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) организация деятельности, направленной на применение знаний о специальном и инклюзивном образовании в условиях массовой школы;
- 4) инициирование самообразовательной деятельности слушателей в освоении предметной области специального (коррекционного) и интегрированного (инклюзивного) образования.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции: -

- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и реализации коррекционно-образовательной работы;

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- способность к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- правовые основы обучения детей с ОВЗ;
- концепцию ФГОС специального образования;
- базовые модели интегрированного обучения;
- основы специальной психологии;
- основы коррекционной педагогики;
- психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- программы VII и VIII видов.

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-образовательную работу на коррекционно-развивающих занятиях, уроках и во внеурочной деятельности при интегрированном обучении детей с ОВЗ;
- проектировать и реализовывать программу коррекционной работы для детей с ОВЗ;
- оказывать психологическую поддержку детям с ОВЗ и их родителям;
- осуществлять просветительскую и консультативную деятельность;
- воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ со стороны всех участников образовательного процесса.

владеть:

- специальной терминологией;
- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ;
- современными образовательными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Программа учебной дисциплины «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах» включает в себя четыре модуля:

Модуль I – «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» - 6 часов

Модуль II – «Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ» - 24 часа.

Модуль III – «Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ» - 29 часов.

Модуль IV – «Практические аспекты реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ. Стажировка» - 12 часов.

Программное содержание реализуется в два этапа:

1 этап – очный – изучение нормативно-правовых основ интегрированного обучения, современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, теоретических основ специальной психологии и коррекционной педагогики, проведение стажировки на базе опорных образовательных учреждений.

2 этап – заочный (дистанционный) – самостоятельное изучение содержания отдельных тем по модулям II и III. Изучение каждой темы завершается выполнением заданий (в форме тестов, конспекта урока (занятия) или его фрагмента, выполнения практических заданий). Проверка выполнения заданий осуществляется в дистанционном режиме. Кафедрой разработан УМК для реализации данной Программы.

Программа учебного курса включает в себя разнообразные формы занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, дискуссии.

Учебный курс рассчитан на 72 часа.

Итоговой **формой контроля** является зачет, который проставляется по результатам выполнения практических заданий (в ходе заочного этапа) по всем модулям и презентации творческой работы.

Учебный план

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.	6	6		

2.	Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ	24	6		18
3.	Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	29	6		23
4.	Практические аспекты реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ. Стажировка.	12			12
5.	Итоговый контроль	1		1	
	ИТОГО	72	18	1	53

Модуль I «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»

Цель изучения модуля – развитие профессиональной компетентности в вопросах нормативно - правового регулирования образования лиц с ОВЗ.

Задачи изучения модуля:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Ознакомление с основными положениями концепции ФГОС специального образования.

Слушатель, освоивший модуль, должен

Знать:

- права детей с особыми образовательными потребностями на образование;
- международные правовые акты в части образования лиц с ОВЗ;
- Конвенцию о правах инвалидов;
- Закон об образовании;
- Региональное законодательство в части образования лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять знания нормативно-правовых аспектов образования лиц с ОВЗ на практике.

Владеть:

- специальной терминологией.

Учебно-тематический план модуля 1

«Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социали-

зации детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС».

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	4		
2.	Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		
	ИТОГО	6	6		

Реферативное содержание тем

1. Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Международные правовые акты. Законодательство Российской Федерации. Конвенция о правах инвалидов (2006) - приоритет инклюзивного образования. Региональное законодательство. Закон «Об образовании» 2012 г.

2. Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция. Варианты стандарта. Система требований стандарта.

Модуль «Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ» предназначен для учителей общеобразовательных организаций, осуществляющих интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ.

Цель изучения модуля – обновление, систематизация и углубление компетенций в области современных образовательных технологий, применяемых в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ.

Задачи изучения модуля:

1. Изучение теоретических аспектов системно-деятельностного подхода как основы организации учебной деятельности.
2. Изучение теоретических аспектов современных образовательных технологий и их возможностей в повышении качества образования детей с ОВЗ.
3. Изучение теоретических аспектов коррекционных технологий и их

применения в образовательном процессе детей с ОВЗ.

4. Приобретение практических навыков отбора необходимых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Слушатель, освоивший модуль, должен

Знать:

- научно-теоретическое обоснование различных образовательных технологий;
- классификации современных образовательных технологий;
- современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных образовательных технологий при обучении, воспитании и развитии обучающихся с различными образовательными потребностями.

Уметь:

- отбирать образовательные технологии, наиболее приемлемые для обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- проектировать основные направления программы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

Владеть:

- современной терминологией в области образовательных технологий и обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- методами, приемами и средствами образовательной деятельности с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Системно-деятельностный подход как основа построения образовательной деятельности.	1	1		
2.	Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации обучения, воспитания и	3	3		

	развития детей с ОВЗ.				
3.	Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.	2			2
4.	Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.)	2			2
5.	Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	4			4
6.	Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2		
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	6			6
8.	Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.	2			2
9.	Социализация детей с ОВЗ.	2			2
	ИТОГО	24	6		18

Реферативное содержание тем модуля

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.

Характеристики технологий уровневой дифференциации и индивидуализации: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

4. Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного са для обучающихся с ОВЗ.

5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного са для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

6. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: основные направления проектирования индивидуальной образовательной траектории.

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.

Возможности ИКТ в обучении детей с ОВЗ. Место цифровых ресурсов в элек-

тронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦО-Рам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

8. Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Специфика применения воспитательных технологий в коррекционно-воспитательном процессе детей с ОВЗ. Принципы отбора воспитательных технологий. Воспитательная работа в интегрированном обучении детей с ОВЗ.

9. Социализация детей с ОВЗ.

Развитие социальных компетенций у детей с ОВЗ в процессе учебной деятельности. Формирование социальных навыков в процессе внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей с ОВЗ. Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ разных категорий.

Модуль III – «Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»

Цель изучения модуля – ознакомление с основами специальной психологии и коррекционной педагогики в качестве базы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Задачи изучения модуля:

5. Ознакомление с организационно-правовыми моделями успешной социализации детей с ОВЗ.
6. Изучение теоретических основ специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Изучение психолого-педагогических особенностей детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Слушатель, освоивший модуль должен

знать

- преимущества и недостатки различных моделей получения образования детьми с ОВЗ;
- теоретические основы специальной психологии и коррекционной педагогики;
- психолого-педагогические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- основные вопросы социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ;
- программы обучения детей с ОВЗ.

уметь

- применять полученные теоретические знания в практической работе по

обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ;

- подбирать для обучающегося с ОВЗ полезный и доступный вариант интегрированного обучения;

- организовать коррекционно-педагогическую работу с обучающимся с ОВЗ с учетом его варианта дизонтогенеза.

владеть

- специальной терминологией;

- навыками оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Учебно-тематический план модуля 3

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Организационно-правовые модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			2
2.	Базовые модели интегрированного обучения.	2			2
3.	Теоретические основы специальной психологии.	3	1		2
4.	Теоретические основы коррекционной педагогики.	3	1		2
5.	Психология и педагогика детей с нарушенной функцией анализаторов (зрение, слух).	4			4
6.	Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	4	2		2
7.	Психология и педагогика детей с задержкой психического развития.	3	2		1
8.	Психология и педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2			2

9.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и аутистическими чертами личности. Коррекционно-педагогическая помощь.	2			2
10.	Профессиональная ориентация детей с ОВЗ.	2			2
11.	Методическое обеспечение специального образования.	2			2
	ИТОГО	29	6		23

Реферативное содержание тем модуля

2. Организационно-правовые модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные варианты получения образования детьми с ОВЗ (специальное (коррекционное), интегрированное, надомное, дистанционное). Образовательные учреждения, осуществляющие обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ. Учреждения социальной защиты, осуществляющие комплекс реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ и их семей. Преимущества и недостатки различных организационно-правовых моделей социализации детей с ОВЗ.

2. Базовые модели интегрированного обучения.

Понятия «интеграция» и «инклюзия»: общее и различия. Внешние и внутренние условия, необходимые для эффективной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. Различные варианты интегрированного обучения: сущность, характеристика.

3. Теоретические основы специальной психологии.

Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии. Общие с нормой и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Основные параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития.

4. Теоретические основы коррекционной педагогики.

Коррекционная педагогика как наука. Основные категории коррекционной педагогики. Принципы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации учебного процесса в коррекционной школе. Методы обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционное образова-

ние детей с особенностями психофизического развития.

5. Психология и педагогика детей с нарушенной функцией анализаторов (зрение, слух).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушенной функцией анализаторов (зрение, слух). Особенности развития познавательных процессов и личности у детей с нарушениями слуха и зрения. Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

6. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

Понятие «умственная отсталость» и её классификации. Формы олигофрении по М.С. Певзнер. Характеристика различных степеней выраженности олигофрении по МКБ – 10. Этиология умственной отсталости. Динамика умственной отсталости. Диагностика умственной отсталости. Обучение и воспитание умственно отсталого ребёнка. Особенности развития познавательных процессов и личности у детей с умственной отсталостью. Принципы и содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Формы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Контроль и оценка учебных достижений. Трудовая подготовка обучающихся с умственной отсталостью. Формы, методы и средства воспитания умственно отсталых детей.

7. Психология и педагогика детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Особенности развития познавательных процессов и личности у детей с задержкой психического развития. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Коррекционно-развивающие занятия в структуре учебного плана детей с ЗПР. Особенности воспитания детей с ЗПР.

8. Психология и педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Тяжесть и распространенность поражения при ДЦП. Особенность формирования моторных и психических функций при ДЦП. Особенности развития познавательных процессов и личности у детей с ДЦП. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ДЦП.

9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и аутистическими чертами личности. Коррекционно-педагогическая помощь.

Синдром раннего детского аутизма (РДА) как клиническая модель особого - искаженного варианта нарушения психического развития. Внешние проявления РДА. Этиология аутизма. Классификации аутизма. Особенности развития познавательных процессов и личности аутичного ребёнка. Коррекционно-педагогическая помощь обучающемуся с аутизмом.

10. Профессиональная ориентация детей с ОВЗ.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ. Методы профориентационной работы с детьми с ОВЗ. Принципы и специфика профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Основные подходы и перспективные направления организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Организация предпрофильной подготовки детей с ОВЗ.

11. Методическое обеспечение специального образования.

Содержание и структура специальных (коррекционных) программ VIII вида.

Специфика преподавания предметов в классах VII и VIII видов. Индивидуальный учебный план. Система воспитательной работы. Социально-трудовая адаптация.

Модуль IV – «Практические аспекты реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ. Стажировка» предполагает посещение слушателями базовых образовательных учреждений, реализующих программы VII и VIII видов. По результатам посещения уроков, занятий, воспитательных мероприятий проводятся круглые столы для анализа практики образования детей с ОВЗ.

Учебно-тематический план модуля 4

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	
1.	Современный урок в специальном (коррекционном) и интегрированном классе.	4		4	
2.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	2		2	
3.	Интеграция детей с ОВЗ в среду сверстников в рамках внеурочной деятельности.	2		2	
4.	Служба ПМС-сопровождения в образовательных организациях, реализующих интегрированное обучение детей с ОВЗ.	2		2	

5.	Создание благоприятного психологического климата в образовательных организациях, реализующих интегрированное обучение детей с ОВЗ.	1		1	
6.	Итоговый контроль.	1		1	
	ИТОГО	12		12	

Методические рекомендации по реализации курса.

Освоение курса предполагает посещение лекций, стажировку (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3- 4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению,

что преломляется в дидактическом содержании профессионального само совершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по курсу является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Список литературы

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 384 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 256 с.
3. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000. - 349 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008. - 287 с.
5. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. - М.: Трикста: Акад. Проект, 2011. - 302 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2011. - 140 с.
7. Основы коррекционной педагогики. Курс лекций (авт.-сост. С.В.Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2008. – 211 с.
8. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2012. – 192 с.
9. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
10. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
11. Шипицына Л.М. Специальная психология. - СПб.: Речь, 2010. - 252 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. - 524 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 126 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001. - 128 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб.: Речь, 2003.-

330 с.

5. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2010. - 939 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, - 2009. - 380 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок Пути помощи. - М.: Теревинф, 2007. - 288 с.
8. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 219 с.
9. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция. Хрестоматия. / Сост. О.В.Защиринская. – СПб: Речь, 2007 . - 164 с.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004 .- 367 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Для проведения лекционных занятий необходимы экран, мультимедиа-проектор, компьютер, телевизор.

Ресурсы сети Интернет:

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Пояснительная записка

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его физического и психического развития, возможностями и способностями. Создание педагогических условий на основе личностно ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает создание адаптивной социально-образовательной среды. Образовательный процесс в специальных школах-интернатах для детей с умственной отсталостью имеет свою специфику и предполагает высокий уровень профессиональной компетенции учителей и воспитателей. Участники коррекционно-педагогического процесса должны обладать широким научным кругозором и хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных вопросах специальной психологии, коррекционной педагогики, владеть современными образовательными технологиями обучения, воспитания, развития и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс «**Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья**» предназначен для учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов для детей, с умственной отсталостью, реализующих программы VIII вида.

Цель - развить профессиональные компетенции учителей и воспитателей, осуществляющих коррекционно-образовательный процесс с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Задачи курса:

- 1) формирование системы знаний об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) совершенствование умений организации коррекционно-развивающего образовательного пространства и психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
- 3) совершенствование умений проектирования адаптивной развивающей среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 4) инициирование самообразовательной деятельности слушателей в освоении предметной области специального образования.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся;
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и реализации коррекционно-образовательной работы;
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- способность к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- правовые основы обучения детей с ОВЗ;
- концепцию ФГОС специального образования;
- базовые модели интегрированного обучения;
- основы специальной психологии;
- основы олигофренопсихологии;
- основы коррекционной педагогики;
- основы олигофренопедагогики;
- современные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;
- психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- программы VIII вида.

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-образовательную работу на коррекционно-развивающих занятиях, уроках и во внеурочной деятельности;
- проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию для детей с умственной отсталостью;
- оказывать психологическую поддержку детям с ОВЗ;
- осуществлять просветительскую и консультативную деятельность;
- воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ со стороны всех участников образовательного процесса.

владеть:

- специальной терминологией;
- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ;

- современными образовательными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Программа курса «**Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья**» включает в себя четыре модуля:

Модуль I – «Нормативно-правовые основы образования и социализации детей с ОВЗ» - 6 часов

Модуль II – «Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ» - 24 часа.

Модуль III – «Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ» - 29 часов.

Модуль IV – «Практические аспекты реализации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Стажировка» - 12 часов.

Программное содержание реализуется в два этапа:

1 этап – очный – изучение нормативно-правовых основ образования детей с ОВЗ, современных образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, теоретических основ специальной психологии и коррекционной педагогики, проведение стажировки на базе опорных образовательных учреждений.

2 этап – заочный (дистанционный) – самостоятельное изучение содержания отдельных тем по модулям II и III. Изучение каждой темы завершается выполнением заданий (в форме тестов, конспекта урока (занятия) или его фрагмента, выполнения практических заданий). Проверка выполнения заданий осуществляется в дистанционном режиме. Кафедрой разработан УМК для реализации данной Программы.

Программа учебного курса включает в себя разнообразные формы занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки, дискуссии.

Учебный курс рассчитан на 72 часа.

Итоговой **формой контроля** является зачет, который проставляется по результатам выполнения практических заданий (в ходе заочного этапа) по всем модулям и презентации творческой работы.

Учебный план

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Нормативно-правовые основы образования и социализации детей с ОВЗ.	6	6		

2.	Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ	24	6		18
3.	Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	29	6		23
4.	Практические аспекты реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ. Стажировка.	12			12
5.	Итоговый контроль.	1		1	
	ИТОГО	72	18	1	53

Модуль I «Нормативно-правовые основы образования и социализации детей с ОВЗ»

Цель изучения модуля – развитие профессиональной компетентности в вопросах нормативно - правового регулирования образования лиц с ОВЗ.

Задачи изучения модуля:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Ознакомление с основными положениями концепции ФГОС специального образования.

Слушатель, освоивший модуль, должен

Знать:

- права детей с особыми образовательными потребностями на образование;
- международные правовые акты в части образования лиц с ОВЗ;
- Конвенцию о правах инвалидов;
- Закон об образовании;
- Региональное законодательство в части образования лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять знания нормативно-правовых аспектов образования лиц с ОВЗ на практике.

Владеть:

- специальной терминологией.

Учебно-тематический план модуля 1

№	Темы лекций и практических заня-	Количество часов
----------	---	-------------------------

п/п	тий	Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	4		
2.	Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		
	ИТОГО	6	6		

Реферативное содержание тем модуля 1

1. Нормативно-правовые акты и документы по вопросам образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Права детей с особыми образовательными потребностями на образование. Международные правовые акты. Конвенция о правах инвалидов (2006) - приоритет инклюзивного образования. Законодательство Российской Федерации. Конституции РФ, Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные законы: «О социальной защите инвалидов в РФ», № 181-ФЗ от 24.11.1995; «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», № 124-ФЗ от 24.07.1998; «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», № 184-ФЗ от 06.10.1999; «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», № 131-ФЗ от 06.10.2003. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. Региональное законодательство.

2. Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование необходимости разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ. Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с огра-

ниченными возможностями здоровья. Предмет стандартизации Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ – четыре варианта Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработка, утверждение, введение и контроль исполнения специальных стандартов для детей с ОВЗ.

Модуль II «Современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ».

Цель изучения модуля – обновление, систематизация и углубление компетенций в области современных образовательных технологий, применяемых в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ.

Задачи изучения модуля:

1. Изучение теоретических аспектов системно-деятельностного подхода как основы организации учебной деятельности.
2. Изучение теоретических аспектов современных образовательных технологий и их возможностей в повышении качества образования детей с ОВЗ.
3. Изучение теоретических аспектов коррекционных технологий и их применения в образовательном процессе детей с ОВЗ.
4. Приобретение практических навыков отбора необходимых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Слушатель, освоивший модуль, должен

Знать:

- научно-теоретическое обоснование различных образовательных технологий;
- классификации современных образовательных технологий;
- современные образовательные и воспитательные технологии, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных образовательных технологий при обучении, воспитании и развитии обучающихся с различным уровнем психического развития.

Уметь:

- отбирать образовательные технологии, наиболее приемлемые для обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью;
- проектировать индивидуальную образовательную программу.

Владеть:

- современной терминологией в области образовательных технологий и обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- методами, приемами и средствами образовательной деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Системно-деятельностный подход как основа построения образовательной деятельности.	1	1		
2.	Обзор современных образовательных и воспитательных технологий. Принципы отбора образовательных и воспитательных технологий для реализации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.	3	3		
3.	Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.	2			2
4.	Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.)	2			2
5.	Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	4			4
6.	Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.	2	2		
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	6			6

8.	Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.	4			4
	ИТОГО	24	6		18

Реферативное содержание тем модуля

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных и воспитательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.

Характеристики технологий уровневой дифференциации и индивидуализации: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

4. Психотерапевтические технологии (сказкотерапия, пескотерапия и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного са для обучающихся с ОВЗ.

5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного са для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

6. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Основные направления проектирования индивидуальной образовательной траектории. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуальной образовательной траектории, основные этапы проектирования. Формы и методы реализации индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ (умственной отсталостью).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.

Возможности ИКТ в обучении детей с ОВЗ. Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦО-Рам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

8. Особенности использования воспитательных технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Специфика применения воспитательных технологий в коррекционно-воспитательном процессе детей с ОВЗ. Принципы отбора воспитательных технологий. Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Модуль III – «Теоретические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»

Цель изучения модуля – ознакомление с основами специальной психологии и коррекционной педагогики в качестве базы реализации специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.

Задачи изучения модуля:

8. Ознакомление с организационно-правовыми моделями успешной социализации детей с ОВЗ.
9. Изучение теоретических основ специальной психологии и коррекционной педагогики.

10. Изучение психолого-педагогических особенностей детей с общим психическим недоразвитием.

11. Изучение содержательных и методических аспектов организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Слушатель, освоивший модуль должен

знать

- преимущества и недостатки различных моделей получения образования детьми с ОВЗ;
- теоретические основы специальной психологии и коррекционной педагогики;
- психолого-педагогические особенности детей с различными вариантами дизонтогенез;
- основные вопросы социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ (умственной отсталостью);
- программы обучения детей с ОВЗ (умственной отсталостью).

уметь

- применять полученные теоретические знания в практической работе по обучению, воспитанию и развитию детей с интеллектуальными нарушениями;
- подбирать для обучающегося с умственной отсталостью полезный и доступный вариант обучения (индивидуальная образовательная траектория);
- организовать коррекционно-педагогическую работу с обучающимся с ОВЗ с учетом его варианта дизонтогенеза.

владеть

- специальной терминологией;
- навыками оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Организационно-правовые модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			2
2.	Теоретические основы специальной психологии.	4	1		3

3.	Теоретические основы коррекционной педагогики.	3	1		2
4.	Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	8	4		4
5.	Специфика коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими комплексные (сочетанные) нарушения развития.	2			2
6.	Профессиональная ориентация детей с ОВЗ.	2			2
7.	Методическое обеспечение специального образования.	2			2
8.	Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате VII вида.	4			4
9.	Социализация детей с ОВЗ.	2			2
	ИТОГО	29	6		23

Реферативное содержание тем модуля

3. Организационно-правовые модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные варианты получения образования детьми с ОВЗ (специальное (коррекционное), интегрированное, надомное, дистанционное). Образовательные учреждения, осуществляющие обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ. Учреждения социальной защиты, осуществляющие комплекс реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ и их семей. Преимущества и недостатки различных организационно-правовых моделей социализации детей с ОВЗ.

2. Теоретические основы специальной психологии.

Специальная психология как наука. Основные категории специальной психологии. Общие с нормой и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Основные параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития.

3. Теоретические основы коррекционной педагогики.

Коррекционная педагогика как наука. Основные категории коррекционной педагогики. Принципы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации учебного процесса в коррекционной школе. Методы обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционное образование детей с особенностями психофизического развития.

4. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

Понятие «умственная отсталость» и её классификации. Формы олигофрении по М.С. Певзнер. Характеристика различных степеней выраженности олигофрении по МКБ – 10. Этиология умственной отсталости. Динамика умственной отсталости. Диагностика умственной отсталости. Обучение и воспитание умственно отсталого ребёнка. Особенности развития познавательных процессов и личности у детей с умственной отсталостью. Принципы и содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Формы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Контроль и оценка учебных достижений. Трудовая подготовка обучающихся с умственной отсталостью. Формы, методы и средства воспитания умственно отсталых детей.

5. Специфика коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими комплексные (сочетанные) нарушения развития.

Понятие о комплексном (сочетанном) нарушении развития. Группы детей с комплексными нарушениями развития. Особенности коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими комплексные (сочетанные) нарушения развития.

6. Профессиональная ориентация детей с ОВЗ.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ. Методы профориентационной работы с детьми с ОВЗ. Принципы и специфика профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость). Основные подходы и перспективные направления организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Организация предпрофильной подготовки детей с ОВЗ.

7. Методическое обеспечение специального образования.

Содержание и структура специальных (коррекционных) программ VIII вида. Специфика преподавания предметов по программе VIII вида. Индивидуальный учебный план. Система воспитательной работы. Социально-трудовая адаптация.

8. Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) шко-

ле, школе-интернате VII вида.

Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе, школе-интернате VIII вида. Формы и методы проведения воспитательных мероприятий. Оценка уровня воспитанности обучающихся.

9. Социализация детей с ОВЗ.

Развитие социальных компетенций у детей с ОВЗ в процессе учебной деятельности. Формирование социальных навыков в процессе внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей с ОВЗ. Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ разных категорий.

Модуль IV – «Практические аспекты реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ. Стажировка» предполагает посещение слушателями базовых образовательных учреждений, реализующих программы VIII вида. По результатам посещения уроков, занятий, воспитательных мероприятий проводятся круглые столы для анализа практики образования детей с ОВЗ.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	
1.	Современный урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4		4	
2.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	2		2	
3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.	1		1	
4.	Служба ПМС-сопровождения в специальной (коррекционной) школе.	1		1	
5.	Современное воспитательное мероприятие в специальной (коррекционной) школе, школе-интернат VIII вида.	4		4	
	ИТОГО	12		12	

Методические рекомендации по реализации курса.

Освоение курса предполагает посещение лекций, стажировку (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию

преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3-4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по курсу является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Список литературы

Основная

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 384 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008. – 256 с.
3. Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000. - 349 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008. - 287 с.
5. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. - М.: Трикта: Акад. Проект, 2011. - 302 с.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2011. - 140 с.
7. Основы коррекционной педагогики. Курс лекций (авт.-сост. С.В.Лауткина. – Витебск:УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2008. – 211 с.
8. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2012. – 192 с.
9. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
10. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
11. Шипицына Л.М. Специальная психология. - СПб.: Речь, 2010. - 252 с.

Дополнительная

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. - 524 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 126 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001. - 128 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб.: Речь, 2003.- 330 с.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 2010. - 939 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, - 2009. - 380 с.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок Пути помощи. - М.: Теревинф, 2007. - 288 с.
8. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 219 с.
9. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция. Хрестоматия. / Сост. О.В.Защиринская. – СПб: Речь, 2007. - 164 с.

10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004 .- 367 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Для проведения лекционных занятий необходимы экран, мультимедиа-проектор, компьютер, телевизор.

Ресурсы сети Интернет:

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Категории слушателей:

- педагогические работники ДОУ.

2. Пояснительная записка.

2.1. Общая характеристика программы.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ и приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначе-

ние дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В связи с утверждением и введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями встала задача по разработке новых образовательных программ – основных общеобразовательных программ.

Стандарт дошкольного образования направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Многим садам придется очень многое менять, а для этого нужно серьезно работать над повышением профессиональной компетентности педагогов, которая позволит им работать по стандарту. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п. – наиболее детально прописаны в стандарте. Дошкольный стандарт – это стандарт условий, стандарт дошкольного образования, открывающий специалистам возможность разными способами прийти к результату, помочь ребенку вырасти развитым и полноценным. В стандарте фокус делается на развитии возможностей детей, связанных с креативностью, заинтересованностью, свободой, возможностью общаться, находить информацию или выбирать род деятельности. Основную роль там играют педагоги, которым необходимо владеть современными способами обучения, создания благоприятной среды в детском саду.

Реализация программы окажет помощь современному педагогу ДООУ в организации образовательного процесса в детском саду, в том числе в обеспечении уровня и качества образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

Изучение **теоретико-методологического модуля (№ 1)** в разделе **«Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность»** направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях

работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современных образовательных организаций.

Учебный модуль состоит из тем, ключевых вопросов системы законодательства об образовании:

-основы российского образовательного законодательства (Конституция РФ, Национальная доктрина образования в РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

-основные положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

-основные положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

-основные направления федеральных целевых программ развития образования.

-основные направления региональных программ развития образования.

-ведущие направления в развитии содержания основных образовательных областей.

-особенности ФГОС дошкольного образования в системе дошкольного образования.

-современные концепции дошкольного образования, подготовки детей к обучению в школе Основные направления развития воспитания в системе образования России.

-Конвенция о правах ребенка;

-актуальные проблемы экономики образования и др.

Практико-ориентированная направленность тестовых и творческих заданий позволяет слушателям самостоятельно моделировать содержание учебного материала и применять его в условиях инновационных изменений. Самостоятельное изучение правовых источников, а также выявление, обсуждение и решение ключевых правовых проблем.

Практико-ориентированный модуль (№ 2) включает в себя два раздела.

Раздел № 1 «**Современные образовательные технологии**» предназначен для руководителей дошкольных образовательных учреждений. Целью изучения модуля является обновление, систематизация и углубление знаний в области современных образовательных технологий, изучение теоретических аспектов современных образовательных технологий и их возможностей в повышении качества образования и эффективности образовательной работы с детьми, приобретение практических навыков отбора необходимых образовательных технологий в процессе образования детей до-

школьного возраста с различными образовательными потребностями.

Раздел № 2 «**Теория, практика и методика современного дошкольного образования**» предназначен для систематизации структуры и содержания учебного процесса.

Освоение модуля позволит преодолеть основные затруднения педагогов на этапе введения ФГОС ДО, реализации общеобразовательной программы дошкольного образования:

- смутное представление о переходе на ФГОС ДО;
 - упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;
 - ранее сложившаяся методика проведения занятий становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, развитие базовых способностей личности);
- части, формируемой участниками образовательного процесса и др.

Содержание модуля поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования;
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС ДО в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов;
- обеспечить творческий компетентностный подход к процессу реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура модуля обеспечивает порядок и последовательность изучения и освоения дисциплины. Состав модуля позволяет производить оценку эффективности учебного процесса по дисциплине, своевременно вносить необходимые корректуры.

2.1.1. Цель реализации учебной программы.

Цель: повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по актуальным направлениям реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Обеспечение полноценной теоретической и практической (деятельностно-

проектной) подготовки педагогических работников к творческой реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольных учреждений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Приведение образовательной деятельности ДООУ в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить системный анализ основных положений ФГОС ДО.
2. Повысить правовую компетентность педагогических работников образовательных учреждений, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти.
3. Провести многомерное сравнение традиционной и инновационной образовательных парадигм, с выявлением специфики современных подходов к организации развивающей учебно-воспитательной среды в ДООУ.
4. Обновить, систематизировать и углубить знания в области современных образовательных технологий.
5. Познакомить слушателей с едиными теоретическими основаниями ФГОС (культурно-историческая, деятельностная; личностно-ориентированная, гуманистическая педагогика сотрудничества).
6. Создать условия для формирования профессиональных компетенций педагога ДООУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в образовательном учреждении на адекватном актуальному и перспективному социальному запросу уровне.
7. Освоить проектирование различных видов развивающей деятельности детей в ДООУ, целевое педагогическое проектирование;
8. Обеспечивать реализацию практико-ориентированной модели преемственности образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющей минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения.

2.1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатели будут иметь системное представление о роли педагогического работника в процессе внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Лица, успешно освоившие программу, должны обладать **профессиональными компетенциями**.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Повышение квалификации в рамках учебной программы по теме «**Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**» предоставляет возможность педагогическим работникам ДОУ успешно решать профессиональные проблемы, эффективно участвовать в процессе формирования и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, активно участвовать в преобразованиях в сфере дошкольного образования, связанных с введением и реализацией ФГОС дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности слушателей данной программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в целях формирования и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях, обеспечение качественного образования и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Объектом профессиональной деятельности педагогического работника ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования является реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

Лица, успешно освоившие программу, должны **знать**:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования;
- сущность, основные цели, задачи и методы профессиональной педагогической деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности педагога ДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования на основе личностно-деятельностного, компетентностного подходов;

- структуру образовательной программы для дошкольного учреждения;
- понятия, входящие в общедидактический тезаурус ФГОС.

Уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- эффективно использовать в профессиональной педагогической деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти, необходимые для внедрения ФГОС дошкольного образования;
- актуализировать и проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;
- формулировать актуальные для собственного образовательного учреждения стратегические задачи на основе анализа документов, определяющих государственную политику в сфере образования РФ;
- разрабатывать нормативно - правовую документацию педагога.
- участвовать в формировании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования в собственном ДОУ;
- использовать современные технологии для оптимизации профессиональной педагогической деятельности ДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- отбирать и анализировать литературные источники по проблеме организации дошкольного образования;
- дифференцировать и понимать специфику образовательного взаимодействия всех педагогов ДОУ;
- создавать модели дошкольного образования с учетом специфики образовательного учреждения и запросов родителей;
- корректировать проекты в связи с изменяющимися условиями;
- применять дидактический понятийный аппарат для описания и анализа образовательного процесса;
- проектировать образовательный процесс на основе выбранной образовательной технологии.

Владеть навыками:

- анализа и применения основных положений закона « ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ » (2012 г.);;
- реализации ФГОС дошкольного образования при компетентностном подходе;
- защиты своих прав, не ущемляющими интересы других;

- технологиями самообразования, связанными с изменениями в сфере образования;
- анализа научно-методического и нормативно-правового текста с целью выделения существенного для практики применения знания, уточнения ключевых регламентов своей деятельности;
- анализа деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в контексте реализации требований ФГОС дошкольного образования;
- рефлексии и прогнозирования профессионального развития в части развития собственной компетентности.
- разработки авторского профессионального и учебного проектов;
- грамотного управления собственной деятельностью;
- применения дидактического понятийного аппарата для описания и анализа образовательного процесса;
- применения технологий проектирования образовательного процесса на основе образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие воспитанников, усвоение научного содержания обучения, формирование информационной и коммуникативной компетентностей.

3. Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана программа.

Слушателей, желающие освоить данную программу должны:

- иметь высшее профессиональное образование или среднее специальное профессиональное образование;
- владеть базовыми знаниями и умениями в области дошкольного образования и уверенно ориентироваться в содержании закона «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» федерального государственного стандарта дошкольного образования (закон РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Приказ Министерства образования и науки № 1155 МО РФ от 17.10.2011).
- быть ознакомлены с содержанием инструктивно-методических материалов, сопровождающих ФГОС дошкольного образования, процесс формирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы в полном объёме: 72 часа.

Режим занятий: очно - заочный (6- 8 часов в день)

Программа включает в себя следующие модули:

- теоретико-методологический – **6** часов;
- практико-ориентированный – **60** часов;

- стажировка – 6 часов.

Итоговый контроль – 1 час.

Теоретико-методологический модуль включает в себя один раздел:

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность – 6 часов.

Практико-ориентированный модуль состоит из двух разделов:

- Современные педагогические технологии – 12 часов;

- Теория, практика и методика современного дошкольного образования – 48 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов				Форма контроля
		Л	П	С/Р	В	
Модуль 1. Теоретико-методологический						
1.	Раздел 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	3	3		6	тест
Модуль 2. Практико-ориентированный						
2.	Раздел 1. Современные педагогические технологии.	3	3	6	12	Тест самоанализ разработка мероприятий
	Раздел 2. Теория, практика и методика современного дошкольного образования	5	1	41	47	Реферат Практико-значимая работа тест
Модуль 3. Стажировка						
1.	Содержание и организация деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования.		6		6	Анализ образовательной деятельности
Итоговый контроль:						
1.	Защита проектов по теме: «Реализация ФГОС в дошкольном учреждении».		1		1	Практико-ориентированный проект

						тест
	ИТОГО:	11	14	47	72	

5. Форма обучения.

Очная – заочная форма обучения слушателей.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	19
в том числе:	
лекции	11
практические занятия	14
самостоятельная работа (всего)	47
Стажировка	6

5.1. Формы работы со слушателями.

1. Проблемные лекции.
2. Семинары.
3. Практические занятия (практикумы, работа с информацией, аналитическая деятельность, разработка планов, самоанализ и т.д.).
4. Просмотр и анализ открытых мероприятий.
5. Самостоятельная работа.
6. Тестирование.
7. Разработка и защита проектов.
8. Написание рефератов.

6. Компетенции слушателей, развиваемые в результате освоения программы.

Лица, успешно освоившие программу, должны обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- способность принимать ответственные решения, участвовать в принятии групповых решений, умению разрешать конфликты, осознание основ политики в области образования (социально-политические);

- компетенции, связанные с саморазвитием и самообразованием (способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного

обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»).

- следовать в профессиональной педагогической деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации;

- оценивать роль и место педагога ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;

- организовывать работу по реализации ФГОС ДО с использованием современных технологий педагогической деятельности;

- разрабатывать педагогические проекты по реализации ФГОС ДО и реализовывать их с использованием инновационных методов;

- планировать результаты педагогической деятельности на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

- владеть методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности педагога ДООУ по введению и реализации ФГОС ДО;

- использовать профессиональную аргументацию при анализе конкретных ситуаций в сфере профессиональной педагогической деятельности;

- иметь навыки работы с информацией, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией, представленной в разных видах и формах,

- изучать нормативные документы по вопросам информатизации образования и анализировать их ключевые аспекты;

- делать практико-ориентированные выводы, анализируя научные и научно-методические источники информации по вопросам дидактики информатизации образовательного процесса

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения, отвечающими требованиям общества;

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, применяя ИКТ;

- владеет методическими приёмами формирования качеств личности, отвечающими требованиям общества;

- способен к проектированию профессиональной деятельности на основе полученных знаний по различным аспектам информатизации дошкольного образования;

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в части анализа деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

- способен к активному освоению и внедрению в практику работы дошкольного образовательного учреждения новых образовательных технологий, позволяющих реализовывать деятельностный подход в образовании
- способен дифференцировать методику работы с литературным и информационным текстом;
- способен понимать и применять принципы формирования развивающей образовательной среды.

7. Учебно-тематический план

Общее количество учебных часов: **72**

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов				Форма контроля зачет
		Л	П	С/Р	В	
Модуль 1. Теоретико-методологический						
Раздел 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.						
1.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.	1	1		2	
2.	ФГОС в системе дошкольного образования: стратегии, механизмы изменений.	1	1		2	
3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- идеология и практика применения.	1	1		2	
	Всего:	3	3		6	
Модуль 2. Практико-ориентированный						
Раздел 1. Современные педагогические технологии.						
1.	Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС дошкольного образования.	3	3		6	
2.	Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога ДОУ.			6	6	
	Всего:	3	3	6	12	
Раздел 2. Теория, практика и методика современного дошкольного образования						
1.	Концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. ФГОС как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.			4	4	
2.	Требования к структуре основной об-			6	6	

	разовательной программы дошкольного образования и ее объему.					
3.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.			6	6	
4.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.			3	3	
5.	Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	1		2	3	
6.	Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального образования в контексте ФГОС дошкольного образования.	1		3	4	
7.	Внедрение в образовательный процесс ДОУ ФГОС дошкольного образования.	1	1	4	6	
8.	Профессиональные компетенции педагога ДОУ.	1		5	6	
9.	Примерные ООПДО.	1		2	3	
10.	Разработка проектов по теме: «Реализация ФГОС в дошкольном учреждении»			6	6	
	Всего:	5	1	41	47	
Модуль 3. Стажировка						
1.	Содержание и организация деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования.			6	6	
	Всего:			6	6	
Итоговый контроль						
1.	Защита проектов по теме: «Реализация ФГОС в дошкольном учреждении».			1	1	
	итога:	11	14	47	72	

8. Содержание модулей и разделов (перечень тем с кратким описанием, задания к практическим занятиям, самостоятельной работе, итоговой аттестации).

8.1. Содержание теоретико-методологического модуля № 1, раздела

«Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность».

Тема № 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (раздел об образовании), Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2011 – 2015 гг., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Ключевые приоритеты модернизации общего образования. Совершенствование правового положения государственных (муниципальных) образовательных организаций. Региональные программы развития образования.

Уметь.

Решать ситуационные задачи, работать с текстами законов и нормативно-правовых актов различного уровня, делать сравнительный их анализ, выполнять тестовые задания.

Тема № 2. ФГОС в системе дошкольного образования: стратегии, механизмы изменений. Знать.

Основы реализации ФГОС ДО, реализация компетентностного подхода построения образовательных программ. Психолого-педагогические предпосылки введения новых стандартов на ступени дошкольного образования.

Анализ стратегических результатов ФГОС ДО по созданию механизмов раскрытия способностей каждого воспитанника ДОО, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению. Ресурсное обеспечение реализации ФГОС ДО. Основная образовательная программа как основа реализации ФГОС ДО.

Уметь.

Проводить диагностику (самодиагностику) профессиональных потребностей и интересов педагогических работников по теме модуля, решать ситуационные задачи, работать с текстами законов и нормативно-правовых актов различного уровня, делать сравнительный их анализ, выполнять тестовые задания.

Тема № 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения.

Знать.

Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего образования, основанные на принципах доступности и преемственности.

Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Уметь.

Решать ситуационные задачи, работать с текстами законов и нормативно-правовых актов различного уровня, делать сравнительный их анализ, выполнять тестовые задания.

Текущий контроль – тест (Приложение № 1)

8.2. Содержание практико-ориентированного модуля

8.2.1 Содержание раздела № 1 «Современные образовательные технологии».

Тема № 1. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС.

Знать:

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Характеристику современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения (здоровьесберегающие, игровые, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии проблемного обучения и т.д.). Принципы отбора образовательных технологий.

Уметь:

Отбирать образовательные технологии, наиболее приемлемые для использования в образовательном процессе ДОУ. Отбирать образовательные технологии для образовательной работы с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

Текущий контроль – тест (Приложение № 2)

Тема № 2. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога ДОУ.

(Самостоятельная работа слушателей -6 часов)

Знать:

Понятие информации, информационных технологий. Способы накопления, обработки, и передачи информации. Информационные технологии в образовании: классификация, характеристика. Программно - методическое обеспечение информационных технологий. Основы информационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения.

Особенности применения информационных технологий в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей детей дошкольного возраста.

Автоматизированные обучающие системы. Мониторинг и экспертиза результатов образовательной деятельности. Дистанционное обучение. Интернет.

Уметь:

Работать с информацией и медиасредствами: находить, анализировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными средствами. Создавать электронные документы, компьютерные презентации. Применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Осуществлять мониторинг и экспертизу результатов образовательной деятельности, используя информационные технологии. Использовать Интернет в профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями:

1. Изучить литературу по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения ДОУ.
2. Ознакомиться с имеющимися в ДОУ информационно-коммуникационными средствами обучения дошкольников (технические средства обучения (ТСО), видеотека, мультимедийные средства, энциклопедические, наглядно-дидактические пособия, развивающие компьютерные игры для дошкольников и т.др.). Проанализировать и оценить вышеуказанные информационно-коммуникационные средства обучения дошкольников.
3. Сформулировать рекомендации по обогащению развивающей среды в конкретной возрастной группе (письменно).
4. Составить методические рекомендации по использованию технических средств обучения и информационных технологий в образовательном процессе (письменно).
5. Подобрать материал и разработать содержание конспектов образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий для конкретной возрастной группы (письменно).

Текущий контроль – тест «Взаимодействие педагогов ДОУ с компьютерной техникой» (Приложение № 3).

8.2.2 Содержание раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования»

Тема № 1. Концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. ФГОС как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

(Самостоятельная работа слушателей -4 часа).

Знать:

Нормативно-правовую основу ФГОС ДО. Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Положительные изменения в сфере дошкольного образования:

Недостатки в сфере дошкольного образования: Задачи дошкольного образования:

Направлениями развития содержание дошкольного образования. Совокупность образовательных областей, или структурно-смысловых и функциональных единиц.

Развитие детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

Основные модели образования детей дошкольного возраста. Адекватные возрасту формы работы с детьми. Принципы построения образовательного процесса.

Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу не только российского образования; положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.);

Научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А.Петровский и др.);

Компетентностный подход применительно дошкольному образованию.

Уметь:

Проводить диагностику (самодиагностику) профессиональных потребностей и интересов педагогических работников по теме, решать ситуационные задачи, работать с текстами законов и нормативно-правовых актов различного уровня, методической литературой, делать сравнительный их анализ, выполнять тестовые задания.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями (4 часа).

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Подготовить реферат.

Текущий контроль – реферат по темам (Приложение № 4).

Тема № 2 Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

(Самостоятельная работа слушателей – 6 часов)

Знать:

Функции образовательной программы. Основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Направления образовательной программы.

Методику разработки образовательной программы дошкольного образования. Структуру образовательной программы. Содержание программы, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающее структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Характеристики социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития; физического развития.

Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста. Особенности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристики трех основных разделов программы.

Современные методики и технологии, обеспечивающие эффективную организацию разработки общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы проектирования и методику разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования (развёрнутый, подробный анализ). Миссию инновационного образования (становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительных изменений).

Новые подходы к проектированию содержания дошкольного образования. Что должно войти в содержание дошкольного образования? (проблемный блок).

О личностно-ориентированном взаимодействии воспитателя с детьми. О компетенциях («промежуточных результатах освоения программы») и ЗУНах.

Об интегрированном содержании образовательных программ. «Образовательные области» и «предметный подход». Об индивидуализации, построении «индивидуальной траектории развития ребёнка», всемерном учёте спонтанного, житейского опыта детей в процессе воспитания и обучения дошкольников. О создании «зоны ближайшего развития» для «живого» (В.П.Зинченко) знания ребёнка. О вариативности, возможности выбора. Об амплификации, «непреходящей ценности каждого периода дошкольного детства».

Уметь:

Разрабатывать ООПДО с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения (педагогического опыта и потенциала педагога, особенностей развития детей, материально-технической базы ДОУ, социального заказа родителей и т.д.), отбирать комплексные и парциальные программы, региональные особенности (специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс), формы и методы работы с детьми при формировании ООПДО.

Задания к самостоятельному выполнению слушателями:

Задание № 1: составить и презентовать комплектование программно-методического обеспечения в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательного процесса по предложенным материалам и таблице (№ 1) (**Приложение № 5**). Выбрать из списков программы и вставить в таблицу, обосновать своё решение.

Задание № 2: сформировать и презентовать особенности вариативной части образовательной программы в соответствии с видом ОУ, его особенностями, месторасположением, контингентом учащихся, условиями, материально-технической базой в соответствии с таблицей (№ 2) (**Приложение № 5**).

Тема № 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(Самостоятельная работа слушателей- 6 часов).

Знать:

Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного

образования. Способы оценки индивидуального развития детей. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Особенности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Организацию инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Уметь:

Отбирать и анализировать литературные источники по проблеме организации дошкольного образования, владеть методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности педагога ДООУ по введению и реализации ФГОС ДО. Делать практико-ориентированные выводы, анализируя научные и научно-методические источники информации по вопросам дидактики информатизации образовательного процесса.

Задания к самостоятельному выполнению слушателями:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме.
2. Проанализировать условия организации в образовательной деятельности в своем образовательном учреждении (одну группу требований на выбор, письменно).
3. Сформулировать рекомендации по обогащению развивающей среды в конкретной возрастной группе (письменно).

Тема №4 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

(Самостоятельная работа слушателей – 2 часа).

Знать:

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Назначение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Уметь:

Делать практико-ориентированные выводы, анализируя научные и научно-методические источники информации по вопросам дидактики информатизации образовательного процесса.

**Текущий контроль (по теме № 2,3.4- практико-значимая работа
(Приложение № 5)**

Тема № 5. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Знать:

Цели, задачи и основные особенности взаимодействия ДООУ с семьей в условиях реализации ФГОС ДО.

Знать источники и характер образовательного заказа со стороны социума, родительского сообщества Возможности образовательного учреждения выполнять возлагаемые на него функции в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Условия успешности взаимодействия ДООУ и семьи. Ценностные ориентации семьи. Воспитательные возможности детского сада и семьи. Наказания и поощрения в семье.

Современные формы взаимодействия ДООУ с семьей при реализации ФГОС ДО. Систему работы ДООУ и педагога с семьями воспитанников.

Проблемы, возникающие в процессе организации работы по взаимодействию ДООУ с семьей.

Компетентностный подход в работе детского сада с родителями. Семейный кодекс РФ.

Уметь:

Вовлекать родительскую общественность в работу ДООУ. Планировать и организовывать работу по взаимодействию ДООУ и семьи в разных формах.

Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности ДООУ. Анализировать педагогические проекты по организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в новых формах.

(Самостоятельная работа слушателей – 2 часа)**Задания к самостоятельному выполнению слушателями:**

1. Изучить рекомендованную методическую литературу по данной теме.
2. Проанализировать взаимодействие с семьями воспитанником в своем детском саду по следующим вопросам:
 - Роль семьи в формировании личности дошкольника.
 - Какие формы работы с родителями используются в Вашем детском саду?
 - Какие особенности взаимодействия с семьей возникают с введением ФГОС дошкольного образования?
 - Определите степень эффективности использования тех или иных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Какие новые формы взаимодействия с семьями воспитанников Вы используете в собственном опыте, каков результат?

Текущий контроль - проанализировать формы взаимодействия с родителями с точки зрения компетентностного и традиционных подходов. Выбрать нужные характеристики и заполнить карту оценки форм взаимодей-

ствия с семьями воспитанников
(Таблица № 4. Приложение № 6).

Тема № 6. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального образования в контексте ФГОС дошкольного образования.

Знать:

Обеспечение единства требований в детском саду и в школе. Принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования ФГОС начального образования. Понятие «Развитие» в плане происходящих в будущем школьнике новообразований. Особенности развития детей 5-7 летнего возраста. Формирование и развитие психических процессов, важных для успешного освоения обучающимися программы начального общего образования (мышления, и воображения), видов деятельности, в которых эти психические процессы формируются. Личностные качества дошкольника, необходимые для его успешного обучения в школе. Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Механизмы реализации ФГОС ДО с позиции непрерывности образовательного процесса в системе дошкольного и начального общего образования. ФГОС начального общего образования (ознакомление). Направления организации взаимодействия школы и детского сада:

- реализация программ дошкольного образования;
- преемственность в организации психолого-педагогического сопровождения;
- преемственность в создании информационно-просветительского пространства на этапе перехода ребенка из детского сада в школу и т.д.

Уметь:

Отбирать и анализировать литературные источники по проблеме преемственности дошкольного и начального общего образования, владеть методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности педагога ДОУ по введению и реализации ФГОС ДО. Делать практико-ориентированные выводы, анализируя научные и научно-методические источники информации по вопросам дидактики информатизации образовательного процесса.

Задание для самостоятельной работы слушателей (3 часа).

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме.
2. Проанализировать работу по осуществлению преемственности между детским садом и школой в своем ДОУ.

Текущий контроль – контрольная работа. Подготовить письменные ответы на вопросы:

Вопросы для контрольной работы. (Приложение № 7)

Тема № 7. Внедрение в образовательный процесс ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Знать.

Психолого-педагогическую характеристику актуальной социальной ситуации развития дошкольников: о необходимости реформирования дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.

Содержание ФГОС: цели, задачи, общие положения; требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования; требования к разделам обязательной части о общеобразовательной программы дошкольного образования, требования к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, концептуальные принципы и методологические аспекты построения ООПДО, требования к условиям реализации ООПДО.

«Развивающее образование» как приоритет ФГОС.

Педагогические основания ФГОС. Развивающая коммуникативно-знаковая среда современных ДОУ. Педагогика сотрудничества. «Личностно-ориентированная», «детоцентрированная» педагогика. Дошкольник как субъект воспитания и обучения. Субъект-субъектное взаимодействие детей и педагогов в процессе развития (обучения и воспитания) ребёнка. Воспитательный, развивающий, дидактический диалог.

Гуманизацию педагогического процесса: актуальное состояние и перспективы.

Организацию образовательного процесса. Этапы внедрения образовательного стандарта в ДОУ. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Уметь:

Сопоставлять ФГОС ДО с традиционной парадигмой дошкольного обучения и воспитания («Программой обучения и воспитания в детском саду»).

Создавать «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) для спонтанных понятий и мировоззренческих представлений дошкольников.

Организовывать образовательный процесс в ДОУ по ФГОС (краткий анализ, в сопоставлении с традиционной парадигмой организации обучения и воспитания дошкольников): игра как «ведущая деятельность» дошкольников; ориентация на организацию совместной деятельности, равноправного (симметричного) партнёрского взаимодействия между субъектами процесса развития детей; «детоцентрированность»; всемерная индивидуализация

процесса развития ребёнка; предоставление максимальной свободы выбора траекторий развития; комплексность содержания (ликвидация жёсткого «предметного» подхода к проектированию содержания); опора на спонтанный опыт (спонтанные, житейские понятия детей) в процессе организации детской деятельности; построение «зоны ближайшего развития» для складывающихся психических новообразований дошкольников; интеграция образовательных областей в образовательном процессе.

Создавать развивающую среду в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задание для самостоятельной работы (4 часа):

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме.
2. Проанализировать образовательный процесс в своем ДОУ.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы. *(Приложение №8)*

Тема № 8 Профессиональные компетенции педагога ДОУ. (Самостоятельная работа слушателей – 5 часов)

Знать:

Ценностные идеалы демократического общества и стратегические цели современного дошкольного образования.

Систему ценностей современного дошкольного образования:

Изменения и условия, определяющие успешность вхождения работников образования в систему ценностей современного дошкольного образования.

Характеристику профессиональной компетентности педагога.

Уровни профессионально-педагогической подготовленности педагогов ДОУ. Способы оценки уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Способы и условия формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Пути повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ.

Уметь:

Варьировать используемые в образовательном процессе педагогические средства (в том числе и содержание многочисленных пособий) с целью адаптации образовательного процесса к особенностям и потребностям контингента воспитанников, к специфике местных условий и требований.

Оценивать свою педагогическую деятельность.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме.
2. Провести самоанализ профессиональной деятельности (оставить у себя для коррекции и планирования работы по самообразованию. Использовать тест *(Приложение № 9)*).

Тема № 9. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Знать:

Отличительные особенности примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Виды дошкольных программ. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования. «От рождения до школы» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Программа «Развитие». Программа «Детский сад-дом радости». Программа «Золотой ключик». Программа «Истоки». Программа «Детство». Программа «Радуга». Программа «Воспитательный диалог».

Условия для реализации программы: теоретическое ознакомление по различным возрастным группам; создание развивающей предметной среды, специфичной для выбранной программы; подбор дидактического материала; разъяснительная работа с родительской общественностью; работа по самообразованию и повышению квалификации педагогов; деятельностное освоение образцов работы по программе; рефлексия, анализ, оценка, коррекция неблагоприятных вариантов; консультации и открытые мероприятия для родителей; трудности переходного периода, адаптации к новой программе.

Уметь:

Анализировать образовательные программы. Различать виды образовательных программ.

Самостоятельная работа слушателей – 2 часа.

Задание для самостоятельного выполнения слушателями:

Изучить и сделать сравнительный анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Радуга». Успех») (**выбрать две программы на выбор и заполнить предложенную таблицу № 3. Приложение № 10**)

Тема № 10 Разработка проектов по теме: Реализация ФГОС в дошкольном

учреждении.

(Самостоятельная работа слушателей – 6 часов)

Знать:

Цели, задачи, структуру, основные понятия, формы, технологию проектной деятельности детей, педагогического проектирования.

Материально-техническое, теоретическое, пространственно - временное, правовое обеспечение проектирования.

Способы практической реализации проектной деятельности в ДОУ.

Условия организации в ДОУ проектной деятельности.

Возможность применения в образовательном процессе педагогического проектирования.

Методику проектирования. Основу структуры процесса проектирования.

Этапы процесса проектирования. Образовательную технологию разработки и реализации проектов в дошкольном образовании.

Уметь:

Осуществлять процесс разработки ООПДО при помощи целевого педагогического проектирования.

