

Государственное
автономное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования

«БРЯНСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*(повышения
квалификации)*



БРЯНСКИЙ
ИПКРО

2016–17 учебный год

Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования

**«БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

учёным советом
ГАУ ДПО «БИПКРО»

Протокол заседания учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
28 января 2016 года № 01

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

И.Н. Пихенько
28 января 2016 года

**АННОТИРОВАННЫЙ
КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

(повышения квалификации)

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является некоммерческой организацией, созданной путём изменения типа существующего Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», утверждённой для осуществления предусмотренных его уставом видов деятельности.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» является правопреемником Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», которое в свою очередь является правопреемником Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Брянский институт повышения квалификации работников образования», образованного 1 января 1995 года (приказ управления образования администрации Брянской области от 28.10.94 г. № 483 на основании постановления администрации Брянской области от 19.10.94 г. № 529), зарегистрированного администрацией города Брянска (регистрационный № 253 от 27.07.1995 г.), как федеральное образовательное учреждение и переданного в государственную собственность Брянской области в соответствии с постановлением администрации Брянской области от 17.11.2005 г. № 580, которое в свою очередь являлось правопреемником «Брянского областного института усовершенствования учителей», зарегистрированного администрацией Советского района гор. Брянска (постановление № 582 от 20.04.1993 г.) (30 июля 1944 года состоялось совместное заседание Брянского областного совета депутатов трудящихся и бюро областного комитета ВКП(б). Результатом их работы стало Постановление № 63, в котором говорилось: «В соответствии с постановлением СНК СССР от 22 июля 1944 г. № 911 и СНК РСФСР от 21 июля 1944 года № 557 о мероприятиях по восстановлению областного центра г. Брянска Исполкомом Облсовета депутатов трудящихся и бюро Обкома ВКП(б) постановляют: Организовать в Брянске в III квартале 1944 года областной институт усовершенствования учителей»), в

отношении всех прав и обязательств, вытекающих из предыдущей деятельности последнего, в том числе в сфере имущественных отношений.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРЯНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (далее именуется - Образовательное учреждение) является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

По своей организационно-правовой форме Образовательное учреждение является *государственным автономным учреждением*.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАТУС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Тип Образовательного учреждения - *учреждение дополнительного профессионального образования*.

ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

полное наименование: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

сокращенное наименование: ГАУ ДПО «БИПКРО»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 3956 сер. 32Л01 № 0002692 от 04.02.2016 г.

УЧРЕДИТЕЛЕМ Образовательного учреждения является Брянская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования и науки Брянской области, полномочия собственника имущества Образовательного учреждения – управление имущественных отношений Брянской области

руководитель учредителя образовательной организации

Оборотов Владимир Николаевич

адрес учредителя

241050 город Брянск, улица Бежицкая, дом 34 "А"

телефон

8 (4832) 743158 - приёмная

адрес в сети Интернет

www.edu.debryansk.ru

e-mail

edu@edu.debryansk.ru

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: русский язык

форма обучения	<i>очно-заочное, с применением электронного обучения, очное, заочное, с применением дистанционных образовательных технологий, самообразование</i>
сроки обучения	<i>Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки не может быть менее 250 часов</i>

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

юридический адрес	241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112
фактический адрес	241021 Российская Федерация, Брянская область, город Брянск, улица Димитрова, дом 112

КОНТАКТЫ:

Телефон для справок	8-4832-59-94-20 - приёмная (многоканальный)
Адрес в сети Интернет	www.bipkro.ru
e-mail	bipkro_br@mail.ru

ВРЕМЯ РАБОТЫ:

понедельник - четверг	с 09.00 до 17.45
пятница	с 09.00 до 17.30
перерыв на обед	с 12.00 до 12.30
выходные дни	суббота, воскресенье

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кривонос Т.В. , старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «**Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации**» адресована следующим категориям слушателей (обучающимся): руководители образовательных учреждений, заместители руководителей образовательных учреждений, специалисты методических служб и муниципальных органов управления образованием.

1.1. Актуальность

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. На ее достижение направлено, прежде всего, ведение новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Введение ФГОС общего образования и во всех общеобразовательных учреждениях РФ требуют особой готовности образовательных учреждений и педагогических коллективов к новым видам деятельности. В этих условиях особенно актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности управленческих кадров общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечить готовность образовательного учреждения к введению и успешной реализации ФГОС общего образования.

