

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

*«Основные подходы к разработке
экзаменационных моделей ОТЭ и
ЕТЭ по предмету в соответствии
с требованиями ФГОС»*



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2017

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
05 апреля 2017 года № 04

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

И.Н. Пихенько
05 апреля 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Основные подходы к разработке
экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ по
предмету в соответствии с требованиями
ФГОС»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	ГАУ ДПО «БИПКРО»
РЕЦЕНЗЕНТ	Лупядова Л.Ю. , к.и.н., доцент, первый проректор по учебной работе ФБОУ ВПО БГУ им. акад. И.Г. Петровского

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование компетенций слушателей в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по химии, биологии, географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

- раскрыть значимость педагогической оценки как элемента управления качеством образования и ее влияния на развитие обучающихся;
- систематизировать знания о традиционных и современных подходах оценивания результатов обучения;
- познакомить с основными подходами практической реализации оценочной деятельности на примерах моделей ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии, географии;
- определить психологические и педагогические аспекты использования заданий ОГЭ и ЕГЭ для контроля знаний учащихся;
- рассмотреть приоритетные направления моделирования учебно-познавательных и учебно - практических заданий ГИА по химии, биологии, географии;
- формировать умение оценивания метапредметных и предметных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагога:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое		Компетенция
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1.	ПК-2		Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2.		ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
3.	ПК-4		способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

		ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	--	-------	--

1.3. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.2:

№ п/п	Направление подготовки Педагогическое образование		Знать
	44.03.05	44.04.01	
	Код компетенции		
	Бакалавриат	Магистратура	
1	ПК-2		Современные методы и технологии обучения и диагностики
2.		ПК-1	Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
			Уметь
1.		ПК-1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным
2.		ПК-4	Реализовывать педагогические технологии для анализа результатов процесса их использования
3.	ПК-7		Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утверждён приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщённые трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	5 – 6
	Воспитание	А/02.6		
	Развитие	А/03.6		

Характеристика обобщённых трудовых функций учителя.

Трудовые действия	
1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
2	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
4	Формирование универсальных учебных действий
5	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
6	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
Необходимые умения	
1	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
4	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	
1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
4	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
5	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
7	Конвенция о правах ребенка

1.2. Категория обучающихся (слушателей) – учителя образовательных организаций, реализующие ФГОС ОО.

1.3. Форма обучения
очно-заочная

1.4. Режим занятий, срок освоения программы
Режим аудиторных занятий – 6 - 8 часов в день.
Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	заочно	
I	Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы (ОГА и ЕГЭ)	6	4			2	
1.1	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность системы образования РФ.	2	2				
1.2	Нормативно - правовые основы проведения ГИА выпускников основной и средней (полной) школы	4	2			2	
II	Подходы к разработке экзаменационных моделей ГИА в соответствии с требованиями ФГОС.	58	10	14		34	
2.1	Требования ФГОС к результатам обучения учащихся. Международная оценка образовательных достижений учащихся.	6	2	2		2	
2.2	Системно-деятельностный подход как методологическая база ФГОС. Требования к оценке образовательных результатов в контексте системно-деятельностного подхода.	6	2	2		2	
2.3	Новые экзаменационные модели ГИА. Концепция, основные решения и технологические принципы ОГЭ и ЕГЭ по предметам (химия, биология и география)	18	2	4		12	

2.4	Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации. Анализ заданий КИМов. Открытый банк экзаменационных заданий и приемы работы с ним (сайт ФИПИ).	14	2	2		10	
2.5	Методические подходы к организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам (химия, биология и география)	14	2	4		8	
III	Стажировка в общеобразовательных учреждениях.	6				6	
3.1	Формирование универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной работе в контексте подготовки к ГИА по предметам (химия, биология и география).	6				6	
	Итоговая аттестация (зачёт)	2		2			
Всего часов:		72	14	16		6	36

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Модуль I. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы (ОГА и ЕГЭ)

1.1 Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность системы образования РФ.

1.2 Нормативно - правовые основы проведения ГИА выпускников основной и средней (полной) школы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФГБУ «Федеральный центр тестирования и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации (ГИА)

Модуль II. Подходы к разработке экзаменационных моделей ГИА в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2.1. Требования ФГОС к результатам обучения учащихся. Международная оценка образовательных достижений учащихся.

Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Оценка качества образования Российских школьников по итогам участия в международных исследованиях *PISA* и *TIMPS*. Понятие о функциональной грамотности.

Тема 2.2. Системно - деятельностный подход как методологическая база ФГОС. Требования к оценке образовательных результатов в контексте системно-деятельностного подхода.

Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода как условие достижения основного результата образования – развития личности обучающегося.

Тема 2.3. Новые экзаменационные модели ГИА. Концепция, основные решения и технологические принципы ОГЭ и ЕГЭ по предметам (химия, биология и география)

Эволюция экзаменационных моделей ГИА - 9 и ГИА - 11. Демонстрационные версии 2017 года по предметам (химия, биология, география). Структура и содержание КИМов. Изменения в заданиях КИМов.

Тема 2.4. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации. Анализ заданий КИМов. Открытый банк экзаменационных заданий и приемы работы с ним (сайт ФИПИ).

Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМов. Типология основных элементов содержания и учебно – познавательной деятельности, проверяемых в заданиях различного уровня сложности. Обзор сайта ФИПИ. Анализ содержания открытого банка заданий и методики работы с ним.

Тема 2.5. Методические подходы к организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам (химия, биология и география)

Планирование и организация работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА. Обзор методической и учебной литературы по предметам. Роль и место практических и экспериментальных работ в подготовке к ГИА. Усиление практико-ориентированной и методологической компоненты в подготовке учащихся.

Модуль III Стажировка в общеобразовательных учреждениях.

Стажировка «Формирование универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной работе в контексте подготовки к ГИА по предметам (химия, биология и география)»

Методы и приемы работы с учащимися на основе системно-деятельностного подхода. Проектирование учебного занятия в технологии системно-деятельностного подхода. Внеурочная работа по предмету, направленная на формирование универсальных учебных действий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Метод контроля - зачет.

Итоговое тестирование

Метод контроля - письменный

1. Как называется подход, лежащий в основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

Системный

Системно-деятельностный

деятельностный

2. Верно ли утверждение: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию»? (да, нет)
-

3. На достижение каких результатов направлены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (соблюдая терминологию, используемую в Стандарте)?

Межпредметных

Метапредметных

Предметных

Личностных

Личных

4. Назовите недостающие названия видов универсальных учебных действий:
а) познавательные, б) информационные, в) коммуникативные, г)
5. Какое требование к формулировке образовательных результатов приведено ниже: «Формулировка планируемого образовательного результата должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата»?

Однозначность

Прозрачность

Диагностичность

6. Верно ли утверждение: при формулировке предметного результата следует указывать единицу содержания и уровень ее достижения? (да, нет)
-

7. Верно ли утверждение: образовательные результаты являются основой для отбора образовательных ресурсов (учебников, технологий, оборудования и пр.), необходимых для их достижения, а не наоборот? (да, нет)
-

8. На каких уровнях устанавливаются предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования?

базовом и профильном уровнях

базовом и углублённом уровнях

базовом и расширенном уровнях

9. Верно ли утверждение: основные изменения в современном уроке связаны с его направленностью на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов? (да, нет)
-

10. Верно ли утверждение: современный урок предполагает увеличение доли самостоятельной работы учащихся? (да, нет)
-

11. Основным объектом оценки результатов образования выступают требования Стандарта к предметным результатам, которые конкретизируются в планируемых результатах
-

12. Верно ли утверждение: основанием для разработки кодификатора для ГИА по предметам являются планируемые результаты обучения и примерные программы. (да, нет)
-
13. Верно ли утверждение: при деятельностном подходе должна быть обеспечена оценка планируемых результатов, формируемых в рамках предмета видов деятельности (да, нет)
-
14. При создании кодификатора важным является выделение, то есть наиболее значимых содержательных элементов курса без которой невозможно продолжение обучения на следующей ступени образования.
-
15. Граница для минимального балла за ЕГЭ (или для получения отметки «3» для ОГЭ) устанавливается из выполнения заданий ... уровня, построенных из наиболее значимых элементов содержания.
-
16. Верно ли утверждение: в рамках ГИА приоритет будет отдаваться комплексным заданиям с развернутым ответом (да, нет)
-
17. В заданиях ГИА, проверяющих планируемые результаты ... блока во главу угла ставится усвоение учащимися обобщенных планов проведения исследования.
-
18. Верно ли утверждение: Модели экзаменационных работ для ОГЭ и ЕГЭ конструируются исходя из необходимости оценки овладения частью основных групп планируемых результатов (да, нет)
-
19. Количество заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объемного наполнения материалов. Для каждой группы планируемых результатов. В экзаменационной работе содержатся задания не менее чем двух уровней сложности: ... и
-
20. _____
В новых моделях ГИА задания, проверяющие освоение ... аппарата, строятся только на использовании понятий, моделей, величин или законов в различных ситуациях. Отсутствуют задания, требующие простого ... определения понятий, текстов, законов, и т.п.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М. : Изд. Центр «Академия», 2010. - 368 с.
3. Вербицкии А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2011.
4. Вяземский Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // Преподавание истории в школе. 2011. № 4.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
8. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении : Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
10. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.
12. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
13. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред.

- А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368
 16. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования //
 17. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.
 18. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования : письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
 19. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности: письмо Минобрнауки России от 15 октября 2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793/16.
 20. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16.
 21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
 22. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика.
 23. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.
 24. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
 25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
 26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №

- 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
27. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»
28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. -342 с. - (Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-019043-5.
29. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. - М. : Просвещение, 2010.
30. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.: Аркти, 2007.
31. Стрелова О. Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности школьников // Преподавание истории в школе. 2010. № 8.
32. Указ губернатора Брянской области от 9 июля 2013 г. № 451 «Об утверждении Сводного перечня основных мероприятий по реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596-606».
33. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.
- 34 Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / под ред. С. С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2008.

Интернет-ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru/> Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт
- <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал
- <http://www.ege.edu.ru/> — портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru/> — федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ
- <http://www.vestnik.edu.ru/> — журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collektion.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.som.fio.ru/> — сайт федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru/> — российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.