Обучать детей дошкольного возраста проектной деятельности.

Организовывать образовательный процесс в ДОУ, используя педагогическое проектирование.

Задание к самостоятельной работе (по подгруппам)

Разработайте проекты по заданной теме.

Итоговый контроль: Каждая подгруппа защищает свой проект в любой форме (компьютерная презентация, доклад, защита реферата, плакат, театрализованное представление и др.). Темы проектов приведены примерные. **(Приложение № 11).**

Содержание модуля № 3 Стажировка по теме «Содержание и организация деятельности педагога по реализации ФГОС ДО».

Знать:

Цели, задачи, особенности организации деятельности педагога ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Содержание, формы и методы образовательной работы современного педагога с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

Анализировать практическую деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения

Практическое занятие:

1. Просмотр режимных моментов.
2. Просмотр образовательной деятельности с детьми.

Занятие рекомендовано проводить на базе дошкольного образовательного учреждения.

9. Система оценки качества освоения программы.

Учебная программа повышения квалификации предусматривает различные **формы контроля:**

Текущий контроль (в процессе и при завершении программы каждого модуля):

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- анализ системы образовательной работы собственной и других организаций;
- анализ различных образовательных моделей и т. д.;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.);
- выполнение тестовых заданий;
- написание рефератов по тематике курса.

Итоговый контроль по результатам освоения программы:

- тестирование;
- защита разработанного проекта.

Перечисленные формы контроля за освоением программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями (инструкциями) по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля за освоением программы является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических задач в условиях внедрения ФГОС ДО, а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ государственного образца о повышении квалификации – удостоверение установленного образца.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ДОУ)

№ п/п	Содержание ТЗ
1.	<u>Вставить пропущенное слово:</u> Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного _____ образования
2.	<u>Выбрать правильный ответ</u> В 2013 г. вступили в действие: А.ФГОС дошкольного образования Б. Временные требования к ФГОС дошкольного образования В.Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3.	<u>Укажите лишнее:</u> ФГОС дошкольного образования включают следующие образовательные области: А.социально-коммуникативное развитие; Б. личностное развитие В. познавательное развитие; Г. речевое развитие; Д.художественно-эстетическое развитие; Е физическое развитие.
4.	<u>Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, согласно пункту 2.7 Стандарта, зависит от...</u> А. компетентности воспитателя. Б. наполняемости группы. В. возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5.	<u>Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим ви-</u>

	<p><u>дом деятельности.</u> <u>Что главное связывает игру и социальное развитие?</u> А.общие задачи; Б.возможность индивидуального подхода; В.коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.</p>
6.	<p><u>Амплификация, согласно пункту 1.4 Стандарта – это</u> А. обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей. Б. всемерное ускорение психического и физического развития ребенка. В.замедление, отставание психического и физического развития ребенка</p>
7.	<p><u>Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:</u> А) Образовательное учреждение Б) Социальное окружение В) Семья</p>
8.	<p><u>В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...</u> А. навыки чтения и письма. Б. познавательную мотивацию, познавательные действия В. связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.</p>
9.	<p><u>Если педагогическая цель – это предвидимый результат педагогической деятельности, то задачи – это...</u> А.направления педагогической деятельности, Б.критерии и показатели результата В.частные цели, отражающие логику шагов в деятельности педагога по достижению искомого результата, Г.постулаты, отражающие принципы деятельности педагога.</p>
10.	<p><u>Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:</u> А.субъект-субъектные отношения; Б. объект-субъектные отношения; В. объект-объектные отношения.</p>
11.	<p><u>Какой характер носит предметная среда ДООУ по отношению к ребёнку</u> А. воспитательный; Б.развивающий; В.коррекционный.</p>

12.	<p><u>Выделите основные два принципа организации содержания предметно-развивающей среды дошкольного учреждения:</u></p> <p>А. неординарности; Б. зонирования; В. безопасности; Г. стабильности.</p>
13.	<p><u>Педагогическая технология – это...</u></p> <p>А. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма. Б. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников. В. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. Г. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер</p>
14.	<p><u>Расположите этапы проектирования педагогической деятельности в нужной последовательности</u></p> <p>[1] анализ полученных результатов, [2] разработка модели проекта деятельности, [3] реализация проекта деятельности, [4] моделирование, погружение в проблему.</p>
15.	<p><u>Какие программы могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования:</u></p> <p>А. дополнительные; Б. парциальные; В. никакие. Г. специализированные</p>
16.	<p><u>Определите правильную последовательность действий в алгоритме мониторинга эффективности педагогической деятельности:</u></p> <p>[1] оценка, анализ имеющихся результатов [2] определение рекомендаций к педагогической деятельности [3] подбор методов, планирование мониторинга [4] осуществление мониторинга [5] определение цели, критериев и показателей исследования [6] выявление проблем и противоречий</p>
17.	<p><u>Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?</u></p> <p>А. возрастной,</p>

	Б. индивидуальный, В. деятельностный.
18.	<u>Ведущим видом деятельности дошкольников является:</u> А. познание, Б. общение, В. игра.
19.	<u>Цели обучения и воспитания должны определяться ...</u> А. в зоне ближайшего развития ребенка; Б. в зоне актуального развития ребенка.
20.	<u>К вербальным средствам общения относятся:</u> А. устная речь; Б. письменная речь В. устная и письменная речь; Г. интонации голоса; Д. грамотность.
21.	<u>Что не относится к невербальным средствам общения?</u> А. походка Б. пауза В. просьба
22.	<u>Планирование воспитательно-образовательной работы – это:</u> А. педагогическое моделирование деятельности воспитателя; Б. оценка уровня воспитанности; В. прогнозирование желательных результатов.
23.	<u>Найдите лишнее в формах работы с родителями, в которых используются невербальные средства общения:</u> А. консультации; Б. папки-передвижки; В. родительские конференции.
24.	<u>Назовите правильное процентное соотношение обязательной части и регионального компонента в основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения по ФГОС ДО:</u> А. 70% - 30% Б. 6%-40% В. 75% - 25% Г. 80% - 20%
25.	<u>Какая из образовательных областей, выделяемых ФГОС ДО (п. 2.5.), занимает ведущее место в работе педагога дошкольного образования во всех возрастных группах ДОО:</u> А. социально-коммуникативное развитие; Б. познавательное развитие; В. речевое развитие; Г. художественно-эстетическое развитие;

	Д. физическое развитие.
26.	<u>В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации предметно-развивающей среды?</u> А. организация различных пересекающихся сфер активности; Б. предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы; В. персонализация среды группы - создание «своего» личного пространства.
27.	<u>Какой вид детской деятельности является приоритетным в процессе художественного творчества дошкольников?</u> А. игровая; Б. продуктивная; В. познавательно-исследовательская.
28.	<u>Какая из перечисленных ниже программ является примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования?</u> А. «Золотой ключик» (Г. Кравцов) Б. «Успех» (Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов, Н.В. Федина) В. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева Г. все ответы верны. Д. нет верного ответа.

Методическое обеспечение:

При выполнении заданий пользуйтесь материалом лекций, российской педагогической прессы, рекомендованной литературой, дидактическими материалами, компьютерными презентациями, электронными ресурсами. Обращение к собственному педагогическому и управленческому опыту приветствуется.

10. Литература.

1-й. раздел « Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность »

1. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г.(утв. Постановлением Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000г.).
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ."
3. ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ (Приложение к Приказу министер-

- ства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593).
4. Конвенция о правах ребенка (1990 г. Генеральная Ассамблея ООН).
 5. ПРИКАЗ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015гг.
 8. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)
 9. Государственная программа «Развитие образования Брянской области»(2012-2015годы) от 31 мая 2012г. № 470.
 10. Указ Президента РФ от 07.05.12. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
 11. Указ Президента РФ от 07.05.2012г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
 12. ПРИКАЗ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

2-й модуль. Практико-ориентированный.

1-й раздел «Современные образовательные технологии».

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008.
4. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998
6. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007

7. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.

2-й раздел «Теория, практика и методика современного дошкольного образования».

1. А. А. Майер, О. И. Давыдова, Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ, Детство – Пресс, 2011г.
2. А. А. Майер, О. И. Давыдова, Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями, Детство – Пресс, 2013г.
3. А.А. Майер, Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. А. В. Дронь, О. Л. Данилюк, Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников, Детство – Пресс, 2012г.
5. А.М. Король. Образовательные программы: структура, содержание, технология разработки / А.М. Король // информационный бюллетень министерства образования Хабаровского края. – 2002.-№ 5.
6. А. Ненашева, Г. Осинина, И. Тараканова, Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации, Издательство «Учитель», 2011г.
7. В.Б. Кашкарева, Профессиональное саморазвитие и самообразование как условие формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн.2012. N 1. URL: <http://ppip.idnk.ru>
8. В.Н.Казакова, Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях: Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, УГПУ, 2009г.
9. Д.И. Фельштейн, А.Г. Асмолов; рук авт кол-ва Н.В. Федина, Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, М.: Просвещение,2010г.
10. Н.В. Федина, ФГТ: найти 10 отличий / Н.В. Федина // Обруч. – 2010г. – № 2.
11. И.В. Сушкова, Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. К.Ю. Белая, Методика разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008г. – № 2.
13. К.Ю. Белая, Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы. – М: ТЦ Сфера, 2008.
14. Л. М. Сыромятникова, Педагогические советы в дошкольном образова-

- тельном учреждении, Издательство: Планета, 2011г.
15. М.В. Телегин, Проблемы и перспективы реализации ФГТ // электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/fgt-plan>
 16. М.В. Телегин, Федеральные государственные требования (ФГТ): made in USA // Обучение дошкольников. 2011. № 4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/fgtusa>
 17. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада, М.: УЦ «Перспектива», 2011г.
 18. Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева, От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
 19. Н.В.Елжова, Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Издательство: Феникс. 2011г.
 20. Н.В.Елжова, Три кита дошкольного образования. Педсоветы, семинары, педагогические объединения, Издательство: Феникс. 2011г.
 21. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 – 2010.
 22. Н.Р. Юсуфбекова, Общие основы педагогической инноватики. М., 2008г.
 23. Н.Я. Михайленко. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. Методические рекомендации / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Наука, 1993г.
 24. О.А. Сафонова, Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, Издательство: Академия, 2011г.
 25. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной программы дошкольного образования // Справочник руководителя дошкольного учреждения.- 2010г.-№4
 26. О.В. Солодянкина, Система планирования в дошкольном учреждении.– М.АРКТИ, 2007.
 27. О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Методические рекомендации (Приложение к письму Минобрнауки России от 21 октября 2010г. « 03-248).
 28. О. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 7
 29. Программа дистанционного курса «Экспертиза программ обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста» // <http://www.doshkolniki.ru/distance/progl/>.
 30. С. Кузьмин, Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика) методические рекомендации / С. Кузьмин // <http://dob.lseptembr.ru/articlef.php?ID=200500212>

31. С.Ф. Багаутдинова, Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Программа развития. Годовой план. План образовательной работы, М.: Центр педагогического образования, 2008г.
32. Т. Волосовец, Е. Кутепова, Инклюзивная практика в дошкольном образовании, Мозаика-Синтез, 2011г.
33. Т. Гризик, О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 5
34. Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец, Современные педагогические технологии в ДОУ, – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
35. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. № 655)
36. Электронное пособие, компьютерная программа, Критерии оценки работы ДОУ, Издательство. Учитель, 2011г.

11.Содержание практических занятий и заданий для самостоятельной работы

Приложение № 1

Тестовые материалы для проведения текущего контроля по освоению модуля «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность».

Задание № 1

Приоритетами современной образовательной политики являются:

- доступность образования
- качество образования
- экономичность образования

Задание № 2

Модернизация образования – это:

- ведомственный проект
- общенациональная задача
- принцип государственной образовательной политики

Задание № 3

Цель модернизации российского образования состоит в:

- создании механизма устойчивого развития системы образования
- формировании системы образования
- разработке Федеральной программы развития образования

Задание № 4

Необходимым условием формирования инновационной экономики является:

- модернизация образования
- экономичность образования
- классическое функционирование системы образования

Задание № 5

Задача модернизации образования, направленная на обновление содержания образования:

- устранить перегруженность учебных планов
- пересмотреть методы обучения, существенно расширив долю тех, которые формируют навыки анализа информации и самообучения
- расширить участие общества в управлении образованием

Задание № 6

Порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных организаций, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется (выберите правильный ответ).

- самим муниципальным образовательным учреждением
- органом местного самоуправления.
- региональным правительством
- федеральным правительством.

Задание № 7

При реорганизации (или изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации (выбрать правильный ответ)

- утрачивают силу;
- сохраняют юридическую силу без изменений;
- вносятся изменения в существующие правоустанавливающие документы

Задание № 8

Определить последовательность этапов внедрения ФГОС дошкольного образования:

- реализация и контроль запланированных изменений в образовательной системе учреждения
- создание совета (рабочей группы) для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы ДОУ
- определение изменений и дополнений в образовательной системе

ДОУ

- разработка сводной программы изменений и дополнений
- разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы ДОУ

Задание № 9

Выбрать правильный ответ

Согласно ФГОС ДО соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса должно быть: 1) 50 % / 50 %; 2) 80 % / 20 %; 3) 70 % / 30 %; 4) 60 % / 40 %;

Задание № 10

Выбрать правильные ответы

Образовательное учреждение готово к введению ФГОС если:

- разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования
- осуществлено повышение квалификации всех педагогов ДОУ
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, должностные инструкции остались неизменными
- нормативная база ДОУ изменена в части целей образовательного процесса, режима образовательной деятельности, создания условий и т.п.
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию дополнительных образовательных услуг
- определен список методических пособий в соответствии с пожеланиями педагогов
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО.

Задание № 11

Выбрать правильный ответ:

Срок действия квалификационной категории педагогических работников составляет:

- 1) 3 года; 2) 5 лет, 3) 10 лет

Задание № 12

Выбрать правильный ответ:

1) В РФ государством гарантируется общедоступность и бесплатность: дошкольного, общего образования, профессиональной подготовки, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплат-

ность высшего образования

2) В РФ государством гарантируется общедоступность и бесплатность: дошкольного, общего образования, среднего профессионального образования.

Задание № 13

Выбрать правильный ответ:

1) В РФ устанавливаются следующие уровни образования:

1) основное общее образование; 2) среднее общее образование; 3) среднее профессиональное образование; 4) высшее образование

2) В РФ устанавливаются следующие уровни образования:

1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование; 5) среднее профессиональное образование;

б) высшее образование - бакалавриат; 7) высшее образование - специалитет, магистратура; 8) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Задание № 14

Выбрать правильный ответ:

Кто является ребенком согласно Конвенции о правах ребенка?

- а) Человеческое существо до достижения 18-летнего возраста;
- б) Обучающиеся (воспитанники) до 16 лет;
- в) Учащиеся до достижения возраста 15 лет;
- г) Учащиеся до достижения возраста 14 лет.

Задание № 15

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка;
- б) Всеобщей декларации прав человека;
- в) Конституции РФ;
- г) Законе об образовании.

Задание № 16

16. Реорганизация сельского муниципального образовательного учреждения осуществляется:

- а) На основании решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;
- б) В порядке, установленном местной администрацией муниципального образования;
- в) В порядке, установленном органом местного самоуправления, на территории которого находится образовательное учреждение, с учётом мнения жителей данного сельского поселения.

Задание № 17

17. Какой орган осуществляет лицензирование образовательной деятельности в ОУ ?

- а) Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;
- б) Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ;
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Приложение № 2.

Тестовые задания к теме № 1. «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС» раздела № 1 «Современные образовательные технологии» практико-ориентированного модуля (№ 2) .

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых авторами:
 - а. педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определение всего преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения;
 - б. педагогическая технология – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
 - в. педагогическая технология- это совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.
2. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами:
 - а) педагогическая технология – это условия информационного взаимодействия в процессе обучения определённому учебному предмету (предметам) между учителем, учеником и средствами обучения, функционирующими на базе средств ИКТ;
 - б) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
 - в) педагогическая технология – это совокупность приёмов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленная в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио-, видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информа-

ционное взаимодействие пользователей как на локальном уровне, так и на глобальном.

3. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами:

а) педагогическая технология – это информационная технология, основанная на одновременном использовании различного предоставления информации и представляющая совокупность приемов, способов и средств сбора, обработки, хранения, передачи продуцирования аудио-визуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедийной, операционной сред;

б) педагогическая технология – это ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетаний методов, приемов и средств обучения и форм учебной работы;

в) педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

4. Понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением,

вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами;

а) педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

б) педагогическая технология – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика по достижению целей образования;

в) педагогическая технология – это тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

6. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили) относятся к технологиям, выделяемым

по следующим основаниям;

- а) по характеру содержания и структуры образования
- б) по типу организации и управления познавательной деятельности
- в) по направлению модернизации образовательной системы

7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

учащегося (В.Ф. Шаталов) относятся к технологиям, выделяемым по следующим

основаниям;

- а) по характеру содержания и структуры образования
- б) по типу организации и управления познавательной деятельности
- в) по направлению модернизации образовательной системы

8. Сущность модульного обучения состоит в том, что:

- а) исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей;
- б) повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- в) ребенок полностью самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности.

9. Учебные элементы модульной программы выделяются на основе:

- а) комплексной дидактической цели (КДЦ);
- б) частные дидактические цели (ЧДЦ);
- в) интегрирующей дидактические цели (ИДЦ).

10. В зависимости от организационного уровня гомогенных групп выделяют:

- а) внешнюю и внутреннюю дифференциацию;
- б) дифференциацию по уровню умственного развития;
- в) дифференциацию по области интересов.

11. Технология поэтапного формирования понятий и умственных действий в процессе усвоения знаний выделяет:

- а) пять этапов
- б) три этапа
- в) шесть этапов

12. Собственно групповыми технологиями в практике называют следующий

уровень организации работы:

- а) работа в статичных парах
- б) групповая работа (на принципах дифференциации)
- в) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)

13. Деятельность, связанная с разработкой проекта, включает в себя несколько этапов.

- а) 3
- б) 7
- в) 4

14. К развивающим задачам использования информационных коммуникационных технологий относится:

- а) формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования;
- б) развитие коммуникативных способностей (умение кратко и четко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера;
- в) сбор и накапливание информации из различных источников.

18. К воспитательным задачам использования информационных коммуникационных технологий относится

- а) развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
- б) формирование информационной культуры
- в) формирование умения контролировать результаты своей образовательной деятельности на основе использования контролирующих компьютерных программ и тестов.

Приложение № 3.

Задания для самостоятельной работы к теме № 2. «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога ДОУ» раздела № 1 «Современные образовательные технологии» практико-ориентированного модуля (№ 2).

Самостоятельная работа слушателей (6 часов).

Задания для выполнения:

1. Изучить литературу по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения ДОУ.
2. Ознакомиться с имеющимися в ДОУ информационно-коммуникационными средствами обучения дошкольников (технические средства обучения (ТСО), видеотека, мультимедийные средства, энциклопедические, наглядно-дидактические пособия, развивающие компьютерные игры для дошкольников и т.др.). Проанализировать и оценить вышеуказанные информационно-коммуникационные средства обучения дошкольников.
3. Сформулировать рекомендации по обогащению развивающей среды в конкретной возрастной группе (письменно).
4. Составить методические рекомендации по использованию технических средств обучения и информационных технологий в образовательном процессе (письменно).
5. Подобрать материал и разработать содержание конспектов образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий для конкретной возрастной группы (письменно).

Текущий контроль-Тест «Взаимодействие педагогов ДОУ с компьютерной техникой»

В каждом из вопросов необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов ответов.

1 часть. Опишите, проанализируйте имеющиеся в ДОУ технические средства обучения, видеотеки, медиатеки.

2 часть. Выберите правильные варианты ответов.

1. В каких из нижеперечисленных типов файлов можно сохранить документы Word?
 - А) текстовый документ;
 - Б) графический документ;
 - В) веб-страница;
 - Г) шаблон документа.
2. Данные какого типа можно внести в ячейку электронной таблицы?
 - А) числовые, формулы, тестовые и графические;
 - Б) числовые, формулы, текстовые, графические и мультимедиа;

- В) числовые, формулы и текстовые;
 - Г) числовые и формулы.
3. Контекстное меню Windows отображает:
- А) список операций, которые можно совершить над выделенным объектом;
 - Б) список активных задач операционной системы;
 - В) список команд для работы с папками и файлами.
4. Для установки значений полей для документа в Word необходимо:
- А) выделить страницу и применить команду *Формат/Стиль*;
 - Б) применить команду *Файл/Параметры страницы*;
 - В) применить команду *Вид/Структура*.
5. Для просмотра Web – страницы в Интернете используются программы:
- А) Mikrosoft Word или Word Pad;
 - Б) Mikrooft Access или Mikrooft Works;
 - В) Internet Explorer или NetScape Navigator;
 - Г) HTMLPad или Front Page/
6. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...
- А) только сообщения;
 - Б) только файлы
 - В) сообщения и проложенные файлы
 - Г) видеоизображения.

3 часть. Отметьте и впишите названия программных средств для ДОУ, с которыми Вы знакомы:

1.электронные энциклопедии

для дошкольников _____

2.наглядно-дидактические

пособия _____

3.развивающие

компьютерные игры _____

4.сайты

длядошкольников _____

Приложение № 4.

Задание для самостоятельной работы к теме № 1 «Концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. ФГОС как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2)

Самостоятельная работа слушателей (4 часа).

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Подготовить реферат. (До 5 листов, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Темы рефератов.

1. Основные модели образования детей дошкольного возраста.
2. Адекватные возрасту формы работы с детьми.
3. Основные подходы к образованию детей дошкольного возраста.
4. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
5. Личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании.

Приложение № 5

Задания для самостоятельной работы к теме № 2 «Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

Самостоятельная работа слушателей (6 часов):

Задание № 1: составить и презентовать комплектование программно-методического обеспечения в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательного процесса по предложенным материалам и таблице (№ 1). Выбрать из списков программы и вставить в таблицу, обосновать своё решение.

Таблица № 1.

№ п/п	Ценностно-целевые ориентиры	Комплексные программы	Парциальные программы
1	Ценности здорового образа жизни. Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности.		
2	Нравственные ценности. Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры.		

3	Познавательные ценности. Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры.		
4	Эстетические ценности. Формирование индивидуально-творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры.		

Список комплексных программ.

1. «Радуга» Т.Н. Доронова
2. «Истоки» Л.А. Пармонова и др.
3. «Из детства в отрочество» Т.Н. Доронова
4. «Развитие» Л.А. Венгер.
5. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В.И. Логинова и др.

Список парциальных программ.

1. «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д. Шатова
2. «Я – человек» С.А. Козлова
3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева
5. Комплексная программа культурно-экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста «Семицветик» В.И. Ашиков и др.
6. «Театр – Творчество - Дети» Н.Ф. Сорокина
7. «Помоги себе сам» Л. Макушкина
8. «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.
9. «Гармония» К.Л. Тарасова

Задание № 2: сформировать и презентовать особенности вариативной части образовательной программы в соответствии с видом ОУ, его особенностями, месторасположением, контингентом учащихся, условиями, материально-технической базой в соответствии с таблицей (№ 2) (**Приложение № 5**).

Направления развития ребенка	Образовательные области, в которых реализуется вариативная часть	Основные задачи, реализуемые дополнительно к основной программе	Основной образовательный материал, предлагаемый дополнительно к примерной программе	Программно-методическое обеспечение вариативной части	Модели (блоки), образовательного процесса, в которых реализуется вариативная часть
социально-коммуникативное развитие;					
познавательное развитие					
речевое развитие					
художественно-эстетическое развитие					
физическое развитие					

Задания для самостоятельной работы к теме № 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

(Самостоятельная работа слушателей- 6 часов).

Задания к самостоятельному выполнению слушателями:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме.
2. Проанализировать условия организации в образовательной деятельности в своем образовательном учреждении (одну группу требований на выбор, письменно).
3. Сформулировать рекомендации по обогащению развивающей среды в конкретной возрастной группе (письменно).

Задание к выполнению практико-значимой работы по темам № 2,3,4: изучить ФГОС дошкольного образования и заполнить матрицу

Название образовательной области	Задачи и содержание Образо-	Виды и формы организации деятельности	Условия реализации основной образователь-	Планируемые результаты освоения конкрет-	Планируемые результаты освоения конкрет-

	ва- тельской области (раздел 2, п.2.6)	детей для реализации содержания образова- тельской об- ласти (раздел 2, п.2.7)	ной про- граммы до- школьного образования (раздел 3, п.3.3.4. – об- щие требова- ния к разви- вающей предметно- простран- ственной среде)	ной образо- вательной области (раздел 4, п.4.6- вы- брать из це- левых ориен- тиров до- школьного образования характери- стики разви- тия ребёнка к началу до- школьного возраста - к 3 годам)	ной образо- вательной области (раздел 4, п.4.6- вы- брать из це- левых ориен- тиров до- школьного образования характери- стики разви- тия ребёнка к завершению дошкольного образования – к 7 годам)
Социально- коммуника- тивное развитие					
Познаватель- ное развитие					
Речевое развитие					
Физическое развитие					
Художествен- но- эстетическое развитие					

(Приложение № 6)

Контрольные вопросы и задания к самостоятельному выполнению слушателями к теме № 5 «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

(Самостоятельная работа слушателей – 2 часа)

Задания к самостоятельному выполнению слушателями:

1. Изучить рекомендованную методическую литературу по данной теме.
2. Проанализировать взаимодействие с семьями воспитанников в своем детском саду по следующим вопросам:
 - Роль семьи в формировании личности дошкольника.
 - Какие формы работы с родителями используются в Вашем детском саду?
 - Какие особенности взаимодействия с семьёй возникают с введением ФГОС дошкольного образования?
 - Определите степень эффективности использования тех или иных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Какие новые формы взаимодействия с семьями воспитанников Вы используете в собственном опыте, каков результат?

Текущий контроль - проанализировать формы взаимодействия с родителями с точки зрения компетентностного и традиционных подходов. Выбрать нужные характеристики и заполнить карту оценки форм взаимодействия с семьями воспитанников (Таблица № 4. Приложение № 6).

Таблица № 4

Компетентностный подход	Традиционный подход
Презентация дошкольного учреждения	
Открытые занятия с детьми в детском саду для родителей	
Педагогический совет с участием родителей	
Интервью с родителями	
Педагогические ситуации	
Телефон доверия	
Посещение семьи	
Педагогические беседы с родителями	
Тематические консультации	
Собрание-встреча, круглый стол с родителями	
Конференции с родителями	
Общие собрания родителей	
Эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада	

Характеристики.

Презентация дошкольного учреждения

1. Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей.

2. В результате такой формы работы родители получают достаточно полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

Открытые занятия с детьми в детском саду для родителей.

1. Воспитатель при проведении образовательной деятельности может включить в неё элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

2. Дают представление родителям о содержании и технологиях работы с детьми в детском саду.

Педагогический совет с участием родителей.

1. привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

2. Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии воспитателей.

Интервью с родителями.

1. Эффективно не только при получении обратной связи, но и при условии ее использования, а также демонстрации причинно-следственных связей (между мнением родителей и принятыми в связи с этим управленческими решениями).

2. Помогает педагогам создать соответствующую атмосферу в общении с родителями и установить обратную связь в сфере влияния детского сада на ребенка и семью.

Педагогические ситуации.

1. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает их общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

2. Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

Телефон доверия.

1. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записи рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

2. Более эффективен, если реализуется принцип равноправности (родители спрашивают - педагоги отвечают, педагоги спрашивают - родители отвечают), на основе которого совместно планируется общая деятельность.

Посещение семьи.

1. Активизация семьи возможна при непосредственном участии родителей в данном процессе: взаимопосещения, родительский десант и др.

2. Воспитатель каждой возрастной группы посещает семьи всех своих воспитанников для ознакомления с условиями жизни и воспитания детей в семье.

Педагогические беседы с родителями.

1. Эта форма установления связи педагога с семьей может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами, например беседа при посещении семьи, на родительском собрании, во время консультации.

2. Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей), внесении элементов дискуссии и проблематизации.

Тематические консультации.

1. Консультации близки к беседам. Главное их отличие в том, что педагог, провод

консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Плановые

консультации проводятся в детском саду систематически: 3-4 консультации в год в

каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по всему детскому саду

согласно годовому плану. Продолжительность 30 – 40 мин..

Внеплановые

консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по

инициативе обеих сторон.

2. Соблюдение принципа консультирования в сочетании с обратной связью и

измерением отсроченных результатов.

Собрание-встреча, круглый стол с родителями.

1. Использование активизирующих методик:

– метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;

– метод видеокоррекции, связанный с проигрыванием заданий; сопровождается видеозаписью поведения родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, которая затем просматривается и анализируется;

– метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»;

- метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;

- метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;

- метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

2. Обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания с участием специалистов. На заседание круглого стола приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы со специалистами.

Конференции с родителями.

1. Направлены на обобщение и распространение опыта воспитания детей в семье.

2. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

Общие собрания родителей.

1. Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;

- мастер-класс;

- семинар-практикум;

- семинар;

- видеотренинг;

- видеопрезентацию;

- показ образовательной деятельности на видеозаписи.

Организуя родительское собрание можно за короткое время добиться поразительных результатов: родители становятся активными, заинтересованными.

2. Обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего детского сада. Планирует и проводит общее собрание заведующий детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями.

Эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада.

1. С целью побывать в дошкольном учреждении не только в специально отведенные для этого дни проводятся дежурства. Дежурных родителей привлекают к участию в прогулках, экскурсиях детей за пределами детского сада, к организации досуга. Число дежурств в течение недели, месяца, года может устанавливаться по усмотрению руководства ДООУ и родителей.

ского комитета, а также в зависимости от возможностей самих родителей. В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс. Свои соображения, замечания они могут высказать воспитателю, заведующему, позже записать в специальную тетрадь.

2. Посещение детского сада с постановкой перед родителями конкретных

педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы,

отношениями детей, а также взрослыми и детьми, за играми, образовательной

деятельностью дошкольников, поведением собственного ребенка; ознакомление с

бытовыми условиями в группе, детском саду.

Контрольные вопросы и задания к теме № 6. «Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального образования в контексте ФГОС дошкольного образования» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

(Самостоятельная работа слушателей – 3 часа)

Задание для самостоятельной работы слушателей (3 часа).

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме.
2. Проанализировать работу по осуществлению преемственности между детским садом и школой в своем ДОУ.

Текущий контроль – контрольная работа. Подготовить письменные ответы на вопросы:

Вопросы для контрольной работы.

1. Каковы компоненты готовности к школьному обучению?
2. Каковы основы преемственности между детским садом и начальной школой?
3. Определите формы сотрудничества ДОУ по вопросам преемственности.
4. Охарактеризуйте вопросы программного обеспечения ДОУ и начальной школы.
5. В чем успех адаптации детей к обучению в школе?
6. Опишите социальный портрет будущего ученика школы?

Приложение №8

Контрольные вопросы к самостоятельной работе слушателей по теме №

7. «Внедрение в образовательный процесс ДОУ ФГОС дошкольного образования» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

(Самостоятельна работа слушателей – 4 часа)

1. Коротко и лаконично (в 4 – 5 тезисах) сформулируйте ответы на вопросы: «Что такое ФГОС ДО»?; Какие положения ФГОС кажутся вам наиболее обоснованными, реалистичными, подлежащими безусловному и первоочередному воплощению в жизнь (3 пункта)?»
2. Какие новшества связаны с принципами, лежащими в основе ООПДО? Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «старой» модели.
3. Сопоставьте традиционное планирование образовательного процесса в ДОУ и планирование в соответствии с ФГОС ДО: найдите отличия, обоснуйте необходимость изменений.
4. Определите психолого-педагогические аспекты организации совместной деятельности взрослых и детей, отличия от традиционных подходов к организации образовательного процесса в ДОУ.
6. Новые формы работы с детьми или классическое занятие?
7. Интеграция содержания: «за» и «против».

Приложение № 9

Задание к тема № 8 «Профессиональные компетенции педагога ДОУ» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

(Самостоятельная работа слушателей – 5 часов)

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по данной теме.
2. Провести самоанализ профессиональной деятельности (**оставить у себя** для коррекции и планирования работы по самообразованию. Использовать тест).

Тест.

Экспертная **самооценка** профессиональной деятельности педагога

Показатели	Оценка (б)
------------	------------

	0	1	2	3	4
<p>Социально-психологическая компетентность</p> <p>1. Закономерности и динамика психического развития дошкольников.</p> <p>2. Психические особенности формирования личности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Закономерности общения, взаимодействия в педагогическом коллективе, в детской группе, работе с родителями.</p> <p>4. Психологические особенности познавательных процессов дошкольников (восприятие, мышление, память, воображение, внимание).</p> <p>5. Психолого-педагогические основы различных видов детской деятельности (игровой, художественной, учебной, трудовой, познавательной).</p> <p>6. Методы изучения психического развития детей в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Основные направления диагностической и коррекционной работы с детьми в дошкольном возрасте.</p> <p>8. Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>9. Психологические основы современной семьи и проблемы воспитания и развития.</p> <p>10. Нормативные документы. Концепция о дошкольном воспитании. Конвенция о правах ребенка</p>					
<p>Педагогическая и методическая подготовленность</p> <p>1. Содержание образовательного процесса с детьми в соответствии с требованиями программы.</p> <p>2. Принципы, методы, приемы, формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по познавательному развитию; — по изобразительной деятельности; — по конструированию; — по обучению грамоте; — по развитию математических представлений; — по художественному труду; — по физическому развитию. <p>3. Теоретические основы педагогики сотрудничества.</p> <p>4. Современные подходы к образовательному процессу в дошкольном учреждении (новые технологии, программы, методики, эффективные формы и методы):</p> <ul style="list-style-type: none"> — программы «Радуга», «Развитие», «Ключик», «Детство», 					

<p>«Детский сад — дом радости», «Очарование»; — система М. Монтессори; — методики ТРИЗ, Е. Е. Шулешко и др.</p>					
<p>Профессиональные умения</p> <p>1. Использовать в педагогическом процессе разные виды планирования (выберите один из видов и оцените): — календарное; — календарно-перспективное; — перспективное.</p> <p>2. Планировать работу по самообразованию на основе самоанализа своей деятельности.</p> <p>3. При составлении плана по самообразованию ориентироваться на (выберите один из видов и оцените): — выполнение непосредственного плана образовательного процесса; — коррекцию своих трудностей в осуществлении образовательного процесса; — развитие своего творческого потенциала</p>					
<p>4. Анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность.</p> <p>5. Анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность.</p> <p>6. Изучать личностные качества, индивидуальные особенности своих воспитанников: — эмоционально-волевую сферу; — видеть и понимать мотивы поведения; — самооценку и уровень притязаний; — индивидуально-типологические особенности.</p> <p>7. Учитывать результаты диагностики личностного развития детей в образовательном процессе: — воспитательные воздействия использовать в соответствии с</p>					

типом нервной деятельности (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик);

- формировать и корректировать педагогически целесообразную адекватную самооценку и уровень притязаний своих воспитанников;
- формировать и корректировать нравственные и этические нормы и правила поведения, общения, взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- оказывать помощь детям в развитии эмоционально-волевых процессов (сверхимпульсивность, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, замкнутость).

8. Определять уровень обученности своих воспитанников в соответствии с уровнем программы.

9. Определять уровень интеллектуального развития детей

10. Проводить фронтальные занятия с учетом уровня интеллектуального развития детей (высокий, средний, низкий):

- предлагать детям различной степени сложности задания, игровые упражнения;
- объединять детей в группы с разным уровнем развития.

11. Проводить комплексные занятия для развития творческих способностей детей в различных видах деятельности: изобразительной, речевой, познавательной и др.

12. Проводить коррекционные занятия с детьми, испытывающими определенные трудности в умственном развитии:

- в усвоении программных требований по какому-либо разделу (математика, лепка, аппликация и т. д.);
- в развитии психических функций (восприятие, мышление, воображение, память, внимание).

13. Проводить индивидуальные занятия с детьми на основе развивающей программы.

14. Развивать познавательные способности детей в условиях нерегламентированной детской деятельности,

15. Изучать семейную микросреду своих воспитанников.

16. Использовать методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей на занятиях.

17. Изменять содержание программы и темп обучения в зависимости от успешности обучаемости воспитанников.

18. Использовать в обучении, воспитании детей психолого-педагогические инновации и педагогический опыт.

19. Изучать межличностные отношения детей в группе, используя диагностические методики.

20. Создавать в группе благоприятный климат детям.

<p>21. Создавать в непосредственном общении с детьми атмосферу доверия, сотворчества, сотрудничества.</p> <p>22. Создавать условия для свободного общения, раскрепощения мышления, предоставляя детям максимум самостоятельности в различных видах деятельности.</p> <p>23. Педагогически целесообразно использовать в общении с детьми систему запретов, наказаний, требований, поощрений, похвалу.</p> <p>24. Проявлять сдержанность, доброжелательность, терпимость, чуткость по отношению к своим воспитанникам в случаях неадекватного поведения, негативных эмоциональных реакций, болезненных состояний.</p> <p>25. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>26. В непосредственном общении с родителями определять уровень их материального благополучия, образованности, культуры, отношения к ребенку.</p> <p>27. В общении с родителями предлагать им компетентную информацию об особенностях развития их ребенка (физическое, интеллектуальное, личностное).</p> <p>28. Привлекать родителей к совместным наблюдениям за развитием, успешностью обучения, воспитания ребенка.</p> <p>29. Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания их детей.</p> <p>30. Оказывать дополнительные услуги родителям для гармоничного развития детей (руководство кружков и т. д.).</p> <p>31. Согласовывать свою деятельность с воспитателем-напарником, методистом, медицинским персоналом в рамках образовательного процесса всего ДУ.</p> <p>32. Проявлять исследовательскую и экспериментальную деятельность под научным руководством</p>					
---	--	--	--	--	--

Тест 2. Обработка результатов

1. Подсчитать суммарное количество набранных баллов по каждому блоку:
 - а) теоретическому (ТБ);
 - б) практическому (ПБ).
 2. Подсчитать общее количество баллов по всей шкале (ТБ + ПБ).
- При аутодиагностике профессиональной компетентности педагогов детского сада максимальный балл ТМ и ПМ стандартизирован:

№ п/п	Показатели	Педагог ДОУ
1	Теоретический ТМ	77
2	Практический ПМ	139
3	Суммарный (ТМ + ПМ)	216

3. Вычислить уровень компетентности по каждому из блоков:

$$ТК = (ТБ : ТМ) \times 100 \% ; ПК = (ПБ : ПМ) \times 100 \%$$

4. Вычислить общий уровень профессиональных умений:

$$ПУ = (ТБ + ПБ) : (ТМ + ПМ) \times 100 \%$$

5. Полученные результаты соотнести со шкалой дифференциации:

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
6 уровень				
100 %	90 %	79 %	60 %	50 %
10%				30 %
очень очень низкий	высокий	средний	ниже среднего	низкий
высокий				

Приложение № 10.

Задание к теме № 9. «Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

(Самостоятельная работа слушателей – 2 часа)

Задание для самостоятельного выполнения слушателями:

Изучить и сделать сравнительный анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Радуга». Успех») **(выбрать две программы на выбор и заполнить предложенную таблицу)**

Таблица № 3.

Название программы	Авторы программы, выходные данные	Цель и задачи	Концептуальные положения
Программа № 1			
Программа № 2			

Приложение № 11.

Задание к теме № 9 «Разработка проектов по теме: Реализация ФГОС в дошкольном учреждении» раздела № 2 «Теория, практика и методика современного дошкольного образования» практико-ориентированного модуля (№ 2).

(Самостоятельная работа слушателей – 6 часов)

Задание к самостоятельной работе (по подгруппам).

Разработайте проекты по заданной теме.

Примерные темы проектов.

1. Организация кружковой и студийной работы ДООУ в рамках части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО

(- литературная гостиная («Литературное наследие Брянщины - детям», «Стихи о природе родного края» и т.д.);

- фольклорная студия («Посиделки в далеком прошлом», «Ярморочные гулянья» и т.д.);

- экологический кружок («Природа родного края», «Красная книга Брянской области» и т.д.);

- кружок по изучению истории Брянского края («Памятные места», «Город, в котором я живу», «История народного костюма Брянщины» и т.д.);

- изостудия («Любимый город в рисунках детей», « В гостях у братьев Ткачевых» и т.д.);

2. Взаимодействие семьями воспитанников по реализации ФГОС ДО.

3. Самообразование педагогов ДООУ в процессе модернизации методической службы ДООУ.

4. Обогащение и формирование образовательной среды в ДООУ как одно из условий перехода на ФГОС ДО.

5. Переход на новые педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО.

Итоговый контроль.

Каждая подгруппа защищает свой проект в любой форме (компьютерная презентация, доклад, защита реферата, плакат, театрализованное представление и др.). Темы проектов приведены примерные.

12. Словарь терминов по ФГОС ДО.

«Стандарт» (от англ. *standard* — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

«Активность ребенка» – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

«Базис содержания дошкольного образования» – необходимое и достаточное содержание дошкольного образования, обеспечивающее достижение ребенком психологической и физической готовности к школе. Должен быть реализован во всех вариативных моделях и формах дошкольного образования.

«Безопасность» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- формирование интеллектуальных и личностных качеств.

«Ведущая деятельность» – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

«Воспитание» – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

«Воспитанник» – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

«Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

«Готовность к школе» – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

«Дошкольное образование» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивиду-

альных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

«Здоровье» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Игровая деятельность» – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

«Инвариантная (базисная) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования (или группе), имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис дошкольного образования и обеспечивает полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

«Интеграция содержания дошкольного образования» – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

«Качество» – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Коммуникация» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Кругозор» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе,

государстве, мире и природе;
формирование целостной картины мира;
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Линия развития» – см. «основные направления развития ребенка».

«Музыкальная деятельность» – деятельность детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

развитие музыкально-ритмической деятельности;

приобщение к музыкальному искусству;

развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Непрерывное образование» – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

«Образовательный процесс» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

«Обучение» – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

«Общение ребенка» – коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.

«Основные направления развития ребенка» – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

«Познавательно-исследовательская деятельность» – форма активности ре-

бенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

«Познавательная деятельность» – деятельность детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Преемственность» – объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – нормативный документ, разработку которого на основе федеральных государственных образовательных требований осуществляет уполномоченный федеральный государственный орган. Определяет обязательную (инвариантную) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении (группе) дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

«Присмотр» – создание в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, комплекса условий для охраны жизни и здоровья детей, безопасности их пребывания, обеспечение неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

«Продуктивная деятельность» – форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как познание, труд, физическая культура, художественное творчество.

«Психологическая готовность к школе» – необходимый и достаточный уро-

вень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

«Развитие» – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Содержание дошкольного образования» – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Социализация» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- личностное развитие;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Труд» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

«Уход» – проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

«Федеральные государственные образовательные требования» – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

«Физическая культура» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.

«Художественное творчество» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

«Чтение художественной литературы» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Пояснительная записка

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) адресована слушателям системы ПК: учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам и преподавателям педагогических колледжей, специалистам методических служб и управления образованием.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- проектирование образовательного процесса в начальной школе с учетом современных требований.

- формирование у педагогических работников готовности к реализации в своей практической деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения – 6-8 часов в день.

2.3. Форма обучения – очно-заочная (36ч.- очная форма обучения, 12ч. – стажировка, 24ч. – заочная форма обучения) Во время заочного обучения слушателям необходимо **самостоятельно** выполнить **практическую работу**, также по итогам обучения проводится **итоговое тестирование** (см. приложения) Заочную часть курса слушатели проходят самостоятельно.

2.4 Актуальность Программы определяется тем, что она включает педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного начального общего образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа обучает педагогов использовать приобретенные знания в практической деятельности вне зависимости от используемого УМК.

ФГОС введен в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании» и

выступает как важнейший нормативный правовой документ Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Ознакомление работников образования всех уровней с инновационными процессами в образовании в целом и в начальном образовании в частности, осмысление необходимости обновления содержания начального образования, а также освоение вариативного содержания начального образования – одна из важных задач системы повышения квалификации. В связи с этим рассматриваемые в Программе конкретные вопросы реализации ФГОС представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов ФГОС с конкретной практикой педагога.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов, учебно-методических комплексов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

2.5 Целевая установка Программы – оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в освоении УМК как инструмента реализации ФГОС.

В связи с этим в Программе раскрываются концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предлагаются возможные пути их реализации.

2.6 Задачи Программы:

- осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методологической основы ФГОС начального общего образования в системе образования России;
- осмысление путей обновления преподавания на первой ступени общего образования в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей УМК в контексте реализации ФГОС начального общего образования;
- оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями УМК для практической реализации системы требований ФГОС начального общего образования.

2.7 Функции Программы

1. Мотивационно-ценностная, побуждающая педагогов к осмыслению сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в решении задач модернизации начального образования, к реализации ФГОС в собственной практике.

2. Теоретико-методологическая, позволяющая педагогам переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Информационно-методическая, позволяющая педагогам получить расширенную информацию по ключевым направлениям модернизации начального образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и освоить эффективные подходы к проектированию содержания учебных занятий в начальной школе в ходе решения задач реализации ФГОС.

4. Контрольно-диагностическая, позволяющая организаторам образовательного процесса осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности педагогов, а последним осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

2.8 Структура Программы.

Программа имеет модульное построение и содержит три основных модуля: теоретико-методологический, практико-ориентированный, стажировка и раздел итоговый контроль, объединенных в единый 72 часовой курс повышения квалификации. Каждый модуль - самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы. Каждый модуль Программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты проблематики данных курсов повышения квалификации

Основные модули Программы.

Модуль I – теоретико-методологический (18 ч)

Изучение данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.

В модуле раскрываются теоретико-методологические основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: его особенности, назначение, и функции; структура ФГОС, его содержание, а также документы и материалы, обеспечивающие нормативное и методическое сопровождение его введения в практику образовательного учреждения.

Модуль II – практико-ориентированный (42 ч)

В модуле раскрываются содержательно-методические особенности реализации задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На примерах конкретного содержания слушатели рассмотрят наиболее сложные и актуальные вопросы реализации ФГОС в практике образовательного процесса педагога, обретут собственный опыт в проектировании уроков в соответствии с ведущими целевыми установками ФГОС.

Модуль III - стажировка (12ч)

Данный модуль позволяет на практике освоить ключевые профессиональные компетенции современного учителя начальных классов, связанные с разработкой ценностно-целевых компонентов учебного предмета/курса, многоуровневой диагностикой достигнутых результатов, стратегическим планированием форм и способов учебной деятельности учащихся, созданием и обоснованием конкретных моделей уроков.

Модульность построения Программы также отражена в структуре и содержании занятий, включающих в себя три этапа:

1 этап – изучение теоретических аспектов темы занятия;

2 этап – изучение методических (практико-ориентированных) аспектов темы занятия;

3 этап – самостоятельная работа педагогов, предполагающая выполнение ими различных итоговых и самостоятельных заданий, направленных на решение конкретных практических задач: разработку уроков, внеурочных событий, проектов, программ и пр.

Таким образом, занятие также обретает структуру самостоятельного модуля, объединяющего в себе теоретические, практические и контрольно-диагностические аспекты темы. Содержание и формы проведения занятий стимулируют самостоятельную и творческую работу педагогов.

Вышеизложенное построение Программы позволяет охватить все заявленные в ее концепции уровни повышения квалификации педагогов:

- теоретико-методологический, содержательно-методический и практико-ориентированный;

- целенаправленно осуществлять органичную связь теории с практикой обучения;

- планомерно расширять степень самостоятельности и творчества педагогов в решении задач современного образования в практической деятельности;

- максимально учитывать запросы аудитории, в том числе, индивидуальные.

Работа слушателей внутри каждой темы курсов осуществляется в системе взаимосвязанных компонентов:

- проблемная лекция;

- практическое занятие;
- методическое моделирование - деловая игра, проектирование конкретных практических разработок для урочной или внеурочной деятельности педагога и пр.

Модульное построение Программы дополняет итоговый раздел. Он представлен итоговым заданием.

Итоговый контроль включает:

1) разработку и анализ технологических карт уроков разного типа как методического ориентира для самостоятельного проектирования педагогами сценариев урока с использованием современных образовательных технологий. Эти задания являются обязательными для выполнения слушателем для завершения обучения по программе повышения квалификации.

2) итоговый контрольный тест

По результатам успешной итоговой аттестации педагогу выдается удостоверение о прохождении курсовой подготовки в количестве 72 часов

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

- к решению профессиональных задач;
- к видению проблем и нахождению путей их преодоления;
- к реализации инновационных педагогических систем, методик и технологий обучения и развития детей младшего школьного возраста,
- к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

3.2. владеть:

- современными образовательными технологиями,
- технологиями педагогической диагностики, продуктивного и дифференцированного обучения;
- критериальной базой оценки качества проведенных уроков, занятий с точки зрения требований ФГОС;

3.3. уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями начального образования и требованиями ФГОС;
- использовать методические идеи, различные источники информации в области воспитания и развития детей младшего школьного возраста,
- применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения

задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3.4. знать:

- государственную политику в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти, регламентирующие образовательную деятельность на ступени начального образования;
- общие положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- модель построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: основные компоненты и их структуру.

Примерный учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:		
			Сам-я. работа	Лекции	Практические занятия
	Модуль 1. Теоретико-методологический	17	5	9	3
	Раздел 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	6		3	3
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования	2		1	1
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений	2		1	1
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения	2		1	1
	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований в решении задач модернизации общего образования.	6		6	
	Тема 1. Концептуальные положения Федеральных государственных образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта	3		3	
	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность трех систем требований к: 1. условиям реализации основных образовательных программ;	3		3	

№	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:		
			Сам-я. работа	Лекции	Практические занятия
	2. результатам освоения основных образовательных программ; 3. структуре основных образовательных программ.				
	Раздел 3. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности ребенка.	5	5		
	Тема 1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	1	1		
	Тема 2. Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности.	2	2		
	Тема 3. Учебная деятельность как основа развития личности, способностей и знаний.	2	2		
2	Модуль 2. Практико-ориентированный	42	18	7	17
	Раздел 1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.	30	12	4	14
	Тема 1. Современные образовательные технологии в контексте деятельностного подхода.	6		2	4
	Тема 2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Информационно-коммуникативные технологии в образовании младших школьников.	6	6		
	Тема 3. Планируемые результаты начального общего образования. Особенности предметного содержания как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования младших школьников.	6	4	2	
	Тема 4. Реализация системно – деятельностного подхода через направления внеурочной деятельности.	6			6
	Тема 5. Система оценки достижения планируемых результатов: функции, содержание, формы и методы оценивания.	6	2		4
	Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий	6	1	2	3
	Тема 1. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	2		1	1
	Тема 2. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Функции УУД.	2		1	1
	Тема 3. Формирования УУД с учетом специфики образовательной области.		1		1
	Раздел 3. УМК как инструмент реализации ФГОС.	6	5	1	
	Тема 1. Особенности содержания и методического обеспечения предметных областей.	3	3	0,5	
	Тема 2. Развивающий и воспитывающий потенциал УМК как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.	3	2	0,5	
3.	Модуль 3. Стажировка Системно-деятельностный подход как основа организации учебного процесса.	12			12
	Тема 1. Методы и приемы работы с учащимися на основе	4			4

	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:		
			Сам-я. работа	Лекции	Практические занятия
	системно-деятельностного подхода.				
	Тема 2. Анализ здоровьесберегающего, мотивационного, развивающего аспектов уроков.	4			4
	Тема 3. Анализ особенностей предметного содержания вариативных учебных программ как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.	4			4
Итоговый контроль:			1		
Итого		72	24	16	32

Основное содержание программы

Модуль 1. Теоретико-методологический

Раздел 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Изучение данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (раздел об образовании), Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2011 – 2015 гг., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Ключевые приоритеты модернизации общего образования. Совершенствование правового положения государственных (муниципальных) образовательных организаций. Региональные программы развития образования.

Практико-ориентированная направленность позволяет слушателям самостоятельно моделировать содержание учебного материала и применять его в условиях инновационных изменений. Самостоятельное изучение правовых источников, а также выявление, обсуждение и решение ключевых правовых проблем.

Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований в решении задач модернизации общего образования.

Концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС как совокупность 3 групп требований. Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации. Изучение особенностей, назначения, роли и функций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания. Изучение документов и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС. Использование знаний ФГОС в практической деятельности.

При проведении занятия будут предложены активные формы обучения: проблемная лекция, дискуссионный материал, самостоятельная работа.

Раздел 3. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности ребенка.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Личность учащегося как объект и субъект в образовательном пространстве. Особенности личности младшего школьника

Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности. Принципы реализации системно - деятельностного подхода в обучении.

Ведущая роль учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Структура учебной деятельности:

- мотивы;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Модуль 2. Практико-ориентированный

Раздел 1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения (здоровьесберегающие, игровые, технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения и т.д.).

ИКТ – технологии, информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

- 1) формирование системы знаний об особенностях информационной образовательной среды начальной школы и об основных приемах работы в ИОС;
- 2) формирование системы знаний об особенностях ФГОС НОО в условиях использования ИКТ;
- 3) формирование системы знаний о возможностях использования ИКТ, в том числе ЭОР, в образовательном процессе начальной школы;
- 4) формирование умений по отбору ЭОР с учетом решаемых образовательных задач и имеющихся средств ИКТ для последующего применения в образовательном процессе начальной школы;
- 5) формирование знаний об особенностях обучения учителей начальной школы применению ЭОР в обучении в начальной школе по учебным предметам.

Принципы отбора образовательных технологий.

Структура, методика подготовки и анализ уроков деятельной направленности, реализующих технологию деятельностного метода. Особенности проведения уроков разной целевой направленности на различных этапах обучения в начальной школе.

Особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на уроках деятельностной направленности. Методические особенности реализации дидактических принципов, обеспечивающих эффективное использование технологии деятельностного метода на уроках разных типов.

ФГОС и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.

Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.

Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки. Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Итоговая оценка. Портфель достижений выпускника начальной школы. Итоговые работы.

В процессе проведения занятия слушатели познакомятся с материалами и результатами различных видов диагностических работ (предметными и комплексной) по оценке достижений планируемых результатов.

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов через организацию внеурочной деятельности.

Цель воспитания и социализации младших школьников. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников.