Содержание и структура программы повышения квалификации (далее – Программа) разработаны в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, прежде всего, к руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров, непосредственно организующим процесс управления образовательными системами. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» а так же в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы состоит в обеспечении слушателей теоретическими основами и практическими умениями в области проектирования и реализации организационно-управленческих, правовых механизмов, обеспечивающих введение ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- создание условий для усвоения слушателями социального заказа к управлению образовательными системами в условиях введения ФГОС-2;
- освоение элементов теории управления образованием, построенной на основе системного и программно-целевого подходов;
- обучение слушателей механизмам разработки управленческого решения, стратегий и методов эффективного управления ОУ в условиях реализации ФГОС-2.

1.2. Требования к квалификации слушателей

Слушатели, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должны иметь высшее профессиональное образование.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в рамках имеющейся квалификации

В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации качественные изменения осуществляются в следующих профессиональных компетенциях руководителей образовательных учреждений:

- готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- способность осуществлять отбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды образовательной системы с целью проведения проблемного анализа ситуации и поиска оптимальных вариантов ее разрешения;
- способность к целеполаганию, тактическому и стратегическому проектированию процессов развития образовательных систем;
- способность к применению технологий и методик разработки проектов, программ и планов деятельности;
- способность к проектированию различных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, представителей общественности и социума;
- способность применения современных технологий управления персо-

налом;

- способность применения техник мотивирования и стимулирования работников образования, осуществляющих процессы развития.

Таким образом, в процессе обучения активизируются такие качества, которые способствует формированию готовности и развитию способности к проектированию своей профессионально-управленческой деятельности в условиях введения инновационных процессов.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в ходе освоения программы **должны обладать компетенциями** в области:

- основ управления проектами, разработки проектов введения инноваций, реализуемых в рамках ФГОС;
- оценивания роли и места управленческих решений в условиях введения и реализации ФГОС;
- планирования результатов управленческой деятельности на основе компетентностного подхода;
- владения методами системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности ОУ по введению и реализации ФГОС;
- использования профессиональной аргументации при анализе конкретных ситуаций в сфере управленческой деятельности.

должны знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и основные нормативно-правовые акты по введению и реализации ФГОС;
- механизмы реализации современных целей образования на основе дидактической системы деятельностного метода обучения и подготовки учителей школы к работе в новых условиях;
- сущность, основные цели, задачи и методы осуществления управленческой деятельности в условиях ФГОС;
- содержание и эффективные методы мониторинга деятельности ОУ в условиях ФГОС и контроля за результатами;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов деятельности ОУ в условиях ФГОС;
- требования к кадровому, учебно-методическому, финансовому и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.

должны уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации, в том числе в условиях реализации ФГОС;
- эффективно использовать в управленческой деятельности законодательные и иные нормативно-правовые документы органов власти; разрабатывать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для введения ФГОС;
- организовывать успешную реализацию основной образовательной программы соответствующей ступени в рамках ФГОС в ОУ;

- использовать современные технологии управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС.

1.5. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

Содержание Программы основывается на основных положениях ФГОС общего образования и на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают вторые, что обусловлено ориентацией в большей степени на практическую подготовку слушателей. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что более 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Практические учебные занятия, а также учебные занятия в форме стажировки могут проводиться на базе образовательных учреждений, являющиеся базовыми площадками ГАУ ДПО БИПКРО, а также ОУ имеющих положительный опыт в области практической реализации ФГОС общего образования.

Организационные формы работы по программе ориентированы на моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, анализ видео-уроков, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия воспринятого и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint». Проведение стажировок на базе опорных школ БИПКРО, в рамках которых демонстрируются образцы проведения уроков разной целевой направленности на основе деятельностного метода обучения, и проводится их анализ на основе разработанной системы критериев, изучается положительная практика создания современной образовательной среды в образовательном учреждении, участие слушателей в мастер-классах и др.

Реализацию Программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или) занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- опыт практической реализации ФГОС общего образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, должно со-

ответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническое обеспечение Программы включает наличие компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, проекционный экран или интерактивную доску, звуковые колонки, множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке БИПКРО и в учебно-методических кабинетах института, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество проведения занятий.

1.6. Аттестация по Программе

Средствами оценки результатов освоения Программы слушателями являются текущая и итоговая аттестация.

