

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

*«Современное качество
содержания, технологий, условий и
результативности образовательной
среды школы при подготовке к
ОТЭ и ЕТЭ»*



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2017

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
05 апреля 2017 года № 04

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

И.Н. Пихенько
05 апреля 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Современное качество содержания,
технологий, условий и результативности
образовательной среды школы при
подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	ГАУ ДПО «БИПКРО»
РЕЦЕНЗЕНТ	Карбанович О.В. , к.п.н., доцент, начальник учебно-методического управления ФБОУ ВПО БГУ им. акад. И.Г. Петровского

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое образование		Компетенция
	44.03.01	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-4		Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
2.	ПК-2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
3.	ПК-4		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
4.		ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
5.		ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
6.	ПК-6		Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

- 1.3.** В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое образование		Знать
	44.03.01, 44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ОПК-4		Нормативные правовые документы федерального и регионального уровней определяющие порядок организации учебного процесса в образовательной организации
2.	ПК-2, ПК-4	ПК-1	Современные методы и технологии обучения и диагностики. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
			Уметь
1.	ОПК-4		Использовать в работе информационные ресурсы и, содержащихся в них нормативно-правовые и аналитические материалы для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации по предмету
2.	ПК-9		Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3.		ПК-1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
4.		ПК-4	Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их использования
5.	ПК-2		Использовать современные методы и технологии обучения и промежуточной диагностики результатов обучения по предмету для повышения качества обучения обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Развитие	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6
		А/03.6		
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6		6

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Необходимые умения	
1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

2	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
3	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

1.4. Категория обучающихся (слушателей) – учителя - предметники.

1.5. Форма обучения

- Очно-Заочная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план и содержание программы

Режим занятий. 14 часов лекционных занятий;
20 часов практических занятий (П/з);
36 часа самостоятельных занятий (С/з);
2 часа зачета

	Тема и содержание	Всего	Лек-ции	П/з	С/з	Форма кон-троля
I	Модуль 1. Теоретико-методологический	6	4		2	
	Тема 1. Новые стандарты образования как ресурс проектирования деятельности учителя. Компетентностный подход в обучении. Личностно-ориентированное обучение. Профессиональная компе-	2	2			

	<p>тентность учителя, успешно реализующего требования ФГОС к качеству образовательного процесса и его результатам. Компетентностный подход в преподавании предмета. Профессиональный стандарт «Педагог»: необходимые знания и умения».</p>					
	<p>Тема 2. Система оценивания качества образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ОО по математике. Процесс оценивания как инструмент управления качеством результатов. Системно-деятельностный подход и принципы критериального оценивания. Проектирование развивающих и диагностических материалов «в формате ФГОС».</p>	4	2		2	
III	<p>Модуль 2. Психолого-педагогические условия организации учебной деятельности как составляющие образовательной среды</p>	28	10	4	14	
	<p>Тема 1. Современные образовательные технологии как механизм повышения качества знаний по предмету.</p> <p>Образовательные технологии, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Технологии достижения образовательных результатов ФГОС ОО как фактор повышения результативности образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Технологии развития критического мышления и методика их применения на уроках. Активные методы обучения.</p>	16	2	4	10	

	Современные информационные технологии и их влияние на результативность образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.					
	Тема 2. Психолого-педагогические поддержка и сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на различных этапах подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации по математике. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Профилактическая работа с родителями выпускников. Профилактика суицидального поведения обучающихся.	4	4			
	Тема 3. Создание условий для повышения качества и результативности образовательного процесса. Профилактика неудовлетворительных и низких баллов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ на основании анализа типичных ошибок, допущенных участниками итоговой аттестации по предмету.	8	4		4	
III	Модуль 3. Предметно-ориентированный модуль	36		16	20	
	<i>Тема 1. Методика работы над избранными темами, традиционно вызывающими наибольшее затруднение у учащихся при сдаче ЕГЭ и ГИА.</i>	24		12	12	
	Тема 2. Система работы учителя при подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	12		4	8	
III	Зачет. Подведение итогов	2				2
	Итого	72	14	20	36	2

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – зачет по вопросам курса обучения

1. Теоретическая часть.

Критерии оценивания: зачет оценивается положительно, если слушатель показывает адекватные знания по пройденному курсу – организации, проведении ЕГЭ и оцениванию экзаменационных работ с развернутым ответом выпускников, аргументирует выбор, приводит примеры, делает выводы.

2. Практическая часть.

Проверка и оценка экзаменационных работ с развернутым ответом выпускников 2016 года в соответствии с критериями оценивания по предмету, преподаваемым слушателем.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21.12.2012

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 24.03. 2016 г.).

5. Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 №02-60 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена»

6. Контрольные измерительные материалы для проведения в 2017 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

7. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года. ФИПИ, 2016 г.

8. Игорь Загашев. Лекция 1 . Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма. Стратегия «Чтение с остановками». – Педагогический университет «Первое сентября» – <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>

Интернет-ресурсы

http://минобрнауки.рф/	– Министерство образования и науки Российской Федерации
http://www.obrnadzor.gov.ru/	– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
http://fipi.ru/	– Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rustest.ru/	– Официальный сайт Федерального центра тестирования
http://ege.edu.ru/	– Официальный информационный портал ГИА-11
http://gia.edu.ru/	– Официальный информационный портал ГИА-9;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.