Основные направления и содержательные основы программы внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Задачи, ценности, представления каждого из направлений внеурочной деятельности. Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса.

Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников.

Роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов начального образования.

Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться). УУД в системе общего образования.

Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения.

Основания выделения УУД. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия, позволяющие сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Регулятивные действия, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия, включающие действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия, обеспечивающие возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и со-

гласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

В процессе практического занятия слушатели познакомятся с формами организации деятельности детей на уроке, приемами, способами позволяющими формировать разные виды УУД.

Раздел 3. УМК как инструмент реализации ФГОС.

Концептуальные основы содержания и методического обеспечения учебно-методических комплектов. Общее знакомство с УМК в контексте ФГОС. Практическая работа педагогов с конкретным материалом учебников.

Разработки уроков, их анализ с целью выявления наиболее и наименее удачных содержательных аспектов в контексте формирования УУД, направленности на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Источники информации по темам Программы

- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Сайт Федерального агентства по образованию www.ed.gov.ru/
- Сайт Института Стратегических исследований в образовании <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=2553>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова.
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.
- Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110)
- ж. Педагогика, №4. 2009
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- Примерные программы начального общего образования. Ч. 1,2.
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.
- Проектные задачи в начальной школе. Под ред. А.Б. Воронцова.
- Формирования универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой.
- Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.
 - Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.
 - Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. — Минск, 1993.
 - Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. — М., 1989.
 - Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М., 1990.
 - Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. — М., 1990.
 - Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. — М., 1987.
-
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.
 - Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
 - Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.
 - Заика Е.В. Как научиться учиться легко: Методические рекомендации по психогигиене и развитию познавательных процессов. — Харьков: ХГУ, 1990. — 52 с.
-
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
 - Сайт сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, специально посвященный проблемам внеучебной деятельности школьников: www.vneuchebnaya.ucoz.ru
 - Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. М.: Просвещение, 2006.
 - Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2002.
 - Школа воспитания: 825-й маршрут/ Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. М.: Педагогическое общество России, 2004.
 - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
 - Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. М.: Просвещение, 2006.
 - Сайт сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, специально посвященный проблемам внеучебной деятельности школьников: www.vneuchebnaya.ucoz.ru
 - Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.
 - Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие. М.: Владос, 2001.
 - Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учебно-метод. пособие. М.: Владос, 2002.

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2008
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.
- 1. «Современная школа: опыт модернизации» книга для учителя. С-Пб. РГПУ им. А.И.Герцена. 2005. О.В.Акулова и др.
- 2. «Основы проектной деятельности школьников. Методические рекомендации» М. Изд Федоров. 2006. Голуб Г.Б., Чуракова О.В., Перелькина Е.А.
- 3. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. М. изд. Ассоциация XXI век. 2007. Кобышева Н.М.
- 4. А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999. № 6. С.32-33.

Список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. — М.: Просвещение, 2010.
2. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М.Кондаков //Педагогика – 2008 - №9.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
4. Примерные программы начального общего образования. Ч. 1,2.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова.
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.
7. Примерные программы основного общего образования. Проектные задачи в начальной школе. Под ред. А.Б. Воронцова.
8. Формирования универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой.
9. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
11. Проектная деятельность в основной и старшей школе. Под ред. А.Б. Воронцова.
12. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. — М., 2007.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М., 1996.
15. Захарова А.В. Психология формирования самооценки /А.В. Захарова. — Минск, 1993.
16. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. — М., 2005.

17. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. — М., 1989.
18. Маркова А.К. Формирование мотивации учения /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М., 1990.
19. Психическое развитие младших школьников / под ред.В.В. Давыдова. — М., 1990.
20. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. — М., 2006.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.
22. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М.,1984. — Т. 4.
23. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.
24. Гончарова Е.Л. Дневник событий жизни ребенка. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей // Экзамен, 2004
25. Заика Е.В. Как научиться учиться легко: Методические рекомендации по психогигиене и развитию познавательных процессов. — Харьков: ХГУ, 1990. — 52 с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание.Личность/А.Н. Леонтьев. — М., 1974.
27. Особенности психического развития детей 6—7 летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М., 1988.
28. Психическое развитие младших школьников / под ред.В.В. Давыдова. — М., 1990.
29. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Оценка без стресса : новый старый подход // Здоровье детей – 2003 - №17.
30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Д.Б. Эльконин. — М., 1989.
31. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. — М., 1984.
32. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М.: Педагогика, 1978.
33. Бондаренко. А.А. Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя М.: Просвещение,1990
34. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников/Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М., 1962.
35. Выготский Л.С. Вопросы детской возрастной психологии// Собр. Соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
36. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.
37. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М., 1976.
38. Эльконин Д.Б.Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
39. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.
40. Жинкин Н.И. Психологические основы мышления и речи// Русский язык в школе. -1985. - №1
41. И.Н. Агафонова. Развитие коммуникативной компетентности учащихся <http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/articles/2182/>
42. Капинос В.И. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности// Русский язык в школе. — 1978. - №4.
43. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. / Избранные психологические труды. М.: Воронеж: 2001.
44. О едином курсе русского языка на коммуникативно-деятельностной основе: Материалы для обсуждения. М., 1988.
45. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/ Под ред. М.С.Соловейчик. М.: «Академия», 1997
46. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.

47. Жинкин Н.И. Психологические основы мышления и речи// Русский язык в школе. -1985. - №1
48. И.Н. Агафонова. Развитие коммуникативной компетентности учащихся <http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/articles/2182/>
49. Капинос В.И. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности// Русский язык в школе. – 1978. - №4.
50. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. М., 1988
51. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=291
52. О едином курсе русского языка на коммуникативно-деятельностной основе: Материалы для обсуждения. М., 1988.
53. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. М., 2005.
54. Кабинетская Т.Н. К проблеме литературного образования //Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. – СПб, 2001.
55. О.В. Соболева, С.А. Дыбленко. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя. // Начальная школа плюс ДО и После. № 8, 2002.
56. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей.// Начальная школа плюс ДО и После. № 11, 2004.
57. Азаров Ю. педагогическое искусство патриотического воспитания /Ю.Азаров //Воспитание школьников – 2008 - №6.
58. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста /С.А.Алиева //Начальная школа – 2007 - №9.
59. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества /А.Г.Асмолов //Вопросы образования – 2008 - №3.
60. Белянкова Н. Игра? Не только... /Н.Белянкова //Воспитание школьников – 2002 - №7.
61. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания /А.К.Быков //Педагогика – 2006 - №2.
62. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан /З.Т.Гасанов //Педагогика – 2—5 - №6.
63. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной школе /И.Гладилина //Воспитание школьников – 2007 - №9.
64. Гревцева Г.Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников /Г.Я.Гревцева //Начальная школа – 2005 - №9.
65. Измайлова Д. Нравственные смыслы гражданского образования /Д.Измайлова //Народное образование – 2007 - №5.
66. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2008.
- Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников /О.Н.Лазарева //Начальная школа – 2007 - №10.
67. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы /А.И.Мартыанова //Начальная школа – 2007 - №7.
68. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова //Педагогика – 2008 - №10.
69. Репринцева Г.И. Взаимоотношения родителей и детей в сельской семье /Г.И.Репринцева //Педагогика – 2008 - №3.
70. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся /О.Селиванова //Воспитание школьников – 2008 - №10.

71. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника /И.И.Соколова //Начальная школа – 2007 - №6.
72. Сокольников Ю. и др. Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитании /Ю.Сокольников, С. Сенатор //Воспитание школьников– 2004 - №4.
73. Шубина Н. Воспитание поликультурной личности /Н.Шубина //Воспитание школьников – 2007 - №3.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru
(раздел «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Приложение №1

Перечень вопросов

для обсуждения на итоговом занятии - круглом столе

1. Каким образом взаимосвязь результатов и образовательных форм внеучебной деятельности школьников определяет эффективность ее организации?
2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Вопросы и суждения педагогов.
3. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов. Вопросы и мнения.
4. Портфель достижений выпускника начальной школы. Из опыта работы.
5. Обучение математике по УМК .
6. Анализ урока с точки зрения выполнения требований к результатам ФГОС.
7. Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами литературного произведения как одно из направлений ФГОС.

8. Коммуникативные УУД. Что это значит – развивать речь ребенка? Из своего опыта приведите примеры наиболее эффективных, с вашей точки зрения, методов развития речи младшего школьника.
9. Проектная деятельность младших школьников. Что такое творчество? Согласны ли вы с мнением о том, что творчество – удел одаренных и талантливых? Почему? Как вы побуждаете своего маленького ученика к творческой деятельности (из опыта работы).
10. Какие технологии наиболее целесообразны и эффективны в обучении младших школьников (из опыта работы)?
11. В чем отличие обучения грамоте на коммуникативно-познавательной основе от общепринятых подходов? В чем вы видите преимущества новой системы?
12. Каким должен быть современный урок в начальной школе?
13. Согласны ли вы с утверждением В.А. Сухомлинского о том, что «воспитание чувствительности к слову и его оттенкам – важнейшая задача преподавания родного языка»? Что это значит – почувствовать вкус слова?
14. В чем проявляется новизна подходов к обучению грамоте на коммуникативно-познавательной основе.
15. Пользуясь материалами учебников, приведите примеры органичного слияния процессов обучения и воспитания младших школьников.
16. Объясните на конкретном примере, что это значит – придать системный характер изучаемому понятию?
17. Каким образом в учебниках реализуется учебное сотрудничество как форма взаимодействия ребенка со взрослым?
18. Объясните смысл высказывания М.Н. Скаткина: «Урок должен быть относительно законченным, целостным «педагогическим произведением».
19. Урок должен быть обучающим, развивающим, воспитывающим. Что Вы вкладываете в эти понятия? В полной ли мере такое решение вопроса отражает современный подход? Почему?
20. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии современного урока в начальной школе.

Итоговая работа слушателя

Ф.И.О. _____

Школа _____

1. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность трех систем требований к:

1. _____

2. _____

3. _____

2 Разделяете ли Вы общую идеологию стандарта второго поколения (*стандарт как общественный договор, понимание основного результата начального образования, понимание сущности учебного процесса и т.д.*)

А. идеологию не разделяю, потому что

Б. общую идеологию стандартов разделяю, так как

В. общую идеологию стандартов разделяю, но не в полной мере, поскольку

3. Какие личностные качества необходимы педагогу для успешного освоения стандартов второго поколения (укажите не более 5):

<p>гуманистические ценностные ориентиры; внутренняя свобода; инициатива; готовность к риску; креативность; широкий кругозор, эрудиция; склонность к изобретательству; упорство и настойчивость;</p>	<p>нацеленность на успех; критичность; лидерские умения; организованность; готовность к диалогу; чувствительность к проблемам; трудолюбие; готовность к преодолению трудностей.</p>
---	---

4. Основы стандарта:

5. Виды универсальных учебных действий:

6. Структура Примерной программы по учебному предмету:

7. Перечислите базовые образовательные технологии, используемые при работе по стандартам второго поколения:

8. На каких занятиях будет формироваться культура безопасности жизнедеятельности учащихся?

9. Виды внеурочной деятельности младших школьников:

10. Планируемые результаты начального общего образования:

Подпись слушателя:

Приложение №3

Ф.И.О. _____

Тест по ФГОС

1. В чем заключается инновационность ФГОС начального общего образования? Каковы его ключевые особенности?

2. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта, призван обеспечить (выберите варианты):
 - а) *формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*
 - б) *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*
 - в) *конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;*
 - г) *построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся).*

3. Достижение каких результатов, согласно ФГОС, предполагает освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

4. Какие разделы должна содержать образовательная программа начального общего образования?

5. Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования должен включать:

6. Сформулируйте определение понятия «универсальные учебные действия» и назовите их виды.
7. Организационный раздел образовательной программы начального общего образования должен включать:
8. Перечислите направления развития личности, охватываемые в рамках внеурочной деятельности.
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
 - 5) _____
9. Каково процентное соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования к части, формируемой участниками образовательного процесса?
10. Насколько, по-вашему, современно и актуально сегодня высказывание Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?

Приложение №4

Разработка и анализ технологических карт уроков разного типа. Создание проекта урока в технологии деятельностного подхода с определением планируемых результатов, видов учебной деятельности учащихся и использованием икт-технологий.

Требования к содержанию плана-конспекта

В плане-конспекте урока должны быть указаны: ФИО автора, место работы, должность, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

План-конспект должен включать в себя следующие разделы:

- *Цель и планируемые результаты урока*
- *Тип урока*
- *УУД, формируемые на каждом этапе урока.*
- *Необходимое техническое оборудование*
- *Структуру и ход урока*

Структура урока может быть представлена в табличной форме

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	технологии	Деятельность учащихся	Форма работы	ууд
---	----------------------	------------------	------------	-----------------------	--------------	-----

Глоссарий ФГОС начального общего образования.

(Подготовлено по материалам сайта www.standart.edu.ru)

Адаптация - с одной стороны, это приспособление к новым условиям существования, с другой - стремление к постоянству его внутренней среды.

Аспекты образовательных потребностей. Целесообразно различать следующие аспекты образовательных потребностей; государственные, общественные и индивидуальные - в зависимости от того, о каком субъекте потребностей идет речь. Все перечисленные типы потребностей в образовании рассматриваются как социальные. Таковыми их делает не субъект ("тот, кто хочет"), а предмет - отнесение к сфере образования - и "природа" потребности как социального отношения. Иными словами, говорить об индивидуальных, общественных и государственных запросах можно лишь как о различных аспектах социальных потребностей, в зависимости от того, кем именно эти запросы предъявлены.

Базовые и фоновые образовательные потребности. В зависимости от уровня актуализации выделяются базовые и фоновые потребности в образовании. Актуализация - это "степень проявленности" потребности, иными словами, то, насколько данная потребность определяет реальные действия потребителей и производителей образовательных услуг. Базовые потребности определяют образовательную активность значительной части населения в сложившейся социальной ситуации. Они проявляются в доминирующих или первичных ориентациях (установках). Фоновые потребности влияют на образовательную активность, но не определяют ее (или определяют активность незначительной части населения). Фоновые потребности проявляются во вторичных ориентациях (установках).

Базисный учебный (образовательный) план. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); закрепляющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования. См. инвариантную часть базисного учебного (образовательного) плана.

Безопасность образовательного учреждения. Система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, особенностей природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана. Часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в т. ч. этнокультурных, интересов образовательных учреж-

дений, субъектов РФ. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Виды коммуникативных действий:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов их взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Виды универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- знаково-символические;
- коммуникативные.

Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся. Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Гигиеническая норма - интенсивность и длительность воздействия факторов, которые обеспечивают сохранение здоровья детей и подростков, своевременное и гармоничное их развитие.

Государственные требования в области общего образования - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленные:

- на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества; формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность);
- подготовку поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала);
- фундаментальную общекультурную подготовку как базу профессионального образования; прикладную и практическую ориентацию общего образования.

Двигательная активность - суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени (час, сутки). Гигиеническая норма двигательной активности выражается общим числом суточных локомоций (шаги) и общей продолжительностью двигательного компонента в режиме дня.

Знаково-символические универсальные действия. Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала; представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала, выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний.

Это следующие действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические);
- преобразование модели - изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Индивидуальные потребности личности в области общего образования: полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса - система широкого доступа каждого субъекта образовательного процесса (учителя, ученика, родителя) к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому человеку продолжить образование в соответствии с его интересами.

Коммуникативная деятельность - взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Коммуникативные действия - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникация - смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности - установление контактов, коопера-

цию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера.

Контроль в учебной деятельности - обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции, компетенцию в сфере личностного самоопределения и др.

Компетентность информационная - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникативная - способность личности к речевому общению и умение слушать; умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность в сфере личностного самоопределения - способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире; выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий; опыт самопознания.

Компетентность образовательная - способность личности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые - метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компетентность профессиональная - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации.

Компетентность социально-трудовая - способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

Компетенция - круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Конкурентоспособность выпускника - совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

Критерии сформированности универсального действия нравственно-этического оценивания:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Критерии оценки качества образования - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования:

- адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов;
- условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандартов;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса (в т. ч. кадровое) и его соответствие требованиям стандартов;
- реализуемые в образовательном процессе и достигаемые обучающимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне ресурсного обеспечения.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития мета предметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью детей.

Критерии сформированности универсальных знаково-символических действий:

- рефлексия как способность к осознанию планов и их соотношения, алфавитов, синтаксиса и пр.;
- инвариантность как сохранение некоторого инварианта содержания при изменениях его формы (например, в случае кодирования одного содержания разными знаково-символическими средствами);
- интенция - сознательное, произвольное, намеренное использование или построение тех или иных знаково-символических средств;
- отделенность - неотделенность знаково-символических средств от объекта и т.д.

Критериально-оценочная функция стандартов - требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования.

Личностные универсальные учебные действия. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом о том, "какое значение, смысл имеет для меня учение", и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Логическая грамотность - свободное владение обучающимся комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис его развития.

Логическое мышление - способность и умение обучающегося производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержения; построение рассуждения с использованием различных логических схем (индуктивной или дедуктивной)).

Личностные результаты образовательной деятельности - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение (условия) получения общего образования - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

Медико-гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ общего образования - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья обучающихся; норм учебной нагрузки с учетом характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении; соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий; участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению; световому и микроклиматическому режиму; учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Морально-нравственное воспитание обучающихся - освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов - создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования:

- выступать инструментом организации и координации системы образования;
- служить ориентиром ее развития и совершенствования;
- служить критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; быть средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества – с другой;
- быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

Нормативное сопровождение требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Образовательные потребности. Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность включает в себя отношения как минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой - адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное содержание социальной потребности.

Общественные запросы в области общего образования (социальный заказ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся:

- следование принципам безопасного и здорового образа жизни;
- осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность);
- освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость);
- активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

Общественный договор в области образования - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

Общественный статус федеральных государственных образовательных стандартов - важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленный в виде конвенциональной нормы, общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования.

Основные функции стандартов в области общего образования:

- обеспечение:

- права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;
- единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- критериально-оценочная, следующая из понимания сущности стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования;

- повышение объективности оценивания на основе критериально-ориентированного подхода к оцениванию и использованию системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых стандартом.

Принцип вариативности - предполагает определенную позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении. Для этого необходимо оснастить урок специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем обучающимся возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения урока, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно-ориентированный урок.

Принцип открытости - предполагает использование на уроке разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию учебного диалога.

Предметные результаты образовательной деятельности - конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие:

- пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения;
- особенности содержания;
- содержание образования, включающее перечень изучаемого материала;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников;
- планируемые результаты освоения предметных программ;
- рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

Программа воспитания и социализации учащихся - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов:

- социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум);
- многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

Программа формирования универсальных учебных действий - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные действия - обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся:

- *цельполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата деятельности;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Результаты, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ:

- ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ - способность к решению учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений;
- умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

Система оценки учебных достижений обучающихся - включает:

- описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией);
- критерии и процедуры оценивания;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения.

Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов подразумевает ориентацию на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Согласование потребностей - процесс взаимоопределения социальных потребностей. Исходя из различной степени формализации и институционализации, можно говорить о самосогласовании потребностей - в тех случаях, когда эти процессы не регулируются напрямую управляющими субъектами; и о согласовании потребностей (в узком смысле), когда рассматриваемые процессы являются предметом управленческого регулирования.

Содержание образования - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности. Содержание общего образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Социальный заказ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, обеспечивающие формирование у обучающихся:

- умения вести безопасный и здоровый образ жизни;
- готовности к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- активной жизненной позиции;
- готовности к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- осознания нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью;
- умения делать осознанный и ответственный личностный выбор и т. д.

Статус и место стандарта в системе нормативно-правовых документов системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт - государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой производится разработка:

- примерных (базисных) образовательных планов и программ;
- системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в процессе аттестации выпускников в различных формах;
- положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям;
- параметров экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы;
- системы аттестации педагогических работников;
- контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования;
- подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

Структура основных образовательных программ - комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ:

- состав программ;
- рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в т. ч. к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса - обучающиеся, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества.

Субъекты образовательной потребности -любой субъект образовательного процесса, предъявляющий свой запрос к системе образования, если этот запрос тем или иным образом может влиять на функционирование системы.

Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации основных общеобразовательных программ - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования; укомплектованность кадрами:

- соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации;
- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории РФ. Они могут быть дополнены требованиями субъектов РФ, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, мета предметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования; характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования; являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебные действия - конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий.

Фундаментальное ядро содержания общего образования - нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в т. ч. ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

Характеристики индивидуальных учебных достижений выпускников, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе:

- способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения;
- практические и обобщенные способы деятельности (см. индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации).

Целеполагание - возникновение, выделение, определение и осознание целей.

Цели образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как "научить учиться".

Юридический статус Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования - система требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории РФ, являющаяся механизмом как реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.

Опорные конспекты для слушателей

Опорный конспект 1

Концептуальные положения федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС как совокупность 3 групп требований.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

1. условиям реализации основных образовательных программ;
2. результатам освоения основных образовательных программ;
3. структуре основных образовательных программ, включающие требования к соотношению (объемам) составляющих основной образовательной программы, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса



Соотношение внутренней и внешней оценки на разных ступенях обучения



Планируемые результаты: три основные группы результатов

Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)

- Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, речевые навыки и навыки сотрудничества, познавательные, регулятивные навыки и др.)
- Личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)

Тема: Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

□ □ Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

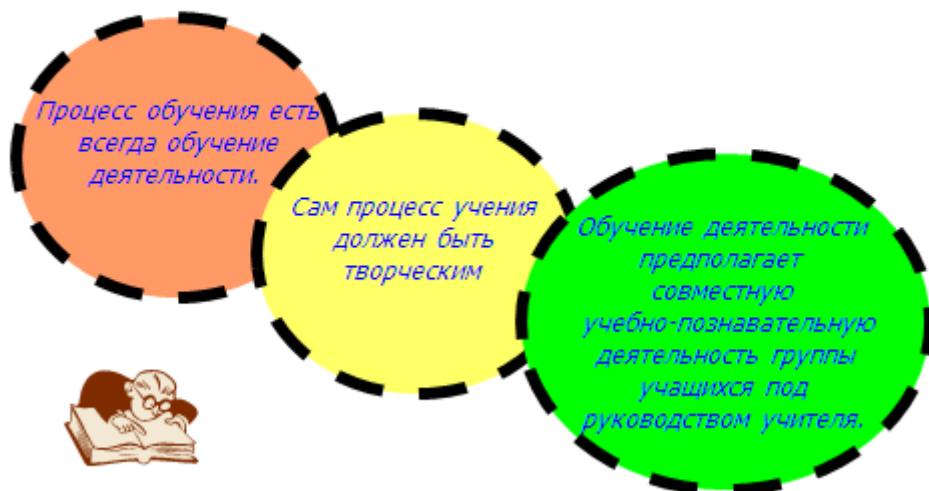
ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Основные положения технологии деятельностного метода обучения.



Опорный конспект 4

Тема: Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов через организацию внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления	Наименования курсов
Спортивно-оздоровительное	«Расти здоровым», «Календарь здоровья», «Шахматный всеобуч», «Подвижные игры народов России»...
Духовно-нравственное	«Терапия творчества», «Кукольный театр», «В мире музыки», «Традиции моего народа», «Народные сказки» ...
Общекультурное	Начальное техническое творчество, «Я познаю мир», «Памятные места нашего края», «Природа родного края» «Отечество – моя малая Родина», «Следопыт родного края», «Музеи моего города», «Семейный архив», «Моя родословная» ...
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов», «В мире книг», «Занимательная математика», «Шахматы» ...
Социальное	«Моя первая экология», «Экономика: первые шаги», Кружок «Учимся жить вместе» Проекты...

Тема: Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Формирование УУД



- **Личностные**
 - ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
 - ✓ смыслообразование, смыслопорождение
 - ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка
- **Регулятивные**
 - ✓ целеполагание
 - ✓ планирование и прогнозирование
 - ✓ контроль и коррекция, оценка
 - ✓ волевая саморегуляция
- **Коммуникативные**
 - ✓ сотрудничество и кооперация
 - ✓ постановка вопросов
 - ✓ разрешение конфликтов
 - ✓ управление поведением партнера
 - ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)
- **Познавательные**
 - ✓ общеучебные
 - ✓ логические
 - ✓ постановка и решение проблем

Универсальные учебные действия
Понятие «универсальные учебные
действия»

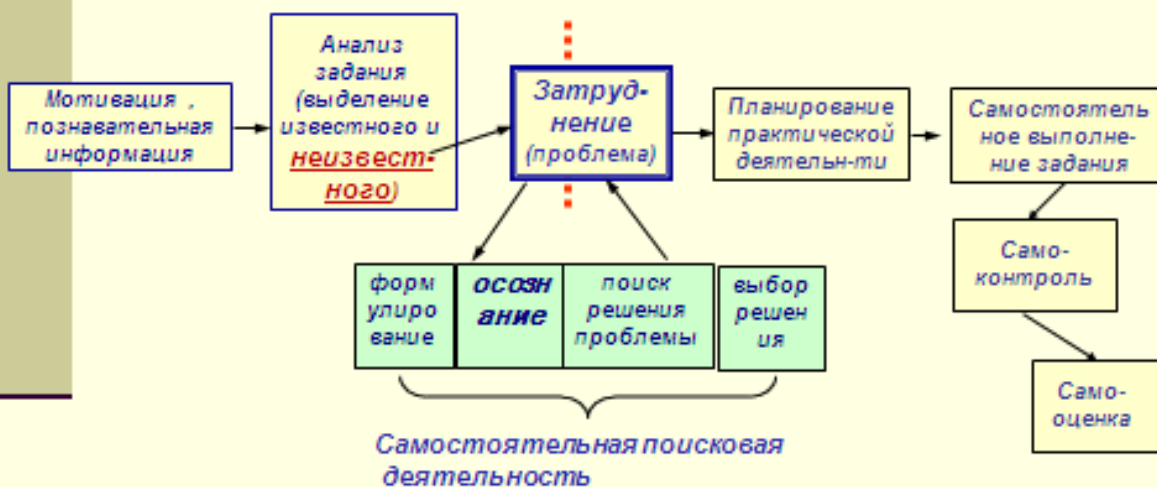


- В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Информационно-коммуникационные технологии обучения



Структура учебной деятельности на уроке



*«Не мыслям, а мыслить надо учить»
Иммануил Кант*

НАДПРЕДМЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ВСЕХ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Пояснительная записка

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) адресована слушателям системы ПК: учителям русского языка и литературы общеобразовательных учреждений, методистам и преподавателям педагогических колледжей, специалистам методических служб и управления образованием.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- проектирование образовательного процесса в основной школе с учетом современных требований.

- формирование у педагогических работников готовности к реализации в своей практической деятельности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

2.2. Режим обучения – 6-8 часов в день.

2.3. Форма обучения – очно-заочная (48ч.- очная форма обучения(12ч. – стажировка); 60 ч. – заочная форма обучения) Во время заочного обучения слушателям необходимо **самостоятельно** выполнить **практическую работу**, также по итогам обучения проводится **итоговое тестирование**

(см. приложения) Заочную часть курса слушатели проходят самостоятельно.

2.4 **Актуальность Программы** определяется тем, что она включает педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных

ключевых задач современного филологического основного общего образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа обучает педагогов использовать приобретенные знания в практической деятельности вне зависимости от используемого УМК.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ от 26 декабря 2012 года, отражающим

- гуманистическую парадигму современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- приоритет воспитательной составляющей, а именно: воспитание патриотичности, национального самосознания, социальной идентичности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- необходимость создания единого информационно - образовательного пространства в целях защиты и развития системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- непререкаемую возможность получения общедоступного качественного образования, адаптивной системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение культурного самоопределения личности (языкового, профессионального, социального) в адекватных современной социокультурной ситуации условий для самореализации, творческого развития педагога и самосовершенствования и образования через всю жизнь.

ФГОС введен в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании» и выступает как важнейший нормативный правовой документ Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для ис-

полнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Ознакомление работников образования всех уровней с инновационными процессами в образовании в целом и в филологическом образовании в частности, осмысление необходимости обновления содержания по русскому языку и литературе для основной и средней школы, а также освоение вариативного содержания основного общего образования – одна из важных задач системы повышения квалификации. В связи с этим рассматриваемые в Программе конкретные вопросы реализации ФГОС представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов ФГОС с конкретной практикой педагога.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов, учебно-методических комплексов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

2.5 Целевая установка Программы – оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации основного общего образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в освоении УМК как инструмента реализации ФГОС.

В связи с этим в Программе раскрываются концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предлагаются возможные пути их реализации.

2.6 Задачи Программы:

- осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методологической основы ФГОС основного общего образования в системе образования России;
- осмысление путей обновления преподавания на второй ступени общего образования в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей УМК в контексте реализации ФГОС основного общего образования;
- оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями УМК для практической реализации системы требований ФГОС основного общего образования.

2.7 Функции Программы

2. Мотивационно-ценностная, побуждающая педагогов к осмыслению сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в решении задач модернизации филологического образования, к реализации ФГОС в собственной практике.

2. Теоретико-методологическая, позволяющая педагогам переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Информационно-методическая, позволяющая педагогам получить расширенную информацию по ключевым направлениям модернизации филологического образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и освоить эффективные подходы к проектированию содержания учебных занятий в основной школе в ходе решения задач реализации ФГОС.

4. Контрольно-диагностическая, позволяющая организаторам образовательного процесса осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности педагогов, а последним осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

2.8 Структура Программы.

Программа имеет модульное построение и содержит четыре основных модуля:

приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

современные образовательные технологии, как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;

теория и методика филологического образования в аспекте введения и реализации ФГОС РФ,

стажировка

и раздел итоговый контроль, объединенных в единый 108 часовой курс повышения квалификации. Каждый модуль - самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы. Каждый модуль Программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты проблематики данных курсов повышения квалификации

Основные модули Программы.

Модуль 1 – «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» (6 ч)

Изучение данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого

представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.

В модуле раскрываются теоретико-методологические основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: его особенности, назначение, и функции; структура ФГОС, его содержание, а также документы и материалы, обеспечивающие нормативное и методическое сопровождение его введения в практику образовательного учреждения.

Модуль 2 – Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения (42 ч)

В модуле раскрываются содержательно-методические особенности реализации задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На примерах конкретного содержания слушатели рассмотрят наиболее сложные и актуальные вопросы реализации ФГОС в практике образовательного процесса педагога, обретут собственный опыт в проектировании уроков в соответствии с ведущими целевыми установками ФГОС.

Модуль 3 - Теория и методика филологического образования в аспекте введения и реализации ФГОС РФ (48ч)

Модуль 4 - Стажировка (12ч):

Данный модуль позволяет на практике освоить ключевые профессиональные компетенции современного учителя основной школы, связанные с разработкой ценностно-целевых компонентов учебного предмета/курса, многоуровневой диагностикой достигнутых результатов, стратегическим планированием форм и способов учебной деятельности учащихся, созданием и обоснованием конкретных моделей уроков.

Модульность построения Программы также отражена в структуре и содержании занятий, включающих в себя три этапа:

1 этап изучение теоретических аспектов темы занятия

2 этап – изучение теоретических и практико-ориентированных аспектов современных образовательных технологий;

3 этап – изучение методических (практико-ориентированных) аспектов темы занятия;

4 этап – самостоятельная работа педагогов, предполагающая выполнение ими различных итоговых и самостоятельных заданий, направленных на решение конкретных практических задач: разработку уроков, внеурочных событий, проектов, программ и пр.

Таким образом, занятие также обретает структуру самостоятельного модуля, объединяющего в себе теоретические, практические и контрольно-

диагностические аспекты темы. Содержание и формы проведения занятий стимулируют самостоятельную и творческую работу педагогов.

Вышеизложенное построение Программы позволяет охватить все заявленные в ее концепции уровни повышения квалификации педагогов:

- теоретико-методологический, содержательно-методический и практико-ориентированный;
- целенаправленно осуществлять органичную связь теории с практикой обучения;
- планомерно расширять степень самостоятельности и творчества педагогов в решении задач современного образования в практической деятельности;
- максимально учитывать запросы аудитории, в том числе, индивидуальные.

Работа слушателей внутри каждой темы курсов осуществляется в системе взаимосвязанных компонентов:

- проблемная лекция;
- практическое занятие;
- методическое моделирование - деловая игра, проектирование конкретных практических разработок для урочной или внеурочной деятельности педагога и пр.

Модульное построение Программы дополняет итоговый раздел. Он представлен итоговым занятием. Итоговое занятие (итоговая аттестация) предполагает подведение итогов курсовой подготовки.

Итоговый контроль включает:

- 1) разработку и анализ технологических карт уроков разного типа как методического ориентира для самостоятельного проектирования педагогами сценариев урока с использованием современных образовательных технологий. Эти задания являются обязательными для выполнения слушателем для завершения обучения по программе повышения квалификации;
- 2) итоговый контрольный тест;
- 3) профессиональный портфолио или проект.

В состав профессионального/экзаменационного портфолио могут быть включены: рабочие программы к основным курсам, к элективным курсам, к факультативным занятиям, разработки фрагментов уроков по русскому языку и литературе; анализ существующих УМК для школ разного типа; тематическое планирование серии уроков; образцы контрольных заданий и тестов; планирование уроков на всех этапах обучения русскому языку и литературе. Материалы этого портфолио обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Акцент при составлении таких материалов делается на обосновании цели предлагаемых упражнений, их отбора и последовательности расположения, а также прогнозированию возможных

трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор. Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексивном подходе, дает возможность слушателям соотносить технологии учения с технологиями обучения, шире использовать свой опыт, предвосхищать и снимать возможные трудности при переходе от обучения к собственно преподаванию и минимизировать стрессовые ситуации различного характера.

Аттестационные оценки (зачеты, экзаменационная работа, проектная работа, портфолио) являются итоговыми по КУРСУ

По результатам успешной итоговой аттестации педагогу выдается удостоверение о прохождении курсовой подготовки в количестве **108 часов**

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

- к решению профессиональных задач;
- к видению проблем и нахождению путей их преодоления;
- к реализации инновационных педагогических систем, методик и технологий обучения и развития школьников,
- к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

3.2. владеть:

- современными образовательными технологиями,
- технологиями педагогической диагностики, продуктивного и дифференцированного обучения;
- критериальной базой оценки качества проведенных уроков, занятий с точки зрения требований ФГОС;

3.3. уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями основного общего образования и требованиями ФГОС;
- использовать методические идеи, различные источники информации в области воспитания и развития школьников,
- применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

3.4. знать:

- государственную политику в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти, регламентирующие образовательную деятельность на ступени основного общего образования;

- общие положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- модель построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: основные компоненты и их структуру.

1.3.2 Учебный план курса 108 часов

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Заочно
	Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	6	3	3	
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования	2	1	1	
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений	2	1	1	
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения	2	1	1	
	Модуль 2. Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения	42	12		30
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования	1	1		
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	4	4		
	Тема 3. Технологии достижения личност-	2			2

	ных результатов (Н.Е. Щурковой).				
	Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	4			4
	Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	4			4
	Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1		2
	Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2		
	Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2	2		
	Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	1		
	Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	5			5
	Тема 11. Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР. 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)	4			4
	Тема 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2			2
	Тема 13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4			4
	Тема 14. Реализация системно-деятельностного подхода через внеуроч-	4	1		3

	ную деятельность.				
	Модуль 3. Теория и методика филологического образования в аспекте введения и реализации ФГОС РФ	48	6	13	29
	Тема 1. Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с новыми задачами, определяющими ФГОС ООО	2		2	
	Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении. Направления реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка и литературы.	10		4	6
	Тема 3. Методические основы преподавания русского языка и литературы Особенности предметного содержания как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования школьников	15	2 2	1	10
	Тема 4. Современные образовательные технологии в контексте системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе	6	2		4
	Тема 5. Организация учебной деятельности по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на основе системно-деятельностного подхода в обучении.	6		4	2
	Тема 6. Возможности УМК по русскому языку и литературе для формирования и оценки качества личностных, метапредметных и предметных результатов.	8		2	6
	Модуль 4. Стажировка «Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода»	12		12	
	Итоговый контроль	1			1
	Итого:	108	21	28	59

i. Содержание программы курса

Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ « Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011-2015 годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы Президента РФ 2012 года и др. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения.

Модуль 2. Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения

Реферативное содержание тем модуля

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (лично-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных тех-

нологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и

развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

*10. Одна из тем по выбору:
Создание электронных УМК.*

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

. Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

12. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

13. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3-4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Контрольные вопросы и задания.

К темам 2 -6.

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных

1. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определение всего преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения

б) педагогическая технология – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

в) педагогическая технология – это совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации

2. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это условия информационного взаимодействия в процессе обучения определенному учебному предмету (предметам) между учителем, учеником и средствами обучения, функционирующими на базе средств ИКТ

б) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

в) педагогическая технология – это совокупность приёмов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленная в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио-, видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне, так и на глобальном

3. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это информационная технология, основанная на одновременном использовании различного предоставления информации и представляющая совокупность приемов, способов и средств сбора, обработки, хранения, передачи продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедийной, операционной сред

б) педагогическая технология – это ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетаний методов, приемов и средств обучения и форм учебной работы.

в) педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения

4. Понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

б) педагогическая технология – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика по достижению целей образования

в) педагогическая технология – это тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

5. В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех соподчиненных уровнях

а) общепедагогический, частнометодический, локальный

б) региональный, школьный, межклассный

в) общепедагогический, региональный, внутришкольный

6. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

а) по характеру содержания и структуры образования

б) по типу организации и управления познавательной деятельности

в) по направлению модернизации образовательной системы

7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (В.Ф. Шаталов) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

а) по характеру содержания и структуры образования

б) по типу организации и управления познавательной деятельности

в) по направлению модернизации образовательной системы

8. Сущность модульного обучения состоит в том, что

а) исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей

б) повышается уровень Я-концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности

в) ученик полностью самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности

9. Учебные элементы модульной программы выделяются на основе

а) комплексной дидактической цели (КДЦ)

б) частные дидактические цели (ЧДЦ)

в) интегрирующей дидактические цели (ИДЦ)

10. Учебный модуль – это

а) программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных, видов учебной деятельности

б) комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определённого учебного предмета, курса или его темы

в) часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения

11. В зависимости от организационного уровня гомогенных групп выделяют

а) внешнюю и внутреннюю дифференциацию

б) дифференциацию по уровню умственного развития

в) дифференциацию по области интересов

12. Технология поэтапного формирования понятий и умственных действий в процессе усвоения знаний выделяет

а) пять этапов

б) три этапа

в) шесть этапов

13. Работа со схемой ориентировочной основы деятельности (ООД) осуществляется на

а) мотивационном этапе

б) внешнеречевом этапе

в) этапе формирования деятельности в материальной форме

14. Собственно групповыми технологиями в практике называют следующий уровень организации работы
- а) работа в статичных парах
 - б) групповая работа (на принципах дифференциации)
 - в) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)
15. Деятельность, связанная с разработкой проекта, включает в себя несколько этапов.
- а) 3
 - б) 7
 - в) 4
16. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении относится к следующей группе технологий
- а) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
 - б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - в) педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
17. К развивающим задачам использования информационных коммуникационных технологий относится
- а) формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования
 - б) развитие коммуникативных способностей ученика (умение кратко и четко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера)
 - в) сбор и накапливание информации из различных источников, а не только из учебников
18. К воспитательным задачам использования информационных коммуникационных технологий относится
- а) развитие мышления ученика (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
 - б) формирование информационной культуры

в) формирование умения контролировать результаты своей учебной деятельности на основе использования контролирующих компьютерных программ и тестов.

19. Технологию обучения дисциплины от соответствующей методики отличают:

- а) четкость формулировки целей, их диагностичность
- б) менее высокий уровень регламентации, алгоритмизации;
- в) большая представленность содержательной стороны процесса обучения

20. К технологиям развития универсальных учебных действий можно отнести

- а) учебные ситуации, учебные задачи, проектные технологии
- б) технологии формирования личностных смыслов
- в) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили)

К темам 7-8.

Задание 1

Дети с ОВЗ дошкольного возраста могут получать адекватное дошкольное образование в:

- специальных (коррекционных) ДОУ
- в специальных группах комбинированных ДОУ
- в массовых ДОУ
- на дому

Задание 2

Дети с ОВЗ могут проходить коррекционно-развивающее обучение в:

- ПМС-центрах
- реабилитационных центрах
- медицинских учреждениях
- социальных приютах

Задание 3

Дети с нарушениями слуха обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- I-II вида
- III-IV вида
- V вида
- VI вида

Задание 4

Дети с нарушениями зрения обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VI вида
- VII вида

Задание 5

Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- I-II вида
- V вида
- VI вида
- VIII вида

Задание 6

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VI вида
- VIII вида

Задание 7

Дети с задержкой психического развития обучаются в специальных (коррекционных) классах:

- I-II вида
- VI вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 8

Дети с умственной отсталостью обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 9

В специальную школу или ДОУ ребёнка принимают при:
наличии заключения ПМПК

согласии родителей
согласия учителей
согласия врачей

Задание 10

Логопедическую помощь ребенок с нарушениями речи может получить:
на логопункте при ДОУ, Центре ПМСС
в специальной (коррекционной) группе ДОУ
на дому
в массовом ДОУ

Задание 11

Наибольшие возможности социальной адаптации ребёнок с ОВЗ получает при:
специальном обучении
интегрированном обучении
инклюзивном обучении
надомном обучении

Задание 12

Условиями эффективной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс являются:
психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к совместному обучению
психологическая готовность общества
готовность педагогического коллектива к приему детей с ОВЗ
отсутствие психологической службы в учреждении

Задание 13

Преимущества интегрированного обучения:
дети с ОВЗ воспитываются дома
количество учащихся в классе 25-30
учителя массовых школ не имеют дефектологического образования
реализуются общеобразовательные программы

Задание 14

Преимущества специального образования:
количество учащихся в классе 9-12
реализация специальных программ
дети с ОВЗ общаются с равными себе
учителя имеют соответствующую квалификацию

Задание 15

Модели интеграции:

- полная
- половинчатая
- частичная
- незначительная

К теме 4.

Задание 1

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей индивидуально-типологические особенности системное, развивающееся в течение всей жизни, качество психики высокий уровень развития интеллекта

Задание 2

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренный ребёнок – это нестандартный ребёнок гиперактивный ребёнок ребёнок, который выделяется очевидными достижениями ребёнок, имеющий внутренние предпосылки для выдающихся достижений

Задание 3

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия

Задание 4

Специфическими чертами одаренности в детском возрасте являются раннее проявление сходство с обученностью неравномерность психического развития достижение высоких результатов в какой-либо деятельности

Задание 5

Аспекты поведения одаренного ребёнка (в соответствии с рабочей концепцией одарённости)
инструментальный
рациональный
мотивационный
целевой

Задание 6

По степени сформированности выделяют одаренность
актуальную
раннюю
позднюю
потенциальную

Задание 7

По широте проявления в различных видах деятельности выделяют одаренность
общую
явную
специальную
скрытую

Задание 8

Личностными чертами одаренного ребёнка с гармоничным типом развития являются.....

Задание 9

Личностными чертами одаренного ребёнка с дисгармоничным типом развития являются.....

Задание 10

Требования психолого-педагогического мониторинга выявления одаренных детей включают

Задание 11

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования включают

Задание 12

Приоритетные цели обучения детей с общей одарённостью

Задание 13

Перечислите типы образовательных учреждений для обучения одарённых детей.....

Задание 14

Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей – это....

Задание 15

Формы обучения одаренных детей в общеобразовательном учреждении включают

Список рекомендуемой литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
5. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
6. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.
11. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
12. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Модуль 3. Теория и методика филологического образования в аспекте введения и реализации ФГОС РФ

Тема 1. Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с новыми задачами, определяющими ФГОС ООО

Тема освещает актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы, связанные с обучением на разных ступенях

общего среднего образования в соответствии с новыми задачами, определяющими ФГОС ООО

Цель занятия:

- Освоение и развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.
- Систематизация представлений о ФГОС как системе обязательных требований к структуре соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации.
 - Знакомство слушателей с ориентацией ФГОС ООО на стратегию социального проектирования. Инновационность ФГОС ООО и соответствие традициям отечественного образования.
 - Организация учебного процесса на родном (нерусском) и русском(неродном) языках

Тема 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении. Направления реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка и литературы

Тема предусматривает **анализ системно-деятельностного подхода** как методологической основы **стандартов** общего образования **нового поколения**.

Рассматривается **система дидактических принципов** системно-деятельностного подхода, требования к организации учебной деятельности и типология уроков, реализующих принципы СДП. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка и литературы. Рассматриваются образовательные технологии применительно к процессу обучения русскому языку и литературе на основе СДП.

Тема дает возможность анализа современных УМК по русскому языку и литературе с точки зрения реализации основных положений ФГОС и построения технологической карты урока на основе принципов СДП.

Изучаются технологии и методы организации работы на уроке по достижению планируемых результатов образования с учётом особенностей различных УМК по русскому языку и литературе.

Тема 3. Методические основы преподавания русского языка и литературы. Особенности предметного содержания как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования школьников.

Тема освещает вопросы, связанные с вопросами обучения на разных ступенях общего среднего образования в соответствии с новыми задачами, определенными ФГОС. Раскрываются основы коммуникативного метода обучения русскому языку. Говорение рассматривается как цель обучения и

как средство общения. Дается характеристика говорения с точки зрения процесса: мотивированность (коммуникативная мотивация, общая, ситуативная), активность (внутренняя и внешняя активность как следствие интереса и основа инициативного говорения), целенаправленность, ситуативность говорения, личностный характер говорения, самостоятельность говорения. Характеристика говорения как продукта: структурность, логичность, информативность, выразительность, продуктивность говорения. Следует остановиться на проблеме типологии (классификации) коммуникативных упражнений, которые являются средством обучения общению. Большое значение придается обучению произносительной стороне речи, лексической стороне речи и грамматической стороне речи.

Актуализируются профессионально-методические умения обучения учащихся монологическому и диалогическому общению. Освещаются вопросы обучения различным видам чтения, письменной речи, а также аудированию, которому в последнее время придается важное значение. Подчеркивается значимость проблемы отбора и организации речевого материала для обучения речевой деятельности.

Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов филологического образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский, проблемно-эвристический, личностно-ориентированный..

Тема 4. Современные образовательные технологии в контексте системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе

В теме рассматривается

Понятие «технология». Образовательные технологии применительно к процессу обучения русскому языку и литературе на основе СДП. Типы и виды технологий. Выбор педагогических технологий обучения русскому языку и литературе

В теме изучаются технологии и методы организации работы на уроке по достижению планируемых результатов образования с учётом особенностей различных УМК по русскому языку и литературе.

Технологический подход к преподаванию русского языка в условиях введения ФГОС

Функциональные особенности информационно-образовательной среды. Дидактические возможности использования интерактивной доски в преподавании русского языка. Интернет-ресурсы в преподавании русского языка.

Применение ЦОРов в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность применения ИКТ на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Особенности структуры учебного занятия в соответствии с выбранной педагогической технологией.

Тема 5. Организация учебной деятельности по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Тема предполагает

Практические занятия по проектированию моделей учебных программ, тематических модулей, методик изучения тематических блоков уроков с учётом реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).

В теме предусматривается

Проектирование урока с использованием технологической карты. Систематизация изучаемого материала. Отбор методов, приемов и форм обучения. Проектирование вариантов урока. Соотнесение целей и предполагаемых результатов. Изучение путей формирования УУД. Классификация видов учебной деятельности на уроке. Варианты конструирования урока в современной образовательной среде. Варианты планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке. Сопоставление этапов технологической карты с поурочным планом. Пути наиболее эффективного использования технологических карт уроков.

Тема предполагает практические занятия и задания по планированию учебных занятий с использованием образовательных технологий на основе системно-деятельностного подход.

Тема 6. Возможности УМК по русскому языку и литературе для формирования и оценки качества личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема предполагает самостоятельное изучение программно-методического обеспечения преподавания предметов образовательных областей «Русский язык» и «Литература», возможностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Русский язык» и «Литература».

Предусматриваются задания по анализу соответствия УМК по предмету положениям федеральных государственных стандартов, задания по проведению и анализу результатов учебных занятий на основе требований ФГОС с учетом специфики учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе. Предполагается самостоятельная работа по систематизации типовых заданий, представленных в УМК, способствующих формированию универсальных учебных действий, нацеленных на формирование личностных результатов, заданий, определяющих

регулятивные универсальные учебные действия, заданий, развивающих познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основные виды оценивания результатов обучения русскому языку и литературе (Балльная оценка, рейтинговая, портфолио). Оценка учителя и самооценка ученика достижения результатов обучения литературе. Анализ основных видов оценивания результатов обучения русскому языку и литературе.

Определение оптимального вида оценивания метапредметных и предметных результатов литературного образования в основной школе.

Разработка критериев оценки и самооценки достижений метапредметных и предметных результатов филологического образования в основной общей школе.

Формирование портфолио ученика.

Вопросы к обсуждению

1. Охарактеризуйте особенности методических концепций ведущих российских ученых-методистов.
2. Что такое общение как цель учебной деятельности? Какова структура, содержание и формы общения?
3. Как понимать коммуникативность как методологический принцип построения учебного процесса?
4. Назовите основные принципы коммуникативного обучения.
5. Чем характеризуется говорение как вид речевой деятельности? Какие упражнения наиболее адекватны обучению монологическому высказыванию? Чем характеризуется диалогическая форма общения?
6. Чем характеризуется обучение чтению на начальном и на старшем этапе? Какая разница в используемых текстах и упражнениях?
7. Как происходит процесс аудирования? Какие упражнения адекватны развитию навыков аудирования?
8. Каковы особенности письменной речи?
9. Каковы функции контроля? Какие виды контроля вы знаете?
10. Как вы понимаете необходимость социокультурной компетентности в филологическом обучении?
11. Каково значение проектов и ролевых игр в достижении социокультурной компетенции?
12. На какие предметные результаты обучения русскому языку и литературе обращается внимание при оценке соответствия образовательного процесса ФГОС?
13. В чём заключается основной личностный результат образовательного процесса в соответствии с ФГОС?
14. В чём заключается основной метапредметный результат образовательного процесса в соответствии с ФГОС?

15. Почему мотивация учения рассматривается как важнейший личностный результат образовательного процесса?

16. Какие пути повышения мотивации учения относятся к наиболее эффективным? Почему? Приведите примеры из собственного опыта.

17. Как вам удаётся формировать у учащихся положительное отношение к изучению русского языка и литературы?

18. Почему мировоззрение включается в личностный результат обучения русскому языку и литературе.

19. Как понимать коммуникативность как методологический принцип построения учебного процесса?

20. Назовите основные принципы коммуникативного обучения.

21. Чем характеризуется говорение как вид речевой деятельности? Какие упражнения наиболее адекватны обучению монологическому высказыванию? Чем характеризуется диалогическая форма общения?

22. Чем характеризуется обучение чтению в основной школе?

23. Как происходит процесс аудирования? Какие упражнения адекватны развитию навыков аудирования?

24. Каковы особенности письменной речи?

25. Каковы функции контроля? Какие виды контроля вы знаете?

26. Что включают метапредметные результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования?

10. Какие знаково-символические средства используются в учебном процессе при обучении русскому языку и литературе?

11. Как можно использовать ИКТ для обучения русскому языку и литературе?

12. В каких видах учебных заданий можно формировать у учащихся логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.?

13. В чём заключается новая функция школы в отношении к познавательной деятельности учащихся?

14. Как можно определить понятие «универсальные учебные действия»?

15. Какие существуют универсальные учебные действия?

16. Какая роль принадлежит универсальным учебным действиям в развитии самостоятельного учения школьников?

17. Что означает «соответствие учебника требованиям ФГОС»?

18. Что можно считать критериями, показателями качества учебника?

19. Какие требования ФГОС учитываются в современном учебнике?

20. Почему современный учебник оценивается по достигаемым с его помощью результатам?

21. В чём заключается специфика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в различных УМК по русскому языку и литературе?

22. Почему в современных условиях оценивается не отдельный учебник, а комплект всех учебников определенной ступени школьного образования?

23. Эффективные формы, методы, технологии, направленные на достижение личностных результатов

24. Эффективные формы, методы, технологии, направленные на достижение предметных результатов

25. Эффективные формы, методы, технологии, направленные на достижение метарпредметных результатов

Рекомендуемая литература

1. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 39с.

2. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика – 2008 - № 9.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А. Г. Асмолова, О. А. Карабановой. М.: Просвещение, 2010.

5. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова // Педагогика – 2008 - №10.

6. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под. ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

7. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46-50.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

9. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература. 5-9 классы: проект.-3-е. изд., дораб.-М.: Просвещение, 2010.-144с. – (Стандарты второго поколения).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос.

Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

11.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48с.- (Стандарт второго поколения).

12.Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-79с. – (Стандарты второго поколения).

13.Государственный стандарт общего образования [Электронный ресурс] И Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00011655_0.html, свободный. — Загл. с экрана.

14.Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПК и ПРО, 2004.-116с.

15.Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114.

16.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный. — Загл. с экрана.

17.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный. — Загл. с экрана.

18.Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>, свободный. — Загл. с экрана.

19.Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru

20.Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru

1. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru

2. Интернет-школа «Просвещение. ru» www.internet-school.ru

3. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

4. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

6. Р а з у м о в с к а я М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В., Богданова Г. А. Программа по русскому языку. 5—9 классы / Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы: Учебно-методическое пособие / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2012.

7. Иванова Е. О., Осомоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. — М., 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2011.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. — М., 2011.
10. Новые тенденции в преподавании русского языка в условиях внедрения ФГОС. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода.
11. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2009.
12. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осомоловская. — М., 2011.
13. Универсальные учебные действия.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция ФГОС. Институт стратегических исследований в образовании РАО.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2011.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2011.
17. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе (5-9, 10-11 классы)
18. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; под ред. Е. С. Полат. — М., 2006.
19. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. — М., 1997.
20. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык – 5-9, 10-11 кл. Литература. 5—9, 10-11 кл.: проект. — М., 2010.
21. Савинов Е., Кондаков А. Образовательные стандарты и динамичность меняющихся реальностей.
22. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. — М., 2005.
23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
24. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
25. Сологуб В. А. Методика создания и использования мультимедийных пособий и программ. — М., 2008.