Текущая аттестация (оценка качества освоения тем и разделов) осуществляется преподавателем, в ходе проведения занятий в форме: ответов на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров; выполнения практико-ориентированных заданий по тематике курса; выполнения кейс-стадии; анализа нормативно-правовых документов различных уровней; анализа типичных управленческих ситуаций; анализа системы локальных актов собственной организации; анализа различных управленческих моделей и т.д.; защиты единичных и комплексных проектных разработок; защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях; предъявления рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.).

Итоговая аттестация.

- итоговый тест по правовому модулю;
- защита (презентация) разработанного проекта.

Описание форм итоговой аттестации.

Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Тестирование можно проводить с использованием дистанционных технологий (на учебно-методическом портале БИПКРО). Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, соотнести ответы на этапе входной диагностики (тестирование) с правильными вариантами ответов.

Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач.

Тему проектного задания слушатель выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующий раздел. При этом преподаватель определяет, возможно ли выполнение проекта в группах, может ли слушатель предложить инициативную тему и т.п.

Требования к содержанию проектного задания и критерии его оценки

устанавливаются преподавателем с учетом специфики конкретной программы повышения квалификации.

Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком. В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Защита проектного задания осуществляется в устной форме.

Оценка «зачтено» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Возможно наличие небольших недочетов в его содержании или оформлении (непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не выполнивший итоговый тест по программе (или) не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией Программы является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих задач в условиях ФГОС, а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

1.7. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В структурном плане Программа включает следующие модули:

- Нормативно-правовые основы и приоритетные направления развития образовательной системы РФ
- Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике.
- Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога.
- Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (стажировка в ОУ).

Выделение модуля **«Государственная политика в образовании»** направлено на преодоление пробелов в правовых знаниях работников сферы образования, на формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной школы, на необходимость уточнения со слушателями курсов понимание современных целей образования в связи с введением ФГОС.

Модуль **«Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС в образовательной практике»** связан с формированием практи-

ческих навыков у слушателей, позволяющих на основе изученных механизмов разрабатывать текущее и перспективное планирование деятельности ОУ, комплексные и единичные проекты введения ФГОС, осуществлять системный подход в управлении введением и реализации основной образовательной программы (ООП) соответствующей ступени общего образования, осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Модуль **«Управление методической работой в условиях введения ФГОС общего образования. Профессиональный стандарт педагога»** направлен на совершенствование компетенций слушателей в области практической координации работы преподавателей, воспитателей, др. педагогических и иных работников, а также разработки учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в т. ч. дистанционных, организации повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС.

Раздел **«Прикладные аспекты решения актуальных проблем управления процессами введения ФГОС (Практические занятия на базе ОУ)»** направлен на организацию практического использования современных технологий управления для оптимизации деятельности ОУ в условиях ФГОС, на организацию анализа и рефлексии результатов обучения.

Роль этих этапов очень важна, так как одной из главных задач курса является повышение рефлексивной компетентности руководителя. Эффект «роста», «продвижения» слушателя возникнет в том случае, если он проведет работу по сравнению изложенных выводов со своими представлениями о существующей в организации ситуации.

Темы стажировки (примерные):

1. Проектирование образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода: создание основной образовательной программы школы.
2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ООП.
3. Информационные образовательные ресурсы и технологии в реализации ФГОС.
4. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

1.8. Особенности реализации Программы

Программа может быть реализована в очной, очно-заочной, заочной формах, а также с применением форм обучения с использованием дистанционных технологий по отдельным разделам, для чего на учебно-методическом портале БИПКРО разработаны и представлены учебно-методические ком-

плексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей.

Программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (72 часа; 24 часа и др.). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Программа также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората БИПКРО и утверждаются распорядительным документом.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **документ о квалификации**: удостоверение о повышении квалификации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Носова Л.А. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

1.1 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.2. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций педагогов ДОО.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций.			
Вид деятельности: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Проектирование и корректировка отдельных модулей основных образовательных программ дошкольной образовательной организации (далее ОПДОО). Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО, регламентирующие проектирование ОПДОО;- определять цели и содержание образовательных программ (комплексных и парциальных) в соответствии с ФГОС ДО;- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;- проектировать отдельные модули ОПДОО в соответ-	<ul style="list-style-type: none">нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДО и проектирования ОПДОО;- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ДО;- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и содержание примерных основных образовательных программ;- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образова-

		ствии с ФГОС ДО. - отбирать программно-методическое обеспечение ООП-ДО.	ния; - основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования; - требования ФГОС ДО к структуре ОП-ДОО; - методику разработки ОПДОО на основе ФГОС ДО
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p align="center">Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p align="center">Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p>	6
	<p align="center">Воспитательная деятельность</p>	А/02.6	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>	6
	<p align="center">Развивающая деятельность</p>	А/03.6	<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	6
<p align="center">Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования</p>	<p align="center">Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	В/01.5	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	5-6

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

- **Форма обучения** очная

1.4. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Управление процессами введения ФГОС в дошкольной
образовательной организации»**

(модуль № 3)

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Левая Н.В. , старший преподаватель кафедры с управления и экономики образо- вания ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации**» адресована слушателям системы ПК) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.2 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

1.2 Планируемые результаты

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Осуществление управления процессом введения стандартов.</p>	<p>Содержание и организация деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО; - осуществлять управление процессом введения стандартов, - следовать в управленческой деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС - решать задачи модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах, решать задачи проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС. 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ»; - основные понятия ФГОС ДО, основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования; - Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования :преемственность целей. - содержание примерных основных образовательных программ. ДО; - решение задач модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах; - решение задач проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС; - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования; - решение задач правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации; <p>решение задач формирования ОО как обучающейся организации, развивающей свои способности к преодолению проблем, возникающих в условиях изменений.</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в со-

ответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5 – 6

1.3. Категория обучающихся (слушателей) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения -ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.5 .Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Управление процессами введения ФГОС
в дошкольной образовательной организации»**

(модуль № 4)

Продолжительность обучения	24 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Левая Н.В. , старший преподаватель кафедры с управления и экономики образо- вания ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Управление процессами введения ФГОС в дошкольной образовательной организации**» адресована слушателям системы ПК) руководителям образовательных организаций, реализующим программы дошкольного образования, методистам дошкольного образования, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

1.3 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта (ФГОС ДО) в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональным стандартом.

1.2 Планируемые результаты

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Осуществление управления процессом введения стандартов.</p>	<p>Содержание и организация деятельности педагога ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО;</p> <p>- осуществлять управление процессом введения стандартов, следовать в управленческой деятельности основным целям и направлениям развития системы образования в соответствии с концептуальными документами Российской Федерации;</p> <p>- решать задачи модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах решать задачи проектирования деятельности в управлении ОО в условиях перехода на ФГОС; выявлять затруднения, изучать образовательные потребности педагогов с пе-</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ДОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ»;</p> <p>- основные понятия ФГОС ДО, основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования: преемственность целей.</p> <p>- содержание примерных основных образовательных программ ДО;</p> <p>- решение задач модернизации образования на основе требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах;</p> <p>- решение задач проектирования деятельности ОО и системы управления ОО в условиях перехода на ФГОС;</p> <p>- решение задач правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации;</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 – 6
				7
				8

1.3. Категория обучающихся (слушателей) руководители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования, методисты дошкольного образования, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения -ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

1.6 .Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Самостоятельная работа -6 часов

Срок освоения программы – 24 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Реализация ФГОС начального общего образования на ос-
нове
системно-деятельностного подхода»

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Полякова М.И. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Реализация ФГОС начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

1.4 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.5. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, Владеть ИКТ-компетентностями: общепользо-	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его исто-

	<p>среднего общего образования</p> <p>Воспитательная деятельность Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование и реализация воспитательных программ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их</p>	<p>вательская ИКТ-компетентность; обще педагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и пе-</p>	<p>рии и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научное представление о результатах</p>
--	--	---	---

	<p>способностей и характера</p> <p>Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>реживание обучающимися</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья). Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характе-</p>	<p>образования, путей их достижения и способах оценки</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
--	--	--	--

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	<p>ристик</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа</p>
---	--	--	--

		(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	начального общего образования.
--	--	--	--------------------------------

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность.	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	9 – 6
		A/02.6		
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	A/03.6 B/02.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом	6

			особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
--	--	--	---	--

1.6. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

1.7. Форма обучения-

очно-заочная (32ч.- очная форма обучения, 4ч. - стажировка, 36ч. – заочная форма обучения)

1.8. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 4-6-8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС
начального общего образования»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Полякова М.И. , старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС начального общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы начального общего образования.