26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
27. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Шрагина Л. И. Логика воображения. — М., 2001.
28. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб., 2001.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ [www. mon. gov. ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www. standart. edu. ru](http://www.standart.edu.ru)
- Федеральное агентство по образованию [www. ed. gov. ru](http://www.ed.gov.ru)
- Издательство «Просвещение» [www. prosv. ru](http://www.prosv.ru)
- Издательства «Просвещение» [www. prosv. ru](http://www.prosv.ru)
- Интернет-школа «Просвещение. ru» [www. internet-school. ru](http://www.internet-school.ru)
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www. som. fio. ru](http://www.som.fio.ru)
- Российский общеобразовательный Портал [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

I. Организационно-методический раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителя иностранного языка разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями к структуре дополнительной профессиональной программы, а также в соответствии с должностными обязанностями учителя (выписка из квалификационных характеристик должностей работников образования). Программа опирается на коммуниктивно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка в современной школе, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения *предметных, метапредметных и личностных результатов*. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” N 273-ФЗ 26 декабря 2012 года, отражающим:

- гуманистическую парадигму современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- приоритет воспитательной составляющей, а именно, воспитание патриотичности, национального самосознания, социальной идентичности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- необходимость создания единого информационно - образовательного пространства в целях защиты и развития системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- непререкаемую возможность получения общедоступного качественного образования, адаптивной системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;

Методологической основой программы следует считать такие подходы, как системно-структурный, культурно–исторический подход Л. С. Выготского и его школы, деятельностная концепция П.Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, идеи развивающего обучения Д. Э. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. И.Щукиной и других; теория и практика культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве (Н. Е. Буланки-

на), коммуникативный подход к преподаванию иностранных языков и принципы развивающего иноязычного образования (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, З. Н. Никитенко, и др.), концептуальные идеи развития лингвистики и межкультурной коммуникации С.Г. Тер-Минасовой.

Актуальность разработки программы обусловлена прежде всего

- а) появлением ФГОС нового поколения по иностранным языкам для начальной, основной и средней школы;
- б) необходимостью ознакомления специалистов в области развивающего иноязычного образования с концептуальными положениями ФГОС нового поколения;
- в) изучением реализации концептуальных положений ФГОС в отечественных УМК (изд-во «Титул», «Просвещение», «Дрофа» и др.);
- г) необходимостью совершенствования профессиональной компетентности специалистов в области языкового образования в ходе внедрения и распространения основных положений ФГОС по иностранным языкам в современной российской школе (ОУ разного типа) на примере УМК отечественных издательств, включенных в федеральный перечень учебных пособий для общеобразовательных школ.

Принципы построения программы включают специфические для сферы поствузовского образования *базовые принципы обучения*:

- а) **рефлексии** собственной педагогической деятельности,
- б) **единства развития предметных**, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и профессиональных компетенций,
- в) **проектирования** образовательной деятельности и построения вариативности её моделей,
- г) **освоения нового уровня** синтезированного знания, включающего единство теоретического и практического и теоретического уровней, технологический уровень его освоения,
- д) **применения знаний** в нестандартных, в изменяющихся условиях деятельности,
- е) **диалогового взаимодействия** разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных технологий, социокультурных групп).

В программе освещается **комплекс теоретических и практических вопросов**, решение которых позволяет достаточно полно

- а) *раскрыть слушателям содержание и способы реализации* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в педагогической деятельности применительно к преподаванию иностранного языка на примере серии отечественных УМК нового поколения в условиях гуманизации полиязыкового образовательного пространства;
- б) *реализовать слушателям* в результате анализа собственной педагогической деятельности возможности повышения ее эффективности и результативности средствами реализации Федерального государственного образовательного стандарта в условиях поликультурного образования;
- в) *изучить цели и задачи, общую педагогическую концепцию, структуру и содержательные компоненты* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (на примере отечественных УМК по иностранным языкам) в контексте проблем гуманитарного образования;
- г) *сформировать практические умения* реализации Федерального государственного образовательного стандарта в работе с серией отечественных учебников иностранного языка нового поколения в свете идей гуманной педагогики.

Категория слушателей. Программа предназначена для повышения квалификации учителей, работающих во 2-4 классах общеобразовательных учреждений и школах с углублённым изучением иностранного языка; учителей, работающих в 5-11 классах общеобразовательных учреждений и школах с углублённым изучением иностранного; специалистов методических служб муниципальных органов управления образованием.

Требуемый начальный уровень слушателей. Слушатели должны иметь прежде всего базовое профессионально-педагогическое образование по специальности «учитель иностранного/английского языка», а потому должны владеть обязательным минимумом содержания основной обязательной программы выпускника по специальности, четко понимая роль и место иностранных языков в системе развивающего иноязычного образования, в частности английского (*выписка из ФГОС ВПО* = выпускник, получивший квалификацию учителя иностранного языка, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе).

Слушатели должны иметь высокий продвинутый уровень владения языком, а также должны быть знакомы со всеми государственными документами об образовании, иметь общее представление о реализации ФГОС в отечественных УМК нового поколения, включенных в Федеральный перечень учебников.

Основная Цель Программы видится в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя ИЯ (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС; в оказании методологической и методической помощи специалистам в области полиязыкового образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере серии отечественных учебников иностранных языков) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного полиязыкового образовательного пространства.

Задачи программы:

· Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с концепцией гуманизации современного иноязычного образования (в основании которой *интеграционный, социокультурный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и коммуникативный подходы* к формированию и организации полиязыкового образовательного пространства) в свете концептуальных положений ФГОС нового поколения, акцентируя их внимание на его специфике.

- Создать слушателям условия для изучения требований Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к реализации развивающего иноязычного образования в отечественной школе средствами УМК по иностранному языку нового поколения по содержательным разделам.
- Выделить в проблеме реализации ФГОС его основные содержательные области и показать их преломление на примере УМК нового поколения, акцентируя внимание на методике работы с ними в контексте развивающего обучения.
- Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенных знаний на примере реализации ФГОС средствами УМК нового поколения.
- Предложить слушателям проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных программ по иностранным языкам для начальной, основной и средней школы.
- Подготовить слушателей к распространению концепции, содержания и способов реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования средствами учебников иностранного языка для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка в школе в контексте гуманной педагогики.
- Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе использования вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС средствами иностранного языка в современной школе (на примере УМК нового поколения различных отечественных издательств).

Иными словами, комплекс поставленных задач охватывает три принципиальных групп задач:

- 1) Обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя ИЯ, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом; с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию иностранных языков в отечественной школе.
- 2) Обеспечение условий для овладения и совершенствования учителем ИЯ образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Иностранный язык».
- 3) Обеспечение условий для формирования умений осмысливать, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности непосредственных участников образовательного процесса с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения - в рамках предмета «Иностранный язык», а также метапредметных курсов.

Компетенции, формируемые у слушателей курсов:

1. Универсальные
 - общенаучные;
 - инструментальные;
 - социально-личностные;
 - общекультурные.
2. Профессиональные
 - педагогическая деятельность;

- методическая деятельность;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская;
- управленческая.

Формы, виды организации учебной работы:

Инвариантными формами работы со слушателями являются:

- интерактивная лекция (информирующего, проблемного характера),
- анализ теоретико-практического материала,
- методическое моделирование.

Познавательная деятельность слушателей осуществляется в формах:

- активной дискуссии («круглые столы»),
- проблемного поиска,
- аналитической работы,
- индивидуального и группового проектирования.

Результаты учебно-познавательной деятельности слушателей могут быть представлены в форме:

- методической разработки, сочинения (эссе по проблеме),
- индивидуальной презентации на выбранную тему,
- мастер-класса или открытого занятия,
- тестирования по курсу (факультативно).

Формы, виды итоговых (срезовых) контрольных мероприятий.

1. В русле концепции предлагаемого курса повышения квалификации по слушатели могут получать *задания диагностического, промежуточного и итогового контроля*, а именно:

- а) входной тест по английскому языку,
- б) контрольную работу по содержанию курса;
- в) *профессиональный портфолио*;
- г) контрольные вопросы для обсуждения в рамках круглых столов;
- д) примерную тематику эссе и презентаций;
- е) систему развивающих заданий диагностического характера в рамках языкового практикума.

2. *К основным формам итогового контроля могут являться:*

- Зачеты
- Круглые столы
- Контрольные/экзаменационные работы
- Профессиональный портфолио и проект

Итоговый контроль. Для итогового контроля усвоения программы учебным планом предусмотрены (по выбору):

- зачет,
- круглый стол/эссе/проект/тест языковой, защита портфолио ,

Вопросы, не освещённые на аудиторных занятиях, могут быть предложены участникам курсов как темы для самостоятельной работы в рамках самообразования.

В состав профессионального/экзаменационного портфолио могут быть включены: рабочие программы к основным курсам, к элективным курсам, к факультативным занятиям, разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и ВРД; анализ существующих УМК для школ разного типа; тематическое планирование серии уроков; образцы контрольных заданий и тестов; планирование уроков на всех этапах ОИЯ и т. д. Материалы этого портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Акцент при составлении таких материалов делается на обосновании цели предлагаемых упражнений, их отбора и последовательности расположения, а также про-

гнозированию возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор. Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексивном подходе, дает возможность слушателям соотносить технологии учения с технологиями обучения, шире использовать свой опыт, предвосхищать и снимать возможные трудности при переходе от обучения к собственно преподаванию и минимизировать стрессовые ситуации различного характера.

Аттестационные оценки (зачеты, экзаменационная работа, проектная работа, портфолио) являются итоговыми по КУРСУ

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса

В соответствии с Концепцией ФГОС результаты освоения образовательной программы определяются в *трёх основных аспектах*:

личностные результаты — готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты — освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными лингводидактическими и коммуникативными стратегиями; действия профессиональной рефлексии – предметной, операциональной, личностной; информационная компетенция - способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

предметные результаты — освоенный слушателями в ходе изучения учебной программы опыт специфической для предметной области «Иностранный язык» деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В итоге освоения программы слушатели должны получить системную подготовку в области преподавания иностранного в свете ФГОС нового поколения, основными *критериями* которой можно считать следующий комплекс показателей и признаков:

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- **основные требования** современных отечественных ФГОС РФ, следуя в образовательной деятельности основным целям и приоритетным направлениям развития отечественного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ, отражающими современную инновационную философию преобразования учебно-воспитательного процесса с учетом проблем поликультур и полиязычий, гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования;

- **современное состояние**, перспективы и направления развития языкознания и лингвострановедения, языковой педагогики, психологии ОИЯ в школах разного типа, а также предмета их изучения;

- **основные инновационные процессы** в преобразовании гуманитарного образования в целом и иноязычного образования в частности;

- **особенности содержания и применения** отечественных образовательных и учебных программ, УМК по английскому языку в школах разного типа, технологии оценивания роли и места актуальных знаний и умений по английскому языку в профессиональной деятельности, а также ожидаемых результатов в данной предметной области в свете коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов;

- **требования дидактического и методического характера** к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, мета-предметные) на основе системно-деятельностного подхода.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- **ориентироваться** в современной социально-педагогической ситуации в целях организации и проведения эффективной работы по своему предмету с использованием полученных на курсах современных достижений в области философии образования, культурологии и культуроведения, психологии и педагогики, частной дидактики и методики, передового опыта мастеров педагогического труда, причем упор должен делаться на формировании профессионального билингвизма, технологии коммуникативного обучения не только в школе;

- **проектировать и организовывать** системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием и традиционных эффективных, и нетрадиционных методов и приемов обучения АЯ (интенсивные методики, метод-станций, проекты, презентации, технология параллельного мышления, развивающие игры и задания, ролевые игры, драматизация, квази-профессия и др.), а также современных ИКТ;

- **планировать результаты обучения** относительно формирования системы языковых и речевых навыков и умений в аспекте реализации ФГОС РФ по иностранным языкам в контексте компетентностного подхода, а также создавать базу контрольно-измерительных материалов и разнообразных оценочных средств;

- **использовать в разнообразных критических педагогических ситуациях** полученные знания о существующих инновационных подходах к современному англоязычному образованию и методах к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности (ВРД), а также о современных формах контроля уровня сформированности навыков, включая систему ЕГЭ, ГИА и международные форматы экзаменов;

- **проектировать сценарии учебных занятий разного типа** (урок-фантазия, урок - путешествие, урок-экскурсия и т. д.) в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики ОАЯ, лингводидактики и лингвострановедения;

- **создавать индивидуальные профессиональные проекты, в частности, портфолио с разработками серии уроков и т. д.** (см.: пункт формы контроля).

1.3 Структура и содержание курса

1.3.1. Общая характеристика курса

В программе освещается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет более полно реализовать положения Федерального государственного образовательного стандарта в работе с учебно-методическими материалами, опубликованными в российских издательствах «Просвещение», «Титул» и «Express Publishing», «Academia» и др., в условиях современной методологии поликультурного\развивающего иноязычного образования в начальной, основной и старшей школе.

Программа направлена на формирование комплекса профессиональной компетентности работников образования в сфере преподавания английского языка с использованием серии отечественных учебников нового поколения, обогащающих полиязыковую концептосферу современного педагога.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений.

Общий объем курса:

Программа рассчитана на 48 часов очно и 60 часов заочно

Программа построена по принципу интеграции 4 структурных элементов/ модулей

Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Модуль 2. Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения

Модуль 3. Теория и практика иноязычного образования в аспекте реализации ФГОС РФ по иностранным языкам

Модуль 4. Стажировка

Программа может быть реализована в курсе повышения квалификации как аудиторного (лекционно-практические занятия), так и в ходе самостоятельной работы, так как программа обеспечена необходимыми программно-методическими материалами.

Модульный принцип является необходимым условием гибкого построения курса повышения квалификации слушателей разных категорий. Возможно (по просьбе слушателей) перераспределение часов между модулями, изменение последовательности изучения модулей, а также дополнение модулей новым содержанием.

При освоении содержания модулей слушатели получают теоретическую и практическую подготовку по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта в отечественных учебниках нового поколения.

1.3.2 Учебный план курса 108 часов

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Заочно
	Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	6	3	3	
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования	2	1	1	
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений	2	1	1	
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения	2	1	1	
	Модуль 2. Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения	42	12		30
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования	1	1		
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образова-	4	4		

	тельной программы.				
	Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2			2
	Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	4			4
	Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	4			4
	Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1		2
	Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2		
	Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2	2		
	Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	1		
	Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	5			5
	Тема 11. Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР. 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)	4			4
	Тема 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2			2
	Тема 13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4			4
	Тема 14. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	4	1		3
	Модуль 3. Теория и методика иноязычного образования в аспекте реализации ФГОС РФ по иностранным языкам	47	6	12	29
	Тема 1. Тенденции развития языкового образования в современных условиях	12	4	2	6
	Тема 2. Современная методика преподавания иностранного языка	6		2	4
	Тема 3. Особенности предметного содержания как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования школьников	6		2	4

Тема 4. Современные образовательные технологии в контексте системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку	6		2	4
Тема 5. Организация учебного процесса с учетом специфики образовательной области на основе системно-деятельностного подхода в обучении	12	2	4	6
Тема 6. Использование УМК по иностранным языкам как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода	5			5
Модуль 4. Стажировка Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода	12		12	
Итоговый контроль	1			1
Итого:	108	21	27	60

1.3.3. Содержание программы курса

Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ « Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011-2015 годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы Президента РФ 2012 года и др. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения.

Модуль 2.

Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения

Реферативное содержание тем модуля

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-

деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

10. Одна из тем по выбору: Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

. Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

12. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

13. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышле-

ния. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3- 4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным лично-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Контрольные вопросы и задания.

К темам 2 -6.

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных

1. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определение всего преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения

б) педагогическая технология – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

в) педагогическая технология – это совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации

2. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это условия информационного взаимодействия в процессе обучения определённому учебному предмету (предметам) между учителем, учеником и средствами обучения, функционирующими на базе средств ИКТ

б) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

в) педагогическая технология – это совокупность приёмов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленная в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио-, видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне, так и на глобальном

3. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это информационная технология, основанная на одновременном использовании различного предоставления информации и представляющая совокупность приемов, способов и средств сбора, обработки, хранения, передачи продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедийной, операционной сред

б) педагогическая технология – это ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетаний методов, приемов и средств обучения и форм учебной работы.

в) педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения

4. Понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

б) педагогическая технология – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика по достижению целей образования

в) педагогическая технология – это тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

5. В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех соподчиненных уровнях

а) общепедагогический, частнометодический, локальный

б) региональный, школьный, межклассный

в) общепедагогический, региональный, внутришкольный

6. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

- а) по характеру содержания и структуры образования
- б) по типу организации и управления познавательной деятельности
- в) по направлению модернизации образовательной системы

7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (В.Ф. Шаталов) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

- а) по характеру содержания и структуры образования
- б) по типу организации и управления познавательной деятельности
- в) по направлению модернизации образовательной системы

8. Сущность модульного обучения состоит в том, что

- а) исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей
- б) повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности
- в) ученик полностью самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности

9. Учебные элементы модульной программы выделяются на основе

- а) комплексной дидактической цели (КДЦ)
- б) частные дидактические цели (ЧДЦ)
- в) интегрирующей дидактические цели (ИДЦ)

10. Учебный модуль – это

- а) программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных, видов учебной деятельности
- б) комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определённого учебного предмета, курса или его темы
- в) часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения

11. В зависимости от организационного уровня гомогенных групп выделяют

- а) внешнюю и внутреннюю дифференциацию
- б) дифференциацию по уровню умственного развития
- в) дифференциацию по области интересов

12. Технология поэтапного формирования понятий и умственных действий в процессе усвоения знаний выделяет

- а) пять этапов
- б) три этапа
- в) шесть этапов

13. Работа со схемой ориентировочной основы деятельности (ООД) осуществляется на

- а) мотивационном этапе
- б) внешнеречевом этапе
- в) этапе формирования деятельности в материальной форме

14. Собственно групповыми технологиями в практике называют следующий уровень организации работы
- а) работа в статичных парах
 - б) групповая работа (на принципах дифференциации)
 - в) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)
15. Деятельность, связанная с разработкой проекта, включает в себя несколько этапов.
- а) 3
 - б) 7
 - в) 4
16. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении относится к следующей группе технологий
- а) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
 - б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - в) педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
17. К развивающим задачам использования информационных коммуникационных технологий относится
- а) формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования
 - б) развитие коммуникативных способностей ученика (умение кратко и четко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера)
 - в) сбор и накопление информации из различных источников, а не только из учебников
18. К воспитательным задачам использования информационных коммуникационных технологий относится
- а) развитие мышления ученика (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
 - б) формирование информационной культуры
 - в) формирование умения контролировать результаты своей учебной деятельности на основе использования контролирующих компьютерных программ и тестов.
19. Технологию обучения дисциплины от соответствующей методики отличают:
- а) четкость формулировки целей, их диагностичность
 - б) менее высокий уровень регламентации, алгоритмизации;
 - в) большая представленность содержательной стороны процесса обучения
20. К технологиям развития универсальных учебных действий можно отнести
- а) учебные ситуации, учебные задачи, проектные технологии
 - б) технологии формирования личностных смыслов

в) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили)

К темам 7-8.

Задание 1

Дети с ОВЗ дошкольного возраста могут получать адекватное дошкольное образование в:
специальных (коррекционных) ДОУ
в специальных группах комбинированных ДОУ
в массовых ДОУ
на дому

Задание 2

Дети с ОВЗ могут проходить коррекционно-развивающее обучение в:
ПМС-центрах
реабилитационных центрах
медицинских учреждениях
социальных приютах

Задание 3

Дети с нарушениями слуха обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:
I-II вида
III-IV вида
V вида
VI вида

Задание 4

Дети с нарушениями зрения обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:
III-IV вида
V вида
VI вида
VII вида

Задание 5

Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:
I-II вида
V вида
VI вида
VIII вида

Задание 6

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:
III-IV вида
V вида
VI вида
VIII вида

Задание 7

Дети с задержкой психического развития обучаются в специальных (коррекционных) классах:

- I-II вида
- VI вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 8

Дети с умственной отсталостью обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 9

В специальную школу или ДОУ ребёнка принимают при:

- наличия заключения ПМПК
- согласии родителей
- согласия учителей
- согласия врачей

Задание 10

Логопедическую помощь ребенок с нарушениями речи может получить:

- на логопункте при ДОУ, Центре ПМСС
- в специальной (коррекционной) группе ДОУ
- на дому
- в массовом ДОУ

Задание 11

Наибольшие возможности социальной адаптации ребёнок с ОВЗ получает при:

- специальном обучении
- интегрированном обучении
- инклюзивном обучении
- надомном обучении

Задание 12

Условиями эффективной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс являются:

- психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к совместному обучению
- психологическая готовность общества
- готовность педагогического коллектива к приёму детей с ОВЗ
- отсутствие психологической службы в учреждении

Задание 13

Преимущества интегрированного обучения:

- дети с ОВЗ воспитываются дома
- количество учащихся в классе 25-30
- учителя массовых школ не имеют дефектологического образования
- реализуются общеобразовательные программы

Задание 14

Преимущества специального образования:

- количество учащихся в классе 9-12
- реализация специальных программ
- дети с ОВЗ общаются с равными себе
- учителя имеют соответствующую квалификацию

Задание 15

Модели интеграции:

- полная
- половинчатая
- частичная
- незначительная

К теме 4.

Задание 1

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей индивидуально-типологические особенности системное, развивающееся в течение всей жизни, качество психики высокий уровень развития интеллекта

Задание 2

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренный ребёнок – это нестандартный ребёнок гиперактивный ребёнок ребёнок, который выделяется очевидными достижениями ребёнок, имеющий внутренние предпосылки для выдающихся достижений

Задание 3

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия

Задание 4

Специфическими чертами одаренности в детском возрасте являются раннее проявление сходство с обученностью неравномерность психического развития достижение высоких результатов в какой-либо деятельности

Задание 5

Аспекты поведения одаренного ребёнка (в соответствии с рабочей концепцией одарённости)

- инструментальный
- рациональный
- мотивационный
- целевой

Задание 6

По степени сформированности выделяют одаренность

- актуальную
- раннюю
- позднюю
- потенциальную

Задание 7

По широте проявления в различных видах деятельности выделяют одаренность

- общую
- явную
- специальную
- скрытую

Задание 8

Личностными чертами одаренного ребёнка с гармоничным типом развития являются.....

Задание 9

Личностными чертами одаренного ребёнка с дисгармоничным типом развития являются.....

Задание 10

Требования психолого-педагогического мониторинга выявления одаренных детей включают

Задание 11

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования включают

Задание 12

Приоритетные цели обучения детей с общей одарённостью

Задание 13

Перечислите типы образовательных учреждений для обучения одарённых детей.....

Задание 14

Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей – это....

Задание 15

Формы обучения одаренных детей в общеобразовательном учреждении включают

Список рекомендуемой литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.

5. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
6. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.
11. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
12. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Модуль 3.

Теория и методика иноязычного образования в аспекте реализации ФГОС РФ по иностранным языкам

Тема 1. Тенденции развития языкового образования в современных условиях

При работе над темой внимание слушателей обращается на языковую политику в области российского школьного образования, на его непрерывность и преемственность. Необходимо раскрыть содержание понятия «языковое образование», ознакомить слушателей с взглядами отечественных и зарубежных ученых на специфику учебного предмета иностранный язык. Сделать небольшой экскурс в историю школьного образования нашего государства и напомнить слушателям основные вехи в развитии отечественного языкового образования, включение иностранного языка в число учебных предметов средней школы, реформирование преподавания ИЯ в образовательных учреждениях школьного типа в последние годы.

Следует также указать на особенности новой парадигмы образования, которая ассоциируется, прежде всего, с углублением и развитием гуманитарно-культурологических, культуротворческих и этико-эстетических начал и определить место и роль языкового образования в общем образовательном контексте, поскольку смысловой акцент новой парадигмы переносится с познания на преобразование - развитие, на «я» - участие.

Работа в рамках темы предполагает также ознакомление слушателей с процессами интернационализации усилий в школьном языковом образовании, с деятельностью Совета Европы, европейской системой документации в области образования.

Далее рассматриваются основные концептуальные положения ФГОС для начальной и основной ступени общего образования как основы управления образовани-ем, в том числе и иноязычным (обучение иностранному языку).

Слушатели курсов знакомятся с историей развития государственных образова-тельных стандартов в системе российского образования; с отличительными признаками первого и второго поколений ФГОС; с функциями ФГОС в развитии российского образо-

вания, содержанием и структурой ФГОС начального и основного образования, системно-деятельностным подходом в обучении английскому языку. Далее анализируется учёт требований ФГОС в современных учебниках по ИЯ, рассматривается практическая реализация ФГОС в образовательном процессе, овладение современным учителем ИЯ содержанием ФГОС в целях совершенствования его профессиональной компетентности и учёт этого фактора при аттестации.

Тема дает возможность анализа современных УМК по иностранным языкам с точки зрения реализации основных положений ФГОС на основе принципов СДП.

Вопросы-задания для обсуждения

1. В чем особенности федеральной языковой политики?
2. Что вам известно о европейской политике в области языкового образования?
3. Каковы, на ваш взгляд, приоритетные направления в области языкового образования личности?
4. В чем состоит особенность европейского языкового портфеля? С какой целью он используется в нашей стране?
5. Как вы понимаете «диалог культур»? Что лежит в его основе?
6. В чем состоят основные концептуальные положения социокультурного подхода в обучении ИЯ?
7. Чем вызвано обновление содержания обучения ИЯ? В чем оно состоит?
8. Почему государственные образовательные стандарты нуждаются в периодическом обновлении?
9. Что является первичным — государственный стандарт или основная образовательная программа?
10. В какую образовательную область входит предмет иностранный язык?
11. Назовите основные содержательные линии предметной области «Иностранный язык».
12. Проанализируйте структуру образовательной программы по иностранным языкам для общеобразовательной школы.
13. Как распределяется учебная нагрузка преподавателей иностранного языка?
14. Цели и задачи обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении.
15. Документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении.
16. Основные понятия и категории содержания обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении.
17. Что вам известно о системе дидактических принципов и технологиях СДП, применительно к организации процесса обучения иностранным языкам?
18. Расскажите о новых требованиях, предъявляемых к обучению:
а) говорению; б) аудированию; в) чтению; г) письму.
19. Как организовать формирование коммуникативной компетенции учащихся в иностранном языке в соответствии с требованиями ФГОС?
20. Почему ФГОС ориентирует участников педагогического процесса на личностные, метапредметные и предметные результаты?
21. Какие результаты образовательного процесса являются предметом контроля в соответствии со стандартом и почему?
22. Как эффективно использовать УМК по иностранным языкам для получения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса?
23. Как контролировать получение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на материале УМК по иностранным языкам?

24. Раскройте понятие «профессиональное развитие» педагога.

Тема 2. Современная методика преподавания иностранного языка

Тема освещает вопросы, связанные с историей развития методики обучения иностранным языкам:

- 1) социально-экономические предпосылки возникновения переводных методов. Разновидности переводных методов за рубежом;
- 2) грамматико-переводной метод;
- 3) лексико-переводной метод (текстуально-переводной);
- 4) сознательно-сопоставительный метод XX в. (Л.В. Шерба, И.В. Рахманов);
- 5) прямые методы. Основные направления прямого метода и его принципы. Влияние прямых методов на современную методику;
- 6) «устный метод» П. Пальмера;
- 7) смешанные методы обучения иностранным языкам; современные разновидности смешанных методов.

Подробно изучаются современные направления в обучении иностранным языкам: сознательно-практический метод; аудиовизуальный метод; программированное обучение; интенсивные методы. Основные методические концепции ведущих методистов нашей страны.

Раскрываются основы коммуникативного метода обучения иностранному языку. Говорение рассматривается как цель обучения и как средство общения. Дается характеристика говорения с точки зрения процесса: мотивированность (коммуникативная мотивация, общая, ситуативная), активность (внутренняя и внешняя активность как следствие интереса и основа инициативного говорения), целенаправленность, ситуативность говорения, личностный характер говорения, самостоятельность говорения. Характеристика говорения как продукта: структурность, логичность, информативность, выразительность, продуктивность говорения. Следует остановиться на проблеме типологии (классификации) коммуникативных упражнений, которые являются средством обучения общению. Большое значение придается обучению произносительной стороне речи, лексической стороне речи и грамматической стороне речи.

Актуализируются профессионально-методические умения обучения учащихся монологическому и диалогическому общению. Освещаются вопросы обучения различным видам чтения, письменной речи, а также аудированию, которому в последнее время придается важное значение. Подчеркивается значимость проблемы отбора и организации речевого материала для обучения речевой деятельности.

В теме освещаются вопросы обучения на разных ступенях общего среднего образования в соответствии с новыми задачами, определенными ФГОС.

Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский, проблемно-эвристический, личностно-ориентированный..

С позиции новых педагогических технологий изучаются типы, виды и варианты уроков. Особое значение придается вопросам использования типологии уроков в зависимости от ступеней обучения. Изучаются и анализируются новые подходы к организации и проведению контроля уровней владения иностранным языком учащимися основной (5-9 классы) и средней полной школы (10-11 классы). Освещаются функции контроля: обучающая, контролирующая, воспитывающая, а также общие требования к контролю.

Тема 3. Особенности предметного содержания как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования школьников

Обсуждаются проблемы лингвострановедения в курсе обучения иностранным языкам. Придается большое значение формированию лингвострановедческой компетенции, культуроведческого кругозора учащихся. С позиции лингвострановедческого и системно-деятельностного подхода рассматривается отбор и организация учебного материала, предназначенного для обучения чтению, письму, говорению.

Тема дает представление о социокультурной компетенции как необходимом компоненте языкового обучения. Изучение иностранного языка обязательно предлагает знакомство с культурными нормами и ценностями, а также с социальными моделями поведения.

В теме подробно рассматриваются возможности достижения личностных результатов обучения на основе содержания УМК по иностранным языкам

—мотивация учения как личностный результат обучения английскому языку в начальной школе;

—мировоззрение учащихся как личностный результат обучения английскому языку в начальной школе;

—социальные компетенции как личностный результат обучения английскому языку в начальной школе.

Рассматриваются метапредметные результаты обучения, получаемые с помощью УМК *по иностранным языкам*:

—овладение универсальными учебными действиями;

—овладение ключевыми компетенциями;

—овладение межпредметными понятиями и знаниями.

Предметные результаты:

—методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у школьников в ходе овладения ими языковыми навыками и речевыми умениями;

- методика развития компенсаторных умений и умений преобразовывать коммуникативную ситуацию.

Тема 4. Современные образовательные технологии в контексте системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку

В теме рассматривается

Понятие «технология». Образовательные технологии применительно к процессу обучения иностранному языку на основе СДП. Типы и виды технологий. Выбор педагогических технологий обучения иностранному языку

В теме изучаются технологии и методы организации работы на уроке по достижению планируемых результатов образования с учётом особенностей различных УМК по иностранному языку.

Тема 5. Организация учебного процесса с учетом специфики образовательной области на основе системно-деятельностного подхода в обучении

Тема предполагает

Практические занятия по проектированию моделей учебных программ, тематических модулей, методик изучения тематических блоков уроков с учётом реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).

В теме предусматривается

Проектирование урока с использованием технологической карты. Систематизация изучаемого материала. Отбор методов, приемов и форм обучения. Проектирование вариантов урока. Соотнесение целей и предполагаемых результатов. Изучение путей формирования УУД. Классификация видов учебной деятельности на уроке. Варианты конструирования урока в современной образовательной среде. Варианты планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке. Сопоставление этапов технологической карты с поурочным планом. Пути наиболее эффективного использования технологических карт уроков.

Тема предполагает практические занятия и задания по планированию учебных занятий с использованием образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода.

Тема 6. Использование УМК по иностранным языкам как средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода

Тема предполагает самостоятельное изучение программно-методического обеспечения преподавания предметов образовательной области «Иностранный язык», возможностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Иностранный язык».

Предусматриваются задания по анализу соответствия УМК по иностранным языкам положениям федеральных государственных стандартов, задания по проведению и анализу результатов учебных занятий на основе требований ФГОС с учетом специфики учебно-методических комплектов по иностранным языкам. Предполагается самостоятельная работа по систематизации типовых заданий, представленных в УМК по иностранным языкам, способствующих формированию универсальных учебных действий, нацеленных на формирование личностных результатов, заданий, определяющих регулятивные универсальные учебные действия, заданий, развивающих познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Вопросы к обсуждению

1. Какие основные направления развития методики были за рубежом?
2. Что характерно для методики обучения иностранным языкам в России?
3. Кого из выдающихся методистов вы можете назвать?
4. Какие современные направления в обучении иностранным языкам у нас и за рубежом вам известны? В чем вы видите тенденции развития методики?
5. Каковы социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения переводных методов?
6. Какие разновидности переводных методов вы знаете?
7. Дайте характеристику сознательно-практическому методу обучения иностранным языкам.
8. Расскажите о практическом использовании аудиовизуального метода обучения иностранным языкам.
9. Каковы особенности программированного обучения иностранным языкам?
26. Расскажите о предпосылках возникновения интенсивных методов обучения иностранным языкам.
27. Охарактеризуйте особенности методических концепций ведущих российских ученых-методистов.
28. Что такое общение как цель учебной деятельности? Какова структура, содержание и

формы общения?

29. Как понимать коммуникативность как методологический принцип построения учебного процесса?

30. Назовите основные принципы коммуникативного обучения.

31. Чем характеризуется говорение как вид речевой деятельности? Какие упражнения наиболее адекватны обучению монологическому высказыванию? Чем характеризуется диалогическая форма общения?

32. Чем характеризуется обучение чтению на начальном и на старшем этапе? Какая разница в используемых текстах и упражнениях?

33. Как происходит процесс аудирования? Какие упражнения адекватны развитию навыков аудирования?

34. Каковы особенности письменной речи?

35. Каковы функции контроля? Какие виды контроля вы знаете?

36. Что вы понимаете под «процессом билингвального развития» личности?

37. Что такое лингвострановедение? В чем проявляется лингвострановедческая направленность учебного процесса по иностранным языкам?

38. Как вы понимаете необходимость социокультурной компетентности в языковом обучении?

39. Каково значение проектов и ролевых игр в достижении социокультурной компетенции?

40. Как вы думаете, каково должно быть соотношение отечественной и зарубежной культур в учебно-методических комплексах по иностранным языкам?

41. На какие предметные результаты обучения английскому языку обращается внимание при оценке соответствия образовательного процесса ФГОС?

42. В чём заключается основной личностный результат образовательного процесса в соответствии с ФГОС?

43. В чём заключается основной метапредметный результат образовательного процесса в соответствии с ФГОС?

44. Почему мотивация учения рассматривается как важнейший личностный результат образовательного процесса?

45. Какие пути повышения мотивации учения относятся к наиболее эффективным? Почему? Приведите примеры из собственного опыта.

46. Чем мотивация учения отличается от интереса к изучению иностранного языка? Что такое интерес?

47. Как вам удаётся формировать у учащихся положительное отношение к изучению иностранного языка?

48. Как успехи и неудачи учащихся влияют на их отношение к изучению иностранного языка и как можно способствовать успеху?

49. Почему мировоззрение включается в личностный результат обучения иностранному языку?

50. Как нормативные документы определяют важность формирования мировоззрения школьника?

51. Как изучение иностранного языка способствует формированию мировоззрения учащихся?

52. Почему коммуникативное обучение иностранным языкам адекватно целям и задачам формирования научного мировоззрения у учащихся?

53. Что включают метапредметные результаты реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования?

54. Какие проблемы творческого и поискового характера могут решать учащиеся школы при изучении иностранного языка?

55. Как можно формировать у учащихся понимание причин собственных успехов и неудач?
56. Какие знаково-символические средства используются в учебном процессе при обучении иностранному языку?
57. Как можно использовать ИКТ для обучения иностранному языку?
58. В каких видах учебных заданий можно формировать у учащихся логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.?
59. В чём заключается новая функция школы в отношении к познавательной деятельности учащихся?
60. Как можно определить понятие «универсальные учебные действия»?
61. Какие существуют универсальные учебные действия?
62. Какая роль принадлежит универсальным учебным действиям в развитии самостоятельного учения школьников?
63. Что означает «соответствие учебника требованиям ФГОС»?
64. Что можно считать критериями, показателями качества учебника?
65. Какие требования ФГОС учитываются в современном учебнике?
66. Почему современный учебник оценивается по достигаемым с его помощью результатам?
67. В чём заключается специфика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в различных УМК по иностранным языкам?
68. Почему в современных условиях оценивается не отдельный учебник, а комплект всех учебников определенной ступени школьного образования?
69. Эффективные формы, методы, технологии, направленные на достижение личностных результатов
70. Эффективные формы, методы, технологии, направленные на достижение предметных результатов
71. Эффективные формы, методы, технологии, направленные на достижение метарпредметных результатов

Рекомендуемая литература

29. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / Рос. акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2009.-39с.
30. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М.Кондаков // Педагогика – 2008 - № 9.
31. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.
32. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А. Г. Асмолова, О. А. Карабановой. М.: Просвещение, 2010.
33. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /Под ред. А. М.Кондакова, А. А.Кузнецова //Педагогика – 2008 - №10.
34. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под. ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
35. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В.Корсакова// Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46-50.
36. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
37. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-3-е. изд., дораб.-М.: Просвещение, 2010.-144с. – (Стандарты второго поколения).
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.-48с.- (Стандарт второго поколения).
- 40.Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.-79с. – (Стандарты второго поколения).
- 41.Государственный стандарт общего образования [Электронный ресурс] И Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00011655_0.html, свободный. — Загл. с экрана.
- 42.Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2 / В.В.Козлов, А.М. Кондаков — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).
43. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.- М.: АПК и ПРО, 2004.-116с.
44. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 114.
45. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный. — Загл. с экрана.
46. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный. — Загл. с экрана.
47. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>, свободный. — Загл. с экрана.
48. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
49. Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
50. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
51. Интернет-школа «Просвещение. ru» www.internet-school.ru
52. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
53. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n. Ru
54. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
55. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
56. Пассов Е.М., Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Просвещение, 1989.

57. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988. 250 с.
58. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989. 222 с.
59. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986.
60. 103 с
61. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка. / Р.П. Мильруд. — М.: Дрофа, 2007.
62. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавания иностранного языка. М., 1997. 517 с.
63. Методика / Под ред. А.А. Леонтьева М., 1988. 180 с.
64. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М., 1990. 224 с.
65. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв.
66. / Под ред. И.В. Рахманова. М., 1972. 320 с.
67. Полат Е.С. Дистанционное обучение. М.: 1999.
68. Рапопорт И., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. Таллинн, 1987. 352 с.
69. Сафонова В.В. Задачи, проблемы и перспективы развития билингвальных образовательных программ в России. М.: Еврошкола, 1992. С. 15-19.
70. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Учебное пособие. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1987. 174 с.
71. Сафонова В.В. Культуроведение и социология в языковой педагогике. Воронеж: Истоки, 1992. 160 с.
72. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа, Амскорт Интернэшнл, 1991. 305 с.
73. Опыт билингвального образования в российской школе. М.: Ев-рошкола, 1999. С. 43-84.
74. www.fipi.ru
75. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. — М.:МГЛУ, 2003.
76. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. — Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.
77. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. — М.: Высшая школа, 1989.
78. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
79. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. — М.: Еврошкола, 2004.
80. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Астрель, 2008.
81. Alderson J,Charles., Clapham Caroline., Wall Dianne. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
82. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
83. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
84. Cushing-Weigle Sara. Assessing Writing. Cambridge: CUP, 2004.
85. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. — St. Petersburg: CUP- BLITZ, 2001.
86. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М.: Астрель, 2008.
87. Битаньи И. Общество, культура, социология. Перевод с венгер. М.: Прогресс, 1984.

88. Гуревич П.С. Философия культуры. М.: Аспект Пресс, 1995.
89. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1991.
90. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996.
91. ЮНЕСКО и воспитание в духе мира//Перспективы. 1986. № 2. С. 31-41.
92. Юсселер М. Социоллингвистика. Язык как социальное явление. Киев: Высшая школа, 1987.
93. Языки культура / Под ред. Березина Ф.М. М.: ИПИОП, 1987. 208с.
94. Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. для пед. вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.
95. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.
96. Колкер Я.М. и др. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум: учеб. пос.- М.: Академия, 2002
97. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос.- М.: Академия, 2000
98. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос.- М.: Академия, 2004.
99. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: учеб. пос.- СПб.; М.: Филологический факультет; Академия, 2003

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ/МАТЕМАТИКИ/ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа и сопровождающие ее учебные материалы ориентированы на повышение квалификации учителей – предметников (предметная область «Физика», «Информатика», «Математика») Брянской области.

Цель программы: подготовить учителей – предметников (предметная область «Физика», «Информатика», «Математика») к работе с учетом требований государственного стандарта основного общего образования второго поколения.

Задачи программы:

- научить учителей физики/информатики/математики разрабатывать рабочие программы по предмету на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования и примерных программ по физике (информатике);
- научить слушателей курсов повышения квалификации на практике создавать программы формирования УУД;
- развить профессиональные компетенции учителей физики/информатики/математики по формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- показать возможности использования новых педагогических технологий для совершенствования образовательного процесса;
- сформировать умения использования новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся в процессе своей профессиональной деятельности;
- скорректировать представления педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка;
- сформировать теоретические и методические основы диагностики индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся и составление психолого-педагогического портрета класса как ориентира для проектирования рабочей программы;
- сформировать готовность педагогических работников к ведению образовательного процесса в новых условиях - в ИКТ-насыщенной среде.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – реализация ФГОС ООО в образовательной области «Физика», «Информатика», «Математика», профессиональная деятельность учителей в образовательных учреждениях разного типа.

Компетенции, формируемые у слушателей:

а) Универсальные

- общенаучные;
- инструментальные;
- социально-личностные;
- общекультурные;
- информационно-интеллектуальные.

б) Профессиональные

- педагогическая деятельность;
- аналитико-оценочная деятельность;
- методическая деятельность;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- управленческая деятельность.

Компетенции:

- в преподаваемом предмете;
- в организации информационной основы деятельности обучающихся;
- в разработке образовательных программ;
- во владении современными педагогическими технологиями.

Программа повышения квалификации учителей – предметников (предметная область «Физика», «Информатика», «Математика») базируется на принципах: деятельности, непрерывности, целостного представления о предмете изучения, психологической комфортности, вариативности, творчества.

В процессе изучения курса планируется:

- Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенных знаний на примере реализации ФГОС средствами УМК нового поколения.
- Предложить слушателям проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области преподавания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных программ основной и средней школы.
- Подготовить слушателей к распространению концепции, содержания и способов реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования средствами соответствующих УМК для общеобразовательных учреждений
- Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе использования вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС (на примере УМК нового поколения различных издательств).
- Повысить профессиональную компетентность слушателей в области использования ИКТ в образовательной деятельности с учетом требований ФГОС к информационно-образовательной среде современной школы.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, индивидуальная работа слушателей курсов с дистанционными модулями, посещение образовательных учреждений, консультации.

Формы промежуточного контроля: каждый модуль программы включает в себя обязательный промежуточный контроль – тестирование, зачетная работа, эссе.

Форма итогового контроля: защита разработанного фрагмента рабочей программы по предмету с учетом формирования УУД согласно требованиям ФГОС.

Программа считается выполненной слушателем при условии 100% выполнения заданий промежуточного и итогового контроля (Вид оценки – зачет).

Программа повышения квалификации учителей – предметников (предметная область «Физика», «Информатика», «Математика») построена по модульному принципу и рассчитана на 108 часов.

Учебно-тематический план

	Тема	Всего	Лек.	П/з	за- оч- но	Форма кон- троля
I.	Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	6	3	3		тест
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования	2	1	1		
	Тема 2. ФГОС в системе общего образования. Стратегии и механизмы изменений.	2	1	2		
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения	2	1	1		
II.	Модуль 2. Современные образовательные технологии как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	42	7	5	30	
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования	1			1	
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	4	2		2	
	Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2			2	
	Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	4			4	
	Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	4			4	
	Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1		2	
	Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2			
	Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2	2			
	Тема 9. Концепция духовно-нравственного раз-	2			2	

	вития и воспитания личности гражданина России.					
	Тема 10. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4			4	
	Тема 11. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	4			4	
	Тема 11. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	1			1	
	Тема 12. Создание электронных УМК (электронный учебник)			1	1	
	Тема 13. Создание электронный образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office			2	2	
	Тема 14. Использование современного ПО при разработке ЦОР.			1	1	
	Тема 15. Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)			1		
III.	Модуль 3. Планируемые результаты образования как реализация требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету.	48	9	9	30	
	Тема 1. Концептуальные положения Федеральных государственных образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность трех систем требований к: 1. условиям реализации основных образовательных программ; 2. результатам освоения основных образовательных программ; 3. структуре основных образовательных программ.	3			3	тест
	Тема 2. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.	2	2			
	Тема 3. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Функции УУД.	2	2			
	Тема 4. Формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности. Разработка программы формирования УУД.	5		2	3	Практ.зад.
	Тема 5. Особенности предметного содержания как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся.	5	3		2	Практ.зад.
	Тема 6. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС с учетом особенностей предметной области. Система оценки достижения планируемых	6		3	3	Практ.зад.

	результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике.					
	Тема 7. Формирование УУД с учетом специфики образовательной области.	3			3	
	Тема 8. Современные УМК по предмету. Сравнительный анализ способов представления учебного материала, подбора заданий в различных УМК в соответствии с требованиями ФГОС.	4			4	Анализ УМК
	Тема 9. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами УМК по предмету.	2			2	
	Тема 10. Составление рабочей программы по предмету, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.	4			4	Фрагмент раб.прогр.
	Тема 11. Формы организации учебной деятельности. Урок в современной школе. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.	4	2		2	
	Тема 12. Анализ урока. Анализ выбора форм и методов обучения.	2		2		
	Тема 13. Самоанализ урока. Виды самоанализа. Самоанализ деятельности учителя как способ повышения его профессионального мастерства.	6		2	4	Анализ видеоурока
IV.	Модуль 4. Стажировка «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников»	12		12		
	Тема 1. Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода.	6		6		
	Тема 2. Использование различных средств и приемов в работе учителя. Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.	6		6		
Итого		108	20	28	60	

Содержание программы

Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные направления деятельности Правительства РФ, Приоритетный национальный проект «Образование» на 2011-2013 гг., Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг., Национальная инициатива «Наша новая школа».

Ключевые приоритеты модернизации общего образования. Совершенствование правового положения государственных (муниципальных) образовательных организаций. Новый стратегический ориентир модернизации образования

Тема 2. ФГОС в системе общего образования. Стратегии и механизмы изменений.

Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения образовательных программ. Психолого-педагогические предпосылки введения новых стандартов на ступени дошкольного образования. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе.

Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению. Ресурсное обеспечение реализации новых стандартов. Основная образовательная программа как основа реализации стандарта нового поколения.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения.

Основные направления нового закона «Об образовании» в области правового регулирования и правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, основного и среднего образования, основанные на принципах доступности и качества.

Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и внутришкольном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль «Современные образовательные технологии как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

Тема 10. Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

Тема 11. Использование современного ПО при разработке ЦОР.

.Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

Тема 12. Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

Тема 13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 14. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

Тема 15. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Модуль 3. Планируемые результаты образования как реализация требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по предмету.

Тема 1. Концептуальные положения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность трех систем требований к условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ.

Тема 2. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.

Тема 3. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Функции УУД.

Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Место программы формирования УУД в ООП. Планируемые результаты деятельности и УУД. Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.

Тема 4. Формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности. Разработка программы формирования УУД.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа по предмету. Возможности формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности. Возможности формирования /

развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности. Изучение опыта работы по формированию / развитию УУД.

Практическое задание: *заполнение таблиц «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД», «Описание этапов урока и УУД, которые формируются на данных этапах»*

Тема 5. Особенности предметного содержания как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования учащихся.

Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным. Соответствие показателей и уровня сформированности УУД возрастному - психологическим нормативным требованиям. Характеристика требований ФГОС к результатам образования с учетом предметного содержания. Конкретизация метапредметных результатов образовательной деятельности в Фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий.

Практическое задание. *Анализ планируемых результатов освоения ООП и учебной программы по предмету с точки зрения реализации требований ФГОС (на материале примерной ООП ООО)*

Тема 6. Средства достижения и оценивания планируемых образовательных результатов ФГОС с учетом особенностей предметной области. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету.

Учебно-познавательные и учебно - практические задачи как средство для достижения планируемых образовательных результатов. Оценка как средство обеспечения качества образования. Основные подходы к оценке образовательных достижений. Параметры системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Условия, средства, методы и формы формирования и оценивания всех трех типов образовательных результатов.

Практическое задание. *Отбор и классификация средств достижения личностных и метапредметных результатов образования ФГОС.*

Тема 7. Формирование УУД с учетом специфики образовательной области.

Методы и средства формирования УУД с учетом специфики преподаваемой области. Возможности предмета в реализации междисциплинарных программ.

Практическое задание. *Заполните таблицы следующим содержанием: в левой колонке вставить планируемые результаты соответствующей междисциплинарной программы, а в правой возможности формирования этих результатов средствами предмета.*

Тема 8. Современные УМК по предмету. Сравнительный анализ способов представления учебного материала, подбора заданий в различных УМК в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическое задание. *Анализ содержания разных УМК, обеспечивающих реализацию ООП ООО с точки зрения достижения планируемых образовательных результатов ФГОС с учетом особенностей предметной области. Анализ содержания УМК с учетом возможностей для формирования УУД. Критерии отбора УМК. Методическая поддержка как средство повышения эффективности использования УМК.*

Практическое задание: Сравнительный анализ способов представления учебного материала, подбора заданий предложенных УМК в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 9. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами УМК по предмету.

Отражение результатов в материалах ФГОС и примерной программы по предмету. Возможности метапредметного подхода к обучению по предмету. Средства обучения, используемые в УМК по предмету и направленные на формирование личностных результатов.

Методические подходы к реализации личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами различных УМК

Тема 10. Составление рабочей программы по предмету, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Проектирование моделей учебных программ, тематических модулей, методик изучения тематических блоков уроков с учётом реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных)

Практическое задание: Составление фрагмента рабочей программы по предмету, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Тема 11. Формы организации учебной деятельности. Урок в современной школе. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.

Способы организации учебной деятельности, направленной на формирование УУД. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения. Основные компоненты современного урока. Разработка сценария урока.

Тема 12. Анализ урока. Анализ выбора форм и методов обучения.

Педагогический и методический аспекты урока. Формы и методы обучения. Критерии выбора форм и методов обучения. Критерии оценки урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода. Различные подходы к анализу урока. Анализ урока с использованием ИКТ. Методика и технология системного подхода к анализу учебных занятий.

Тема 13. Самоанализ урока. Виды самоанализа. Самоанализ деятельности учителя как способ повышения его профессионального мастерства.

Самоанализ урока и самооценка деятельности педагогом. Алгоритм самоанализа урока. Комплексный и целевой самоанализ урока.

Практическое задание: Анализ видеуроков по предложенным схемам.

Модуль 4. Стажировка «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников»

Посещение открытых занятий и мастер-классов учителей-новаторов по теме «Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочной деятельности учебного заведения»

Список рекомендуемой литературы

Общие вопросы педагогики, психологии

1. *Абакумова И.В.* Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). Ростов- н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2003
2. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
3. *Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека М.: Смысл, 2007.
4. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. –М.: Просвещение, 2010.
5. *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Собр. соч : В 6 т Т. 3. М.: Педагогика, 1483.
6. *Выготский Л.С.* Мышление и речь Собр. соч. В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.
7. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во МГУ, 1985
8. *Гальперин П.Я.* Психология как объективная наука. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995.
9. *Гузеев В.В.* Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
10. *Гуслова М.Н.* Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
11. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТЕРО, 1996.
12. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М.: Просвещение, 2010. –(Стандарты второго поколения).
13. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
14. *Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.*
15. *Кулагина И.Ю.* Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
16. *Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е.* Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
17. *Лейтес Н.С.* Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
18. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.*
19. *Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. –М.: Просвещение, 2010. –(Стандарты второго поколения).*
20. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

21. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
23. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.
24. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
25. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.
26. Федеральный государственный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ. –М.: Просвещение, 2011. –(Стандарты второго поколения).
27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 стр.
28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. –М.: Просвещение, 2010.
29. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителя общеобразовательных учреждений/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с.

Информатика

1. Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. (Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов.) : – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/И.С.Сергеев.- М. АРКТИ. 2006 г.
3. Скрипкина, Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 30 сентября
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58.
5. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие/ Авторы: Составитель М. Н. Бородин/
6. Непрерывный курс информатики/ Авторы: Бешенков С. А., Ракитина Е. А., Матвеева Н. В., Милохина Л. В.
7. ГИА. Информатика. Сдаем экзамен. Учебное пособие/ Авторы: Самылкин А. А., Самылкина Н. Н.
8. ЕГЭ. Информатика. Пробный экзамен : учебное пособие/ Авторы: Самылкина Н. Н.
9. Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики : методическое пособие/ Авторы: Богомолова О. Б., Цветкова М. С., Сайков Б. П.
10. Сборник задач по информатике. Углубленный уровень : учебное пособие/ Авторы: Гай В. Е.
11. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие/ Авторы: Самылкина Н. Н., Русаков С. В., Шестаков А. П., Баданина С. В.
12. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы/ Авторы: Златопольский Д. М.
13. Математические основы информатики. Элективный курс : учебное пособие/ Авторы: Андреева Е. В., Босова Л. Л., Фалина И. Н.

14. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике : всероссийская олимпиада школьников/ Авторы: Кирюхин В. М.

Физика

1. Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроке физики: организация учебного исследования. Пособие для учителей. -М.: ТРОВАНТ.-2012.-304 с.
2. Рабочие программы. Физика. 7-9 классы. ФГОС.-М.: Дрофа.- 2013.- 400 с.
3. Попова В. А. «Рабочие программы по физике. 7-11 классы»- М.: — Глобус.- 2013.- 216 с.
4. Иванова Н.Н., Кабардин О.Ф, Шаронова Н. В Физика. 7-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС.- М.: Просвещение.- 2011.- 144 с
5. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. – М., Издательский центр «Академия», 2000, С. 45-50, 55-60.
6. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т. I. Механика, теплота. Под ред. А.А. Покровского. Пособие для учителей. – М., «Просвещение», 1971, С. 56-60.
7. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. Пособие для учителей. – М., «Просвещение», 1971, С. 52-55.
8. Методический справочник учителя физики. М. 2003
9. Нестандартные уроки физики. Сост. С.В. Боброва. Волгоград, 2000
10. Орехов В.П., Усова А.В. Методика преподавания физики. М. 1980
11. Сергеев А.В. Наблюдения учащихся при изучении физики на первой ступени обучения. К. 1987
12. Шаталов В.Ф. Физика на всю жизнь. М.-Спб, 2003
13. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике
14. Ковтунович М.Г. Домашний эксперимент по физике. 7-11 классы
15. Б. Донат Физика в играх
16. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах. Часть 1. Часть 2
17. Хорошавин С.А. Демонстрационный эксперимент по физике. Оптика. Атомная физика
18. Ельцов А.В. Фронтальные лабораторные работы по физике. 11 класс
19. Степанов С.В., Смирнов С.А. Лабораторный практикум по физике. М. 2010
20. Физический эксперимент в школе. М. 1975
21. Шахмаев Н. М., Н. И. Павлов, В. И. Тыщук. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физика / Н. М. Шахмаев,—М.: Просвещение, 1991.

Математика

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010. –(Стандарты второго поколения)
2. Говоров В.М., Дыбов П.Т., Мирошин Н.В., Смирнова С.Ф. Сборник конкурсных задач по математике.- М.: Наука, Главная редакция физико – математической литературы, 1983 г.

3. Черкасов О.Ю., Якушев А.Г. Математика: интенсивный курс подготовки к экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2005г.
4. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. Уч. пособие для 10 кл. ср шк. – М. Просвещение, 1989г.
5. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И. Факультативный курс по математике. Решение задач. Уч. пособие для 11 кл. ср шк. – М. Просвещение, 1991г.
6. Глазков Ю. А., Математика. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций. – М. Издательство «Экзамен», 2008г.
7. Беспалько В.П. Опыт разработки критериев качества усвоения знаний учащихся//Методы и критерии оценки знаний/Под ред. Беспалько1. В.П. М., 1969. - С.16-28
8. Действующие учебные и учебно-методические пособия по математике для 5 – 11 классов (2002 – 2010гг. издания)
9. Тонких А.П. Теория и практика решения стохастических задач. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2013.

Электронные ресурсы

1. www.standart.edu.ru/ Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
2. <http://минобрнауки.пф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://fcior.edu.ru> Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru> Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://www.profi1e-edu.ru> - Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента.
6. <http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.
7. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> EqWorld: мир математических уравнений
8. <http://www.math.ru> Math.ru: удивительный мир математики
9. <http://www.mccme.ru/> Московский центр непрерывного математического образования
10. <http://www.bymath.net/> Средняя математическая интернет-школа: страна математики
11. <http://mathc.chat.ru/> Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы
12. <http://www.numbernut.com/> Numbernut: все о математике
13. <http://www.ege.edu.ru>, - сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
14. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.
15. <http://www.mathvaz.ru> - досье школьного учителя математики
16. www.fizika.ru
17. www.all-fizika.com

18. <http://nsportal.ru/shkola/fizika>
19. <http://distant.msu.ru/course/view.php?id=89>
20. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/>
21. <http://www.eduspb.com/> - сайт Санкт-\Петербургского ГМО учителей физики
22. metod-kopilka.ru— сайт для учителя информатики. Поурочные планы, тематическое планирование. Контроль знаний по информатике, занимательная информатика.
23. klyaksa.net — сайт для учителя информатики. Есть информация для учителя, для учащихся. Материалы для ЕГЭ, результаты опросов. есть возможность скачать программы.
24. uchitelinformatiki.narod.ru- много полезных разработок уроков по различным темам
25. <http://inf.1september.ru/>
26. infoschool.narod.ru — информатика в школе. Обзор интернет-технологий, информационных технологий, материалы к уроку, планирование и др.
27. <http://comp-science.narod.ru/>
28. marklv.narod.ru – богатый ресурс на задания по информатике по различным темам, и множество других полезных материалов
29. kropyakov.narod.ru – очень полезный сайт, особенно при подготовке к ЕГЭ по информатике.
30. it-n.ru – сообщество творческих учителей информатики. Знаешь сам – научи другого!
31. <http://www.intuit.ru/> - Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
32. <http://www.rusedu.info/>
33. <http://tests.academy.ru/> - сервер бесплатного тестирования. Пробные тесты по Информационным технологиям, чтобы оценить сильные и слабые стороны в своих знаниях. Тесты составлены специалистами УЦ «Сетевая Академия ЛАНИТ».
34. <http://www.junior.ru/wwwexam/> - Информатика и информационные технологии. Теория и тесты.
35. <http://www.olympiads.ru/> - олимпиады по программированию

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителя общественных дисциплин разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями к структуре в соответствии с требованиями к структуре дополнительной профессиональной программы, а также в соответствии с должностными обязанностями учителя (выписка из квалификационных характеристик должностей работников образования). Программа опирается на системно-деятельностный подход к преподаванию общественных дисциплин в современной школе, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” N 273-ФЗ26 декабря 2012 года, отражающим:

- гуманистическую парадигму современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- приоритет воспитательной составляющей, а именно, воспитание патриотичности, национального самосознания, социальной идентичности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- необходимость создания единого информационно - образовательного пространства в целях защиты и развития системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- непререкаемую возможность получения общедоступного качественного образования, адаптивной системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение культурного самоопределения личности в адекватных современной социокультурной ситуации условий для самореализации, творческого развития педагога и самосовершенствования и образования через всю жизнь.

Методологической основой программы следует считать такие подходы, как системно-структурный, культурно–исторический подход Л. С. Выготского и его школы, деятельностная концепция П.Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, идеи развивающего обучения Д. Э. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. И.Щукиной и других; теория и практика культурного самоопределения личности образовательном пространстве (Н. Е. Буланкина).

Актуальность разработки программа обусловлена прежде всего

а) появлением ФГОС нового поколения по общественным дисциплинам для основной и средней школы;

б) необходимостью ознакомления специалистов с концептуальными положениями ФГОС нового поколения;

в) изучением реализации концептуальных положений ФГОС в различных УМК (изд-во «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф» и др.);

Принципы построения программы включают специфические для сферы поствузовского образования *базовые принципы обучения:*

а) **рефлексии** собственной педагогической деятельности,

б) **единства развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий** и профессиональных компетенций,

в) **проектирования** образовательной деятельности и построения вариативности её моделей,

г) **освоения нового уровня** синтезированного знания, включающего единство теоретического и практического и теоретического уровней, технологический уровень его освоения,

д) **применения знаний** в нестандартных, в изменяющихся условиях деятельности,

е) **диалогового взаимодействия** разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных технологий, социокультурных групп).

Первый раздел программы посвящён концептуальным особенностям ФГОС ООО, стандарту как системе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, особенностям предметного содержания и методического обеспечения.

Второй раздел программы повышения квалификации педагогов посвящён вопросам теоретико-практической подготовки учителей. Практическая часть курса поможет педагогам овладеть наиболее эффективными средствами формирования **личностных, метапредметных, предметных результатов** освоения образовательной программы основного общего образования.

В программе освещается **комплекс теоретических и практических вопросов**, решение которых позволяет достаточно полно

а) *раскрыть слушателям содержание и способы реализации* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в педагогической деятельности применительно к преподаванию общественных дисциплин на примере УМК нового поколения

б) *реализовать слушателям* в результате анализа собственной педагогической деятельности возможности повышения ее эффективности и результативности средствами реализации Федерального государственного образовательного стандарта в условиях поликультурного образования;

в) *изучить цели и задачи, общую педагогическую концепцию, структуру и содержательные компоненты* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (на примере УМК по истории и обществознания) в контексте проблем гуманитарного образования;

г) *сформировать практические умения* реализации Федерального государственного образовательного стандарта в работе с УМК нового поколения.

Категория слушателей. Программа предназначена для повышения квалификации учителей, работающих в 5-11 классах общеобразовательных учреждений и специалистов методических служб муниципальных органов управления образованием.

Основная Цель Программы видится в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя общественных дисциплин (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС; в оказании методологической и методической помощи специалистам в области обществоведческого образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере различных УМК) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного образовательного пространства.

Задачи курса

Ключевой задачей курса является актуализация у педагогов интеллектуально-творческих способностей, направленных на освоение ресурсов стандарта второго поколения, включая формирование универсальных учебных действий как педагогического средства для построения эффективной системы общего исторического и обществоведческого образования.

Программа курса позволит педагогам повысить профессиональную компетентность в вопросах теоретико-методологического и методического характера, связанных с реализацией педагогического потенциала ФГОС ООО.

В процессе изучения курса планируется:

- Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенных знаний на примере реализации ФГОС средствами УМК нового поколения.
- Предложить слушателям проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области преподавания общественных дисциплин в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных программ по общественным дисциплинам основной и средней школы.
- Подготовить слушателей к распространению концепции, содержания и способов реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования средствами учебников по истории и обществознанию для общеобразовательных учреждений
- Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе использования вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС (на примере УМК нового поколения различных издательств).

Иными словами, комплекс поставленных задач охватывает три принципиальных групп задач:

1) Обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя общественных дисциплин, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом; с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию общественных дисциплин в отечественной

школе. 2) Обеспечение условий для овладения и совершенствования учителем общественных дисциплин образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «История» и «Обществознание»

3) Обеспечение условий для формирования умений осмыслять, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности непосредственных участников образовательного процесса с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения - в рамках предмета «История» и «Обществознание», а также метапредметных курсов.

Формы, виды организации учебной работы.

Инвариантными формами работы со слушателями являются:

- интерактивная лекция (информирующего, проблемного характера),
- анализ теоретико-практического материала,
- методическое моделирование.

Познавательная деятельность слушателей осуществляется в формах:

- активной дискуссии («круглые столы»),
- проблемного поиска,
- аналитической работы,
- индивидуального и группового проектирования.

Результаты учебно-познавательной деятельности слушателей могут быть представлены в форме:

- методической разработки,
- индивидуальной презентации на выбранную тему,
- мастер-класса или открытого занятия

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса.

В соответствии с Концепцией ФГОС результаты освоения образовательной программы определяются в **трёх основных аспектах**:

личностные результаты — готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты — освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными коммуникативными стратегиями и профессиональной рефлексии – предметной, личностной; информационная компетенция - способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

предметные результаты — освоенный слушателями в ходе изучения учебной программы опыт специфической для предметных областей «История», «Обществознание» деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В итоге освоения программы слушатели должны получить системную подготовку в области преподавания общественных дисциплин в свете ФГОС нового поколения, основными критериями которой можно считать следующий комплекс показателей и признаков:

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- **основные требования** современных отечественных ФГОС РФ, следуя в образовательной деятельности основным целям и приоритетным направлениям развития отечественного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ, отражающими современную инновационную философию преобразования учебно-воспитательного процесса с учетом проблем поликультур и гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования;
- **современное состояние**, перспективы и направления развития общественных дисциплин;
- **основные инновационные процессы** в преобразовании гуманитарного образования;
- **особенности содержания и применения** образовательных и учебных программ, УМК, технологии оценивания роли и места актуальных знаний и умений по общественным дисциплинам в профессиональной деятельности, а также ожидаемых результатов в данной предметной области в свете системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- **требования дидактического и методического характера** к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, мета-предметные) на основе системно-деятельностного подхода.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в предметной области «История» и «Обществознание».

- организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов предметной области «История» и «Обществознание».

Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности учителей истории и обществознания. Программа предусматривает подготовку педагогов к восприятию и осмыслению особенностей предметного содержания и методического обеспечения в условиях перехода к ФГОС ООО.

Вопросы, не освещённые на аудиторных занятиях, могут быть предложены участникам курсов как темы для самостоятельной работы в рамках самообразования. Критериями освоения содержания программы являются выполнение итоговой (зачётной) работы.

Общий объем курса:

Программа рассчитана на 48 часов очно и 60 часов заочно

Программа построена по принципу интеграции 4 структурных элементов/ модулей

Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Модуль 2. Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения

Модуль 3. Теория и методика исторического и обществоведческого образования в аспекте реализации ФГОС

Модуль 4. Стажировка

Программа может быть реализована в курсе повышения квалификации как аудиторного (лекционно-практические занятия), так и в ходе самостоятельной работы, так как программа обеспечена необходимыми программно-методическими материалами.

Модульный принцип является необходимым условием гибкого построения курса повышения квалификации слушателей разных категорий. Возможно (по просьбе слушателей) перераспределение часов между модулями, изменение последовательности изучения модулей, а также дополнение модулей новым содержанием.

При освоении содержания модулей слушатели получают теоретическую и практическую подготовку по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта в отечественных учебниках нового поколения.

1.3.2 Учебный план курса 108 часов

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Заочно
	Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	6	3	3	
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования	2	1	1	
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений	2	1	1	
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения	2	1	1	
	Модуль 2. Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения	42	12		30
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования	1	1		
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	4	4		
	Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2			2
	Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	4			4
	Тема 5. Технологии достижения метапредметных	4			4

	результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)				
	Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1		2
	Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2		
	Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2	2		
	Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	1		
	Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	5			5
	Тема 11. Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР. 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)	4			4
	Тема 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2			2
	Тема 13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4			4
	Тема 14. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	4	1		3
	Модуль 3. Теория и методика исторического и обществоведческого образования в аспекте реализации ФГОС				
	Раздел 1. Теория и практика исторического и обществоведческого образования в аспекте реализации ФГОС.	6/6	6		6
	Тема 1. Новая парадигма историко-обществоведческого образования. Примерные программы по истории и обществознанию в новом базисном учебном (образовательном) плане.	2/2	2		2
	Тема 2. Методологические и методические основы реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы – личностным, метапредметным и предметным результатам исторического образования.	2/2	2		2

Тема 3. Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности.	2/2	2		2
Раздел 2. Организация и содержание учебного процесса по достижению планируемых результатов деятельности.	12/24	2	10	24
Тема1. Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования	2/6	2		6
Тема2. Формирование личностных результатов исторического и обществоведческого образования.	2/4		2	4
Тема 3. Формирование метапредметных результатов исторического и обществоведческого образования.	2/4		2	4
Тема 4. Формирование предметных результатов исторического и обществоведческого образования.	2/4		2	4
Тема 5 Проектирование моделей учебных программ, тематических модулей, методик изучения тематических блоков уроков с учётом реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).	4/6		4	6
Стажировка «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках обществоведческого цикла»	12		12	
Итоговый контроль	1		1	
Итого:	108	49/59	23	59

1.3.3. Содержание программы курса

Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ « Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011-2015 годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы Президента РФ 2012 года и др. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового

регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения.

Модуль 2.

Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения

Реферативное содержание тем модуля

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы. Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРах. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

10. Одна из тем по выбору:

Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

. Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

12. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

13. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3- 4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе- готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Контрольные вопросы и задания.

К темам 2 -6.

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных

1. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами
 - а) педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определение всего преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения

б) педагогическая технология – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

в) педагогическая технология – это совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации

2. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это условия информационного взаимодействия в процессе обучения определённому учебному предмету (предметам) между учителем, учеником и средствами обучения, функционирующими на базе средств ИКТ

б) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

в) педагогическая технология – это совокупность приёмов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленная в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио-, видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне, так и на глобальном

3. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это информационная технология, основанная на одновременном использовании различного предоставления информации и представляющая совокупность приемов, способов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедийной, операционной сред

б) педагогическая технология – это ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетаний методов, приемов и средств обучения и форм учебной работы.

в) педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения

4. Понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

б) педагогическая технология – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика по достижению целей образования

в) педагогическая технология – это тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

5. В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех соподчиненных уровнях

- а) общепедагогический, частнометодический, локальный
- б) региональный, школьный, межклассный
- в) общепедагогический, региональный, внутришкольный

6. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

- а) по характеру содержания и структуры образования
- б) по типу организации и управления познавательной деятельности
- в) по направлению модернизации образовательной системы

7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (В.Ф. Шаталов) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

- а) по характеру содержания и структуры образования
- б) по типу организации и управления познавательной деятельности
- в) по направлению модернизации образовательной системы

8. Сущность модульного обучения состоит в том, что

- а) исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей
- б) повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности
- в) ученик полностью самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности

9. Учебные элементы модульной программы выделяются на основе

- а) комплексной дидактической цели (КДЦ)
- б) частные дидактические цели (ЧДЦ)
- в) интегрирующей дидактические цели (ИДЦ)

10. Учебный модуль – это

- а) программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных, видов учебной деятельности
- б) комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определённого учебного предмета, курса или его темы
- в) часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения

11. В зависимости от организационного уровня гомогенных групп выделяют

- а) внешнюю и внутреннюю дифференциацию
- б) дифференциацию по уровню умственного развития
- в) дифференциацию по области интересов

12. Технология поэтапного формирования понятий и умственных действий в процессе усвоения знаний выделяет

- а) пять этапов
- б) три этапа
- в) шесть этапов

13. Работа со схемой ориентировочной основы деятельности (ООД) осуществляется на

- а) мотивационном этапе
- б) внешнеречевом этапе
- в) этапе формирования деятельности в материальной форме

14. Собственно групповыми технологиями в практике называют следующий уровень организации работы

- а) работа в статичных парах
- б) групповая работа (на принципах дифференциации)
- в) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)

15. Деятельность, связанная с разработкой проекта, включает в себя несколько этапов.

- а) 3
- б) 7
- в) 4

16. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении относится к следующей группе технологий

- а) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- в) педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

17. К развивающим задачам использования информационных коммуникационных технологий относится

- а) формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования
- б) развитие коммуникативных способностей ученика (умение кратко и четко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера)
- в) сбор и накапливание информации из различных источников, а не только из учебников

18. К воспитательным задачам использования информационных коммуникационных технологий относится

- а) развитие мышления ученика (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
- б) формирование информационной культуры
- в) формирование умения контролировать результаты своей учебной деятельности на основе использования контролирующих компьютерных программ и тестов.

19. Технологию обучения дисциплины от соответствующей методики отличают:

- а) четкость формулировки целей, их диагностичность
- б) менее высокий уровень регламентации, алгоритмизации;
- в) большая представленность содержательной стороны процесса обучения

20. К технологиям развития универсальных учебных действий можно отнести

- а) учебные ситуации, учебные задачи, проектные технологии
- б) технологии формирования личностных смыслов
- в) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили)

К темам 7-8.

Задание 1

Дети с ОВЗ дошкольного возраста могут получать адекватное дошкольное образование в:
специальных (коррекционных) ДОУ
в специальных группах комбинированных ДОУ
в массовых ДОУ
на дому

Задание 2

Дети с ОВЗ могут проходить коррекционно-развивающее обучение в:
ПМС-центрах
реабилитационных центрах
медицинских учреждениях
социальных приютах

Задание 3

Дети с нарушениями слуха обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:
I-II вида
III-IV вида
V вида
VI вида

Задание 4

Дети с нарушениями зрения обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:
III-IV вида
V вида
VI вида
VII вида

Задание 5

Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- I-II вида
- V вида
- VI вида
- VIII вида

Задание 6

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VI вида
- VIII вида

Задание 7

Дети с задержкой психического развития обучаются в специальных (коррекционных) классах:

- I-II вида
- VI вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 8

Дети с умственной отсталостью обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 9

В специальную школу или ДОУ ребёнка принимают при:

- наличия заключения ПМПК
- согласия родителей
- согласия учителей
- согласия врачей

Задание 10

Логопедическую помощь ребенок с нарушениями речи может получить:

- на логопункте при ДОУ, Центре ПМСС
- в специальной (коррекционной) группе ДОУ
- на дому
- в массовом ДОУ

Задание 11

Наибольшие возможности социальной адаптации ребёнок с ОВЗ получает при:

- специальном обучении
- интегрированном обучении
- инклюзивном обучении

надомном обучении

Задание 12

Условиями эффективной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс являются:

- психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к совместному обучению
- психологическая готовность общества
- готовность педагогического коллектива к приему детей с ОВЗ
- отсутствие психологической службы в учреждении

Задание 13

Преимущества интегрированного обучения:

- дети с ОВЗ воспитываются дома
- количество учащихся в классе 25-30
- учителя массовых школ не имеют дефектологического образования
- реализуются общеобразовательные программы

Задание 14

Преимущества специального образования:

- количество учащихся в классе 9-12
- реализация специальных программ
- дети с ОВЗ общаются с равными себе
- учителя имеют соответствующую квалификацию

Задание 15

Модели интеграции:

- полная
- половинчатая
- частичная
- незначительная

К теме 4.

Задание 1

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей индивидуально-типологические особенности системное, развивающееся в течение всей жизни, качество психики высокий уровень развития интеллекта

Задание 2

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренный ребёнок – это нестандартный ребёнок гиперактивный ребёнок ребёнок, который выделяется очевидными достижениями ребёнок, имеющий внутренние предпосылки для выдающихся достижений

Задание 3

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия

Задание 4

Специфическими чертами одаренности в детском возрасте являются

раннее проявление
сходство с обученностью
неравномерность психического развития
достижение высоких результатов в какой-либо деятельности

Задание 5

Аспекты поведения одаренного ребёнка (в соответствии с рабочей концепцией одарённости)

инструментальный
рациональный
мотивационный
целевой

Задание 6

По степени сформированности выделяют одаренность

актуальную
раннюю
позднюю
потенциальную

Задание 7

По широте проявления в различных видах деятельности выделяют одаренность

общую
явную
специальную
скрытую

Задание 8

Личностными чертами одаренного ребёнка с гармоничным типом развития являются.....

Задание 9

Личностными чертами одаренного ребёнка с дисгармоничным типом развития являются.....

Задание 10

Требования психолого-педагогического мониторинга выявления одаренных детей включают

Задание 11

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования включают

Задание 12

Приоритетные цели обучения детей с общей одарённостью

Задание 13

Перечислите типы образовательных учреждений для обучения одарённых детей.....

Задание 14

Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей – это....

Задание 15

Формы обучения одаренных детей в общеобразовательном учреждении включают

Список рекомендуемой литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.

4. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
5. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
6. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.
11. Специальная психология/ Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
12. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Модуль 3. Теория и методика исторического и обществоведческого образования в аспекте реализации ФГОС

Раздел 1. Теория и практика исторического и обществоведческого образования в аспекте реализации ФГОС.

Тема 1. Новая парадигма историко-обществоведческого образования. Примерные программы по истории и обществознанию в новом базисном учебном (образовательном) плане.

Новые подходы государства к организации обучения обществоведческих дисциплин. Стандарт как система требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и программ образовательной области «Общественно-научные предметы».

Примерные программы по истории и обществознанию: структура, примерное тематическое планирование. Рабочие и авторские программы по предметам историко-обществоведческого цикла: подходы к проектированию. Примерные программы по истории и обществознанию в новом базисном учебном (образовательном) плане.

Тема 2. Методологические и методические основы реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы — личностным, метапредметным и предметным результатам исторического образования.

Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования как реализация требований стандарта. Основные подходы к организации обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский проблемно-эвристический, личностно-ориентированный. Технологии и методы организации работы на уроке по формированию ценностных установок учащихся. Проектирование, организация, управление процессом освоения авторских методик,

педагогических технологий с учётом особенностей различных УМК как средство формирования личностных результатов исторического и обществоведческого образования.

Тема 3. Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности.

«Универсальные учебные действия» (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные): понятие, функции и виды, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Вопросы и задания к разделу 1

1. Какова специфика изучения общественно-научных предметов в контексте ФГОС?
2. Проанализируйте собственный педагогический опыт по включению требований ФГОС ООО (на основе рабочей программы по истории (обществознанию)).

Раздел 2. Организация и содержание учебного процесса по достижению планируемых результатов деятельности.

Тема 1.

Особенности предметного содержания и методического обеспечения как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования.

Технологии и методы организации работы на уроке по формированию ценностных установок учащихся. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов. Технология исследования в образовательном процессе. Проектирование в образовательном процессе. Роль проектов в формировании личностных и предметных результатов.

Тема 2. Формирование личностных результатов исторического и обществоведческого образования.

Основные направления, структура личностных результатов образования.

Методические подходы к реализации личностных результатов образования средствами различных УМК по истории и обществознанию. Проектирование и реализация современной модели формирования патриотизма, воспитания уважения к истории, осмысления опыта предшествующих поколений.

Тема 3. Формирование метапредметных результатов исторического и обществоведческого образования.

Метапредметные результаты образования — основные направления, структура. Методические подходы к реализации метапредметных результатов образования средствами различных УМК по истории и обществознанию. Создание педагогических условий для достижения метапредметных результатов исторического и обществоведческого образования при изучении курса истории и курса обществознания.

Освоение приёмов, методов, способов действия, направленных на достижение метапредметных результатов с использованием различных УМК по истории и обществознанию.

Тема 4. Формирование предметных результатов исторического и обществоведческого образования.

Предметные результаты образования — основные направления, структура. Методические подходы к реализации предметных результатов образования средствами различных УМК по истории и обществознанию. Методы применения УМК для формирования предметных результатов образования.

Педагогические условия, оптимальные методические подходы к формированию у школьников (обучающихся) базовых исторических и обществоведческих знаний, основных умений, способности применять исторические и обществоведческие знания для анализа конкретных ситуаций (компетенций).

Основные результаты изучения истории и обществознания — базовые знания и ключевые умения. Современные приёмы работы с документами и иллюстрациями учебника

Тема 5. Проектирование моделей учебных программ, методик изучения тематических блоков уроков с учётом реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных)

Проектирование моделей учебных программ, методик изучения тематических блоков уроков с учётом реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных). Конструирование уроков с использованием современных образовательных технологий.

Вопросы и задания к разделу 2

1. Какие технологии, на ваш взгляд, наиболее полно соответствуют целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов исторического и обществоведческого образования?
2. Определение способов формирования метапредметных результатов образования (по выбору учителя)
 - 1) рассмотрите проектную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики проектной культуры учащегося.
 - 2) рассмотрите исследовательскую деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики исследовательской культуры учащегося.
 - 3) рассмотрите коммуникативную деятельность учащихся с точки зрения формирования метапредметных результатов образования. Разработайте критерии для характеристики коммуникативной культуры учащегося.
3. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при работе с УМК (по выбору учителя)
4. Разработайте модель урока (технологическую карту) с учётом реализации требований ФГОС ООО, с использованием современных образовательных технологий.

Стажировка «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников на уроках обществоведческого цикла»

Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода.
Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода.

Литература

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М., 2008.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2010.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы. М., Просвещение, 2010.
- Примерная программа по учебным предметам. История. 5–9 классы. М., Просвещение, 2010.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. СПб.: КАРО, 2007.
- Вербицкии А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011.
- Вяземский Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. 2009. № 8.
- Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.
- Лебедев О. Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб., 2008.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
- Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.: Аркти, 2007.
- Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.
- Учитель истории и обществознания: проблемы подготовки и повышения квалификации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 8.
- Богданович О. Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса. Мозырь: Белый ветер, 2009.
- Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. 2011. № 4.

Королева Г. И. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 4.

Лазебникова А. О. Что показал ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. 2011. № 10.

Стрелова О. Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности школьников // Преподавание истории в школе. 2010. № 8.

Интернет-ресурсы

<http://www.standart.edu.ru/> Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал

<http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru/> — федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://www.vestnik.edu.ru/> — журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collektion.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru/> — сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.som.fio.ru/> — сайт федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru/> — российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»

УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Пояснительная записка

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) адресована слушателям системы ПК: учителям химии, биологии, географии образовательных учреждений.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- проектирование образовательного процесса в школе с учетом современных требований.
- формирование у педагогических работников готовности к реализации в своей практической деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

2.2. Режим обучения – 6-8 часов в день.

2.3. Форма обучения – очно-заочная (36ч.- очная форма обучения, 12ч. – стажировка, 60ч. – заочная форма обучения) Во время заочного обучения слушателям необходимо **самостоятельно** выполнить **практическую работу**, также по итогам обучения проводится **итоговое собеседование**. Заочную часть курса слушатели проходят самостоятельно.

2.4 Актуальность Программы определяется тем, что она включает педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа направлена на использование педагогами приобретенных знаний в практической деятельности вне зависимости от используемого УМК.

ФГОС введен в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании» и выступает как важнейший нормативный правовой документ Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для ис-

полнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Ознакомление работников образования всех уровней с инновационными процессами в образовании в целом, осмысление необходимости обновления содержания образования, а также освоение вариативного содержания образования – одна из важных задач системы повышения квалификации. В связи с этим рассматриваемые в Программе конкретные вопросы реализации ФГОС представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов ФГОС с конкретной практикой педагога.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов, учебно-методических комплексов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

2.5 Целевая установка Программы – оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также в освоении УМК как инструмента реализации ФГОС.

В связи с этим в Программе раскрываются концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предлагаются возможные пути их реализации.

2.6 Задачи Программы:

- осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методологической основы ФГОС основного общего образования в системе образования России;
- осмысление путей обновления преподавания на второй ступени общего образования в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей УМК в контексте реализации ФГОС основного общего образования;
- оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями УМК для практической реализации системы требований ФГОС основного общего образования.

2.7 Функции Программы

- 1. Мотивационно-ценностная,** побуждающая педагогов к

осмыслению сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в решении задач модернизации образования, к реализации ФГОС в собственной практике.

2. Теоретико-методологическая, позволяющая педагогам переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Информационно-методическая, позволяющая педагогам получить расширенную информацию по ключевым направлениям модернизации образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и освоить эффективные подходы к проектированию содержания учебных занятий в начальной школе в ходе решения задач реализации ФГОС.

4. Контрольно-диагностическая, позволяющая организаторам образовательного процесса осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности педагогов, а последним осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

2.8 Структура Программы.

Программа имеет модульное построение и содержит три основных модуля: «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность», «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения», «Реализация ФГОС второго поколения в обучении предметам естественно-научного цикла» и стажировку, объединенных в единый 108 часовой курс повышения квалификации. Каждый модуль - самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы. Каждый модуль программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты проблематики данных курсов повышения квалификации

Основные модули Программы.

Модуль I «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» – (6 ч)

Изучение данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.

В модуле раскрываются теоретико-методологические основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: его особенности, назначение, и функции; структура ФГОС, его содержание, а также документы и материалы, обеспечивающие норматив-

ное и методическое сопровождение его введения в практику образовательного учреждения.

Модуль II – «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения» (42 ч)

В модуле раскрываются содержательно-методические особенности реализации задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современные образовательные технологии в условиях новых образовательных стандартов.

На примерах конкретного содержания слушатели рассмотрят наиболее сложные и актуальные вопросы реализации ФГОС в практике образовательного процесса педагога, обретут собственный опыт в проектировании уроков в соответствии с ведущими целевыми установками ФГОС.

Модуль III «Реализация ФГОС второго поколения в обучении предметам естественно-научного цикла» (47ч)

В модуле раскрываются: теоретические аспекты формирования устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по естественно-научным предметам при использовании системно-деятельностного подхода. Формируются практические умения и навыки преподавания предметов естественно-научного цикла в свете требований ФГОС. На основе изучаемых материалов у слушателей создается целостное представление о системе знаний необходимых при работе в образовательных учреждениях на современном этапе.

Модуль IV стажировка (12 ч.)

Данный модуль позволяет на практике освоить ключевые профессиональные компетенции современного учителя естественно-научного цикла, связанные с разработкой ценностно-целевых компонентов учебного предмета/курса, многоуровневой диагностикой достигнутых результатов, стратегическим планированием форм и способов учебной деятельности учащихся, созданием и обоснованием конкретных моделей уроков.

Модульность построения Программы также отражена в структуре и содержании занятий, включающих в себя три этапа:

1 этап – изучение теоретических аспектов темы занятия;

2 этап – изучение методических (практико-ориентированных) аспектов темы занятия;

3 этап – самостоятельная работа педагогов, предполагающая выполнение ими различных итоговых и самостоятельных заданий, направленных

на решение конкретных практических задач: разработку уроков, внеурочных событий, проектов, программ и пр.

Таким образом, занятие также обретает структуру самостоятельного модуля, объединяющего в себе теоретические, практические и контрольно-диагностические аспекты темы. Содержание и формы проведения занятий стимулируют самостоятельную и творческую работу педагогов.

Вышеизложенное построение Программы позволяет охватить все заявленные в ее концепции уровни повышения квалификации педагогов:

- нормативно-правовой, психолого-педагогический, модуль предметной деятельности;
- целенаправленно осуществлять органичную связь теории с практикой обучения;
- планомерно расширять степень самостоятельности и творчества педагогов в решении задач современного образования в практической деятельности;
- максимально учитывать запросы аудитории, в том числе, индивидуальные.

Работа слушателей внутри каждой темы курсов осуществляется в системе взаимосвязанных компонентов:

- проблемная лекция;
- практическое занятие;
- методическое моделирование - деловая игра, проектирование конкретных практических разработок для урочной или внеурочной деятельности педагога и пр.

Модульное построение Программы дополняет итоговый раздел. Он представлен итоговым занятием. Итоговое занятие (итоговая аттестация) предполагает подведение итогов курсовой подготовки.

Итоговый контроль включает:

1) разработку и анализ технологических карт уроков разного типа как методического ориентира для самостоятельного проектирования педагогами сценариев урока с использованием современных образовательных технологий. Эти задания являются обязательными для выполнения слушателем для завершения обучения по программе повышения квалификации.

2) итоговое собеседование

По результатам успешной итоговой аттестации педагогу выдается удостоверение о прохождении курсовой подготовки в количестве 108 часов

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

- к решению профессиональных задач;
- к видению проблем и нахождению путей их преодоления;

- к реализации инновационных педагогических систем, методик и технологий обучения и развития детей младшего школьного возраста,
- к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

3.2. владеть:

- современными образовательными технологиями,
- технологиями педагогической диагностики, продуктивного и дифференцированного обучения;
- критериальной базой оценки качества проведенных уроков, занятий с точки зрения требований ФГОС;

3.3. уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями общего образования и требованиями ФГОС;
- использовать методические идеи, различные источники информации в области воспитания и развития детей школьного возраста,
- применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.4. знать:

- государственную политику в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти, регламентирующие образовательную деятельность на ступени начального, среднего и общего образования;
- общие положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- модель построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: основные компоненты и их структуру.

Для реализации программы необходимо наличие:

1. Квалифицированного персонала, владеющего:
 - знаниями теории и методики обучения химии, биологии, географии;
 - знаниями по нормативно-правовым основам российского образования.
2. Современной учебно-материальной базы (в посещаемых образовательных учреждениях).
3. Специальной литературы.
4. Время для самостоятельного изучения тем курсов повышения квалификации, без отрыва от исполнения обязанностей по основному месту работы.
5. Компьютерное оборудование (включающее мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и иных иллюстративных материалов).

Учебно-тематический план курса

повышения квалификации учителей химии, биологии, географии общеобразовательных учреждений **«Технологии обучения биологии, химии, географии на основе системно-деятельностного подхода»**

Объем программы – 108 часов

Сроки обучения – очная сессия (48 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях – 12 часов) и заочный период (60 часов)

Режим занятий: очно - заочный (6- 8 часов в день)

№	Наименование модулей	Все го час.	В том числе:		
			л	пр	заоч
1.	Модуль 1: Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	6	3	3	
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования	2	1	1	
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений	2	1	1	
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения	2	1	1	
II	Модуль 2: Современные образовательные технологии как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	42	12		30
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.	1	1		
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	4	4		
	Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2			2
	Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мыш-	4			4

	ления, «введений в исследование» и т.д.)				
	Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	4			4
	Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1		2
	Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2		
	Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2	2		
	Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	1		
	Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	5			5
	Тема 11. Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР. 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)	4			4
	Тема 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2			2
	Тема 13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4			4
	Тема 14. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	4	1		3
III	Модуль 3: Реализация ФГОС второго поколения в обучении предметам естественно-научного цикла	47	12	6	29
	Тема 1. ФГОС нового поколения как система требований к естественно-научному образованию. Международная оценка образовательных достижений учащихся. Понятие о естественно-научной грамотности. Фундаментальное ядро содержания общего образования по химии, биологии, географии. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов нового по-	9	4	2	3

	колениа.				
	Тема 2.Требования к структуре основной образовательной программы ООО. Примерные программы по химии, биологии, географии. Проектирование рабочих программ по предметам.	8	2	2	4
	Тема 3.Система оценки достижений учащихся в условиях введения ФГОС. Предметные результаты: требования к оцениванию. Индивидуальный учебный проект как средство оценивания метапредметных результатов обучения. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках естественно-научной предметности.	6	2		4
	Тема 4. УУД как метапредметный результат обучения. Методика формирования УУД в процессе обучения предметам естественно -научного цикла.	6			6
	Тема 5. Урок как основная форма организации занятий. Требования к современному уроку естественно-научной предметной области. Технологический подход к проектированию уроков. Технологические карты уроков.	8	2	2	6
	Тема 6. Учебно-методическое сопровождение процесса обучения химии, биологии, географии. Реализация положений ФГОС второго поколения в учебно-методических комплектах издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Мнемозина» и др.	8	2		6
IV	Модуль 4: Стажировка «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников»	12		12	
	Итоговый контроль	1		1	
Итого		108	27	22	59

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность».

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Перспективы перехода на новые образовательные стандарты. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль 2. «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения».

Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при

проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одарённый ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направ-

ления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Возможности использования ИКТ в образовательном процессе.

Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРа́м. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

11. Одна из тем по выбору:

1) Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

Тема 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

Тема 14. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Модуль 3. Реализация ФГОС второго поколения в обучении предметам естественно-научного цикла.

Тема 1. ФГОС нового поколения как система требований к естественно-научному образованию. Международная оценка образовательных достижений учащихся. Понятие о естественно-научной грамотности. Фундаментальное ядро содержания общего образования по химии, биологии, географии. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов нового поколения.

ФГОС нового поколения предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, требования к условиям реализации основной образовательной программы ООО. Эти группы требований связаны между собой и представляют единую систему. Учитель, в соответствии с ФГОС, несет персональную ответственность, прежде всего, за выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО; личностных, метапредметных, предметных.

Одной из функций ФГОС второго поколения является сопоставление, соотнесение образовательной системы нашей страны с передовыми образовательными системами других стран. Международный мониторинг образовательных достижений российских учащихся показывает неутешительные результаты. В плане естественно-научной грамотности, мы уступаем другим странам. Произошла смена образовательной парадигмы со знаниевой на компетентностную: важна не сумма приобретенных знаний, а умение пользоваться ими в реальной жизни.

В целях сохранения единого образовательного пространства, разработано Фундаментальное ядро содержания образования. Документ является аналогом минимума содержания образования стандартов первого поколения и обязателен для выполнения по всем учебным предметам, в том числе, естественно-научным.

Методологической основой стандартов второго поколения призван стать системно-деятельностный подход.

Тема 2 Требования к структуре основной образовательной программы

ООО. Примерные программы по химии, биологии, географии. Проектирование рабочих программ по предметам.

Требования к структуре основной образовательной программы закреплены в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это означает, что каждый учитель должен обладать компетенциями, позволяющими ему отражать вклад учебного предмета (химии, биологии, географии) в основной образовательной программе своего учебного заведения.

Тема 3. Система оценки достижений учащихся в условиях введения ФГОС. Предметные результаты: требования к оцениванию. Индивидуальный учебный проект как средство оценивания метапредметных результатов обучения. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках естественно-научной предметности.

Для оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов разработана целая система. Она предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Итоговое и промежуточное оценивание.

ГИА по химии, биологии, географии, как форма оценивания достижения предметных и метапредметных результатов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его выполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному проекту.

Исследовательская и проектная деятельность в рамках естественно-научной предметности. Опыт организации на примере учебных заведений г. Брянска и области.

Тема 4. УУД как метапредметный результат обучения. Методика формирования УУД в процессе обучения предметам естественно -научного цикла.

Понятие «универсальные учебные действия». Разграничение понятий УУД и общеучебных умений и навыков. Познавательные УУД как ведущие в предметах естественно-научного цикла. Их классификация. Методика формирования познавательных УУД. Формирование личностных, коммуникативных и регулятивных УУД через вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Тема 5. Урок как основная форма организации занятий. Требования к современному уроку естественно-научной предметной области. Технологический подход к проектированию уроков. Технологические карты уроков.

Урок как дидактическая система. Единство целей, содержания, методов, форм организации познавательной деятельности и реальных результатов. Изменения в структурных компонентах урока, связанные с введением ФГОС. Проектирование уроков по химии, биологии, географии в зависимости от типа урока. Создание технологических карт (темы, урока).

Тема 6. Учебно-методическое сопровождение процесса обучения химии, биологии, географии. Реализация положений ФГОС второго поколения в учебно-методических комплектах издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Мнемозина» и др.

Требования к современному учебнику как основному средству обучения. УМК – новые подходы к формированию учебных ресурсов и материалов для школы. Особенности современных УМК. Основные компоненты УМК (на примере УМК по химии, биологии, географии издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Мнемозина»). Реализация положений ФГОС второго поколения в учебно-методических комплектах естественно-научной предметной области.

Модуль 4. Стажировка.

Тема 1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании школьников

Стажировка на базе учебных заведений Брянской области.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М., 2011.
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <http://www.standart.edu.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ: [http:// mon.gov.ru/pro/fgos](http://mon.gov.ru/pro/fgos)
4. Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
5. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов »: <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС, Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям): <http://www.centeroko.ru>
7. Журналы «Биология в школе», «Химия в школе», « География в школе».
8. «Биология» и «Химия». Приложения к газете «Первое сентября».
9. Примерные программы по учебным предметам. Биология География , Химия, . 8—9 классы:. — М.: Просвещение, 2010

УЧИТЕЛЯ, ВЕДУЩИЕ КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Пояснительная записка

Цель программы — установить единое понимание педагогами предмета «Основы православной культуры» в составе предметной области «Духовно-нравственная культура народов России», его содержания и особенностей; оказание учителям Брянской области, ведущим курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» теоретической и практической помощи в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования; 2) в понимании особенностей, назначения и функций Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО); 3) в освоении особенностей построения предметных курсов и дидактического потенциала линий УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана Граф» как инструмента реализации ФГОС.

Программа предусматривает знакомство слушателей с особенностями ФГОС ООО, содержанием всех компонентов УМК по издательствам «Просвещение», «Дрофа», «Вентана Граф» и овладение способами работы с этим УМК с целью достижения результатов образования, предусмотренных ФГОС: личностных, метапредметных, предметных.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на:

- осмысление педагогами особенностей, назначения и функций ФГОС ООО;
- осмысление теории и методики преподавания основ религиозных культур и светской этики в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов профессиональных компетентностей, освоение педагогами индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) средствами дидактического потенциала учебно-методических комплектов издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана Граф» в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям общеобразовательных учреждений, ведущим курс «Основы рели-

гиозных культур и светской этики», методистам, специалистам муниципальных методических служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоивший программу слушатель должен:

1. у м е т ь:

- эффективно пользоваться в учебном процессе всеми компонентами УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана Граф»;
- определять в содержании различных УМК средства достижения планируемых результатов ФГОС ООО: личностных, метапредметных, предметных;
- проектировать и организовывать учебную деятельность при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом задачи достижения результатов образования ФГОС;
- з н а т ь:
- назначение, функции и структуру ФГОС;
- особенности планируемых результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;
- состав различных УМК и основные характеристики их компонентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает два раздела.

В первом разделе отражены особенности ФГОС ООО, требования стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, смысл понятия «универсальные учебные действия» (УУД). Особое внимание уделяется дидактическим средствам достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в начальной и основной школе и способам оценивания планируемых результатов образования.

Практическая часть первого раздела посвящена самостоятельной работе слушателей с планируемыми образовательными результатами: их анализу, соотнесению планируемых результатов с требованиями ФГОС, определению средств их достижения.

Второй раздел посвящен средствам достижения результатов образования, имеющимся в арсенале различных УМК по основам духовно-нравственной культуры народов России. При этом отдельно рассматриваются личностные и метапредметные (основанные на регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) результаты образования и определяются возможности компонентов УМК в их достижении.

Практическая часть этого раздела большей частью направлена на развитие профессиональных компетентностей учителя в организации учебного процесса.

Оценка качества освоения программы производится на основании представления слушателями модельного фрагмента рабочей программы на основе одного УМК, отражающего задачи и средства достижения результатов образования, предусмотренные ФГОС, проектов, эссе, конспектов урока, тестов. Критерии оценки качества приведены в программе и соответствуют требованиям к планируемым результатам освоения программы.

Форма обучения: с полным отрывом от работы.

Критерии оценки качества освоения программы

Представленный слушателем фрагмент рабочей программы должен отражать:

1) умения слушателя:

— самостоятельно разрабатывать рабочую программу по своему предмету, включающую задачи и средства достижения планируемых результатов образования;

— определять и использовать средства различных УМК для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

2) понимание:

— смысла требований ФГОС ООО к результатам образования;

— особенностей планируемых результатов образования, основанных на личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД;

— особенностей УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана Граф» назначения и возможностей всех компонентов УМК

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практ. занятия	Заочная форма работы	Формы контроля
1. Модуль. Теоретико - методологический Раздел Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность					

Тема1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	2	1	1		
Тема2.ФГОС в системе дошкольного, общего и профессионального образования: стратегии и механизмы.	2	1	1		
Тема3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения.	2	1	1		
2.Модуль. Современные образовательные технологии как средство реализации федеральных образовательных стандартов общего образования					
Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.	1	1			
Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	4	4			
Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2			2	
Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	2			2	
Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	2			2	
Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	1			1	
Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1			1	

Технология проектирования программы коррекционной работы.					
Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	1			1	
Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	1 5	1		5	
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2			2	
Программа воспитания и социализации личности учащихся.	2			2	
Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	2			2	
3.Модуль. Предметная область					
Тема1. Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОР-КиСЭ.	2 2			2 2	Эссе, методическое обоснование технологии изучения курса на основе деятельностного подхода;
Тема2. Основы православной культуры.	2	2			Презентация Тесты
Тема3.Основы иудейской культуры.	2	2			Презентация Тесты
Тема 4.Основы исламской культуры.	2	2			Презентация Тесты
Тема5.Основы буддийской культуры.	2	2			Презентация Тесты
Тема6.Основы мировых религиозных культур.	2			2	Презентация Тесты
Тема7.Основы светской этики.	2			2	Презентация Тесты
Тема8. «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» Общая характеристика УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана Граф». Предметное со-	4	2	2		Тематическое и поурочное планирование методическая разработка по теме: «Как оценивать

<p>держание и методическое обеспечение УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана Граф» как средство достижения результатов образования ФГОС ООО.</p>					<p>качество образовательных результатов курса ОРКСЭ.</p>
<p>Тема9.Формы и виды организации учебной деятельности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	2			2	<p>Методическая разработка изучения какой-либо темы курса;</p>
<p>Тема10.Методика работы с иллюстративным материалом в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	2			2	<p>Презентация Тесты</p>
<p>Тема11.Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Особенности работы с домашними заданиями школьников.</p>	2			2	<p>Презентация</p>
<p>Тема12.Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	2			2	<p>Презентация</p>
<p>Тема13. Интерактивные формы работы.</p>	7			7	<p>Составление рабочей программы учителя на основе одного из УМК, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования, эссе, презентаций, проектов занятий.</p>
<p>4.Модуль. Стажировка в общеобразовательных учреждениях. 1. Основы православной культуры. Методическое обеспечение в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Мастер-класс</p>	2		2		<p>Конспект урока</p>
<p>2.Достижение метапредметных результатов образования средствами различных УМК</p>	2		2		<p>Презентация</p>

Итоговый контроль	1			1	Фрагмент рабочей программы учителя на основе одного из УМК, презентация одного из модулей, тестирование, проект, эссе.
Итого	72	19	9		

Модуль I «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» – (6 ч)

Изучение данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.

В модуле раскрываются теоретико-методологические основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: его особенности, назначение, и функции; структура ФГОС, его содержание, а также документы и материалы, обеспечивающие нормативное и методическое сопровождение его введения в практику образовательного учреждения.

Реферативное содержание тем модуля

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Перспективы перехода на новые образовательные стандарты. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль «Современные образовательные технологии как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» предназначен для учителей общеобразовательных организаций.

Цель изучения модуля – обновление, систематизация и углубление компетенций в области современных образовательных технологий.

Задачи изучения модуля:

1. Изучение теоретических аспектов системно-деятельностного подхода как основы организации учебной деятельности.
1. Изучение теоретических аспектов современных образовательных технологий и их возможностей в повышении качества образования.
2. Приобретение практических навыков отбора необходимых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями.

Слушатель, освоивший модуль, должен

1.1. Владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- способность к видению проблем и нахождению путей их преодоления;
- способность к реализации современных образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с различными образовательными потребностями;
- способность к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

1.2. Знать:

- научно-теоретическое обоснование различных образовательных технологий;
- классификации современных образовательных технологий;
- современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных образовательных технологий при обучении, воспитании и развитии обучающихся с различными образовательными потребностями.

1.3. Уметь:

- отбирать образовательные технологии, наиболее приемлемые для обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- проектировать основные направления программы коррекционной работы для детей с ОВЗ;

- проектировать основные направления индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с признаками одарённости.

1.4. Владеть:

- современной терминологией в области образовательных технологий и обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;

- методами, приемами и средствами образовательной деятельности с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Реферативное содержание тем модуля

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарён-

ности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

10. Одна из тем по выбору:

Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

. Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

12. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

13. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3-4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Контрольные вопросы и задания к теме 2.

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных

1. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определение всего преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обучения

б) педагогическая технология – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

в) педагогическая технология – это совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации

2. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это условия информационного взаимодействия в процессе обучения определенному учебному предмету (предметам) между учителем, учеником и средствами обучения, функционирующими на базе средств ИКТ

б) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств

в) педагогическая технология – это совокупность приёмов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленная в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио-, видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне, так и на глобальном

3. Понятие педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это информационная технология, основанная на одновременном использовании различного предоставления информации и представляющая совокупность приемов, способов и средств сбора, обработки, хранения, передачи продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедийной, операционной сред

б) педагогическая технология – это ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление учителем учебной деятельностью класса, групп или отдельных учащихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетаний методов, приемов и средств обучения и форм учебной работы.

в) педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения

4. Понятие «педагогическая технология» является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы определений, даваемых различными авторами

а) педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

б) педагогическая технология – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика по достижению целей образования

в) педагогическая технология – это тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

5. В образовательной практике понятие «педагогическая технология» употребляется на трех соподчиненных уровнях

а) общепедагогический, частнометодический, локальный

б) региональный, школьный, межклассный

в) общепедагогический, региональный, внутришкольный

6. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

а) по характеру содержания и структуры образования

б) по типу организации и управления познавательной деятельности

в) по направлению модернизации образовательной системы

7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (В.Ф. Шаталов) относятся к технологиям, выделяемым по следующим основаниям

а) по характеру содержания и структуры образования

б) по типу организации и управления познавательной деятельности

в) по направлению модернизации образовательной системы

8. Сущность модульного обучения состоит в том, что
- а) исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей
 - б) повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности
 - в) ученик полностью самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности
9. Учебные элементы модульной программы выделяются на основе
- а) комплексной дидактической цели (КДЦ)
 - б) частные дидактические цели (ЧДЦ)
 - в) интегрирующей дидактические цели (ИДЦ)
10. Учебный модуль – это
- а) программное средство, в котором отражается некоторая предметная область, реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных, видов учебной деятельности
 - б) комплекс программных и методических средств поддержки процесса преподавания определённого учебного предмета, курса или его темы
 - в) часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения
11. В зависимости от организационного уровня гомогенных групп выделяют
- а) внешнюю и внутреннюю дифференциацию
 - б) дифференциацию по уровню умственного развития
 - в) дифференциацию по области интересов
12. Технология поэтапного формирования понятий и умственных действий в процессе усвоения знаний выделяет
- а) пять этапов
 - б) три этапа
 - в) шесть этапов
13. Работа со схемой ориентировочной основы деятельности (ООД) осуществляется на
- а) мотивационном этапе
 - б) внешнеречевом этапе
 - в) этапе формирования деятельности в материальной форме

14. Собственно групповыми технологиями в практике называют следующий уровень организации работы

- а) работа в статичных парах
- б) групповая работа (на принципах дифференциации)
- в) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели)

15. Деятельность, связанная с разработкой проекта, включает в себя несколько этапов.

- а) 3
- б) 7
- в) 4

16. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении относится к следующей группе технологий

- а) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- б) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- в) педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

17. К развивающим задачам использования информационных коммуникационных технологий относится

- а) формирование собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность ее всестороннего исследования
- б) развитие коммуникативных способностей ученика (умение кратко и четко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера)
- в) сбор и накопление информации из различных источников, а не только из учебников

18. К воспитательным задачам использования информационных коммуникационных технологий относится

- а) развитие мышления ученика (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
- б) формирование информационной культуры

в) формирование умения контролировать результаты своей учебной деятельности на основе использования контролирующих компьютерных программ и тестов.

19. Технологию обучения дисциплины от соответствующей методики отличают:

- а) четкость формулировки целей, их диагностичность
- б) менее высокий уровень регламентации, алгоритмизации;
- в) большая представленность содержательной стороны процесса обучения

20. К технологиям развития универсальных учебных действий можно отнести

- а) учебные ситуации, учебные задачи, проектные технологии
- б) технологии формирования личностных смыслов
- в) педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Ш.А.Амонашвили)

К темам 7-8.