1.5 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.9. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Обучение Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области челове-	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогиче-

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Воспитательная деятельность Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Развивающая деятельность Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образова-</p>	<p>ческой деятельности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья)</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-</p>	<p>ских технологий.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Пед Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Осн Основ-ные и актуальные для</p>
---	---	--	---

	<p>тельного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p>
--	---	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
------------------------------------	---	------------	--------------------------	--

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность.</p>	<p>А/01.6 А/02.6 А/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>10 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>В/02.6</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>6</p>

1.10. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО.

1.11. Форма обучения

- очная

1.12. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 4-6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИ-
ТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель ка- федры стратегического развития общего об- разования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»** адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.6 Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.13. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные</p>	<p>- нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы систем-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>«Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /05.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в</p>	<p>11 – 6</p> <p>6</p>

			практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	
--	--	--	--	--

1.14. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.15. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.16. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Современный урок русского языка: теория, практика, моделирование уроков
разных типов в соответствии с новыми требованиями
ФГОС ООО

Продолжительность обучения	36 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение учителями русского языка уровня своих профессиональных компетенций в части подготовки и проведения урока в общеобразовательном учебном заведении, а именно:

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции
1	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных
2	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самообеспечения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
5	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Компетенции
Требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО.
Современные проблемы методики преподавания русского языка
Современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного
Современные методы и технологии обучения русскому языку.
Современные методы диагностирования достижений обучающихся в предметной области «русский язык»
Виды современного взаимодействия учителя и учащихся, реализующие системно-деятельностный подход на учебном занятии
Уметь
Использовать современные методические подходы при моделировании и реализации учебного занятия по предмету «русский
Выбирать для учебного занятия методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи
Формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языко

	Вести текущий контроль на уроке с учетом промежуточного и итогового контроля
	Поддерживать эффективный контакт с учащимися в ходе уро-
	Анализировать процесс и результат учебных занятий.

1.3. Категория обучающихся: учителя русского языка

1.4. Форма обучения: очно

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКО-
ГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Продолжительность обучения	16 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Гарбузова С.А. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в работе учителя русского языка и литературы**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.17. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и спо-</p>	<p>-нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методик разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Феде-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>12 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>«Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>В /05.6</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>	

1.18. Категория обучающихся (слушателей) – *педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.*

1.19. Форма обучения: *очная*

1.20. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-
ДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕ-
МАТИКИ(ФИЗИКИ)(ИНФОРМАТИКИ)**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретенничева Н.В. , старший преподаватель центра ИКТиДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.7 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.21. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	13 – 6

1.22. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.23. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.24. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-
ДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИН-
ФОРМАТИКИ (ФИЗИКИ)**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретенчева Н.В. , старший преподаватель центра ИКТидО ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.8 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.25. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	14 – 6

1.26. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.27. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.28. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАН-
ДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕ-
МАТИКИ**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретенничева Н.В. , старший преподаватель центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

1.9 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.29. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Обучение Общепедагогическая функция.	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5–6

1.30. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.31. Форма обучения

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

1.32. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС
ООО)**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Черепкова Н.М. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителей общественных дисциплин в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.10 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.33. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п. - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Путь достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <p>Программы и учеб-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>15 – 6</p>

1.34. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.35. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.36. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ИСТОРИКО-
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА**

Продолжительность обучения	36 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Черепкова Н.М. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Современные подходы и тенденции в историко-обществоведческом образовании в рамках реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.11 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.37. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять современные образовательные технологии,</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>16 – 6</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В /03.6</p>	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	

1.38. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.39. Форма обучения

- очная

1.40. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 36 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН К ПЕРЕХО-
ДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения	16 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Черепкова Н.М. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.12 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.41. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p> <p>- владеть формами и методами обучения</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педа-</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в со-

ответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>17 – 6</p>

1.42. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.43. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.44. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Подготовка учителя к переходу на ФГОС.
«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного обще-
го образования в работе учителя химии, биологии, географии»)

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Шакина В.Г. , старший преподаватель ка- федры стратегического развития общего об- разования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии**» адресована учителям химии, биологии, географии - слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.13 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.45. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педаго-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	18 – б

1.46. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.47. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.48. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(ФГОС ООО)

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Шакина В.Г. , старший преподаватель кафедры стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»**

адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.14 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.49. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Определение оптимальных способов обучения и развития обучающихся</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в со-</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>- определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.п.</p> <p>- применять</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО;</p> <p>- содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС.</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования</p> <p>- Основы</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>А /01.6</p> <p>В /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>19 – 6</p>

1.50. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.51. Форма обучения

очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.52. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-
НИЗАЦИИ
К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Хохлова Т.В. , к.п.н., доцент кафедры педаго- гоики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме **«подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология»** адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

1.15 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.53. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.</p>	<p>Проведение уроков технологии в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>определять цели и содержание рабочих программ по предмету технология и учебно-дидактического обеспечения для его эффективной реализации в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>определять актуальность, новизну и способы ее внедрения в предмет технологию с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию предмета технология в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ и учебно-дидактического обеспечения реализации учебной дисциплины технология на основе ФГОС.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по дисциплине технология; взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями разви-</p>

<p>Планировать и проводить учебные занятия. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формировать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями.</p> <p>Регулировать учащихся для обеспечения безопасной работы</p>	<p>Разработка рабочих программ и перспективно-тематических планов по предмету технология. Объективная оценка деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Применение современных образовательных технологий в условиях преподавания предмета.</p> <p>предмета технология</p>	<p>- разрабатывать перспективно-тематические планы на год; писать технологические карты, планы-конспекты уроков;</p> <p>- разрабатывать и внедрять диагностический инструментарий по предмету технология.</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p>	<p>Требования современного образовательного стандарта по предмету технология. Методику составления программно-методической документации</p> <p>- формы, методы и средства объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету технология.</p> <p>- Современные образовательные технологии, в том числе технологии направ-</p>
--	---	---	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитание</p> <p>Развитие</p>	<p>А</p> <p>/01.6</p> <p>А</p> <p>/02.6</p> <p>А</p> <p>/03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>5–6</p>

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

<i>ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
<i>НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ</i>	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ</i>	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	<u>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</u>
	Конвенция о правах ребенка

1.54. Категория обучающихся (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.55. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.56. Режим занятий, срок освоения программы

- Сроки обучения – очная сессия (36 часов), в т.ч. стажировка в образовательных учреждениях – 8 4/4 часа и заочный период (36 часов)

- Режим занятий: очно-заочный (6-8 часов в день)
- Срок освоения программы – 72 часа.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА-
НИЗАЦИИ
К ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Хохлова Т.В. , к.п.н., доцент кафедры педаго- гоики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме **«подготовка учителя технологии образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования в условия преподавания предмета технология»** адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования (предмет технология).

1.16 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.57. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя технологии

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>Проведение уроков технологии в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО;</p> <p>определять цели и содержание рабочих программ по предмету технология и учебно-дидактического обеспечения для его эффективной реализации в соответствии с ФГОС ОО;</p> <p>определять актуальность, новизну и способы ее внедрения в предмет технологию с точки зрения реализации требований ФГОС</p>	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию предмета технология в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ и учебно-дидактического обеспечения реализации учебной дисциплины технология на основе ФГОС.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по дисциплине технология; взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями разви-</p>

<p>Планировать и проводить учебные занятия. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формировать мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями.</p> <p>Регулировать учащихся для обеспечения безопасной работы</p>	<p>Разработка рабочих программ и перспективно-тематических планов по предмету технология. Объективная оценка деятельности учащихся по предмету.</p> <p>Применение современных образовательных технологий в условиях преподавания предмета.</p> <p>предмета технология</p>	<p>- разрабатывать перспективно-тематические планы на год; писать технологические карты, планы-конспекты уроков;</p> <p>- разрабатывать и внедрять диагностический инструментарий по предмету технология.</p> <p>- применять современные образовательные технологии</p>	<p>Требования современного образовательного стандарта по предмету технология. Методику составления программно-методической документации</p> <p>- формы, методы и средства объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету технология.</p> <p>- Современные образовательные технологии, в том числе технологии направ-</p>
--	---	---	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитание</p> <p>Развитие</p>	<p>А /01.6</p> <p>А /02.6</p> <p>А /03.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>5–6</p>

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя технологии.