Задание 1

Дети с ОВЗ дошкольного возраста могут получать адекватное дошкольное образование в:

- специальных (коррекционных) ДОУ
- в специальных группах комбинированных ДОУ
- в массовых ДОУ
- на дому

Задание 2

Дети с ОВЗ могут проходить коррекционно-развивающее обучение в:

- ПМС-центрах
- реабилитационных центрах
- медицинских учреждениях
- социальных приютах

Задание 3

Дети с нарушениями слуха обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- I-II вида
- III-IV вида
- V вида
- VI вида

Задание 4

Дети с нарушениями зрения обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VI вида
- VII вида

Задание 5

Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- I -II вида
- V вида
- VI вида
- VIII вида

Задание 6

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VI вида
- VIII вида

Задание 7

Дети с задержкой психического развития обучаются в специальных (коррекционных) классах:

- I -II вида
- VI вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 8

Дети с умственной отсталостью обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях:

- III-IV вида
- V вида
- VII вида
- VIII вида

Задание 9

В специальную школу или ДОУ ребёнка принимают при:
наличии заключения ПМПК

согласии родителей
согласия учителей
согласия врачей

Задание 10

Логопедическую помощь ребенок с нарушениями речи может получить:
на логопункте при ДОУ, Центре ПМСС
в специальной (коррекционной) группе ДОУ
на дому
в массовом ДОУ

Задание 11

Наибольшие возможности социальной адаптации ребёнок с ОВЗ получает при:
специальном обучении
интегрированном обучении
инклюзивном обучении
надомном обучении

Задание 12

Условиями эффективной интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс являются:
психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к совместному обучению
психологическая готовность общества
готовность педагогического коллектива к приему детей с ОВЗ
отсутствие психологической службы в учреждении

Задание 13

Преимущества интегрированного обучения:
дети с ОВЗ воспитываются дома
количество учащихся в классе 25-30
учителя массовых школ не имеют дефектологического образования
реализуются общеобразовательные программы

Задание 14

Преимущества специального образования:
количество учащихся в классе 9-12
реализация специальных программ
дети с ОВЗ общаются с равными себе
учителя имеют соответствующую квалификацию

Задание 15

Модели интеграции:

полная
половинчатая
частичная
незначительная

К теме 4.

Задание 1

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей индивидуально-типологические особенности системное, развивающееся в течение всей жизни, качество психики высокий уровень развития интеллекта

Задание 2

В соответствии с рабочей концепцией одаренности одаренный ребёнок – это нестандартный ребёнок гиперактивный ребёнок ребёнок, который выделяется очевидными достижениями ребёнок, имеющий внутренние предпосылки для выдающихся достижений

Задание 3

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия

Задание 4

Специфическими чертами одаренности в детском возрасте являются раннее проявление сходство с обученностью неравномерность психического развития достижение высоких результатов в какой-либо деятельности

Задание 5

Аспекты поведения одаренного ребёнка (в соответствии с рабочей концепцией одарённости)
инструментальный
рациональный
мотивационный
целевой

Задание 6

По степени сформированности выделяют одаренность

актуальную
раннюю
позднюю
потенциальную

Задание 7

По широте проявления в различных видах деятельности выделяют одаренность

общую
явную
специальную
скрытую

Задание 8

Личностными чертами одаренного ребёнка с гармоничным типом развития являются.....

Задание 9

Личностными чертами одаренного ребёнка с дисгармоничным типом развития являются.....

Задание 10

Требования психолого-педагогического мониторинга выявления одаренных детей включают

Задание 11

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования включают

Задание 12

Приоритетные цели обучения детей с общей одарённостью

Задание 13

Перечислите типы образовательных учреждений для обучения одарённых детей.....

Задание 14

Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей – это....

Задание 15

Формы обучения одаренных детей в общеобразовательном учреждении включают

Список рекомендуемой литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
5. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.

6. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.

7. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.

8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.

11. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.

12. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.

МОДУЛЬ

«ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Реферативное содержание тем:

Христианство – мировая религия. Зарождение и развитие. Этапы становления. Различные ветви христианской религии.

Православие.

Православие или по-гречески «ортодоксия» - правильное суждение, правильное славение Христа.

Догматические основы православия.

Священные книги:

Святое Писание Новый Завет (27книг) – четыре Евангелия (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна), Деяния апостолов, 21 соборное послание апостолов, Откровение апостола Иоанна Богослова (Апокалипсис) и **Святое Предание** – «живая память церкви», учение Отцов Церкви.

Семь первых Вселенских соборов, состоявшихся до отделения западной ветви

(**Символ веры**).

Единый БОГ, которого олицетворяет Божественная Троица – БОГ ОТЕЦ, БОГ СЫН, БОГ СВЯТОЙ ДУХ.

БОГ ОТЕЦ безначален, ни из какого начала не происходит. БОГ ОТЕЦ раскрывает Свою сущность в подобных Себе двух Ипостасях. В СЫНЕ Своем БОГ ОТЕЦ выражает свою сущность и именуется СЛОВОМ БОЖЬИМ, ЛОГОСОМ, ОБРАЗОМ ОТЦА.

ДУХ СВЯТОЙ выражает жизнь БОГА ОТЦА и именуется дыханием ОТЦА или ДУХОМ ОТЦА.

Два естества ИИСУСА ХРИСТА (божественное и человеческое). «Христос» означает помазанник Божий»

Христианство отличается от других религий тем, прежде всего, что Христианский **БОГ-Любовь**.

Апостол Павел так характеризовал ее качества: «Любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает (1 Кор. 13:4–8).

Вероучение:

Вера в искупительную жертву Иисуса Христа, распятие и мученическая смерть на кресте, последующее ВОСКРЕСЕНИЕ и ВОЗНЕСЕНИЕ Его на небо.

Основные идеи ПРАВОСЛАВИЯ заложены в девяти Заповедях Блаженства:

«Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное».

«Блаженны плачущие, ибо они утешатся».

«Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю».

«Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся».

«Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут».

«Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят».

«Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими».

«Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное».

«Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня;

Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас».

Ветхозаветные заповеди («Не убий...», «не укради...» и т.д. только регламентировали отношения между людьми в обществе того времени, а Заповеди Нового Завета обращаются исключительно к Душе человека, ее совершенствованию.

Символом у православных является крест (наиболее распространенный восьмиконечный).

Священный сан у православных могут иметь только мужчины.

Христианские таинства.

В православии существуют семь христианских таинств: крещение, миропомазание, причастие (евхаристия), исповедь (покаяние), брак, священство, елеосвящение (соборование).

Крещение и причастие считаются евангельскими таинствами, так как они были установлены Самим Иисусом Христом.

Православная молитва.

Чтобы молитва была действенной православный должен молиться сосредоточенно, с вниманием, благоговением, смирением «Сердце сокрушенно и смиренно, Бог не унижит...». Самая известная молитва христиан «Отче наш». Эту молитву услышали от Бога апостолы и потом записали ее в Евангелии.

Если человек молится искренне, внутренне меняясь, он может соприкоснуться сердцем с Богом.

Православный храм и православная икона, православный календарь Течения в христианстве (католицизм, протестантизм и др.).

Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия. Культура, философия, традиции. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Завет. Тора – главная книга иудаизма. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте и исход из него. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Синагога – её значение и устройство. Исполнение заповедей. Молитвы и благословения в иудаизме. Иудаизм в России, его основные принципы. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Еврейский дом – еврейский мир. Еврейский календарь (устройство и особенности), еврейские праздники (история и традиции). Ценности семейной жизни у евреев. Современные течения в иудаизме.

Ислам как одна из мировых религий: культура, философия, традиции. Введение в исламскую духовную традицию. Жизнеописание Пророка Мухаммада, его проповедническая миссия. Мекканский и мединский периоды пророчества. Мироззрение в исламе. Течения в исламе (сунниты, шииты). Священный Коран и Сунна. Столпы ислама. Общие принципы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Мечеть, её значение и устройство. Мусульманское летоисчисление и календарь. Праздники. Ислам в России. Мусульманская семья. Нравственные ценности ислама. Ценность образования и польза учения в исламе.

Буддизм - философия. Культура и традиции. Будда и его Учение. Буддийская картина мира. Обеты и предписания. Отношение к человеку и ценность жизни. Отношение к природе. Буддийские святыне. Семья в буддийской культуре и её ценности. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь, праздники в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения и буддийские ритуалы. Искусство в буддийской культуре. Основы буддийского учения и этики.

БИБЛИОГРАФИЯ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010.
2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5кл., Просвещение, 2010.
3. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
5. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
6. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
8. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 кл., Баласс, 2010.
9. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 кл., Русское слово, 2010.
10. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл., Русское слово, 2010.

11.Епископ Александр (Семенов - Тянь-Шанский) Православный катихизис.
Издание Московской Патриархии.

1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: <http://www.standart.edu.ru>

2. Сайт Министерства образования и науки РФ: [http:// mon.gov.ru/pro/fgos](http://mon.gov.ru/pro/fgos)

3. Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

4. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов »: [http://school - collection. edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

5. Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС, Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям): <http://www.centeroko.ru>

УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Пояснительная записка

Современные тенденции в развитии науки и образования характеризуются повышенным вниманием к проблемам отечественной культуры, ее сохранения и развития, переосмыслением ее места и роли в структуре познавательной и практической деятельности в музыкальном образовании школьников.

Программа «Оптимизация музыкального образования: поиски инновационной модели» направлена на становление профессиональной (музыкальной и педагогической) культуры учителя музыки, при реализации которой слушатель овладеет решением комплексных задач по музыкальному образованию детей и молодежи, изучением возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области музыкального образования и проектированием на этой основе индивидуальных маршрутов развития учащихся.

В условиях реализации программы учитель музыки научится использовать инновационные технологии в музыкальном образовании, соответствующие возрасту обучающихся; использовать возможности музыкально-образовательной среды для обеспечения качества образования; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; овладеет способами организации культурного пространства; реализации культурно-просветительских программ для разных групп учащихся.

Программа имеет фундаментальный характер и может быть применена к решению любых проблем общего музыкального образования.

Изучение основ теории и практики преподавания музыки опирается на концептуальные основы музыкальной педагогики и ее воплощение в программах по музыке, а также анализ различных программ общего музыкального образования, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Программа предусматривает представление в содержании музыкального образования различных пластов музыкальной культуры: классической музыки, произведений современных композиторов, фольклора, духовной музыки.

Для повышения фундаментальности подготовки учителя музыки может использоваться осмысление проблемы технологизации образования, глубокое рассмотрение теории, повышение действенности усваиваемых знаний. Оптимизация музыкального образования предусматривает рассмотрение

специфики технологического процесса в музыкальной образовательной системе школы, апробацию активных и интерактивных технологий.

Использование материалов программы позволит определить приоритеты современного музыкального образования, соединить традиционные и инновационные подходы к организации педагогического процесса, выявить диагностические процедуры в определении качества преподавания предмета музыки и, таким образом, создать предпосылки для поисков инновационной модели современного школьного музыкального образования.

Цели и задачи программы

Цель программы

- формирование профессиональных компетенций учителя музыки в области музыкального образования; стимулирование личностной профессиональной позиции учителя музыки и побуждение его к самообразованию; развитие музыкально-педагогической культуры учителя музыки.

Задачи программы

- формирование теоретических представлений о целях, задачах, принципах, содержании, методах и формах общего музыкального образования;
- выявление компонентов педагогической деятельности учителя музыки общеобразовательной школы, личных и профессиональных качеств его личности, путей развития его индивидуального стиля;
- знакомство с современными действующими программами и учебно-методическими комплектами по музыке;
- овладение технологиями планирования и анализа педагогической деятельности учителя музыки, традиционными и инновационными технологиями проведения уроков музыки и внеклассной воспитательной работы по предмету,
- диагностирование уровня музыкального развития учащихся и оценки качества и результативности музыкального образования;
- освоение системы организации музыкального самообразования школьников.

Компетенции современного учителя музыки

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- готовность выстраивать музыкально-образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и специфики учебного предмета «Музыка» как предмета искусства;

- готовность к применению современных художественно - образовательных ресурсов и интерактивных технологий в обучении музыке школьников.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; виды музыкально-педагогической деятельности и их особенности, нормы реализации педагогической деятельности в сфере музыкального образования; содержание преподаваемого предмета; возможности практической реализации обучения музыке учащихся, ориентированного на развитие личности ученика в музыкально-образовательном процессе;

уметь: организовать учебно-воспитательный процесс музыкального образования личности; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей и особенностей развития личности; проектировать образовательный процесс; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; использовать современные технологии обучения и воспитания в образовательном учреждении; диагностировать собственную музыкально-педагогическую деятельность и выбирать пути ее совершенствования;

владеть: теоретическими и практическими знаниями в области музыкальной педагогики; умениями определения цели и задач образовательного процесса, способами проектной, инновационной, учебно-исследовательской и художественно-творческой деятельности в музыкальном образовании; методиками диагностики и проектирования; умениями работы с разными источниками профессиональной информации; внедрения интерактивных технологий в процесс обучения музыке; умениями анализа и проектирования оригинальной музыкально-педагогической деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»

(108 часов)

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лек-	Прак-	Само-

			ции	тич. за- нятия	стоят. работа
	Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность»	6	3	3	
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.	2	1	1	
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.	2	1	1	
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика.	2	1	1	
	Модуль 2. «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов общего образования»	42	12		30
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения	1	1		
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	5	5		
	Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2			2
	Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	4			4
	Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	4			4
	Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-	2			2

	исследовательской деятельности обучающихся.				
	Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2		
	Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	4	3		1
	Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	1		
	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	5			5
	Тема 10. Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР. 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)	4			4
	Тема 11. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности.	4			4
	Тема 12. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4			4
	Модуль 3. Предмет «музыка»	47	18		29
	Тема 1. Теоретические основы преподавания музыки в общеобразовательной школе	1	1		
	Тема 2. Формирования УУД с учетом специфики образовательной области предмета «Музыка»	1	1		
	Тема 3. Общепедагогические и специальные методы преподавания музыки	2	2		
	Тема 4. Урок музыки как форма организации музыкального образования в школе. Урок музыки - урок искусства. Требования к организации современного урока музыки	2	2		
	Тема 5. Анализ урока музыки. Оценка педагогического результата на уроках музыки в общеобразовательной школе. Педагогический контроль и оценка на уроке музыки.	2	2		

Тема 6. Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности. Внеклассные и внешкольные формы музыкальной работы с детьми.	4	4		
Тема 7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках музыки.	6	6		
Тема 8. Личность учителя музыки и его профессиональные качества. Структура профессиональной деятельности учителя музыки	4			4
Тема 9. Сравнительная характеристика действующих программ по музыке	2			2
Тема 10. Формирование музыкальной культуры учащихся.	2			2
Тема 11. Деятельность учителя по формированию УУД на уроках музыки.	2			2
Тема 12. Традиционные и инновационные методы музыкального образования.	4			4
Тема 13. Виды детской музыкальной деятельности на уроках музыки в общеобразовательной школе	4			4
Тема 14. Формы организации музыкальных занятий.	4			4
Тема 15. Методы и приемы развития творческой активности учащихся на уроках музыки в условиях модернизации образования	3			3
Тема 16. Диагностика музыкальных способностей школьников.	3			3
Тема 17. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки.	1			1
Модуль 4. Стажировка	12	9	3	
Образовательные технологии музыкально-педагогической деятельности. Мастер-класс из опыта работы	6	5	1	
Методика организация вокально-хоровой работы в общеобразовательной школе. Проектирование учебного занятия с использованием вокально-хоровой деятельности учащихся	6	4	2	
Итоговый контроль	1			1
Итого:	108	45	3	60

Содержание программы

Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность»

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011-2015 годы, ПНПО '«Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы президента РФ 2012 года и др.

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.

ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения образовательных программ. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль 2. «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов общего образования»

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обще-

го образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и при-

меры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Требования к содержанию и направленности проектов: типы работ и формы их представления, состав материалов, выносимых на защиту проекта. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной работы. Особенности учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требование к организации учебно-исследовательской деятельности обучающегося. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях.

7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций основного общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

11. Одна из тем по выбору:

Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся. Цель, задачи, основные направления и ценностные основы, принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3-4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием

видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Список рекомендуемой литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
5. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
6. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.

11. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.

12. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Модуль 3. Предмет «музыка».

Тема 1. Теоретические основы преподавания музыки в общеобразовательной школе

Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании

Музыка – вид искусства. Коммуникативная, этическая, эстетическая, познавательно-просветительская, преобразующая и другие функции. Роль музыкального воспитания в развитии личности ребенка.

Цель и задачи школьного музыкального образования.

Духовно-нравственные качества личности как важнейшая цель музыкального образования школьников. Воспитание музыкальной культуры ребенка и основные задачи музыкального воспитания в школе. Детерминированность цели социально-экономическим и политическим состоянием общества.

Принципы музыкального образования.

Принципы обучения в дидактике и теории воспитания. Классификация методов музыкального воспитания. Общие и специальные методы музыкального воспитания. Принципы и методы в современных музыкально-педагогических концепциях.

Дидактические принципы музыкального обучения: принцип единства воспитания, образования и развития; принцип научности; принцип связи музыкального обучения с жизнью; принцип интереса, увлеченности; принцип оптимизации обучения; принцип результативности.

Принципы музыкально-слушательской деятельности: уважение и доверие к аудитории; важность идеи и логики построения занятий; представление всей линии развития своего выступления; прием «столкновение контрастов» (контрастные сопоставления музыкальных произведений по настроению, по жанрам).

Принцип тематизма в учебных программах по музыке. Тематическое содержание музыкального образования в начальной школе.

Принцип тематизма как условие, систематизации учебно-воспитательной работы на уроках музыки. Принцип тематизма в музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и других авторов учебных

программ.

Составляющие содержания музыкального образования (эмоционально-ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству; знание самой музыки и о музыке; музыкально-исполнительские умения и навыки). Учебная программа как документ, определяющий содержание образования. Обобщенный вариант тематического содержания обучения музыки младших школьников.

«Сверхзадача» музыкальных занятий в школе.

Цель программы по музыке – формирование музыкальной культуры школьников как важной и неотъемлемой части всей их духовной культуры. Сверхзадача музыкальных занятий – установление связей музыки с жизнью.

Система развития восприятия музыки на основе познания ее закономерностей и связей с жизнью.

Тема 2. Формирования УУД с учетом специфики образовательной области предмета «Музыка»

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения предмета музыка.

Тема 3. Общепедагогические и специальные методы преподавания музыки.

Классификация методов музыкального воспитания. Общие и специальные методы музыкального воспитания. Методы в современных музыкально-педагогических концепциях.

Общепедагогические методы: по источнику знаний (практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод); по назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческой деятельности, закрепление приобретённых знаний, проверка знаний, умений и навыков); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, игровой); по дидактическим целям (методы, способствующие первичному усвоению материала, закреплению и совершенствованию приобретённых знаний).

Ведущие методы музыкального обучения: метод музыкального обобщения; метод «забегания вперед и возвращения к пройденному»; метод «эмоциональной драматургии»; метод сравнения; методы стимулирования познавательной активности.

Тема 4. Урок музыки как форма организации музыкального образования в школе. Урок музыки - урок искусства. Требования к организации современного урока музыки

Целостность урока музыки (по Л.Апраксиной, Д.Б.Кабалевскому). Включение в содержание урока музыки разных видов деятельности. Живое восприятие музыки на уроке. Значение профессионализма, мастерства педагога в реализации идеи целостной, эмоциональной драматургии урока. Основные требования к современному уроку музыки.

Тема 5. Анализ урока музыки. Оценка педагогического результата на уроках музыки в общеобразовательной школе

Анализ урока музыки: общая гуманистическая характеристика деятельности учителя: создание позитивного эмоционального климата на уроке; оказание поддержки учащимся; создание атмосферы доверительных отношений; этика и эстетика отношений учащихся с учителем; культура общения с учителем;

Общеметодическая подготовленность учителя: структурная целостность урока; результативность педагогических действий; оригинальность, нестандартность урока в целом; культура речи; активность учащихся на уроке; эффективность контроля знаний, умений и навыков; стимулирование самостоятельности мышления; создание ситуации сотрудничества учителя и учащихся; создание ситуации сотрудничества учеников класса;

Психолого-педагогический анализ урока: создание положительной мотивации; организация внимания; организация восприятия учебного материала; организация работы памяти; организация деятельности мышления.

Позитивные стороны проведенного урока и его недостатки и пути их устранения.

Тема 6. Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности. Внеклассные и внешкольные формы музыкальной работы с детьми.

Познакомить с различными образовательными системами и учебно-методическими комплектами для организации внеурочной деятельности органично связанной с учебным процессом, программами научных клубов младших школьников, кружковой работой, которые служат продолжением уроков по изучаемым предметам в начальной школе и т. д. Это оказывает посильную помощь в реализации направлений внеурочной деятельности. Значение и задачи внеурочной музыкальной работы с детьми. Формы вне-

урочной музыкальной работы. Учитель музыки – организатор музыкальной жизни школы Связь школы и внешкольных организаций по вопросам музыкального воспитания детей. Роль семьи во внеурочной музыкальной деятельности ребенка.

Тема 7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках музыки.

В проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, отработки и анализа полученных результатов. Исследовательская деятельность как учебно-исследовательская, имеет огромное значение в развитии творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Она дает возможность ребятам испытать, испробовать себя, способствует самопознанию, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Тема 8. Личность учителя музыки и его профессиональные качества Учитель музыки как субъект музыкального образования.

Профессиональные качества учителя музыки: музыкально- педагогическая интуиция; артистизм; личностная профессиональная позиция; методологическая культура.

Виды профессионально-педагогической деятельности учителя музыки: художественно-педагогическая деятельность учителя музыки; художественно-конструктивная деятельность учителя музыки; музыкально-исполнительская деятельность учителя музыки; коммуникативная деятельность учителя музыки; художественно-исследовательская деятельность учителя музыки.

Проблема деятельности. Психологическая теория деятельности. Понятие «деятельность». Направленность деятельности. Полимотивность деятельности. Осознанное и неосознанное в деятельности. Структура деятельности и механизмы её психической регуляции. Виды деятельности. Художественная деятельность. Музыкальная деятельность. Психология творческой деятельности. Продуктивная и непродуктивная деятельность. Виды музыкальной деятельности. Психологические особенности музыкальной деятельности.

Преподавание музыки. Педагогические способности музыканта. Педагогические стили общения. Психология музыкально-педагогического общения. Задачи музыкально-педагогического общения. Функции общения. Методы общения. Элементы структуры музыкально-педагогического общения. Невербальные средства общения (мимика, пантомимика). Общение между педагогом и учащимся в процессе музыкальной деятельности.

Тема 9. Сравнительная характеристика действующих программ

по музыке

Программа – документ, раскрывающий основные положения музыкальной работы в школе. Типы программ и их характеристика. «Базовые» программы по музыке для общеобразовательной школы.

Программа, разработанная под руководством Д.Б. Кабалевского.

«Музыкальное искусство» для начальной школы: Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А.

Содержание музыкального образования – это запечатленный в музыке духовный опыт человечества. Цель уроков музыки - воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры.

Задачи: раскрытие школьникам природы музыкального искусства как результата деятельности человека творца; формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке и жизни; развитие музыкального восприятия; воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта; овладение интонационно-образным языком музыки.

Характеристика программы и учебно-методических материалов по музыкальному образованию. /Е.Д. Критская и др./

Авторы программы «Музыка» для 2-8 классов: Абдуллин Э.Б., Бейдер Т.А., Вендрова Т.Е., Кабалевский Д.Б. (руководитель), Кадобнова И.В., Крайникова М.С., Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Тарасов Г.С., Трушин А.Е.

Цель программы – формирование музыкальной культуры школьников как важной и неотъемлемой части всей их духовной культуры. Сверхзадача музыкальных занятий – установление связей музыки с жизнью. Воспитание интереса у учащихся к музыке, урокам музыки – первооснова музыкальных занятий. Ярко выраженная музыкально-эстетическая направленность музыкальных занятий. «Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека». (Сухомлинский В.А.) – эпиграф программы, отражающий ее характер и содержание. Направленность на приобщение к великому музыкальному наследию. Характеристика музыкального материала, принцип его отбора. Система развития восприятия музыки на основе познания ее закономерностей и связей с жизнью. Характеристика тематизма программы. Принцип сходства и различия, метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному на новом уровне, жанрово-интонационный подход к анализу музыки. Комплексное педагогическое обеспечение программы (методические пособия, хрестоматии, фонохрестоматии и пр.)

Тема 10. Формирование музыкальной культуры учащихся.

Формирование музыкальной культуры: Ю.Б. Алиев (формирование музыкальной культуры школьников-подростков), А.Г. Болгарский (формирование интереса к народной музыке у подростков на занятиях в ВИА), Н.В. Гузий (формирование музыкально-эстетической культуры в условиях внешкольного начального музыкального образования), З.К. Кальниченко (формирование

у старшеклассников потребности в музыкальном самообразовании с помощью школьных дискотек), Л.Г. Коваль (взаимодействие учителя и учащихся в процессе формирования эстетических отношений средствами музыкального искусства), А.Н. Сохор (соотношение музыкальной культуры общества и личности), Л.А. Хлебникова (составляющие музыкальной культуры).

Согласно деятельностному подходу к культуре М.С. Кагана, культура, является проекцией человеческой деятельности (субъектом которой может быть индивидуум, группа или род) и включает три модуса: культуру человечества, культуру социальной группы, культуру личности. Музыкальную культуру личности можно рассматривать как специфическую субкультуру определённой социальной группы. В ней можно выделить два компонента:

- индивидуальная музыкальная культура, включающая музыкально-эстетическое сознание, музыкальные знания, умения и навыки, сложившиеся в результате практической музыкальной деятельности;
- музыкальная культура определенной социальной возрастной группы, которая включает в себя произведения народного и профессионального музыкального искусства, применяемые в работе с детьми и разные институты, регулирующие музыкальную деятельность детей.

Музыкальная культура - сложное интегративное образование, включающее в себя умение ориентироваться в различных музыкальных жанрах, стилях и направлениях, знания музыкально-теоретического и эстетического характера, высокий музыкальный вкус, способность эмоционально откликаться на содержание тех или иных музыкальных произведений, а также творчески-исполнительские навыки — пения, игры на музыкальных инструментах и т.п. (Г.В. Шостакович).

Тема 11. Деятельность учителя по формированию УУД на уроках музыки.

Фундаментальное ядро ФГОС: базовые национальные ценности хранящиеся в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях; основные элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс. Формы и методы деятельности учителя музыки по формированию УУД.

Тема 12. Традиционные и инновационные методы музыкального

образования

Специфика традиционных и инновационных методов и средств музыкального образования, их направленность на развитие творческих способностей учащихся, музыкального вкуса, культуры чувств и потребностей в общении с искусством, на моделирование музыкально-творческого процесса в занятиях с учащимися, на достижение «единения» учителя и ребенка в процессе общения с музыкальным искусством.

Различные классификации методов музыкального образования, в зависимости от основных задач, элементов содержания, видов музыкальной деятельности.

Характеристика методов по их связи с основными задачами музыкального образования.

Методы, направленные на развитие у учащихся эмпатии, эмоционально-ценностного отношения к музыке.

Методы, направленные на развитие у учащихся музыкально- познавательных способностей, умений слышать музыку.

Роль и сущность методов сравнения, сходства и различия, анализа и обобщения, «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному на новом уровне (Д.Б. Кабалевский), метода «снежного кома» (усвоение нового материала в опоре на актуализацию и связь с уже известным и близким по содержанию).

Методы, направленные на развитие у учащихся самовыражения в музыкальном искусстве.

Организация игры детей на элементарных музыкальных инструментах. Сочинение «партитур» учителем на основе возможностей конкретного класса. Приемы обучения игре на элементарных музыкальных инструментах.

Организация пластического интонирования. Выразительный показ учителем движений, в том числе присущих народным танцам. Выбор движений в соответствии с возможностями и способностями учащихся.

Творческое самостоятельное выражение в пластике характера музыки каждым учащимся.

Сочинение детьми мотивов, мелодий, а также импровизаций на заданное «зерно-интонацию», стихотворный текст, определенный сюжет, ритмический рисунок, сочинение подголосков к мелодиям, несложных партий в партитуре для оркестра «элементарных» музыкальных инструментов.

Основные понятия: «метод», «метод сравнения», «методы наглядно-слухового показа», «специальные методы музыкального образования», «элементарные музыкальные инструменты».

Тема 13. Виды детской музыкальной деятельности на уроках музыки в общеобразовательной школе

Вид деятельности как педагогическая категория и форма приобщения к

музыке. Классификация видов музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности и их характеристика в отечественной музыкальной педагогике.

Вокально-хоровая работа на уроках музыки в начальной школе.

Цели и задачи вокально-хоровой работы. Охрана и развитие детского голоса. Возрастные особенности певческого аппарата детей. Основные вокально-хоровые навыки и методика работа над ними. Методика разучивания песни.

Хоровое пение - ведущий вид музицирования учащихся на уроках музыки. Методы музыкального развития учащихся в процессе обучения пению. Методики формирования вокально-хоровых навыков (Ю.Б.Алиев, Е.М.Малинина, Т.Н. Овчинникова, Т.А.Жданова и др.)

Содержание музыкального анализа произведений по слушанию музыки.

Задачи занятий по слушанию музыки. Организация и методы ознакомления детей с музыкальным произведением. Методы активизации восприятия музыки (сопоставление, привлечение смежных искусств и др.).

Анализ произведений по слушанию музыки: план анализа. Значение анализа произведений по слушанию музыки. Жанрово-интонационный подход к анализу музыки.

Музыкальная грамота на уроках музыки.

Значение музыкальной (нотной) грамоты в развитии музыкального слуха. Задачи обучения музыкальной грамоте. Основные принципы обучения нотной грамоте. Методика работы над звуковысотностью. Методика изучения лада (устойчивые - неустойчивые звуки, тоника, мажор - минор). Выразительное значение лада. Методы работы по овладению нотной записью.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в музыкальном развитии школьников.

Роль и значение игры на музыкальных инструментах в музыкальном развитии ребенка. Данный вид деятельности в истории отечественной и зарубежной музыкальной педагогике. Методы и приемы исполнительских навыков ребенка. Характеристика используемых инструментов.

Основная цель музицирования - приобщение детей к музыке и развитие музыкально-творческих способностей. Приёмы активизации мышления и самостоятельных действий детей. Практические методы обучения. Использование наглядных, словесных и практических методов обучения, разработка игровых приёмов и заданий, направленных на формирование осмысленного исполнения произведения.

Способы и технические приёмы игры на инструментах различных групп с целью создания выразительного образа; -последовательность упражнений и заданий; -этапы разучивания музыкального произведения; -своеобразие методики обучения игре на струнных, духовых и клавишных инструментах;

Обучение детей коллективному музицированию (в ансамбле, оркестре):

умение слушать звучание ансамбля, ощущать единую ритмическую пульсацию, играть согласованно, добиваясь слитности звучания при изменении темпа, динамики.

Музыкально-пластическая деятельность младших школьников на уроках музыки.

Задачи пластического интонирования. Методика организации. Место этого вида деятельности в современных музыкально-педагогических концепциях.

Педагогические затруднения в организации музыкально-пластической деятельности детей.

Музыкальная импровизация (творчество) на уроках музыки в начальной школе.

Импровизация – спонтанное сочинение нового музыкального материала. Задачи этого вида деятельности. Два типа композиционно-творческих заданий.

Тема 14. Формы организации музыкальных занятий.

Урок музыки:

- направлен на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач;
 - сочетает в себе коллективную, групповую и индивидуальную форму занятий с учащимися;
 - его содержание определяется программой, принятой к руководству и вместе с тем допускает и предполагает творческий подход учителя к ее реализации, исходя из конкретных условий проведения занятий, музыкального опыта и способностей детей, профессиональных предпочтений учителя музыки, направленности учреждений общеобразовательного типа;
 - на каждом уроке происходит с теми или иными акцентами обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, усвоение нового или/и закрепление уже известных знаний, развитие умений слышать и исполнять музыку, усвоение исполнительских и слушательских навыков, углубление опыта музыкально-творческой учебной деятельности;
- содержит в той или иной форме педагогическое наблюдение и контроль учителя за общим и музыкальным развитием учащихся.

Тема 15. Методы и приемы развития творческих активности учащихся на уроках музыки в условиях модернизации образования.

Понятие метода в педагогике музыкального образования в широком и узком смысле слова. Методы музыкального образования: общедидактические, получающие свое специфическое преломление на музыкальных занятиях, и собственно музыкальные методы.

Классификации методов общей педагогики, применимые к педагогике музыкального образования: по источнику знаний (словесный, наглядный и т.д.), по их назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков и т.д.), по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический и т.д.), по дидактическим целям (методы, способствующие первичному усвоению материала, его закреплению и т.д.).

Тема 16. Диагностика музыкальных способностей школьников.

Методы диагностики: наблюдение (выявление прежде всего внешних педагогических факторов) и тестирование (для определения и фиксации внутренних процессов, недоступных непосредственному наблюдению). Уровни развития музыкальных способностей школьников, определяемые с помощью тестирования: чувства темпа и метроритма; звуковысотного чувства; чувства тембра; развития динамического чувства; эмоциональной отзывчивости на музыку.

Тема 17. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки.

Требования к уроку музыки с точки зрения здоровье сбережения. Условия комфортного пребывания обучающихся на уроках музыки.

Модуль 4. Стажировка.

Образовательные технологии музыкально-педагогической деятельности

Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы. Реализация новых технологий учебного взаимодействия участников музыкального образовательного процесса. Классификации технологий в музыкальном образовании: по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью; по преобладающему методу и др.

Технологии музыкально-творческой деятельности учащихся, технологии исполнительской деятельности учащихся.

Методики музыкального воспитания детей в общеобразовательной школе. Игровые технологии. Дебаты. Мозговой штурм. Творческие проекты.

Технология развития критического мышления (ЧПКМ) в школьном музыкальном образовании.

Диалог в музыке - способ познания себя и окружающей музыкальной действительности в условиях субъектно- смыслового общения.

Технологии восприятия художественного образа. Технологии детского музицирования. Технологии импровизационной деятельности. Технологии

ритмического развития школьников. Технологии развития ритмического и звуковысотного слуха. Технологии обучения игре на инструменте. Технологии развития исполнительских умений.

Методика организация вокально-хоровой работы в общеобразовательной школе. Проектирование учебного занятия с использованием вокально-хоровой деятельности учащихся

Хоровые распевания. Примеры вокально-хоровых распеваний. Принцип отбора материала для распеваний. Работа над двухголосным пением.

Вокально-хоровые распевания и упражнения. Принцип отбора материала для распеваний. Выработка навыков певческого дыхания; напевного, легкого звучания; отчетливой, ясной артикуляции; работа над унисоном. Работа над 2-х-голосным пением.

Особенности хорового дыхания: типы дыхания, его составляющие элементы, методика выработки ровного цепного дыхания. Приемы звуковедения.

Наиболее целесообразные для пения типы дыхания. Составляющие элементы дыхания: вдох, мгновенная задержка дыхания, выдох. Характеристика каждого. Характер дыхания и характер звучания голоса. Цепное дыхание. Применение цепного дыхания. Методы выработки ровного цепного дыхания. Основные приемы звуковедения. Приемы их исполнения.

Особенности интонирования в хоровом пении без сопровождения: отличия интонирования в натуральном и темперированном строе, пение а капелла.

Специфические отличия интонирования в натуральном и темперированном строе. Пение а капелла – пение в натуральном строе. Опора на слуховые ощущения и представления ладотональных звуковысотных отношений в мелодии и гармонии. Пение а капелла – средство улучшения строя в хоре.

Вокально-хоровая дикция (характеристика гласных звуков, их классификация; характеристика согласных звуков и их сочетание). Виды произношения. Певческая дикция, правила орфоэпии.

Произношение гласных и согласных; три вида произношения: бытовое, сценическая, речь, вокально-хоровое (певческое) произношение. Специфика певческой дикции. Правила орфоэпии.

Развитие навыков двухголосного пения на музыкальных занятиях с младшими школьниками.

Развитие гармонического слуха, подготовка к двухголосному пению. Распределение внимания на два голоса, мелодию и аккомпанемент. Специальные упражнения: слуховые и певческие. Использование наглядности: нотный стан, рука-нотоносец, «лестница».

Ансамбль в хоре. Различные виды хорового ансамбля на примерах хоровых произведений.

Понятие ансамбля в хоре. Частный и общий ансамбль. Ансамблевые разновидности. Искусственный и естественный ансамбли. Влияние на ансамбль хора состава исполнителей. Ансамбль в хоре а капелла. Ансамбль хора и солирующих голосов. Ансамбль хора и инструментального сопровождения.

Хоровые детские голоса. Общая характеристика. Диапазоны, характеристика звучания. Возрастные особенности детских голосов.

Хоровые детские голоса: общая характеристика. Специфичность детского голосового аппарата (короткие и тонкие голосовые связки, малая емкость легких и т.д.) Высокие голоса девочек; высокие голоса у мальчиков. Диапазоны. Низкий детский голос. Диапазон. Возрастные особенности детских голосов: возрастная группа от самого младшего возраста до 10-11 лет, от 11-12 до 13-14 лет, голоса подростков 14-16 лет.

Режим вокально-хоровой работы. Значение репертуара в певческом развитии детей. Причины фальшивого пения (отсутствие координации между слухом и голосом; ограниченность диапазона, слабо развитый слух, заболевание певческого аппарата) и пути их преодоления. Осуществление индивидуального подхода.

Хоровой строй и работа над ним: понятие хорового строя, правила интонирования.

Понятие хорового строя. Горизонтальный строй, вертикальный строй. Пение чистых унисонов в хоре. Внутризонный интонационный строй. Связь интонирования с ладовыми тяготениями. Пение а капелла. Правила интонирования ступеней мажорного и минорного лада; интервалов; интонирование слова. Причины неточного интонирования в хоре. Подача хормейстером тона при настройке хора.

Вопросы и задания к экзамену

(готовятся в форме конспекта, презентации, проекта, таблиц, схем, моделей, глоссария, портфолио, технологических карт, предложения практических ситуаций и т.п.)

1. Проанализируйте функции музыкального искусства и раскройте их реализацию в музыкальном образовании.
2. Определите цели и задачи школьного музыкального образования.
3. Систематизируйте общепедагогические и специальные методы преподавания музыки в виде схемы с комментариями.
4. Дайте определение понятия «ребенок как субъект теории музыкального

- образования».
5. Раскройте содержание основных направлений внеурочной музыкальной деятельности школьников.
 6. Охарактеризуйте основные виды профессиональной деятельности учителя музыки.
 7. Раскройте методы музыкального обучения и воспитания школьников.
 8. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
 9. Охарактеризуйте средства и методы музыкального самообразования школьников.
 10. Охарактеризуйте социальный статус учителя музыки в обществе.
 11. Охарактеризуйте цели и задачи музыкального обучения и воспитания школьников.
 12. Охарактеризуйте функции музыкального искусства.
 13. Дайте понятие терминам «эмпатия», «музыкальность», «креативность» в музыкально-творческой деятельности учащихся.
 14. Раскройте принципы музыкального образования.
 15. Охарактеризуйте виды музыкальной деятельности школьников на уроке музыки.
 16. Раскройте основы вокально-хоровая работа на уроках музыки в начальной школе.
 17. Раскройте содержание терминов «общее музыкальное образование» и «дополнительное музыкальное образование».
 18. Раскройте содержательные и организационные основы урока музыки.
 19. Раскройте особенности внеурочной музыкальной деятельности детей.
 20. Охарактеризуйте профессиональные качества личности учителя музыки.
 21. Раскройте понятие музыкального самообразования учащихся.
 22. Обоснуйте организацию контроля музыкального развития школьников.
 23. Перечислите и охарактеризуйте виды музыкальной деятельности школьников на уроке музыки.
 24. Раскройте содержание музыкального обучения и воспитания школьников.
 25. Раскройте формы внешкольной музыкальной работы.
 26. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
 27. Охарактеризуйте сущность различных подходов к трактовке термина «виды музыкальной деятельности» и представьте их классификацию в виде таблицы.
 28. Раскройте сущность эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.
 29. Охарактеризуйте музыкальную культуру школьника как цель музыкального образования.
 30. Раскройте содержание термина «общее музыкальное образование».

31. Охарактеризуйте возможность психотерапевтического воздействия музыки на человека.
32. Подготовьте/ разработайте технологическую карту урока музыки с использованием приемов развития УУД
33. Подготовьте/ разработайте технологическую карту внеклассного мероприятия по музыке с использованием приемов развития УУД

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

- 1.Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Музыкально-педагогические технологии учителя музыки: учеб. пособие. – М., 2005. (электронная версия)
- 2.Абдуллин Э.Б. Теория и методика преподавания музыки/ Музыкальное образование: Методолого-методическая подготовка учителя музыки. Серия Педагогический университет. – М., 2000.
- 3.Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта. -М.: Академия, 2002
- 4.Абдуллин Э.Б. Музыкальное образование: методолого-методическая подготовка. М.: Флинта, 2003.
5. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования. - М.: Академия, 2004
6. Д.Б.Кабалевский о музыке и музыкальном воспитании : кн.для учителя / НИИ развития образования. - М.: б.и., 2004
7. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя музыки. – М., 2000.
8. Алеев В.В. Музыка : прогр.для общеобразоват.учреждений.1-4 кл.,5-8 кл. / В. В. Алеев, Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. - М : Дрофа, 2003
9. Бакланова Т.И.Обучение в 1 классе по учебнику"Музыка" Т.И.Баклановой : прогр., метод.рекомендации,поуроч.разработки / Т. И. Бакланова. - М. : АСТ: Астрель, 2010
10. Бакланова Т.И.Музыка для детей.Музыкальные путешествия и встречи : кн.для семейного чтения и творческого досуга / Т. И. Бакланова. - М. : АСТ: Астрель, 2009
11. Бергер Н.А. Современная концепция и методика обучения музыке: модернизация общего образования. – М.: КАРО, 2004
12. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. - М.: Академия, 2002.
13. Бонфельд М.Ш. Анализ музыкальных произведений. - М.: Владос, 2004.
14. Булучевский Ю.С. Краткий музыкальный словарь / Ю. С. Булучевский, В. С. Фомин. - М.: Музыка, 2010
15. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и

ТОГИС. – М., 2006.

16. Давыдова М.А. Поурочные разработки по музыке. 2 класс / М. А. Давыдова. - М. : ВАКО, 2011.

17. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М.. Методика музыкального воспитания. - М.: Академия, 2001.

18. Елисеева-Шмидт Э.С. Энциклопедия хорового искусства / Э. С. Елисеева-Шмидт. - М. : Добросвет: КДУ, 2011

19. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. – СПб., 2007.

20. Ермолинская Е.А. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей: метод. пособие под ред. Е.П. Кабковой. – М., 2009.

21. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для вузов.- М.: Владос, 2002

22. Замятина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль - М.: Глобус, 2008

23. Ильина Р.И. Музыкально-педагогический практикум. - М.: Академия, 2008.

24. Каузова А.Г. Теория и методика игры на фортепьяно. –М,: Владос, 2001

25. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы/ Программно-методические материалы. Музыка. Начальная школа. – М., 2001.

26. Крюкова В.В.. Музыкальная педагогика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

27. Критская Е.Д. Уроки музыки : поуроч. разработки. 1-4 кл. / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2012.

28. Музыка (новая редакция программы, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского)// Программно-методические материалы. Музыка. Начальная школа/ Сост. Е.О. Яременко. – М., 2001.

29. Музыка. Программа. Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина// Программно-методические материалы. Музыка. Начальная школа/ Сост. Е.О. Яременко. – М., 2001.

30. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы : сб. рабочих прогр.: предметная линия учеб. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011

31. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы : прогр. общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. - М. : Просвещение, 2007

32. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие/ Под ред. Л.В. Школяр. – М., 2001.

33. Никитин А.А. Художественная одаренность. – М.: Классика-XXI, 2010.

34. Николаева Е.В. История музыкального образования. Древняя Русь. - М.: Владос, 2003

35. Новые педагогические и информационные технологии в системе обра-

- зования: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С. Полат. – М., 2008.
36. Петрушин В.И. Музыкальная психология. - М.: Академический проспект – 2006
37. Осеннева М.С.. Методика музыкального воспитания младших школьников. - М.: Академия, 2001.
38. Попов В.С. Халабузарь П.В. Теория и методика музыкального воспитания. – СПб.,2000.
39. Просандеева О.А.Детский ансамбль: от идеи до концерта / О. А. Просандеева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009
40. Рачина Б.С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе: учеб. пособие. – СПб., 2007.
41. Ригина Г.С.Книга для учителя:"Музыка: Обучение. Творческое развитие. Воспитание" (система Л.В. Занкова) / Г. С. Ригина. - Самара : Учеб. лит, 2005
42. Ройтерштейн М.И. Теоретические основы музыкознания. – М., 2006.
43. Русский фольклор (факультативная программа).Автор Л.Л. Куприянова// Программно-методические материалы. Музыка. Начальная школа/ Сост. Е.О. Яременко. – М., 2001.
44. Самарин В.А. Хороведение и хоровая аранжировка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
45. Селевко Г.К. Технологических подход в образовании // Завуч. – 2008. – №2. – С. 4–15.
46. Сергеева Г.П. Информационные технологии в преподавании «Музыки» // Искусство в школе. – М., 2011. – № 1. – С.52–55.
47. Сергеева Г.П. Музыка.1-4 класс : рабочие прогр.:предметная линия учеб. Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской:пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. - 2-е изд.,дораб. - М.: Просвещение, 2011
48. Смолина Е.А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания. – Ярославль: Академия развития, 2007
49. Струве Г.А. Хоровое сольфеджио. – М.: Музыка, 2003. – 254 с.
50. Тургенева Э.Ш. Развитие музыкально-творческих навыков. - М.: Владос, 2002.
51. Учебно-методический комплект «Музыка» для 1-4 классов начальной школы// Авторы-составители Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева (руководитель проекта), Т.С. Шмагина. – М., 2000.
52. Цыпин Г.М. Музыкально-исполнительское искусство: Теория и практика. – М., 2001.
53. Цыпин Г.М. Класс основного музыкального инструмента. 2005
54. Шахов Г. Исполнительская подготовка учителя музыки. – М.: Флинта 2005

Интернет-ресурс

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
3. <http://ruwww.zavuch.info> – Всероссийское электронное издание «ЗАВУЧ.ИНФО».
4. <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=6> – Электронный журнал КГУ «Ученые записки».
5. <http://sozvezdieoriona.ru> – Педагогический портал «Созвездие Ориона».
6. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.artinschool.ru> – Научно-методический журнал «Искусство в школе».
8. <http://www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html> – Российская академия образования (РАО).
9. <http://www.numi.ru> – Электронный журнал «НУМИ».
10. <http://www.pedagogika-rao.ru> – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
12. <http://ychitel.com> – Педагогический журнал «Учитель».

УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа по повышению квалификации учителей предметной области «Искусство» общеобразовательных учреждений г. Брянска и Брянской области направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей в реализации содержания данной предметной области на всех ступенях общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

Программа разработана в соответствии с методологической, научной, идеологической основами ФГОС, с основными положениями Концепции развития дополнительного профессионального образования Российской Федерации; с учетом нормативных требований Министерства образования и науки Российской Федерации.

Содержание программы включает базовые концептуальные и нормативные положения, содержательные и методические аспекты работы учителя по преподаванию учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС на начальной, основной и старшей ступени общего образования. Реализация содержания программы осуществляется в рамках лично-ориентированной модели повышения квалификации, на основе технологии проектного обучения взрослых в режиме «цель - заказ», обеспечивающей построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с профессиональными интересами и возможностями учителя.

Стандарты второго поколения ставят перед российским образованием новую цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения поставленной цели необходим учитель, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности.

Цель программы - совершенствование профессиональной компетентности учителей по вопросам реализации содержания предметной области «Искусство» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования в рамках лично-ориентированной модели повышения квалификации.

Задачи программы:

- расширить представления учителей о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода на ФГОС, о подходах, видах и формах педагогического проектирования;

- совершенствовать навыки и умения по работе с нормативно-правовой документацией, отбору и структурированию содержания образования с учетом требований ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования, особенностей и условий региона и типа образовательного учреждения, составлению методических рекомендаций по реализации образовательного процесса;

- способствовать совершенствованию проектировочных умений учителей по разработке рабочих программ по учебному предмету «Искусство» в условиях введения и реализации ФГОС;

- способствовать профессиональной адаптации учителей в условиях введения и реализации ФГОС, формированию мотивации к профессиональному самосовершенствованию в меняющихся условиях образовательной практики.

В результате освоения программы слушатели должны обладать следующими **компетенциями**:

- общекультурными компетенциями - готовностью разрабатывать педагогический проект - рабочую программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя; готовностью к самопроектированию в профессиональной деятельности;

- общепрофессиональными компетенциями - умением использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности; готовностью к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной практики;

- профессиональной компетенцией - владением системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной подготовки школьников на ступенях общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

Слушатель, освоивший программу должен:

Знать:

- нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода и реализации ФГОС;

- подходы, виды и формы педагогического проектирования, нормы выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и др. в условиях перехода и реализации ФГОС;

- особенности реализации содержания предметной области «Искусство» (методические и технологические аспекты) в условиях ФГОС.

Уметь:

- работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;

- отбирать и структурировать содержание образования предметной области «Искусство» на ступенях общего образования в рамках рабочей программы по предмету, курсу, модулю и др. с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся;

- составлять методические рекомендации по реализации и управлению образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.

Владеть:

- умениями проектирования рабочей программы по предмету, курсу, модулю и др. предметной области «Искусство» с учетом требований ФГОС;

- умениями реализации и управления образовательным процессом художественной и технологической подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения в условиях ФГОС.

Курс обучения рассчитан на обучение учителей изобразительного искусства с различным опытом работы в объёме 108 часов; изучается с отрывом от работы, при этом предполагается использование заочной формы обучения.

Содержание программы знакомит слушателей с ключевыми положениями ФГОС, структурой и методологией стандарта, особенностями представления планируемых образовательных результатов, методологическими основами системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования, статусом и форматом примерной основной образовательной программы, структурой рабочей программы по предмету основной образовательной программы, разработанным учебно-методическим обеспечением ФГОС. Освоение содержания программы позволит учителям овладеть навыками работы с принципиально новой для отечественной школы нормативно-правовой документацией; расширить представление о собственной педагогической практике в условиях внедрения ФГОС; осуществлять самоанализ деятельности и совершенствовать технологические и методические приемы педагогического проектирования в условиях введения и реализации ФГОС.

Учитывая новизну рассматриваемых в учебном курсе проблем, в процессе обучения предполагается широкое использование не только научных знаний, но передового опыта работы учителей-новаторов. У учителя будет возможность ознакомиться с инновационным опытом, обобщить и си-

стематизировать собственный опыт работы в рамках индивидуального педагогического проекта.

Реализация содержания программы строится на методологических подходах личностно-ориентированной модели образования в рамках технологии проектного обучения взрослых в режиме «цель - заказ» с учетом специфики развития технологической культуры учителя, а именно его проективных, исследовательских и диагностических умений. Ведущим показателем курсовой подготовки является личностная траектория профессионального роста специалиста через совершенствование профессионального мастерства и компетенции, где коммуникативная культура занимает одно из ключевых мест.

Занятия проходят в форме лекций-дискуссий, деловых игр, семинаров, круглых столов, мастер-классов в тренинговом режиме. Большое внимание уделяется самостоятельным формам работы, в частности - исследовательской практике по вопросам проектирования содержания образования и методики преподавания. Использование новейших достижений в области разработки методологических основ организации учебно-познавательной деятельности взрослого человека позволяет выйти на результат рефлексии, обеспечивающий расширение представления об уровне личностного и профессионального развития, об особенностях собственной педагогической деятельности, успешное её проектирование, обобщение, корректировку и выбор форм самопрезентации в индивидуальном педагогическом проекте.

На практических занятиях учителя отрабатывают умения в решении профессиональных задач: методически грамотно определять планируемый результат образования; выделять структуру рабочей программы учебных предметов; проектировать уроки изобразительного искусства, в соответствии с теорией деятельностного подхода и программой формирования универсальных учебных действий; выбирать соответствующие методы, формы, средства обучения учащихся; выстраивать систему измерения результатов образовательного процесса в рамках проекта рабочей программы и урока.

Содержание и процесс образования носят как адаптационный, так и эвристический, творческий характер, сочетая программированное и проблемное обучение. Для этого используются методы активного обучения, применение которых создает условие для проявления активности субъектов совместной деятельности: метод анализа конкретных ситуаций, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, дискуссия, мозговой штурм, синектика, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод игрового и функционального проектирования.

Система контроля

Текущий контроль освоения содержания программы осуществляется посредством тестирования, выполняемого слушателями по итогам освое-

ния содержания разделов программы. В связи с новизной изучаемого содержания образования итоговая аттестация по освоению курса проводится в форме зачета на итоговом занятии. К зачету допускаются слушатели, выполнившие все практические и тестовые работы. **Итоговая аттестация** демонстрирует умение специалиста преломлять теоретические знания в собственной педагогической практике. В течение курсовой подготовки слушатели поэтапно выполняют практическую часть в рамках тестовых и практических работ. Практическая часть может проходить в форме презентации педагогического опыта: проекта рабочей программы; проекта урока.

В ходе курсовой подготовки проводится анкетирование (входное, итоговое), что позволяет преподавателю-куратору и преподавательскому составу корректировать ход учебного процесса с учетом возможностей и запросов слушателя.

Учебно-методическое сопровождение к программе позволяет более продуктивно строить работу и включает: дидактические материалы, контрольно-диагностирующие материалы, методические разработки по темам программы, электронные носители с нормативными, теоретическими и практическими материалами, мультимедиа-сопровождение к лекционно-практическим занятиям.

Структура Программы представляет собой линейную модель построения содержания образования и включает следующие модули:

Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» - 6 час.;

Модуль 2 «Современные образовательные технологии как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (42 часа);

Модуль 3 «Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Искусство» (41 ч.);

Модуль 4 Стажировка (18 часов).

Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» - 6 час.

Учебно-тематический план модуля

Наименование тем	Всего	Лекций	Практ.	Заоч.
Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность»	6	3	3	
Тема 1. Приоритетные направления разви-	2	1	1	

тия образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.				
Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.	2	1	1	
Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика.	2	1	1	

Реферативное содержание модуля 1.

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ « Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011-2015 годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы президента РФ 2012 года и др.

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.

ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения образовательных программ. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль 2 «Современные образовательные технологии как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (42 часа)

Цель изучения модуля – обновление, систематизация и углубление компетенций в области современных образовательных технологий.

Задачи изучения модуля:

1. Изучение теоретических аспектов системно-деятельностного подхода как основы организации учебной деятельности.
3. Изучение теоретических аспектов современных образовательных технологий и их возможностей в повышении качества образования.
4. Приобретение практических навыков отбора необходимых образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями.

Слушатель, освоивший модуль, должен

1.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- способность к видению проблем и нахождению путей их преодоления;
- способность к реализации современных образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей с различными образовательными потребностями;
- способность к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

1.2. **Знать:**

- научно-теоретическое обоснование различных образовательных технологий;
- классификации современных образовательных технологий;
- современные образовательные технологии, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных образовательных технологий при обучении, воспитании и развитии обучающихся с различными образовательными потребностями.

1.3. **Уметь:**

- отбирать образовательные технологии, наиболее приемлемые для обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- проектировать основные направления программы коррекционной работы для детей с ОВЗ;
- проектировать основные направления индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с признаками одарённости.

1.4. Владеть:

- современной терминологией в области образовательных технологий и обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- методами, приемами и средствами образовательной деятельности с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Учебно-тематический план модуля 2

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.	1	1	-	-
2.	Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	4	4	-	-
3.	Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2	-	-	2
4.	Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	4	-	-	4
5.	Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	4	-	-	4
6.	Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1	-	2
7.	Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2	-	-

8.	Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2	2	-	-
9.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	1	-	-
10.	Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office	5	-	-	5
11.	Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР. 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)	4	-	-	4
12.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	-	-	2
13.	Программа воспитания и социализации личности учащихся.	4	-	-	4
14.	Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	4	1	-	3
	ИТОГО:	42	12	-	30

Реферативное содержание тем модуля 2

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обуче-

ние детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Структура требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Условия формирования ИКТ-компетенций. Состав ИКТ-компетенций основного общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

11. Одна из тем по выбору:

1) Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

14. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций (очная форма) и самостоятельное изучение материала и выполнение самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3 - 4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Список литературы

1. Гусев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
4. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
5. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
6. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград:Учитель, 2007. – 204 с.
11. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
12. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.

Модуль 3. «Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Искусство» (41 час)

Цель: обеспечение полноценной теоретической и практической (деятельностно - проектной) подготовки педагогических работников к творческой реализации ФГОС и реализации основной общеобразовательной программы общего образования по предметной области «Искусство».

Задачи:

- познакомить слушателей с содержанием предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС;
- изучить пути и средства формирования УУД обучающихся в рамках предмета ИЗО;

- изучить пути и средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках предметной области «Искусство»;
- освоить систему оценки достижения результатов освоения ООП предметной области «Искусство».

Учебно- тематический план

№ п	Наименование модулей	Кол-во часов				Итог.
		все- го	л	п	Са м ра б.	
1	Содержание предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС	12		6	6	кон- спект урока
3	Формирования УУД - основа разработки рабочей программы предмета ИЗО	6			6	
4	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника средствами предметной области «Искусство» в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.</i>	7			7	
5	<i>Система оценки достижения результатов освоения ООП по освоению содержания предметной области «Искусство»</i>	6			6	
6	Методические и технологические аспекты реализации содержания предметной области «Искусство» в условиях ФГОС	8	6		2	собе- седо- вание
	Защита творческого проекта	2			2	Собе- седо- вание, проект
	Итого:	41	6	6	29	

Реферативное содержание тем модуля:

Тема 1. Содержание предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС

Особенности разработки содержания рабочей программы по учебному предмету «Искусство» с учетом УМК.

Системы обучения в условиях введения и реализации ФГОС. Сравнительная характеристика УМК. Особенности содержания и структуры УМК. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и его использование в практике работы учителя. Учебно-тематический план как составная часть примерной программы учебного предмета, курса, модуля и др. Тематическое планирование учебного предмета, курса, модуля и др. в условиях реализации ФГОС: требования, подходы к отбору и структурированию содержания образования, формы предъявления в примерной программе с учетом специфики содержания учебного предмета. Основные виды учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Искусство», их отражение в тематическом планировании учебного предмета. Особенности тематического планирования как составной части рабочей программы учебного предмета, курса, модуля и др. предметной области «Искусство», с учетом выбранного УМК.

Практическая работа: разработка учебно-тематического плана как составной части рабочей программы учебного предмета, курса, модуля и др.

Тема 2. Программа формирования УУД - основа разработки рабочих программ учебного предмета.

Универсальные учебные действия: понятие, виды УУД. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе, для успешности обучения в школе на ступенях начального, основного, основного общего образования.

Программа формирования УУД по освоению содержания учебного предмета ИЗО, особенности её составления с учетом специфики содержания образования, выбранного УМК, специфики конкретного образовательного учреждения, особенности контингента учащихся.

Программа формирования УУД по освоению содержания учебного предмета ИЗО, её место в структуре и содержании (учебных элементах) рабочей программы по предмету.

Практическая работа: анализ программ формирования УУД у обучающихся на ступенях начального, основного, основного общего образования;

составление программы формирования УУД по освоению содержания учебного предмета ИЗО с учетом выбранного УМК.

Тема 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника средствами предметной областей «Искусство» в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни: сущность, особенности содержания, структура, основы построения. Этапы и направления работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, построение системы работы на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования в рамках пяти взаимосвязанных блоков.

Роль и место деятельности учителя-предметника в разработке и реализации направлений и блоков программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни как составляющей части ООП образовательного учреждения. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника на уроках и во внеурочное время средствами учебного предмета ИЗО, формы и способы работы.

Практическая работа: анализ содержания учебного предмета ИЗО, с точки зрения формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни средствами изобразительной, декоративно-прикладной деятельности.

Тема 4. Система оценки достижения результатов освоения ООП по освоению содержания предметной области «Искусство»

Педагогическая диагностика: понятие, виды, функции, роль в образовательной практике учителя. Методы педагогической диагностики, особенности их использования в практике работы учителя. Современное понимание образовательных достижений школьников.

Предмет измерения успешности обучения учащихся. Система оценки в педагогической деятельности: понятие и функции педагогической оценки, основные особенности, современные подходы к оценке и оцениванию. Отличие оценочной деятельности при ФГОС от традиционной системы оценивания.

Система оценки достижения результатов освоения ООП НОО и ООО по освоению содержания предмета ИЗО. Виды и формы контроля деятельности учащихся, особенности их использования на уроках ИЗО. Портфолио обучающегося как показатель образовательных достижений.

Тема 5. Методические и технологические аспекты реализации содержания предметной области «Искусство» в условиях ФГОС.

Технология деятельностного метода обучения (ТДМ): понятие, сущность, основные положения. Система дидактических принципов в условиях реализации технологии деятельностного метода обучения. Особенности деятельностного метода обучения. Базовый и технологический уровень реализации деятельностного метода обучения (освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Типы, виды, структуры уроков - дидактическая, методическая, изменение методической структуры урока в зависимости от технологии обучения. Информационно-образовательная среда как условие реализации системно-деятельностного подхода.

Защита творческого проекта

Практическая работа: построение структуры урока по учебному предмету ИЗО в рамках выбранного УМК.

Модуль 4 Стажировка (18 часов)

Цель: изучение практических аспектов преподавания предметной области «Искусство» в современных условиях.

Задачи:

- обобщение существующего на данный момент инновационного опыта преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС общего образования;
- изучить современные требования к созданию УМК и авторских программ;
- освоить навыки моделирования авторских программ;
- совершенствовать навыки организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках ИЗО.

Учебно-тематический план (стажировка)

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Все-го	Лекций	Практик	Заочно
1	Практика преподавания изобразительного искусства в современных условиях.	4		4	Конспект урока
2	Организация проектной и учебно-	4		4	Защита автор-

	исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства.				ских проектов
3	Формирования УУД с учетом специфики образовательной области предмета «Искусство»	2		2	собеседование
4	Современные требования к созданию учебно-методических комплексов.	2		2	собеседование
5	Структура, содержание и особенности моделирования авторских программ.	4		4	Защита авторских программ
6	Диагностика личностного саморазвития учителя.	2		2	анкета
	Итого	18		18	

Содержание модуля

Тема 1. Практика преподавания изобразительного искусства в современных условиях.

Особенности методики преподавания изобразительного искусства. Методика обучения изобразительному искусству. Планирование занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастов. Особенности планирования занятий в системе дополнительного образования. Проблемы и перспективы преподавания изобразительного искусства в школе. Основные виды задач и упражнений по изобразительному искусству, особенности их использования на уроках и во внеклассной деятельности.

Тема 2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства.

Значение исследовательской деятельности в развитии творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Специфика учебно-исследовательской деятельности в рамках предметной области «Искусство».

Требования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Методики выполнения работ, способы сбора, отработки и анализа полученных результатов.

Тема 3. Формирования УУД с учетом специфики образовательной области предмета «Искусство»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе в контексте усвоения предмета изобразительное искусство.

Тема 4. Современные требования к созданию учебно-методических комплексов

Структура, содержание и наполнение учебно-методических комплексов. Практические рекомендации по работе над созданием авторских учебно-методических комплексов.

Практическое освоение работы по созданию одного из УМК.

Тема 5 . Структура, содержание и особенности моделирования авторских программ

Требования к составлению и оформлению авторских программ. Виды программ. Содержание и структура программ различных видов. Порядок согласования, рецензирования и утверждения авторских программ.

Практическое освоение работы по составлению программы.

Тема 6. Диагностика личностного саморазвития учителя

Сущность понятия безусловного принятия ребенка. Педагогическая помощь и педагогическая поддержка – сущность и различия. Безусловное принятие ребенка как условие его саморазвития.

Педагогическая поддержка творческого самовыражения. Условия и принципы организации личностно-развивающего пространства в процессе изучения технологии в урочное и внеурочное время.

Диагностика личностного саморазвития учителя в современных условиях.

Список используемой литературы.

- 1.«Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» / Под ред. А.С. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010 г.
- 2.Селевко К.Г. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. МНИИИ Школьных технологий, 2006 г.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М.: Знание, 1991.— 80 с.— (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»)
4. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. 4 издание под рук. В.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2011 г.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Пояснительная записка

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) адресована слушателям системы ПК: учителям физической культуры образовательных учреждений.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- проектирование образовательного процесса в школе с учетом современных требований.
- формирование у педагогических работников готовности к реализации в своей практической деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

2.2. Режим обучения – 6-8 часов в день.

2.3. Форма обучения – очно-заочная (30ч.- очная форма обучения, 18ч. – стажировка, 60ч. – заочная форма обучения) Во время заочного обучения слушателям необходимо **самостоятельно** выполнить **практическую работу**, также по итогам обучения проводится **итоговое собеседование**. Заочную часть курса слушатели проходят самостоятельно.

2.4 Актуальность Программы определяется тем, что она включает педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа направлена на использование педагогами приобретенных знаний в практической деятельности вне зависимости от используемого УМК.

ФГОС введен в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании» и выступает как важнейший нормативный правовой документ Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Ознакомление работников образования всех уровней с инновационными процессами в образовании в целом, осмысление необходимости обновления содержания образования, а также освоение вариативного содержания образования – одна из важных задач системы повышения квалификации. В связи с этим рассматриваемые в Программе конкретные вопросы реализации ФГОС представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов ФГОС с конкретной практикой педагога.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов, учебно-методических комплексов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Учебная программа разработана на основе тенденций развития социально-экономических условий современного общества, результатов научных исследований и инновационных методических технологий спортивно-оздоровительной физической культуры.

Физкультурно-спортивная деятельность рассматривается с позиции оптимизации средств социализации личности, формирования поведенческих моделей, снижения риска заболеваемости, физической реабилитации, формирования физической подготовленности, профилактики правонарушений и наркомании среди детей, подростков и молодежи.

2.5 Целевая установка Программы – оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также в освоении УМК как инструмента реализации ФГОС.

В связи с этим в Программе раскрываются концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предлагаются возможные пути их реализации.

2.6 Задачи Программы:

- осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методологической основы ФГОС начального общего образования в системе образования России;
- осмысление путей обновления преподавания на первой ступени общего образования в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей УМК в контексте реализации ФГОС начального общего образования;

- оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями УМК для практической реализации системы требований ФГОС начального общего образования.

2.7 Функции Программы

2. Мотивационно-ценностная, побуждающая педагогов к осмыслению сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в решении задач модернизации образования, к реализации ФГОС в собственной практике.

2. Теоретико-методологическая, позволяющая педагогам переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Информационно-методическая, позволяющая педагогам получить расширенную информацию по ключевым направлениям модернизации образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и освоить эффективные подходы к проектированию содержания учебных занятий в начальной школе в ходе решения задач реализации ФГОС.

4. Контрольно-диагностическая, позволяющая организаторам образовательного процесса осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности педагогов, а последним осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

2.8 Структура Программы.

Программа имеет модульное построение и содержит три основных модуля: «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность», «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения», «Теоретические и практические аспекты преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС» и стажировку, объединенных в единый 108 часовый курс повышения квалификации. Каждый модуль - самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы. Каждый модуль Программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты проблематики данных курсов повышения квалификации

Основные модули Программы.

Модуль I «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» – (6 ч)

Изучение данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого пред-

ставления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.

В модуле раскрываются теоретико-методологические основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: его особенности, назначение, и функции; структура ФГОС, его содержание, а также документы и материалы, обеспечивающие нормативное и методическое сопровождение его введения в практику образовательного учреждения.

Модуль II – «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения» (42 ч)

В модуле раскрываются содержательно-методические особенности реализации задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современные образовательные технологии в условиях новых образовательных стандартов.

На примерах конкретного содержания слушатели рассмотрят наиболее сложные и актуальные вопросы реализации ФГОС в практике образовательного процесса педагога, обретут собственный опыт в проектировании уроков в соответствии с ведущими целевыми установками ФГОС.

Модуль III «Теоретические и практические аспекты преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС» (42ч)

В модуле раскрываются: теоретические аспекты формирования устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре в свете новых социально-экономических условий и перемен, происходящих в нашей стране. Формируются практические умения и навыки обеспечения современного комплексного контроля уровня физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса. На основе изучаемых материалов у слушателей создается целостное представление о системе знаний необходимых при работе специалистов физической культуры и спорта различного профиля.

Модуль 4 - стажировка (18 ч.)

Данный модуль позволяет на практике освоить ключевые профессиональные компетенции современного учителя физической культуры, связанные с разработкой ценностно-целевых компонентов учебного предмета/курса, многоуровневой диагностикой достигнутых результатов, стратегическим планированием форм и способов учебной деятельности учащихся, созданием и обоснованием конкретных моделей уроков.

Модульность построения Программы также отражена в структуре и содержании занятий, включающих в себя три этапа:

1 этап – изучение теоретических аспектов темы занятия;

2 этап – изучение методических (практико-ориентированных) аспектов темы занятия;

3 этап – самостоятельная работа педагогов, предполагающая выполнение ими различных итоговых и самостоятельных заданий, направленных на решение конкретных практических задач: разработку уроков, внеурочных событий, проектов, программ и пр.

Таким образом, занятие также обретает структуру самостоятельного модуля, объединяющего в себе теоретические, практические и контрольно-диагностические аспекты темы. Содержание и формы проведения занятий стимулируют самостоятельную и творческую работу педагогов.

Вышеизложенное построение Программы позволяет охватить все заявленные в ее концепции уровни повышения квалификации педагогов:

- нормативно-правовой, психолого-педагогический, модуль предметной деятельности;
- целенаправленно осуществлять органичную связь теории с практикой обучения;
- планомерно расширять степень самостоятельности и творчества педагогов в решении задач современного образования в практической деятельности;
- максимально учитывать запросы аудитории, в том числе, индивидуальные.

Работа слушателей внутри каждой темы курсов осуществляется в системе взаимосвязанных компонентов:

- проблемная лекция;
- практическое занятие;
- методическое моделирование - деловая игра, проектирование конкретных практических разработок для урочной или внеурочной деятельности педагога и пр.

Модульное построение Программы дополняет итоговый раздел. Он представлен итоговым занятием. Итоговое занятие (итоговая аттестация) предполагает подведение итогов курсовой подготовки.

Итоговый контроль включает:

- 1) разработку и анализ планов-конспектов уроков разного типа как методического ориентира для самостоятельного проектирования педагогами сценариев урока с использованием современных образовательных технологий. Эти задания являются обязательными для выполнения слушателем для завершения обучения по программе повышения квалификации.
- 2) итоговое собеседование

По результатам успешной итоговой аттестации педагогу выдается удостоверение о прохождении курсовой подготовки в количестве 108 часов

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

- к решению профессиональных задач;
- к видению проблем и нахождению путей их преодоления;
- к реализации инновационных педагогических систем, методик и технологий обучения и развития детей младшего школьного возраста,
- к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

3.2. владеть:

- современными образовательными технологиями,
- технологиями педагогической диагностики, продуктивного и дифференцированного обучения;
- критериальной базой оценки качества проведенных уроков, занятий с точки зрения требований ФГОС;

3.3. уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями общего образования и требованиями ФГОС;
- использовать методические идеи, различные источники информации в области воспитания и развития детей школьного возраста,
- применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.4. знать:

- государственную политику в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти, регламентирующие образовательную деятельность на ступени начального, среднего и общего образования;
- общие положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- модель построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: основные компоненты и их структуру.

Для реализации программы необходимо наличие:

1. Квалифицированного персонала, владеющего:

- знаниями педагогики и психологии, педиатрии и физиологии младшего школьника;

- знаниями по нормативно-правовыми основам российского образования и в частности начальной ступени образования;

2. Современной спортивной учебно-материальной базы (в посещаемых образовательных учреждениях).

3. Специальной литературы.

4. Время для самостоятельного изучения тем курсов повышения квалификации, без отрыва от исполнения обязанностей по основному месту работы.

5. Компьютерное оборудование (включающее мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и иных иллюстративных материалов).

Учебно- тематический план курса

Объем программы – 108 часов

Сроки обучения – очная сессия (30 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях – 18 часов) и заочный период (60 часов)

Режим занятий: очно - заочный (6- 8 часов в день)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
1	Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность»	6					Анкетирование
	Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.	2	1	1			
	Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений	2	1	1			
	Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-	2	1	1			

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
2	Модуль 2. «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения»	42	12			30	Собеседование, рефераты
	Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения	1	1				
	Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.	4	4				
	Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).	2				2	
	Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)	4				4	
	Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)	4				4	
	Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	1			2	
	Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.	2	2				
	Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2	2				
Тема 9. Информационно-							

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
	коммуникационные технологии в образовательном процессе.	1	1				
	Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.	5				5	
	Тема 11. Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР. 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)	4				4	
	Тема 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.	2				2	
	Тема 13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.	2				2	
	Тема 13. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	4	1			3	
	Модуль 3. «Теоретические и практические аспекты преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС»	41	6	6		29	Рабочая программа, программа «Здоровье», план-конспект урока.
	Тема 1. Проектная деятельность, как способ формирования ключевых компетенций учащихся. Особенности и средства достижения и оценивания планируемых результатов ФГОС с учетом предметной области.					5	
	Тема 2. Инновации в содержании и методика проведения уроков физкультуры.					5	
	Тема 3. Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Требования к современному уроку, оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся. Духовно-нравственное развитие в		6			5	

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
	<p>воспитании школьников</p> <p>Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и программ здоровья в условиях современного образования.</p> <p>Тема 5. Технология проектирования разновозрастной программы и программы коррекционной работы по предмету с учетом физических и психических отклонений школьников.</p>			6		5	
4	<p>Модуль 4. Стажировка.</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы личностно-развивающего обучения. Выстраивание индивидуальной траектории развития. Формы и методы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Тема 2. Педагогическая валеология. Проблемы здоровья учащихся. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимодействие семьи, школы и государства в сфере охраны здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика травматизма на уроках физкультуры.</p> <p>Тема 3. Организация методической помощи учителям-предметникам по профилактике гиподинамии на уроках, по формированию здорового образа жизни. Реализация системно-деятельностного, компетентностного подхода на уроках физической культуры. Анализ и самоанализ урока физической культуры.</p>	18			18		Рабочая программа, план-конспект урока
					6		
					6		
					6		

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
	Итоговый контроль	1					Проект: программа «Здоровье»,
	Всего часов:	108	22	9	18	59	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность».

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Перспективы перехода на новые образовательные стандарты. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» -

идеология и практика применения. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль 2. «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения».

Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы. Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Возможности использования ИКТ в образовательном процессе.

Тема 10. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРам. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

11. Одна из тем по выбору:

1) Создание электронных УМК.

Принципы и приемы создания интерактивного электронного УМК. ПО для создания электронного учебника и особенности работы с ним.

2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.

Образовательные возможности программных продуктов Microsoft Learning Suite. Создание графических, звуковых и видеоматериалов поддержки урока.

3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Возможности использования Web 2.0 для образовательных целей. Интерактивное тестирование. WEB-сервисы и WEB-приложения и возможности их использования для образования. Создание интерактивных упражнений при помощи online-сервиса LearningApps.

Тема 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 13. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

Тема 14. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Модуль 3. «Теоретические и практические аспекты преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС»

Тема 1. Особенности и средства достижения и оценивания планируемых результатов ФГОС с учетом предметной области.

Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода. Современные образовательные технологии на уроке физической культуры в школе.

Тема 2. Инновации в содержании и методике проведения уроков физкультуры.

Инновационные подходы, формы, методы и средства преподавания физической культуры в школе.

Тема 3. Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Требования к современному уроку физической культуры, оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся. Духовно-нравственное развитие в воспитании школьников.

Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и программ здоровья в условиях современного образования.

Приводятся различные рекомендации по рациональному использованию учебного материала при организации и проведении занятий по физической культуре. Даются рекомендации по составлению отчетной документации, которую необходимо иметь в школе. Рассматриваются особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в ходе физического воспитания. Приводятся требования к разработке и реализации программы здоровья в образовательном учреждении.

Тема 5. Технология проектирования разновозрастной программы и программы коррекционной работы по предмету с учетом физических и психических отклонений школьников.

Целью данной темы является раскрытие основных принципов работы с детьми разных возрастных групп с целью повышения их мотивационных установок способствующих появлению интереса к обучению, самовоспитанию, саморазвитию и реализации своего творческого потенциала. Знакомство со спецификой коррекционного обучения и воспитания детей имеющих отклонения в здоровье и развитии.

Медико-педагогические наблюдения на уроках по физической культуре

Тестирование на уроках физической культуры.

В данной теме рассматриваются основные методики оценки физического и психического состояния учащихся, даются рекомендации по организации и проведению контрольно-тестовых испытаний.

Модуль 4. Стажировка

Тема 1. Психолого-педагогические основы личностно-развивающего обучения. Выстраивание индивидуальной траектории развития. Формы и методы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы. Современные технологии, методы обучения и средства в физическом воспитании.

Целью данной темы является ознакомление слушателей курсов с уровнем физического развития учащихся и с современными методами обучения и воспитания детей. Приводятся рекомендации по научной организации труда и отдыха школьников. Слушатели знакомятся с методами и формами внеурочной работы по физической культуре, основными положениями искусственной среды с широким использованием элементов компьютерного сопровождения учебного процесса, при наличии различных систем «обратной связи» и использовании различных тренажерных комплексов.

Тема 2. Педагогическая валеология. Проблемы здоровья учащихся. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимодействие семьи, школы и государства в сфере охраны здоровья детей. Профилактика травматизма на уроках физкультуры.

В данной теме рассматриваются вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьников. Даются основы здорового образа жизни, система взаимодействия семьи, школы и государства в сфере охраны здоровья детей. Рассматриваются факторы, влияющие на здоровье школьников а также проблемы связанные с организацией и проведением занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Даны направления профилактики травматизма на уроках физкультуры.

Тема 3. Организация методической помощи учителям-предметникам по профилактике гиподинамии на уроках, по формированию здорового образа жизни. Реализация системно-деятельностного, компетентностного подхода на уроках физической культуры. Анализ и самоанализ урока физической культуры.

Целью данной темы является помощь учителю в организации и проведении занятий с учащимися по профилактике здорового образа жизни, предотвращению гиподинамии, сколиоза и близорукости в ходе обучения.

Основная задача темы помочь учителю в разработке и реализации современного учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Раскрыть особенности и специфику разработки, реализации и оценки урока физической культуры

**Темы рефератов для итогового контроля учителей
физической культуры.**

1. Федеральный государственный стандарт общего образования. Основные положения концепции.
2. Современное место физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе. Сравнительная характеристика требований ФГОС 2004 г. и новых ФГОС.
3. Примерная программа по физической культуре ФГОС. Основные положения, новизна.
4. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения примерной программы по физической культуре (ФГОС).
5. Особенности содержания и проведения уроков физкультуры: с образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.
6. Реализация личностно-ориентированного подхода при планировании и проведении уроков физкультуры.
7. Пути совершенствования урока физкультуры в начальной средней и старшей школе.
8. Направления инновационной деятельности в физкультурно-оздоровительной работе школы.
9. Инновационные формы и методы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
10. Проектная деятельность, на уроках физической культуры как способ формирования ключевых компетенций учащихся.
11. Особенности и средства достижения и оценивания планируемых результатов ФГОС с учетом предметной области.
12. Инновации в содержании и методика проведения уроков физкультуры.
13. Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Требования к современному уроку по физической культуре.
14. Требования к оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся.
15. Духовно-нравственное развитие в воспитании школьников на уроках физической культуры.
16. Духовно-нравственное развитие в воспитании школьников во внеурочное время.
17. Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре.
18. Проектирование и реализация программ здоровья в условиях современного образования.
19. Технология проектирования разновозрастной программы по предмету.
20. Технология проектирования программы коррекционной работы по предмету с учетом физических отклонений школьников.
21. Технология проектирования программы коррекционной работы по предмету с учетом психических отклонений школьников.

22. Правила проведения спортивных соревнований (футбол, волейбол, баскетбол, и др. соревнований).
23. Содержание и требования к проведению мониторинга здоровья школьников.
24. Факторы, влияющие на здоровье человека. Школьные факторы риска потери здоровья школьников.
25. Педагогическая валеология. Формирование здорового образа жизни школьников.
26. Критерии оценки современного урока по физической культуре.
27. Профилактика типично школьных заболеваний сколиоза и близорукости.
28. Профилактика травматизма на уроках физической культуры.
29. Организация научно-исследовательской деятельности по предмету.
30. Применение информационных технологий на уроках физической культуры.

Рекомендуемая литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Проект. - М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Серия «Стандарты второго поколения» Проект. - М.: Просвещение, 2008.
5. Примерные программы начального общего образования. Серия «Стандарты второго поколения». Проект. - М.: Просвещение, 2008.
6. Базисный образовательный план. Серия «Стандарты второго поколения». Проект. - М.: Просвещение, 2008.
7. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
8. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе. М.: Советский спорт, 2004. 72 с.: ил.
9. Безруких М.М. Физиолого-гигиеническое и психофизиологическое сопровождение модернизации образования. М.: Новый учебник, 2003. 96 с.
10. Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград: Учитель, 2006. 173с.
11. Видякин М.В. Начинающему учителю физкультуры. Волгоград: Учитель, 2004. 154 с.
12. Виненко В.И. Календарно-тематическое планирование по трехчасовой программе. Волгоград: Учитель, 2006. 254 с.
13. Зеньковский В.В. Психология детей. - М.: Академия, 1995.
14. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. - М.-Тверь, 2004.

15. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1994.
16. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. - Тула, 1999.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н\Д., 1997.
18. Корчак Я. Как любить ребенка. – Калининград, 2000.
19. Кузнецов В.С. Физическая культура. 9 и 11 выпускные классы. М.: АСТ-Пресс школа, 2002. 240 с.
20. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения. Волгоград: Учитель, 2007. 231 с.
21. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы): Методическое пособие для учителя начальной школы. – М., 1998.
22. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. – М., 2001.
23. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. –М., 1993, 1999.
24. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000.
25. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. Пер. с англ. – СПб., 1998.
26. Леонтьев А.А. Педагогическое общение /Под ред. М.К. Кабардова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. – Нальчик, 1996.
27. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Волгоград: Учитель, 2004. 96 с.
28. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. М.: Академия, 2002. 480 с.

ВОСПИТАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ВСЕХ ВИДОВ И ТИПОВ

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества.

Реализация ФГОС направлена на социокультурную модернизацию российской школы, где важная роль отводится внеурочной деятельности, как целенаправленно организованной деятельности на воспитание ответственной, социализированной, творческой, интеллектуальной, культурной личности ребенка, взаимодействию дополнительного образования с различными учреждениями на всех ступенях образования.

В контексте проектирования и реализации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС особенно востребованными могут стать сетевые проекты, реализация которых объединит учреждения разного уровня: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, социальные центры, учреждения спорта и др. Подобное социально-педагогическое партнерство может быть представлено разнообразными по формам и содержанию образовательными взаимодействиями.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель программы - сформировать профессиональные компетенции у слушателей в области практической реализации ФГОС основного общего образования (внеурочная деятельность).

Задачи программы. Сформировать профессиональные компетенции:

- в области планирования воспитательной работы ОУ и проектирования рабочих программ внеурочной деятельности учащихся;
- в области моделирования программ стратегического развития ОУ, реализующего программы дополнительного образования;
- в реализации вариативных форм взаимодействия ОУ с УДО для организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС;
- обеспечивающие мониторинг и диагностику воспитательного процесса ОУ на основе ФГОС основного общего образования;
- в области формирования и развития УУД учащихся во внеурочной деятельности;
- в области организации социального сотрудничества ОУ с общественными, государственными структурами;
- в реализации новых воспитательных (образовательных, социально-проектных, игровых, ролевых и др.) технологий во внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС).

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – это реализация ФГОС во внеурочной деятельности, профессиональная деятельность воспитателей в образовательных организациях разного типа и вида.

Результаты освоения программы повышения квалификации

В результате освоения программы курсов слушатели должны обладать:

- профессиональными компетенциями, содействующими созданию созидательной среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся;
- инновационной активностью в формировании уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе партнёрства и сотрудничества;
- профессиональными компетенциями для построения субъект-субъектного взаимодействия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- профессиональными компетенциями в области мотивации учебно-познавательной, исследовательской деятельности обучающихся;
- профессиональными компетенциями, помогающими реализовывать программы внеурочной и воспитательной деятельности с обучающимися, ориентируясь на постепенное повышение уровня воспитательного результата (от первого к третьему);
- готовностью к профессиональному и личностному росту посредством саморазвития и непрерывного образования.

Слушатели, освоившие программу, должны

знать:

- основные положения ФГОС ООО в разделе внеурочной деятельности;

- содержание Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (цель, задачи, направления и др.);
- основные положения Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (базовые национальные ценности, воспитательный идеал, направления и др.);
- типы, виды, формы программ внеурочной деятельности (в условиях реализации ФГОС);
- планируемые результаты (уровни) и эффекты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- содержание и показатели УУД (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных) обучающихся;
- объекты мониторинга воспитания и социализации обучающихся;
- структуру, классификацию систем ученического самоуправления;
- основные компоненты и принципы общественно-ориентированного образования и др.

уметь:

- составлять и корректировать модульные программы для работы с воспитанниками ОУ по видам внеурочной воспитательной деятельности;
- проектировать различные типы программ внеурочной деятельности;
- использовать метод социальных проектов для формирования ключевых компетенций обучающихся;
- оценивать уровень сформированности ключевых компетенций у школьников;
- использовать разнообразные формы педагогической поддержки социальной деятельности старшеклассника, создающей условия для его личностного роста, продуктивного изменения поведения;
- оценивать эффективность реализации воспитательной и развивающей программы, осуществлять мониторинговые исследования;
- вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию и др.

владеть:

- технологиями программного планирования внеурочной деятельности учащихся;
- формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся;
- алгоритмом построения системы ученического самоуправления в ОУ;
- технологиями формирования и развития УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности;
- методологическим и диагностическим инструментарием для организации мониторинга воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- технологиями построения социального партнерства школы и сообщества;

- формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и др.

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим обучения: 6 - 8 часов в день.

Форма обучения: очно- заочная.

Содержание программы курсов повышения квалификации воспитателей образовательных организаций всех видов и типов нацелено на субъект-субъектное взаимодействие, предполагает активную работу каждого слушателя с учетом системно-деятельностного подхода. В процессе обучения слушателям будут предложены различные формы работы: лекции, практикумы, семинары, дискуссии, консультации, анализ конкретных ситуаций, тренинги, проектирование в малых группах, индивидуальная работа слушателей курсов, мастер-классы.

Форма итогового контроля: собеседование, проекты рабочих программ, презентации и конспекты внеклассных мероприятий.

Программа курсов «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС» включает в себя четыре модуля:

Модуль I – «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» - 6 часов

Модуль II – «Современные технологии воспитания как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - 18 часов

Модуль III – «Формирование профессиональных компетенций воспитателя ОУ» - 36 часов

Модуль IV – «Стажировка» - 12 часов

Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность» - 6 час.

Учебно-тематический план модуля

Наименование тем	Всего	Лекций	Практ.	Заоч.
Модуль 1. «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность»	6	3	3	
Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.	2	1	1	
Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, об-	2	1	1	

щего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.				
Тема 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика.	2	1	1	

Реферативное содержание модуля 1.

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ « Об образовании в РФ» Государственные документы РФ, направленные развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011-2015 годы, ПНПО «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы президента РФ 2012 года и др.

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегия и механизмы изменений.

ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной политики. Концептуальные основы реализации ФГОС общего образования, концепция компетентностного подхода построения образовательных программ. Перспективы перехода на новые стандарты в основной и средней школе. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» - идеология и практика применения. Основные направления нового закона «Об образовании в РФ» в области правового регулирования и Правовых отношений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль 2. «Современные технологии воспитания как средство реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (18 час)

Цель изучения модуля – обновление, систематизация и углубление компетенций в области современных технологий воспитания.

Задачи изучения модуля:

1. Изучение теоретических аспектов системно-деятельностного подхода как основы организации образовательной деятельности.
5. Изучение теоретических аспектов современных технологий воспитания и их возможностей в достижении результатов воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.
6. Приобретение практических навыков отбора необходимых технологий воспитания детей с различными образовательными потребностями.

Слушатель, освоивший модуль, должен

1.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- способность к видению проблем и нахождению путей их преодоления;
- способность к реализации современных образовательных технологий воспитания детей с различными образовательными потребностями;
- способность к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

1.2. Знать:

- научно-теоретическое обоснование различных технологий воспитания;
- характеристику, сущность, ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся при использовании различных технологий воспитания обучающихся;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий при воспитании и развитии обучающихся с различными образовательными потребностями.

1.3. Уметь:

- отбирать технологии воспитания, наиболее эффективные с точки зрения достижения результатов воспитания и социализации обучающихся;
- отбирать технологии воспитания, наиболее приемлемые для воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- проектировать основные направления индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с признаками одарённости и ОВЗ.

1.4. Владеть:

- современной терминологией в области технологий воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- навыками проектирования программы воспитания и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Темы лекций и практических занятий	Количество часов			
		Всего	Лекций	Практ.	Заочно
1	2		3	4	5
1.	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.	1	1		
2.	Обзор современных образовательных технологий применяемых в воспитательной работе. Обзор современных воспитательных технологий. Принципы отбора технологий для решения задач воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.	5	5		
3.	Технологии формирования личностных и коммуникативных УУД (групповой работы (ролевые игры, тренинги), диагностические процедуры, КТД, воспитательных ситуаций и типовых задач на формирование различных УУД и др.)	4			4
4.	Технология построения социального партнерства школы и сообщества.	2			2
5.	Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся Технология формирования регулятивных и познавательных УУД (социальное проектирование).	2			2
6.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ОВЗ) в воспитательном пространстве общеобразовательной организации. Технология выстраивания индивидуальной образовательной траектории.	2			2

7.	Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.	2			2
	ИТОГО	18	6		12

Реферативное содержание тем модуля № 2

1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов).

Требования к образовательному (воспитательному) процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода.

Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

2. Обзор современных образовательных технологий применяемых в воспитательной работе. Обзор современных воспитательных технологий.

Принципы отбора технологий для решения задач воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий.

Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (личностно ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, проектной деятельности, групповой работы, ИКТ, проблемного обучения, «портфолио» и т.д.). Характеристика современных воспитательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения.

Традиционные технологии воспитания. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Тех-

нология воспитания духовной культуры (Н.Б. Крылова) Технология воспитания на основе диалога культур (М. Библер).

Технология воспитания субъектной социальной активности человека. Подходы к отбору технологий, используемых при проектировании воспитательной работы образовательной организации.

3. Технологии формирования личностных и коммуникативных УУД (групповой работы (ролевые игры, тренинги), диагностические процедуры, КТД, жизненных ситуаций и типовых задач на формирование различных УУД и др.)

Тренинг как форма организации внеурочной деятельности в ОУ. Тренинг как метод активного обучения и воспитания, направленный на развитие личностных качеств человека, знаний, умений, навыков, социальных установок, обеспечивающих формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию, позитивной самооценки и Я-концепции, участию в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности и др.

Способы организации внеклассной работы, развивающие субъектную и рефлексивную позиции обучающегося. Проектирование воспитательных ситуаций, ведущих к саморазвитию личности учащегося во внеклассной деятельности.

Диагностические процедуры: познание личности (тесты на самооценку, личностный рост, индивидуально-характерологические особенности и др.).

7. Технология построения социального партнерства школы и сообщества.

Формирование понятийного пространства: «партнёрство», «школа», «сообщество», «социальное партнёрство». Принципы и стратегия социального партнерства. Формальное и неформальное партнерство.

Взаимовыгодность установления партнерских отношений школы с представителями трех секторов. Преимущества объединения усилий для решения проблем.

Этапы и механизмы построения межсекторного взаимодействия. Анализ ресурсов предполагаемого партнера и своей организации. Постановка цели совместной деятельности. Разработка совместного плана действий по решению проблем. Использование ресурсов каждой стороны. Анализ полученных результатов для каждой стороны и возникающих проблем.

Работа с родительской общественностью. Взаимодействие школы с комитетами территориального общественного самоуправления.

6. Технология социального проектирования в воспитательной работе.

Понятия «проектный подход» и «проект». Проектный и плановый подход. Технология разработки и реализации социального проекта. Цель и задачи проекта. Механизм реализации. Ресурсы и результаты. Бюджет проекта.

Организация работы по выбору социального проекта. Формы социальных проектов. Область реализации (образовательное учреждение, микрорайон, город, др. воспитательное пространство). Организация поэтапной работы: встреча учащихся с социальной ситуацией, провокация и проблематизация ситуации, организация коммуникации, организация рефлексии по итогам работы.

Конкурс социальных проектов как способ стимулирования и укрепления межсекторного сотрудничества. Разработка конкурсной программы. Проведение конкурса. Необходимые мероприятия после конкурса.

7. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ОВЗ) в воспитательном пространстве общеобразовательной организации.

Технология выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория». Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Понятие «одаренность», «одаренный ребенок».

Особенности воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными, с ОВЗ). Алгоритм выстраивания индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями в части воспитательной работы.

9. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Место цифровых ресурсов в электронном образовательном пространстве учителя. Общие требования к ЦОРа. Возможности Microsoft Office, как инструмента для создания педагогических средств образования. Образовательные возможности Microsoft PowerPoint: триггеры, макросы, надстройки

Методические рекомендации по реализации модуля.

Освоение модуля предполагает посещение лекций и практических занятий (очная форма) и самостоятельное изучение материала с последующим

выполнением самостоятельной работы (заочная форма). Преимущество лекции состоит в том, что информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

Основой лекции является изложение преподавателем учебного материала с акцентом на освещении основных проблем, ведущих идей, принципов, законов, подходов. На лекции необходимо системно дать теорию вопроса, продемонстрировать свое личностное отношение к материалу, свой способ профессионально-теоретического мышления. Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснение и теоретические рассуждения.

Специфика взаимодействия преподавателя с обучаемыми на лекции определяется прежде всего тем, что преподаватель говорит один на протяжении довольно длительного времени (до 3- 4 пар). При этом на протяжении этого времени он должен держать внимание аудитории, поддерживать интерес к излагаемому материалу, обеспечивая его максимально полное восприятие и последующее усвоение. Поэтому в ходе реализации данного модуля целесообразным является использование следующих форм лекций: вводная, проблемная, обзорная, лекция-визуализация (с использованием видеоряда, например, в форме презентаций).

Включаясь в самостоятельную работу на курсах повышения квалификации учитель обязательно получает конкретный заранее запрограммированный результат-продукт деятельности - методическую разработку, проект урока, сценарий занятия и т.д. В процессе усвоения и преобразования конкретного объема знаний и умений через призму своего профессионального опыта учитель, осваивает методологические основы изучения теоретического материала и образовательной практики, способы и средства профессионального самосовершенствования. Параллельно с этим происходит развитие самостоятельного проектного мышления как важнейшей характеристики современного специалиста, готовности к самостоятельной работе, обучению, что преломляется в дидактическом содержании профессионального самосовершенствования. Конечным личностно-значимым результатом самостоятельной работы учителя является приобретение опыта самостоятельной автономной деятельности и на его основе-готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и самосовершенствованию в ней.

Результатом работы по модулю является разработка занятия, проект урока, сценарий мероприятия с использованием элементов различных технологий.

Список рекомендуемой литературы

1. Азарова, Л.Н. Основные подходы к пониманию сущности понятия «Проектная деятельность» /Азарова Л. Н., Оленева Н.А. <http://www.mgpru.ru>
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003.
3. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.
5. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва: «Просвещение», 2009.
6. Директору школы о сотрудничестве с родителями/ Под ред. Роботовой А.С., Хоменко И.А., Шапошниковой И.Г. – М., Сентябрь, 2001.
7. Заварыкина, А.А. Проекты. //www.casadelsol.ru/index.htm
8. Закон и НКО в современной России. Правовые аспекты создания и деятельности НКО: практическое пособие. – М.: Фонд «Школа НКО», 2007.
9. Классный руководитель в реалиях школы. Новые ценности образования. – 2009. – Вып. 2.
10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
11. Козленко А.Г. Проектно-ролевая игра. <http://kozlenkoa.narod.ru/pri5.htm#4>
12. Козлов Н.И. Тренинги и личностный рост. – М.: Модек, 2001. – С. 214.
13. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ Под ред. Л.В.Поповой и В.И. Панова. – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
14. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности. - М., 1999.
15. Культура взаимодействия детей и взрослых // Новые ценности образования. – 2009. - № 1.
16. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
17. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М., 2000.
18. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / [под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой]. – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004.

19. Методические материалы по организации внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки от 12 мая 2011 г. №03-2960)
20. Общественно-активная школа: опыт построения социального партнерства / Е. Болуж, И. Валюшицкая, Е. Фомина, Е. Шайхутдинов. – 2005.
21. Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций на базе школы / сост. Е. Шайхутдинов. – 2004.
22. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания / С.Д. Поляков. – М.: Новая школа, 1996.
23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
24. Проектная деятельность учащихся. [www. allbest.ru](http://www.allbest.ru)
25. Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001- 2002 г. - № 9.
26. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
27. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе // М.: Владос, 2001г.
28. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М., 2002.
29. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др.. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
30. Седых Т.К. Проект. <http://shivz.e-gloryon.com/>
31. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
33. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: «Академия», 2005.- 464 с.
34. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами / М.А. Ступницкая, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008.
35. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010.
37. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, часть 1-4. – 2003.

38.Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.наук, Рос.акад. образования; под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

39.Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. – М.: Директор школы, 2000. – С. 172.

Модуль 3. «Формирование профессиональных компетенций воспитателя ОУ» (36 часов)

Учебно- тематический план

№ п	Наименование модулей	Кол-во часов				Итог.
		все го	л	п	за- оч но.	
1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	2			
2.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	6	2		4	Проект программы
3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Проектирование программ в ОУ во внеурочной деятельности учащихся с учетом требований ФГОС.	6	2		4	Проект программы
4.	Формирование и развитие личностных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности.	4			4	Защита проектов
5.	Формирование и развитие познавательных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности	4			4	Защита проектов
6.	Формирование и развитие коммуникативных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности.	4			4	Защита проектов
7.	Формирование и развитие регулятивных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности.	4			4	Защита проектов

Итого	36	12	24
-------	----	----	----

Содержание модуля

Тема 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Задачи: в области формирования личностной культуры, в области формирования социальной культуры, в области формирования семейной культуры. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Планируемые результаты (по каждому из направлений) воспитания и социализации. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Принципы и методы мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Тема 3. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Проектирование программ в ОУ во внеурочной деятельности учащихся с учетом требований ФГОС.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность. Методический конструктор внеурочной образовательной деятельности (по различным видам деятельности). Формы организации работы с обучающимися. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов. Организация мониторинга воспитания. Определение доминирующих и «недостаточных» программ. Корректировка плана внеурочной деятельности. Варианты программ. Типы программ. Рекомендации по созданию программ: ориентация на возраст, на запрос учащихся и их родителей, на результат, описание занятий, их характеристика. Уровни реализации программ, их анализ и оценка.

Тема 4. Формирование и развитие личностных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Содержание и показатели личностных УУД (ФГОС) обучающихся.

Характеристика личностных УУД. Целевые ориентиры их развития:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

Механизмы становления и развития личности: самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.

Формы организации внеурочной деятельности, направленные на развитие личностных УУД обучающихся. Взаимосвязь форм с уровнем воспитательного результата.

Формирование и развитие личностных УУД обучающихся посредством тренинга личностного роста и диагностических процедур (в рамках внеурочной деятельности).

Тема 5. Формирование и развитие познавательных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Содержание и показатели познавательных УУД (ФГОС) обучающихся.

Характеристика познавательных УУД. Целевые ориентиры их развития:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;*
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- *практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*

Формы организации внеурочной деятельности, направленные на развитие познавательных УУД обучающихся. Взаимосвязь форм с уровнем воспитательного результата.

Формирование и развитие познавательных УУД обучающихся посредством активных форм внеурочной деятельности.

Тема 6. Формирование и развитие коммуникативных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Содержание и показатели коммуникативных УУД (ФГОС) обучающихся.

Характеристика коммуникативных УУД. Целевые ориентиры их развития:

- формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Формы организации внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных УУД обучающихся. Взаимосвязь форм с уровнем воспитательного результата. Формирование и развитие коммуникативных УУД обучающихся посредством командного тренинга (в рамках внеурочной деятельности).

Тема 7. Формирование и развитие регулятивных УУД обучающихся средствами внеурочной деятельности.

Содержание и показатели регулятивных УУД (ФГОС) обучающихся.

Характеристика регулятивных УУД. Целевые ориентиры их развития:

- формирование действий целеполагания,
- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и др.

Формы организации внеурочной деятельности, направленные на развитие регулятивных УУД обучающихся. Взаимосвязь форм с уровнем воспитательного результата.

Формирование и развитие регулятивных УУД обучающихся посредством метода проектов (в рамках внеурочной деятельности).

Модуль 4 «Стажировка» (12 часов

Учебно- тематический план

№ п	Наименование модулей	Кол-во часов	часов
------------	-----------------------------	---------------------	--------------

		Все го	л	п	за оч но	Итог.
		12		12		
1	Организация работы по практической реализации программ внеурочной деятельности обучающихся в ОУ.	4		4		
2	Организация работы с учащимися по направлению «Патриотическое воспитание» на основе требований ФГОС.	2		2		
3	Организация профориентационной работы во внеурочной деятельности.	2		2		
4	Использование технологий социального проектирования в воспитательной работе	2		2		
5	Новые формы воспитательной работы в условиях информатизации воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС.	2		2		
	Итого	12		12		

Содержание модуля

Тема 1. Организация работы по практической реализации программ внеурочной деятельности обучающихся в ОУ.

Организация работы по практической реализации программ внеурочной деятельности: методический конструктор.

Типы программ. Комплексные (переход результатов от I к III уровню); тематические (патриотическое воспитание, экологическое, воспитание толерантности и др.); по видам деятельности; возрастные образовательные (воспитательные) программы (младший, средний, старший школьный возраст). Правила составления программ (алгоритм). Уровни организации программ. Эффекты. Практика реализации: «методический конструктор».

Тема 2. Организация работы с учащимися по направлению «Патриотическое воспитание» на основе требований ФГОС.

Основное содержание направления патриотического и гражданского воспитания. Система организации воспитательной работы по патриотическому воспитанию с использованием ресурсов сетевого взаимодействия ОУ, УДОД, центров патриотического воспитания и др.

Патриотизм как одна из базовых национальных ценностей (ФГОС). Реализация патриотического воспитания через виды внеурочной

деятельности, направления развития личности, направления воспитания, национальные базовые ценности. Современные проблемы патриотического воспитания детей и молодежи. Особенности работы педагогов по патриотическому воспитанию учащихся в ОУ. Запросы общества и государства на воспитание патриота и гражданина России. Технология диагностики воспитательного процесса по направлению работы «Патриотическое воспитание». Особенности конструирования программ внеурочной деятельности учащихся по патриотическому воспитанию. Создание программ внеурочной деятельности учащихся и практика их реализации в направлении «Патриотическое воспитание».

Тема 3. Организация профориентационной работы во внеурочной деятельности.

Содержание, направления профориентационной работы:

- изучение профессиональных интересов и намерений обучающихся (диагностические пробы, опросы, анкетирование, тестирование и др.);
- формирование устойчивого интереса ребенка к социально значимым видам деятельности;
- содействие определению жизненных, социальных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Первичная диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Тема 4. Использование технологий социального проектирования в воспитательной работе.

Опыт ответственного социального действия обучающегося как условие успешного вхождения в современное общество. Метод проектов как технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у учащихся ключевых компетентностей. Формирование понятийного пространства – «проект», «социальные компетенции». Социальная компетентность как способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом.

Характеристики проекта как средства управления деятельностью: ограниченность, целостность, последовательность и связанность, объективность и обоснованность проекта.

Тема 5. Новые формы воспитательной работы в условиях информатизации воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС.

ИКТ как средство наглядного оформления (визуальный ряд) и информационного сопровождения воспитательных мероприятий. Новые формы, направления и средства организации воспитательной деятельности. Интерактивные методы во внеклассной работе. Работа со средствами массовой

информации. Электронное портфолио. Сетевые сообщества, как новое направление в работе воспитателей.

Используемая Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. — <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (2010).
2. Федосов, А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ: Монография / А.Ю. Федосов. — М.: Изд-во РГСУ, 2008. — 240 с.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе [Текст] / Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. — М.: ИОСО РАО, 2002. — С.135-157.
4. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Текст] // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб.науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — С.12-20.
5. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию [Электронный ресурс]. — <http://www.urora.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>. (2005).
6. Холодная, М.А. Психология интеллекта [Текст] / М.А. Холодная. — Томск-Москва, 1997.
7. Гейн, А.Г. Информатика и информационные технологии [Текст]: кн.для учителя: метод.рекомендации к учеб. 9 кл. / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. — М.: Просвещение, 2008. — 192 с.
8. Федосов, А.Ю. Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса. [Текст] / А.Ю.Федосов // Информатика и образование. — 2008. — №4. — С.102—105.

Использован материал:

- <http://rcpohv.ru/post/open/152>
- <http://www.openclass.ru/blogs/82956>
- <http://r.kem-edu.ru/ito2008/DswMedia/mashkina.htm>
- <http://io.nios.ru/index.php?rel=26&point=19&art=480>
- <http://86schhmr-gornoprawdinsk3.edusite.ru/p179aa1.html>
- <http://yandex.ru/yandsearch?text=BRN+d+djcgbnfktmyjq+ltzntkmyjcnb&lr=51>
- Журнал "Новый ИМиДЖ" № 2-3 (45-46) декабрь, 2009
<http://metodist.edu54.ru/node/45939>
- http://shapshasosh.ucoz.ru/publ/npk_uchitelej_2010/ispolzovanie_ikt_v_vospitatelnoj_rabote/2-1-0-13

- <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy-publikacii/ispolzovanie-ikt-vo-vneurochnoi-deiatelnosti.html>
- <http://rcde.g-sv.ru/content/node/32>

Условия реализации программы повышения квалификации.

Программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Брянского института повышения квалификации и работников образования. Для организации практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС для слушателей на курсах используются: образовательные организации с наличием информационных и мультимедийных технологий.

Использование новых форм и методов организации воспитательного процесса в образовательной организации с базовыми требованиями к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

В процессе повышения квалификации используются видеозаписи внеклассных мероприятий, презентации из опыта работы педагогов. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления, и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. К занятиям привлекаются опытные воспитатели и другие работники образовательных организаций. Часть занятий проводится непосредственно в образовательных организациях г.Брянска и Брянской области.

УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ(ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА)

«РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Пояснительная записка

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) адресована слушателям системы ПК: учителям технологии (обслуживающего и технического труда) образовательных учреждений.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- проектирование образовательного процесса в школе с учетом современных требований.

- формирование у педагогических работников готовности к реализации в своей практической деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часа.

2.2. Режим обучения – 6-8 часов в день.

2.3. Форма обучения – очно-заочная (30ч.- очная форма обучения, 18ч. – стажировка, 60ч. – заочная форма обучения) Во время заочного обучения слушателям необходимо **самостоятельно** выполнить **практическую работу**, также по итогам обучения проводится **итоговое собеседование** или круглый стол. Заочную часть курса слушатели проходят самостоятельно.

2.4 Актуальность Программы определяется тем, что она включает педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа обучает педагогов использовать приобретенные знания в практической деятельности вне зависимости от используемого УМК.

ФГОС введен в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании» и выступает как важнейший нормативный правовой документ Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Ознакомление работников образования всех уровней с инновационными процессами в образовании в целом, осмысление необходимости обнов-

ления содержания образования, а также освоение вариативного содержания образования – одна из важных задач системы повышения квалификации. В связи с этим рассматриваемые в Программе конкретные вопросы реализации ФГОС представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов ФГОС с конкретной практикой педагога.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов, учебно-методических комплексов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Учебная программа разработана на основе тенденций развития социально-экономических условий современного общества, результатов научных исследований и инновационных методических технологий.

Образовательная область «Технология» рассматривается с позиции оптимизации средств социализации личности, формирования поведенческих моделей, вовлеченность детей в трудовую деятельность с дальнейшим выбором профессии.

2.5 Целевая установка Программы – оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также в освоении УМК как инструмента реализации ФГОС.

В связи с этим в Программе раскрываются концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предлагаются возможные пути их реализации.

2.6 Задачи Программы:

- осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методологической основы ФГОС общего образования в системе образования России;
- осмысление путей обновления преподавания на первой ступени общего образования в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей УМК в контексте реализации ФГОС общего образования;
- оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возмож-

ностями УМК для практической реализации системы требований ФГОС общего образования.

2.7 Функции Программы

3. Мотивационно-ценностная, побуждающая педагогов к осмыслению сущности и функций Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в решении задач модернизации образования, к реализации ФГОС в собственной практике.

2. Теоретико-методологическая, позволяющая педагогам переосмыслить в контексте реалий современного образования значимость и концептуальные идеи Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Информационно-методическая, позволяющая педагогам получить расширенную информацию по ключевым направлениям модернизации образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования и освоить эффективные подходы к проектированию содержания учебных занятий в общей школе в ходе решения задач реализации ФГОС.

4. Контрольно-диагностическая, позволяющая организаторам образовательного процесса осуществлять мониторинг и всестороннее оценивание деятельности педагогов, а последним осуществлять самооценку собственной деятельности, ее самоконтроль.

2.8 Структура Программы.

Программа имеет модульное построение и содержит три основных модуля: **нормативно-правовой**, психолого-педагогический, модуль предметной области, стажировка, объединенных в единый 108 часовой курс повышения квалификации. Каждый модуль - самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы. Каждый модуль Программы в определенном объеме раскрывает свои аспекты проблематики данных курсов повышения квалификации

Основные модули Программы.

Модуль I – нормативно-правовой (6 ч)

Изучение данного модуля направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы.

В модуле раскрываются теоретико-методологические основы Федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования: его особенности, назначение, и функции; структура ФГОС, его содержание, а также документы и материалы, обеспечивающие нормативное и методическое сопровождение его введения в практику образовательного учреждения.

Модуль II – «Современные образовательные технологии как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения» (42 ч)

В модуле раскрываются содержательно-методические особенности реализации задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современные образовательные технологии в условиях новых образовательных стандартов.

На примерах конкретного содержания слушатели рассмотрят наиболее сложные и актуальные вопросы реализации ФГОС в практике образовательного процесса педагога, обретут собственный опыт в проектировании уроков в соответствии с ведущими целевыми установками ФГОС.

Модуль III предметной области

В модуле раскрываются: формирование устойчивых знаний, умений и навыков учителей технологии (обслуживающего и технического труда) в свете новых социально-экономических условий и перемен, происходящих в нашей стране. На основе изучаемых материалов у слушателей создается целостное представление о системе знаний необходимых при работе учителей технологии (обслуживающего и технического труда).

Модуль IV - стажировка (18 ч.)

Данный модуль позволяет на практике освоить ключевые профессиональные компетенции современного учителя технологии (обслуживающего и технического труда), связанные с разработкой ценностно-целевых компонентов учебного предмета/курса, многоуровневой диагностикой достигнутых результатов, стратегическим планированием форм и способов учебной деятельности учащихся, созданием и обоснованием конкретных моделей уроков.

Модульность построения Программы также отражена в структуре и содержании занятий, включающих в себя три этапа:

1 этап – изучение теоретических аспектов темы занятия;

2 этап – изучение методических (практико-ориентированных) аспектов темы занятия;

3 этап – самостоятельная работа педагогов, предполагающая выполнение ими различных итоговых и самостоятельных заданий, направленных на решение конкретных практических задач: разработку уроков, внеурочных событий, проектов, программ и пр.

Таким образом, занятие также обретает структуру самостоятельного модуля, объединяющего в себе теоретические, практические и контрольно-диагностические аспекты темы. Содержание и формы проведения занятий стимулируют самостоятельную и творческую работу педагогов.

Вышеизложенное построение Программы позволяет охватить все заявленные в ее концепции уровни повышения квалификации педагогов:

- нормативно-правовой, психолого-педагогический, модуль предметной деятельности;
- целенаправленно осуществлять органичную связь теории с практикой обучения;
- планомерно расширять степень самостоятельности и творчества педагогов в решении задач современного образования в практической деятельности;
- максимально учитывать запросы аудитории, в том числе, индивидуальные.

Работа слушателей внутри каждой темы курсов осуществляется в системе взаимосвязанных компонентов:

- проблемная лекция;
- практическое занятие;
- методическое моделирование - деловая игра, проектирование конкретных практических разработок для урочной или внеурочной деятельности педагога и пр.

Модульное построение программы дополняет итоговый раздел. Он представлен итоговым занятием. Итоговое занятие (итоговая аттестация) предполагает подведение итогов курсовой подготовки.

Итоговый контроль включает:

1) разработку и анализ планов-конспектов уроков разного типа как методического ориентира для самостоятельного проектирования педагогами сценариев урока с использованием современных образовательных технологий. Эти задания являются обязательными для выполнения слушателем для завершения обучения по программе повышения квалификации.

2) итоговое собеседование или круглый стол

По результатам успешной итоговой аттестации педагогу выдается удостоверение о прохождении курсовой подготовки в количестве 108 часов

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

- к решению профессиональных задач;
- к видению проблем и нахождению путей их преодоления;

- к реализации инновационных педагогических систем, методик и технологий обучения и развития одаренных детей,
- к обновлению стиля педагогической деятельности в образовательном учреждении.

3.2. владеть:

- современными образовательными технологиями,
- технологиями педагогической диагностики, продуктивного и дифференцированного обучения;
- критериальной базой оценки качества проведенных уроков, занятий с точки зрения требований ФГОС;

3.3. уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями общего образования и требованиями ФГОС;
- использовать методические идеи, различные источники информации в области воспитания и развития детей школьного возраста,
- применять в собственной педагогической деятельности формы, методы и приемы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.4. знать:

- государственную политику в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти, регламентирующие образовательную деятельность на ступени начального, среднего и общего образования;
- общие положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- модель построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: основные компоненты и их структуру.

Для реализации программы необходимо наличие:

1. Квалифицированного персонала, владеющего:
 - знаниями педагогики и психологии, физиологии школьника;
 - знаниями по нормативно-правовым основам российского образования;
2. Современной учебно-материальной базы мастерской.
3. Специальной литературы.

4. Время для самостоятельного изучения тем курсов повышения квалификации, без отрыва от исполнения обязанностей по основному месту работы.

5. Компьютерное оборудование (включающее мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и иных иллюстративных материалов).

Тематический план курса

Объем программы – 108 часов

Сроки обучения – очная сессия (30 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях – 18 часов) и заочный период (60 часа)

Режим занятий: очно - заочный (6- 8 часов в день)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
1	<p><i>Нормативно-правовой</i></p> <p>Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Федеральные и региональные программы развития образования</p> <p>Тема 2. ФГОС в системе общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений</p> <p>Тема 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - идеология и практика применения</p>	6	1	1			Анкетирование
2	<p><i>Современные образовательные технологии</i></p> <p>Модуль 2. Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения</p> <p>Тема 2. Обзор современных образова-</p>	42	12			30	Собеседование, рефера-
		1	1				
		5	5				

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
	<p>тельных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.</p> <p>Тема3. Технологии достижения личностных результатов</p> <p>Тема4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введенный в исследование» и т.д.)</p> <p>Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)</p> <p>Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Тема7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.</p> <p>Тема8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Тема9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office.</p> <p>Тема 10. Одна из тем по выбору: 1) Создание электронных УМК. 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.</p>	2				2	Ты
		4				4	
		4				4	
		2				2	
		3	3				
		2	2				
		6				6	
		4				4	

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
	3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0) Тема 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. Тема 12. Программа воспитания и социализации личности учащихся. Тема 13. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.	2 2 5				2 2 4	
	<i>Модуль предметной области</i> Модуль 3. Тема 1. Проектная деятельность, как способ формирования ключевых компетенций учащихся. Особенности и средства достижения и оценивания планируемых результатов ФГОС с учетом предметной области. Тема 2. Инновации в содержании и методика проведения уроков технологии. Тема 3. Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Требования к современному уроку, оборудованию учебных мастерских. Духовно-нравственное развитие в воспитании школьников Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ. Тема 5. Технология проектирования разновозрастной программы и программы для неделимых классов.	13	7	6		29 5 5 5 9	Рабочая программа, программа «Здоровье», план-конспект урока.

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В т.ч.:		Стажировка	Заочная форма	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия			
4	<p>Модуль 4. Стажировка.</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогические основы личностно-развивающего обучения. Выстраивание индивидуальной траектории развития. Формы и методы внеурочной работы.</p> <p>Тема 2. Использование современных образовательных технологий. Использование ЦОР И ЭОР на уроках технологии. ИКТ на уроках технологии.</p> <p>Тема 3. Планирование учебного процесса изучения общеобразовательной области Технология в рамках перехода на ФГОС ООО. Проектирование урока технологии в условиях перехода на ФГОС ООО</p>	18			18		Рабочая программа, план-конспект урока
					6		
					6		
	Итоговый контроль	1					Проект. Разработка план-конспект урока
	Всего часов:	108	22	9	18	59	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 Нормативно-правовой

Тема 1. . Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.

Основные нормативные документы по законодательству в области образования. Концепция досрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.

Федеральные и региональные программы развития образования.

Тема 2. ФГОС в системе дошкольного, общего, профессионального образования: стратегии и механизмы изменений. Содержание и структура дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Перспективы перехода на новые образовательные стандарты. Анализ стратегических результатов новых образовательных стандартов по созданию механизмов раскрытия способностей каждого ученика, воспитанию нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

Тема 3. Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» -

идеология и практика применения. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования.

Модуль 2. Современные образовательные технологии

Тема 1. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 2. Обзор современных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы.

Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Характеристика современных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды.

Тема 3. Технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой).

Характеристика технологии достижения личностных результатов (Н.Е. Щурковой): сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 4. Технологии достижения предметных результатов (поэтапного формирования понятий и умственных действий, ТРИЗ, критического мышления, «введений в исследование» и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 5. Технологии достижения метапредметных результатов – формирования УУД (модульная, КСО, кейс-технологии, жизненных ситуаций и т.д.)

Характеристика технологий: сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в основной школе в контексте ФГОС.

Тема 6. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Понятие, структура, элементы, цель, задачи проектной деятельности. Формируемые компетенции. Виды проектов. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 7. Создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Технология проектирования программы коррекционной работы.

Дети с ОВЗ: понятие, группы. Возможности получения образования детьми с ОВЗ (обзор организационно-правовых форм). Виды специальных (коррекционных) учреждений и программ, реализуемых ими. Интегрированное обучение детей с ОВЗ: базовые модели. Программа коррекционной работы как часть ФГОС. Проектирование программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Тема 8. Обучение и воспитание детей с признаками одарённости.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Понятие «одаренность», «одарённый ребёнок». Детская одарённость и одаренный ребёнок: сходство и различия. Факторы, влияющие на проявление и развитие одарённости. Признаки одаренности. Виды одарённости. Направления развития познавательной потребности у детей с признаками одарённости. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с признаками одарённости в образовательном учреждении.

Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов средствами пакета Microsoft Office

Тема 10. Одна из тем по выбору:

- 1) Создание электронных УМК.
- 2) Использование современного ПО при разработке ЦОР.
- 3) Образовательные возможности Интернет (технологии web 2.0)

Тема 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основные положения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема12. Программа воспитания и социализации личности учащихся.

Технология проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

Тема13. Реализация системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность.

Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования.

Модуль 3. Модуль предметной области

Тема 1. Особенности и средства достижения и оценивания планируемых результатов ФГОС с учетом предметной области.

Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода. Современные образовательные технологии на уроке технологии в школе.

Тема 2. Инновации в содержании и методике проведения уроков технологии.

Инновационные подходы, формы, методы и средства преподавания технологии в школе.

Тема 3. Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Требования к современному уроку технологии, оборудованию спортивных залов и спортивных площадок с учетом возраста учащихся. Духовно-нравственное развитие в воспитании школьников.

Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ по физической культуре и программ здоровья в условиях современного образования.

Приводятся различные рекомендации по рациональному использованию учебного материала при организации и проведении занятий по физической культуре. Даются рекомендации по составлению отчетной документации, которую необходимо иметь в школе. Рассматриваются особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в ходе физического воспитания. Приводятся требования к разработке и реализации программы здоровья в образовательном учреждении.

Тема 5. Технология проектирования разновозрастной программы и программы коррекционной работы по предмету с учетом физических и психических отклонений школьников.

Целью данной темы является раскрытие основных принципов работы с детьми разных возрастных групп с целью повышения их мотивационных установок способствующих появлению интереса к обучению, самовоспитанию, саморазвитию и реализации своего творческого потенциала. Знакомство со спецификой коррекционного обучения и воспитания детей имеющих отклонения в здоровье и развитии.

Модуль 4. Стажировка

Тема 1. Психолого-педагогические основы личностно-развивающего обучения. Выстраивание индивидуальной траектории развития. Формы и методы внеурочной работы.

Целью данной темы является ознакомление слушателей курсов с основами личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения. С современными методами обучения и воспитания детей. Приводятся рекомендации по научной организации труда и отдыха школьников. Слушатели знакомятся с методами и формами внеурочной работы по технологии, основными положениями искусственной среды с широким использованием элементов компьютерного сопровождения учебного процесса.

Тема 2. Использование современных образовательных технологий. Использование ЦОР и ЭОР на уроках технологии. ИКТ на уроках технологии.

В данной теме рассматриваются вопросы, связанные с использованием современных образовательных технологий, использование ЦОР и ЭОР на уроках технологии.

Тема 3. Планирование учебного процесса изучения общеобразовательной области Технология в рамках перехода на ФГОС ООО. Проектирование урока технологии в условиях перехода на ФГОС ООО.

Целью данной темы является помощь учителю в организации и проведению учебного процесса, плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии, общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная задача темы помочь учителю в разработке и реализации современного учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Раскрыть особенности и специфику разработки, реализации и оценки урока технологии.

Темы рефератов для итогового контроля учителей физической культуры.

- 1.Федеральный государственный стандарт общего образования. Основные положения концепции.
- 2.Современное место физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе. Сравнительная характеристика требований ФГОС 2004 г. и новых ФГОС .
- 3.Примерная программа по технологии ФГОС. Основные положения, новизна.

4. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения примерной программы по технологии (ФГОС).
5. Особенности содержания и проведения технологии с учетом ФГОС.
6. Реализация личностно-ориентированного подхода при планировании и проведении уроков физкультуры.
7. Проектная деятельность, на уроках технологии как способ формирования ключевых компетенций учащихся.
8. Особенности и средства достижения и оценивания планируемых результатов ФГОС с учетом предметной области.
9. Инновации в содержании и методика проведения уроков технологии.
10. Организация учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Требования к современному уроку по технологии.
11. Требования к оснащению учебного процесса по технологии.
12. Духовно-нравственное развитие в воспитании школьников на уроках технологии.
13. Духовно-нравственное развитие в воспитании школьников во внеурочное время.
14. Проектирование и реализация образовательных программ по технологии.
15. Проектирование и реализация программ здоровья в условиях современного образования.
16. Технология проектирования разновозрастной программы по предмету.
17. Организация научно-исследовательской деятельности по предмету.
18. Применение информационных технологий на уроках технологии.

Рекомендуемая литература

8. Закон Российской Федерации «Об образовании».
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Проект. - М.: Просвещение, 2012.
10. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.
11. Планируемые результаты начального общего образования. Серия «Стандарты второго поколения» Проект. - М.: Просвещение, 2008.
12. Примерные программы начального общего образования. Серия «Стандарты второго поколения». Проект. - М.: Просвещение, 2008.
13. Базисный образовательный план. Серия «Стандарты второго поколения». Проект. - М.: Просвещение, 2008.
14. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.

8. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе. М.: Советский спорт, 2004. 72 с.: ил.
9. Безруких М.М. Физиолого-гигиеническое и психофизиологическое сопровождение модернизации образования. М.: Новый учебник, 2003. 96 с.
10. Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся : 5-9 классы: пособие для учителя.-М.,2004.
11. Зеньковский В.В. Психология детей. - М.: Академия, 1995.
12. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М.-Тверь, 2004.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В. Дубровиной. - М.,1994.
14. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. - Тула, 1999.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н\Д., 1997.
16. Корчак Я. Как любить ребенка. – Калининград, 2000.
17. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом.- М., 2004.
18. Методика преподавания технологии: пособие для учителя/ под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана_граф, 2005.
19. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы): Методическое пособие для учителя начальной школы. – М., 1998.
20. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. – М., 2001.
21. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. –М., 1993, 1999.
22. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000.
23. Сборник нормативно – методических материалов по технологии/ авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич.-М.: Вентана-Граф, 2002.
24. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса.- М.: Вентана-Граф, 2005.
25. Технология: сборник творческих проектов учащихся/ авт.-сост. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2007.
26. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. Пер. с англ. – СПб., 1998.
27. Леонтьев А.А. Педагогическое общение /Под ред. М.К. Кабардова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. – Нальчик, 1996.
28. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. Волгоград: Учитель, 2004. 96 с.
29. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. М.: Академия, 2002. 480 с.

30. Чистякова С.Н. и др. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи: Методика для преподавателя и профконсультанта/ Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной.- М.: Ин-т профессионального самоопределения РАО, 1993.

краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования

«ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Пояснительная записка

Изучение истории родного края или "малой родины", как принято иногда говорить, имеет глубокие корни. Это нашло свое отражение в исторической памяти народа, в его культурных традициях, доказательством чего служат предания и легенды, связанные с тем или иным местом, а также обычаи и обряды, свойственные населению данной местности. Но до определенной поры процесс накопления и передачи культурно-исторических традиций шел стихийно и спонтанно.

Современное краеведение отличается многообразием форм организации и содержания. Ставит своей основной целью - дать обучающимся возможность почувствовать себя не только преемниками исторической памяти и культурной традиции народа, но и ее творцами.

Данная программа модуля направлена на развитие краеведения в учебной и внеурочной работе в образовательных учреждениях Брянской области, направлена на овладения педагогами основами организации учебно-исследовательской деятельности по краеведению в образовательных учреждениях, рассчитана на 16 часов.

Целью данной программы является расширение компетенций педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности по краеведению в образовательных учреждениях; в обеспечении контроля и управления процессом обучения краеведению, развитии мотивации и интереса детей к изучению истории родного края или "малой родины".

Задачи программы

- расширить компетенции в области педагогики краеведческой направленности дополнительного образования детей;
- углубить знания, расширить умения и навыки использования современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей краеведческой направленности;
- познакомить с инновационными подходами развития краеведения и их практическому использованию.

Компетенция, которая может быть сформирована у слушателя в результате освоения модуля: способность выстраивать учебно-исследовательскую деятельность на занятиях по краеведению.

В результате освоения модуля слушатель должен:

Знать:

- инновационные процессы в развитии учебно-исследовательской деятельности по краеведческой направленности;
- особенности построения учебно-воспитательного процесса в объединениях краеведческой направленности.

Уметь:

- использовать современные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- формами современного поиска информации;
- способами наиболее результативного конструирования учебных занятий в системе дополнительного образования.

Учебно-тематический план модуля

«Организация и методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности по краеведению в образовательных учреждениях»

№ темы	Название темы и ее содержание	Количество часов			
		Всего	Теория	Практическая	Вид контроля
1.	Педагогика дополнительного образования детей краеведческой направленности	2	2		тест
2.	Особенности методики изучения края	2	2		
3.	Современные педагогические технологии в области дополнительного образования детей краеведческой направленности	2	2		
4.	Методика организации учебно-исследовательской деятельности по краеведению	2	2		
5.	Инновационная деятельность педагога по краеведению	2	2		
6.	Практические занятия по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности краеведческой направленности	4		4	
7.	Тест	2		2	
Итого		16	10	6	

Содержание модуля

«Организация и методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности по краеведению в образовательных учреждениях»

Тема 1. Педагогика дополнительного образования детей краеведческой направленности

Понятие, предмет, функции, содержание и специфика педагогики дополнительного образования детей в краеведческой направленности. Принципы организации краеведческой деятельности в образовательных учреждениях.

Тема 2. Особенности методики изучения края

Методические приемы организация учебной деятельности при изучению родного края. Взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного). Роль педагога в самореализации личности учащегося и условиях творческого самовыражения, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе при организации краеведческой работы.

Тема 3. Современные педагогические технологии в области дополнительного образования детей краеведческой направленности

Обзор современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей краеведческой направленности. Отличительные особенности инновационных педагогических технологий. Применение системно-деятельностного подхода на занятиях в УДОД. Здоровьесберегающие технологии как составная часть современных педагогических технологий.

Тема 4. Методика организации учебно-исследовательской деятельности по краеведению

Методика работы педагога по организации учебно-исследовательской деятельности по краеведению: целеполагание, методы, приемы, средства и формы. Особенности составления образовательных программ дополнительного образования краеведческой направленности. Эффективность использования методов, приемов, форм и средств в работе педагога дополнительного образования детей краеведческой направленности.

Тема 5. Инновационная деятельность педагога по краеведению

Основы педагогической инноватики. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Модель инновационной деятельности педагога по краеведению. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

Тема 6. Практические занятия по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности краеведческой направленности

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

- 1) Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.)
- 2) Закон РФ от 10.07.92 г. «Об образовании» №3266 -1 (в ред. От 13.02.2009г.)
- 3) Федеральный закон от 10.04.2000 г. «О федеральной программе развития образования»;
- 4) Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г., утвердившее Национальную доктрину образования в РФ;
- 5) Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1663 – р);
- 6) Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-Р);
- 7) Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (решение коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2004 ПК-2);
- 8) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005 №1340-р);
- 9) Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №803);
- 10) Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены на заседании Правительства РФ 09.12.2004, протокол №47, раздел I);
- 11) Национальный проект «Образование» (объявлен Президентом РФ 05.09.2005, распоряжение Президента РФ №24-рп от 24.01.2006)
- 12) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (от 07.03.1995 №233 в ред. от 22.02.1997 №212, от 08.08.2003 №470)

Список основной литературы

- 1) Березина В.А. Модернизация дополнительного образования детей. //Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование и молодежи. – 2003. - №1;
- 2) Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в России: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007;
- 3) Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб.-метод. для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 1999
- 4) Веденин Ю.А. Краеведение и наследие. /Краеведение в России. История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне: Зарайск, 30 января 2004 г. - М.: 2004. С.40-43.

- 5) Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: «Владос», 2004
- 6) Инновации в российском образовании. Дополнительное образование детей и молодежи. – М.: МГУП, 2000
- 7) Клепец Г.В. Индивидуальные образовательные программы как средство достижения нового качества образования
- 8) Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.
- 9) Туманов В.Е. Три составные части школьного краеведения. /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. № 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.: 2002. С.3-14.
- 10) Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТик, 2006. – 228 с.
- 11) Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.
- 12) Ходунова Л.И. Дополнительное образование как фактор формирования духовных потребностей школьников.// Автореф. Дис. канд. пед. наук. – Оренбург, 2000
- 13) Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика.–М.: УНЦ ДО, 2005.
- 14) Шмидт С.О. На вопросы редакции отвечает академик РАО, профессор, председатель Союза краеведов России Сигурд Оттович Шмидт. // Преподавание истории в школе: Историческое краеведение. 2003, № 2, С.2-6.

Список дополнительной литературы

- 1) Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып. 11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. - М.: 2002. С.Ш-151.
- 2) Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М., 2001.
- 3) Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.

краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Пояснительная записка

На сегодняшний день технологическое и кадровое обновление экономики – требование времени. Сложность современной науки, техники и технологий такова, что формирование знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, необходимых для развития инновационного общества и инновационной экономики, требует развития с самого детства.

Техническая и исследовательская деятельность в системе научно-технического творчества детей и молодежи дает возможность молодежи оказаться в среде, способствующей развитию их творческих способностей, получить свой личный опыт применения полученных знаний на практике.

Модернизация дополнительного образования технической направленности предполагает поддержку и развитие научно-технического творчества детей и молодежи.

Направление научно-технического творчества, в частности, требует привлечения новых материальных, финансовых, интеллектуальных ресурсов, использования инновационных подходов в построении и организации учебного процесса. Сетевые и межведомственные взаимодействия с различными образовательными учреждениями. Данный модуль (16 часов) опирается на программу, разработанную в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы».

Данный модуль рассчитан на 16 часов, предполагает входное (Приложение 1) и выходное (Приложение 2) анкетирование педагогов с целью определения эффективности курсов и отношения педагогов к преподавательской деятельности до и после повышения квалификации.

Цель модуля

Формирование у педагогов системных представлений о содержании образовательной деятельности в объединении научно-технической направленности, расширение компетенций педагогов дополнительного образования детей в области организации и совершенствования процесса обучения, в обеспечении контроля и управления процессом обучения.

Задачи модуля

- расширить компетенции в области педагогики научно-технической направленности дополнительного образования детей и молодежи;
- углубить знания, расширить умения и навыки использования современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей научно-технической направленности;
- познакомить с инновационными подходами решения научно-технических задач для адаптации их к практическому использованию в учебно-воспитательном процессе;
- дать педагогические инструменты, обеспечивающие развитие творческого мышления детей посредством занятий в учреждениях научно-технической направленности дополнительного образования детей и молодежи.

Компетенция, которая может быть сформирована у слушателя в результате освоения модуля: способность выстраивать развивающие учебные ситуации на занятиях научно-техническим творчеством, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

В результате освоения модуля слушатель должен:

Знать:

- инновационные процессы в развитии дополнительного образования научно-технической направленности;
- особенности построения учебно-воспитательного процесса в объединениях научно-технической направленности.

Уметь:

- использовать современные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- формами современного поиска информации;
- способами наиболее результативного конструирования учебных занятий в системе дополнительного образования.

**Учебно-тематический план модуля
«Современные требования к организации научно-технической деятельности в образовательных учреждениях»**

№	Название темы и ее содержание	Количество часов			
		Всего	Теория	Практическая деят.	Вид контроля
7.	Педагогика дополнительного образования детей научно-технической направленности	2	2		тест
8.	Современные педагогические технологии в области дополнительного образования детей научно-технической направленности	2	2		
9.	Методика работы педагога дополнительного образования детей научно-технической направленности	2	2		
10.	Методы развития творческого мышления детей в учреждениях дополнительного образования научно-технической направленности	2	2		
11.	Инновационные технологии научно-технической направленности в учреждениях дополнительного образования детей	2	2		
6.	Практические занятия по решению изобретательских задач (ТРИЗ) на занятиях научно-технической направленности.	4		4	
7.	Тест	2		2	
Итого		16	10	6	

Содержание модуля

«Современные требования к организации научно-технической деятельности в образовательных учреждениях»

Тема 1. Педагогика дополнительного образования детей научно-технической направленности

Понятие, предмет, функции, содержание и специфика педагогики дополнительного образования детей в учреждениях научно-технической направленности. Принципы педагогики дополнительного образования детей в учреждениях научно-технической направленности.

Тема 2. Современные педагогические технологии в области дополнительного образования детей научно-технической направленности

Обзор современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей учреждений научно-технической направленности. Отличительные особенности инновационных педагогических технологий. Применение деятельностного подхода обучения на занятиях в УДОД НТН. Здоровьесберегающие технологии как составная часть современных педагогических технологий. Использование новых информационно-коммуникационных технологий на занятиях дополнительного образования детей в учреждениях научно-технической направленности: интерактивные технологии,

Тема 3. Методика работы педагога дополнительного образования детей научно-технической направленности

Методика работы педагога дополнительного образования детей в учреждениях научно-технической направленности: целеполагание, методы, приемы, средства и формы. Особенности составления образовательных программ дополнительного образования научно-технической направленности. Эффективность использования методов, приемов, форм и средств в работе педагога дополнительного образования детей научно-технической направленности.

Тема 4. Методы развития творческого мышления детей в учреждениях дополнительного образования научно-технической направленности

Основы развития творческого мышления в психолого-педагогической деятельности: понятие, стадии, качества творческой личности, диагностика творческого мышления и проблемы развития творческого мышления. Диагностика творческих способностей учащихся. Создание условий для развития творческого мышления детей. Использование методов развития творческого мышления детей в дополнительном образовании научно-технической направленности: метод проб и ошибок, метод активизации перебора вариантов, мозговой штурм, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), ме-

тод синектики, морфологический метод. Развитие индивидуальности и творческих способностей на занятиях научно-техническим творчеством по направлениям. Технологии творчества и изобретательства.

Тема 5. Инновационные технологии научно-технической направленности в учреждения дополнительного образования детей

Введение в современные цифровые технологии (моделирование электронных устройств, компьютерная аранжировка, звукомонтаж, создание и обработка видео-, аудио- и фотоматериалов). Знакомство с системой Mac OS. Пакет iLife: состав, функции, место в учебном процессе. Принципы аудио- видео - и фотомонтажа. Работа с программным обеспечением.

Тема 6. Практические занятия по решению изобретательских задач (ТРИЗ) на занятиях научно-технической направленности.

Изобретательская деятельность детей в научно-технических учреждениях дополнительного образования. Стадии изобретательского процесса. Принципы алгоритма решения научно-технических задач. Классификация методов решения научно-технических задач в учреждения дополнительного образования детей научно-технической направленности по Ю.Ф. Тимофеевой: 1) методы случайного, интуитивного поиска; 2) ассоциативные методы; 3) методы систематического поиска; 4) методы интенсивного поиска; 5) методы строгого логического поиска. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Моделирование и конструирование с помощью инструментария ТРИЗ.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» в редакции 08.08.2013 г. №62-З.
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000
4. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
5. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.
6. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;
8. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
9. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Список основной литературы

1. Богатырев А.Н. Электрорадиотехника: Учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в России: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: «Владос», 2004.
4. Гордин А.Б. Занимательная кибернетика. – М.: Радио и связь, 2007.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ГИЦ Владос, 2002.
6. Моторина, И. Е. Позитивные и негативные аспекты становления иносферы [Текст] И. Е. Моторина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2011. – № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. – С. 134–137.
7. Никулин С.К. Системный подход в развитии научно-технического творчества учащихся в учреждениях дополнительного образования России. – М.:Глобус, 2005;
8. Никулин С.К., Полтавец Г.А., Полтавец Т.Г. Содержание научно- технического творчества учащихся и методы обучения (системный подход). – М.:МАИ, 2004;
9. Скотт П. Промышленные роботы – переворот в производстве. – М.: Экономика, 2007.
- 10.Уваров С.Н., Кунина М.В Основы творческо-конструкторской деятельности.М.: Академический проект 2005 г.
- 11.Фу К. и др. Робототехника: Перевод с англ. – М.: Мир, 2010.

Список дополнительной литературы

1. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: Учебник для учащихся общеобразовательной школы. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика: Учебник для учащихся общеобразовательной школы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Марк Е. Хернитер Multisim. Современная система компьютерного моделирования и анализа электронных устройств. - М.: ДМК Пресс, 2006 г.
4. Юревич Ю.Е. Основы робототехники: Учебное пособие. СПб: БВХ-Петербург, 2005.

Предварительное анкетирование

Анкета 1

(разработано на основе методики М.В. Кайгородцевой)

Ваша первая мысль – самая важная!

1. Что является целью вашей работы?
2. Что мешает Вам в достижении цели?
3. Чего именно не хватает Вам для хорошего выполнения Ваших обязанностей?
4. Если бы Вы были директором, то чем бы в первую очередь занялись:
 - налаживанием человеческих отношений;
 - улучшением условий труда;
 - изменением условий труда;
 - организацией учебы и повышением квалификации;
 - организацией досуга;
 - организацией оздоровления и профилактики здоровья?
5. Что конкретно могли бы Вы предложить для решения выделенных Вами проблем?
6. С кем приходится решать чаще всего Ваши вопросы?

Анкета 2

(разработано на основе методики М.В. Кайгородцевой)

1. Я считаю, что педагог дополнительного образования в первую очередь – это:
 - человек очень эрудированный, с широким кругозором;
 - специалист в отдаленной области;
 - «воспитатель от бога»;
 - другое _____.
2. Поиск профессиональных единомышленников для меня значит следующее:
 - испытываю в этом острую необходимость;
 - не отказался (-ась) бы от интересного общения;
 - на данном этапе не испытываю в этом потребности.
3. Чем могу поделиться с коллегами:
 - провести открытое занятие;
 - провести мастер-класс;
 - имею новинки книжной литературы;
 - имею наработки в области наглядного материала.
4. Опыт коллеги для меня:
 - готов перенимать положительный опыт;

- склонен к сочетанию элементов собственного опыта и опыта кол-
леги;
 - в редких случаях опыт коллеги «вписывается» в мой собствен-
ный.
5. Планируете ли Вы работу:
- над методической разработкой (отдельного занятия, темы);
 - методическим пособием;
 - наглядным материалом.
6. Испытываете ли необходимость в организации или участии в ра-
боте:
- творческой мастерской;
 - методического объединения;
 - педагогических чтений.

Анкета 3

Инструкция. Вам предлагается ряд вопросов с вариантами ответов. Пожалуйста, отметьте один из вариантов. Для этого необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – да;
- 3 – больше да, чем нет;
- 2 – трудно сказать (и да, и нет);
- 1 – больше нет, чем да;
- 0 – нет.

1. Нравится ли Вам учреждение, в котором Вы работаете?
- 4 3 2 1 0
2. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с коллегами:
- 4 3 2 1 0
3. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с обучающимися?
- 4 3 2 1 0
4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с родителями учащихся:
- 4 3 2 1 0
5. Удовлетворены ли Вы своей нагрузкой?
- 4 3 2 1 0
6. Существует ли у Вас возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности?
- 4 3 2 1 0
7. Испытываете ли Вы потребность в профессиональном и личностном росте?
- 4 3 2 1 0

8. Замечаются ли достижения и успехи администрацией учреждения и коллегами?

4 3 2 1 0

9. Нравится ли Вам Ваш кабинет, оборудование и условия работы в нем?

4 3 2 1 0

10. Устраивает ли Вас сложившийся климат в _____
(название учреждения)?

4 3 2 1 0

11. Способствует ли повышению Вашего профессионального мастерства созданная в учреждении система научно-методического обеспечения?

4 3 2 1 0

Выходное анкетирование

Анкета 1. «Удовлетворенность педагога информационным обеспечением деятельности»

(разработано на основе методики М.В. Кайгородцевой)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Подчеркните выбранный Вами вариант ответа или напишите свой.

1. Какого рода информация необходима Вам для работы?
 - психолого-педагогическая;
 - управленческая;
 - финансово-экономическая;
 - нормативно-правовая;
 - научно-техническая;
 - методическая;
 - по направлению деятельности;
 - о состоянии дел у коллег;
 - другое _____.
2. Объем информации, получаемой на курсах:
 - достаточен;
 - слишком большой;
 - недостаточен.
3. Удовлетворяет ли качество этой информации?
 - да;
 - нет.
4. Как часто Вы пользуетесь библиотечным фондом учреждения?
 - раз в полгода;
 - чаще;
 - реже.
5. Необходимо ли пополнять библиотечный фонд?
 - да;
 - нет.
6. Есть ли в данный момент у Вас в пользовании литература из библиотеки учреждения?
 - да;
 - нет.
7. Нужны ли Вам для работы периодические издания и пользуетесь ли Вы ими?
 - да;
 - нет.

8. Ваше отношение к процессу обучения в руководимом Вами детском объединении. В обучении главное (нужное подчеркнуть):

- процесс формирования знаний, умений, навыков по предмету;
- профориентационная работа;
- развитие мотивации к познавательной деятельности, формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- социализация обучающихся, адаптация их к жизни в обществе;
- воспитание обучающихся;
- развитие обучающихся.

Анкета 2. «Способность педагога к саморазвитию»

(разработано на основе методики М.В. Кайгородцевой)

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию.

Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят (-а) работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я стремлюсь читать специальную литературу.
8. Я дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
11. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
12. Я получаю удовольствие от освоения нового.
13. Возрастающая ответственность не пугает меня.
14. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

Анкета 3. «Исследование удовлетворенности педагогических работников условиями деятельности»

(разработано на основе методики канд. пед. наук А.А. Андреева и Е.Н. Степанова)

Вам предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен своей нагрузкой.

4 3 2 1 0

2. Меня устраивает расписание занятий (режим дня).

4 3 2 1 0

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.

4 3 2 1 0

4. Меня устраивает работа структурного подразделения и мое участие в ней.

4 3 2 1 0

5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности.

4 3 2 1 0

6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.

4 3 2 1 0

7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией _____ (название учреждения) и коллегами.

4 3 2 1 0

8. Мне нравится, что в учреждении идет научно-методический поиск.

4 3 2 1 0

9. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.

4 3 2 1 0

10. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.

4 3 2 1 0

11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.

4 3 2 1 0

12. Я ощущаю доброжелательное отношение ко мне со стороны администрации.

- | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников. | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету. | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся. | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования. | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем. | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в _____ (название учреждения). | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19. На мой взгляд, созданная в учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства. | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты. | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Результат

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 – активное развитие;

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35-15 – остановившееся развитие.

краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования

«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Пояснительная записка

На пороге нового тысячелетия передовая педагогика ориентирована не только на получение знаний, но и на формирование целостной системы познавательных и созидательных способностей, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности современного школьника. Во всём мире такая тенденция вызвана быстрым ростом науки и техники, увеличением спроса на квалифицированные кадры, оптимизацию социализации подрастающих поколений.

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебно-исследовательской деятельности должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или метапредметного учебного проекта, обеспечивающего решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

В учебно-исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, отработки и анализа полученных результатов. Исследовательская деятельность как учебно-исследовательская, имеет огромное значение в развитии творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Она дает возможность ребятам испытать, испробовать себя, способствует самопознанию, самосовершенствованию, самовоспитанию. Роль и ответственность педагога в организации и проведении исследовательской деятельности с обучающимися достаточно велика, требует серьезной теоретической и практической подготовки.

Данная программа модуля направлена на развитие учебно-исследовательской деятельности и развитие её основного компонента - исследовательских умений в учебной и внеурочной работе в образовательных учреждениях Брянской области, направлена на овладения педагогами различными методиками выполнения работ, способами сбора, отработки и анализа полученных результатов учебно-исследовательской деятельности и рассчитана на 16 часов.

Целью данной программы является расширение компетенций педагогов по внедрению учебно-исследовательской деятельности в процесс вос-

питания и образования обучающихся образовательных учреждений, развитии мотивации и интереса учащихся на основе базовых знаний и исследовательских умений решать проблемы в различных сферах деятельности.

Задачи программы:

- углубить знания о современных педагогических технологий в работе педагога для того чтобы подвести обучающегося к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим выбором;

- расширить умения и навыки использования приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия педагога с обучающимися в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Компетенция, которая может быть сформирована у слушателя в результате освоения модуля предполагает овладение знаниями об этапах подготовки и проведения учебно-исследовательской деятельности (постановка проблемы, формулировка цели и составляющих ее задач, определение предмета и объекта исследования, формулировка гипотезы, аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме, подбор методик исследования, эксперимент, демонстрационные опыты, анализ полученных результатов и обобщенные выводы).

Знать:

- особенности построения учебно-исследовательской деятельности в объединениях естественнонаучной направленности;

Уметь:

- ставить проблемы, формулировать цели и задач, определять предмета и объекта исследования, выдвигать гипотезу.

Владеть:

- формами современного поиска информации;
- способами развития самостоятельности у обучающихся проведения исследований, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений, делают выводы, познают закономерности;
- методиками проведения исследований, анализа полученных результатов и обобщенных выводов в области исследования естественные и гуманитарные наук.

Учебно-тематический план модуля
«Современные требования к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях»

№ темы	Название темы и ее содержание	Количество часов			Вид контроля
		Всего	Теория	Практическая	
1	Понятие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	2	2		тест
2.	Психолого-педагогические особенности исследовательской деятельности обучающихся.	2	2		
3.	Современные педагогические технологии в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.	2	2		
4.	Методика организации учебно - исследовательской деятельности по естественнонаучной направленности. Роль педагога в организации исследовательской деятельности.	2	2		
5	Развитие исследовательских способностей обучающихся.	2	2		
6.	Практические занятия по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности. Этапы исследовательской работы.	4		4	
7.	Тест	2		2	
Итого		16	10	6	

Содержание модуля

«Организация и методическое обеспечение краеведческой деятельности в образовательных учреждениях»

Тема 1. Понятие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская деятельность строится на основе какого-либо содержания, освоенного или осваиваемого обучающимися. Известно, что в процессе работы над исследованием присваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

В исследовательской деятельности выделяют учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. Разделение двух родственных видов деятельности весьма условно. Основное различие заключается в степени самостоятельности выполнения исследования и уровня новизны полученного результата для самих обучающегося и науки. Необходимым условием деятельности учащихся является осознание ими соотношения их области знания с областью научного знания. В исследовательской деятельности обучающихся проблемно-поисковые ситуации возникают в связи с недостатком у них необходимых знаний. Их исследовательская деятельность чаще всего - учебная, поэтому решаемые проблемы обычно не строго научны. Они скорее учебные и имеют субъективную значимость.

Итак, учебные и научные проблемы отличаются.

Таблица 1

1	2	3
Признаки сравнения	Научная проблема	Учебная проблема
Новизна	Предполагает открытие знаний, не известных до сих пор науке	Предполагает открытие знаний, не известных только ученику или группе учащихся
Наличие противоречия	Противоречия между известными науке теориями, законами и новыми фактами, не укладывающимися в рамки данных теорий,	Противоречия между имеющимися и необходимыми для решения учебной проблемы знаниями

Основ-
нов-
ные
отли-
чия
учеб-
ных и
науч-
ных
про-
блем,
реша-
емых
обучающимися

Характер проти- воречия	Объективный или субъектив- ный	Субъективный
Методы разре- шения противо- речия	Эмпирические (наблюдение, эксперимент, моделирование	Преимущественно эмпи- рические (наблюдение, опыт), а также работа с научной и учебной лите- ратурой
Условия решения проблемы	Теоретическое осмысление и противоречия, знание тео- рий, принципов и законов науки	Эмпирическое разреше- ние

		противоречия и элементы его теоретического осмыс- ления, первичное вла- дение исследовательски- ми.
Основания для вы- движения гипотезы и способы ее дока- зательства Резуль- таты проверки ги- потезы	Обосновывается решается по результатам эмпирических и теоретических Получение объективно достоверного знания, соотне- сение его с существующими.	Чаще всего обосновывается и решается по результатам про- веденных наблюдений Получение результата, его осмысление и включение в су- ществующую систему знаний старшеклассни- ков.

Таблица 2
Отличия учебно - исследовательской от научно-исследовательской
деятельности обучающихся

Анализируемые при- знаки	Учебно-исследовательская	Научно- исследовательская
Характер решаемых проблем	Субъективный или Объектив- ный	Преимущественно объ- ективный
Наличие гипотезы	Обязательна	Обязательна

Методы познания	Преимущественно эмпирические	Эмпирические и теоретические
Степень самостоятельности	Может охватывать одну или в порядке нарастания несколько характеристик степени самостоятельности: выявление проблемы, постановка задачи, выдвижение гипотезы, планирование путей достижения задачи	Самостоятельно могут выявить проблему, сформулировать задачу, выдвинуть гипотезу, спланировать пути достижения поставленной задачи, накопить исследовательский материал и сделать
Характер полученных знаний	Объективный, субъективный, объективно-субъективный	Объективный, доказательный, точный

Формы представления результатов (внешнее выражение продукта исследовательской деятельности)	Реферативная работа с элементами исследований, тезисы, письменный доклад, выступление на ученической	Научно-исследовательская работа, проект, научная статья, тезисы, выступление на научно-практической
Значение полученных результатов для развития личности	Способствует развитию личности, формированию мировоззрения, решению индивида дуальных образовательных и исследовательских задач	
Значение полученных результатов для науки	Иногда способствует развитию науки	Способствует развитию науки

В учебно-исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, отработки и анализа полученных результатов. Научное же исследование решает проблемы, продвигающие науку вперед и способствующие развитию общественной мысли и теоретического знания. Оно подразумевает большую самостоятельность обучающихся как при выборе методик, так и при обработке собранного материала.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности исследовательской деятельности обучающихся.

Современные исследователи считают, что к основным психологическим факторам, предопределяющим проникновение способов обучения через науку в систему среднего образования, следует отнести развитие способностей к научному творчеству и формирование интеллек-

та, для которых возрастной период от 12 до 18 лет является определяющим.

Этот возрастной период характеризуется новой стадией развития интеллекта: исследователи отмечают склонность юношеского стиля мышления к отвлечённому теоретизированию, созданию абстрактных теорий, увлечённость философскими построениями, интеллектуальное экспериментирование, соотношение возможности и действительности в пользу сферы возможного. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а создание чего-то нового.

Именно в раннем юношеском возрасте, сталкиваясь с множеством противоречивых жизненных ситуаций, личность стимулирует и активизирует свои творческие потенции. Важно отметить и такое свойство активности этого возраста, как готовность выходить за пределы ситуативной необходимости и способность к самоизменению. Это свойство активно проявляется в различных видах творчества - изобразительном, литературном, научном. Для ранней юности характерно также активное формирование индивидуального стиля умственной деятельности, что обуславливает необходимость индивидуального подхода в обучении, стимулировании самостоятельности и творчества учащихся.

Центральный психологический процесс юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа «Я». Главное психологическое приобретение возраста - оценка своего «Я», глубокий самоанализ собственных позиций, свойств, отношений. Потребность в общении - один из пиков развития ранней юности. Стремление в общении увидеть себя, получить признание от других, связано в этом возрасте с самосознанием - главной тенденцией развития личности.

Этому возрасту присуще желание самовыражения, стремление выразить свою индивидуальность. Целенаправленное использование перечисленных возрастных особенностей позволяет учителю максимально раскрывать научно-творческие способности старшеклассников в процессе исследовательской деятельности.

Тема 3. Современные педагогические технологии в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности

Обзор современных педагогических технологий в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Отличительные особенности инновационных педагогических технологий. Применение системно-деятельностного подхода на занятиях в УДОД. Здоровьесберегающие технологии как составная часть современных педагогических технологий.

Тема 4. Методика организации учебно-исследовательской деятельности по естественнонаучной направленности. Роль педагога в организации исследовательской деятельности обучающихся

Методика работы педагога по организации учебно-исследовательской

деятельности по краеведению: целеполагание, методы, приемы, средства и формы. Особенности составления образовательных программ дополнительного образования краеведческой направленности.

Эффективность использования методов, приемов, форм и средств в работе педагога дополнительного образования детей краеведческой направленности.

Современному педагогу очень близка и понятна идея о ребёнке-исследователе, о неограниченных и далеко не востребованных в учебном процессе возможностях каждого. Воспитание личности исследователя сопряжено с огромной ответственностью по формированию внутренней мотивации деятельности, направленности на систему ценностей, которые создают основу становления духовной личности.

Исследовательская деятельность определяется как творческий процесс взаимодействия учителя и обучающегося по поиску решения или понимания неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие исследовательской позиции к миру, окружающим и самому себе, а также развитие мировоззрения. Именно педагог задает формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которой у обучающегося формируется внутренняя мотивация подхода к любой проблеме с исполнительной и творческой позиции.

Особенно важным условием организации исследовательской деятельности является ориентация юного исследователя на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, своих исследовательских компетенций, получит новые полезные знания, умения и навыки. Искусство педагога, научного руководителя при проведении данной работы состоит в том, чтобы подвести обучающегося к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим выбором.

При проведении детьми учебных исследований очень важны в образовательном плане такие методы, как наблюдение и эксперимент. Особенно ценно проведение собственных экспериментов. Тема обязательно должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Это касается не столько выбора самой темы исследования, сколько уровня её подачи, т.е. формулировки и отбора материала для её решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на разных этапах обучения. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие необходимых средств и материалов, т.е. научно-исследовательской базы, но тема не должна быть навязана руководителем т.к. в таком случае юный исследователь будет лишен живого увлекательного поиска. Большинство детей, за исключением одарённых, не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, не надо затягивать время. Действовать следует быстро, пока интерес не угас. Постепенно интересы становятся устойчивее.

Способы решения проблемы начинающими исследователями во многом зависят не только от выбранной темы, но и выбора методов исследования, умений и навыков исследовательской деятельности. Надо помочь ребятам найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; чётко их расклассифицировав, сделать выбор, оценив без эмоций, как положено исследователю, эффективность каждого способа. Однако следует иметь в виду, что важны не сами эти способы, а педагогическая составляющая их использования. Поэтому стоит поощрять использование нестандартных, альтернативных способов, даже если это грозит тем, что вполне реальная тема из разряда, например, эмпирических перейдёт в разряд фантастических. Педагог инструктирует учащихся о возможных вариантах фиксирования результатов наблюдений - форме текстовых описаний, таблиц и рисунков. Наконец неукоснительно должно соблюдаться требование формулирования выводов.

Итогом исследовательской работы может быть макет, книга, отчёт статья, видеофильм с текстовым сопровождением, реферат и т.д. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. Ребятам необходимо помочь

выбрать способ представления результатов, исходя из темы исследования и их собственных возможностей.

Венцом исследовательской работы и одним из главных этапов обучения является защита исследования. Как правило, защита происходит в форме доклада (устного выступления, презентации) в течение 5 - 10 минут. Защита исследовательской работы - важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексивность. Педагог должен подготовить докладчика к выступлению с учётом и психологического аспекта.

Тема 5. Практические занятия по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности

Организация учебно-исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Планирование работы. Изучение события, явления.

Этапы исследовательской работы

Прежде чем охарактеризовать этапы работы в процессе исследования, необходимо обратить внимание на определённые требования, предъявляемые к педагогу и обучающемуся, способным и желающим заниматься исследовательской деятельностью.

1. Этап - формирование стимула, актуализация и выбор темы,

Как правило, исследование не возникает на пустом месте, а вытекает из изученного материала т.е. области знания и граничит с областью незнания. У обучающегося возникает потребность в конкретизации, углублении и расширении полученной информации. Вот здесь важно внимание педагога-энтузиаста, важно не дать угаснуть возникшему интересу.

От правильного выбора темы исследования в значительной мере

зависит результат работы. Можно выделить несколько групп тем, например, теоретические, эмпирические, фантастические.

а) теоретические - ориентированы на работу по изучению и обобщению

фактов, материалов, содержащихся в разных источниках;

б) эмпирические - предположение проведения собственных экспериментов;

в) фантастические - ориентированны на разработку фантастических объектов

и явлений будущего.

Исследовательская работа эффективна на добровольной основе. Тема, навязанная обучающемуся не даст должного эффекта. Тема должна быть выполнима, её решение - полезно участнику исследования. Искусство руководителя при проведении данной работы состоит в том, чтобы подвести юного исследователя к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим выбором. В тоже время педагог продумывает свои педагогические цели и задачи, которые будут достигнуты в результате исследования.

2. Этап - работа с литературой.

Ребятам обязательно нужно давать список литературы. Нужно чтобы обучающийся и литература нашли друг друга, поэтому необходимо подсказать, где её можно найти. Руководитель должен хорошо знать ближайшие библиотеки. Юных исследователей важно научить кратко конспектировать, брать главное, составлять тезисы, аннотации,

формулировать основные идеи, классифицировать, обобщать собранные факты.

3. Этап - формирование исследовательских групп.

Если над темой работают несколько исследователей, то возможно формирование рабочих групп. Например, группа из 3-х обучающихся может быть укомплектована следующим образом:

1-й - лидер — наиболее подготовленный, способный ассоциативно мыслить, развивать и выдвигать идеи.

2-й - коммуникабельный, общительный (опрос, выступление).

3-й - аналитик, обрабатывающий информацию.

4. Этап - организация и проведение исследования.

Работа ведётся по принятой программе по плану исследования. Формируются цель и задачи, объект и предмет исследования. Объект исследования - это процесс, явление, которое исследуется. Предмет - часть объекта, которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился. Определяются методы и методики. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная); методы поиска информации.

Выдвигаются гипотезы, которые будут проверяться в ходе ис-

следования. Всё это отражается в тексте ведения исследовательской работы. Результаты исследования фиксируются. Составляются таблицы, графики, схемы.

5. Этап - анализ результатов, формулирование выводов.

На данном этапе подводятся итоги работы. Полученные данные анализируются, соотносятся с возможно уже имеющимися, обнаруженными в литературе. Делаются выводы. Кроме того, на данном этапе необходимо уточнить и окончательно сформулировать тему исследования.

6. Этап - защита проекта, как форма представления исследовательской работы.

Для оценки результатов проект заслушивается членами жюри, учебным или творческим коллективом в течение 5-10 минут. Время, в том числе на вопросы и ответы, ограничивается. При выступлении докладчика отдельное внимание обращается на содержание, глубину выступления, научность аргументов, точность выражения мысли, понимания сущности, умения отвечать на вопросы, доказывать и опровергать.

7. Этап - оценка результатов и процесса исследовательской деятельности.

Анализ выполнения работы, достигнутых групповых и индивидуальных результатов (успехов и неудач), их причин. Определение потенциала продолжения работы.

Предложенная последовательность выполнения исследовательской работы является общепринятой и позволяет получить хорошие результаты.

Список литературы Нормативно - правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» в редакции 08.08.2013 г. №62-З.
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000
4. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
5. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.
6. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;

8. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
9. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000г. № 101/28-16).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Список основной литературы

1. Березина В.А. Модернизация дополнительного образования детей. //Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование и молодежи. - 2003. -Ш;
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в России: Учебно-метод. пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007;
- 3.Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб.-метод. для руководителей детских творческих объединений. - Новосибирск: Пзд-во НИПКиПРО, 1999
4. Веслополова О.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся и студентов./Юобразование в современной школе.- 2004. - № 3.- с. 40 -43.
5. Волков А.Е, Ведущий замысел и гипотеза в школьном исследовании. //Школа. - 2003. - № 6. - с. 74 -76.
6. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». //Практика административной работы в школе. - 2004. - № 5. - с. 51 - 60.
7. Москвина А.В. // Школьные технологии. - 2004. - № 1. - с. 219 - 228.
8. Москвина А.В. Дубинина В.В. Научное творчество учащихся в контексте развития современной гимназии. //Дополнительное образование. -2003.- № 12. - с. 3 - 8.
9. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. //Научно-методический журнал. Методист. - 2004. - № 3.- с. 44-49.
10. Петунии О.В. Мжельская А.Н. Основа экологического воспитания — ответственное отношение к природе. //Народное образование. - 2005. - № 8. - с. 121 - 127.
11. Петунии О.В. В классах естественно-научного профиля. //Народное образование. - 2004. - № 9. - с. 144 - 148.
12. Петунии О.В. Учебно-исследовательская и научно-

исследовательская деятельность старших школьников по биологии. //Иновации в образовании. - 2006. - № 2. - с. 59 - 68.

13. Савенков А.П. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. //Практика административной работы в школе. - 2004. - № 5. - с. 61 - 66.

14. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения. //Преподавание истории и обществознания в школе. -2006.-№ 4.-с. 14-22.

15. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.

16. Ходунова Л.И. Дополнительное образование как фактор формирования духовных потребностей школьников. //Автореф. Дис. канд. пед. наук. - Оренбург, 2000

17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. - М.: УНЦ ДО, 2005.

Подписано в печать 28.05.14. Формат 60×84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 26,5. Тираж 500 экз. Заказ № 10.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112