<i>ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий (воспитательных мероприятий)
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
<i>НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ</i>	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ</i>	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	<u>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</u>
	Конвенция о правах ребенка

1.58. Категория обучающихся (слушателей) – учителя технологии образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.59. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.60. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования на уроках музыки**» адресована учителям музыки системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.17 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.61. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение предмета музыки в соответствии с ФГОС ОО	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, - современные методики и технологии обучения музыки, - методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - принципы и	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - применять основные понятия ФГОС ОО при разработке программы по музыке, - использовать методики и технологии обучения музыки - применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников на уроках музыки - проектировать

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	/01.6	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>	6
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образо-	Воспитательная деятельность	/02.6	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	6

вания			<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	
-------	--	--	--	--

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А /03.6</p>	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>6</p>
--	---------------------------------	--------------------	---	----------

1.62. Категория обучающихся (слушателей) – учителя музыки образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.63. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.64. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПЕРЕХОДУ
НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Коварда Е.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПК-РО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «Подготовка учителя к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании изобразительного искусства» адресована слушателям системы повышения квалификации, реализующим программы общего образования.

1.18 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя изобразительного искусства, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции учителя изобразительного искусства

Профессиональные	Практический	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методике разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог «учитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогические функции.	А /01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	Обучение.	А /02.6		
	Воспитательная деятельность.	А /03.6		
	Развивающая деятельность.			

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя ИЗО

Трудовые действия	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение учебных занятий (уроков)
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению и воспитанию
Необходимые умения	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<i>Необходимые знания</i>
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	<u>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</u>
	Конвенция о правах ребенка

1.65. Категория обучающихся – учителя ИЗО.

1.66. Форма обучения – очная

1.67. Режим занятий:

Режим аудиторных занятий – 4-6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К
ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТА-
ТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗА-
ЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Коварда Е.И. , старший преподаватель ка- федры педагогики и психологии имени про- фессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПК- РО»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального педагогического образования по теме «**Подготовка воспитателя образовательной организации к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование профессиональной компетенции воспитателя образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования**» реализующим программы начального, основного (полного), общего образования.

1.19 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций **воспитателя образовательной организации**, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.3. Планируемые результаты воспитательной деятельности

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции **воспитателя образовательной организации**.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС ОО	определять цели и задачи воспитательной работы	нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; Основные направления воспитательной работы, принципы системно-деятельностного подхода, современные образовательные технологии и их особенности

<i>Базовые компетентности:</i>	– использование знаний основных направлений модернизации общего образования; – понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов
<i>Специальные компетентности:</i>	– умение совершенствовать воспитательные мероприятия с учетом требований новых стандартов; – умение использовать ресурсы Интернет в подготовке воспитательных мероприятий.

<i>Ключевые компетентности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления; – способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике в воспитательной деятельности
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	
Знать	Цели, задачи, основные понятия педагогической психологии в области воспитания.
	Современные методики и технологии воспитания, обеспечивающие эффективную организацию воспитательного процесса.
Уметь	Создавать психологически комфортную воспитательную среду.
	Организовывать воспитательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов воспитания.
	Формировать и развивать универсальные учебные действия.

Планируемые результаты воспитания по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог «воспитатель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Воспитательная деятельность по реализации образовательного (воспитательного) процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогические функции:</p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Развивающая деятельность.</p>	<p>А /02.6</p> <p>А /03.6</p>	<p>Планирование и проведение воспитательных занятий</p> <p>Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>6</p>

Характеристика обобщенных трудовых функций воспитателя образовательной организации.

<i>ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i>	
	Осуществление профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Планирование и проведение воспитательных занятий (видов деятельности)
	Формирование мотивации к саморазвитию и воспитанию
	Формирование УУД в процессе воспитательной деятельности
<i>НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ</i>	
	Использовать и апробировать специальные подходы к процессу воспитания в целях включения в воспитательный процесс всех обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – с особыми потребностями в образовании и воспитании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; – обучающихся, для которых русский язык не является родным; – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую и др.
<i>НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ</i>	
	Современные образовательные технологии и их особенности. Социализация личности, индивидуальные особенности, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Конвенция о правах ребенка

1.68. Категория обучающихся: воспитатели образовательных организаций (групп продленного дня, общежитий, кадетских корпусов, детских домов, школ-интернатов).

1.69. Срок освоения программы: – 16 часов

1.70. Форма обучения – очная

1.71. Режим занятий, срок освоения программы – 4-6 часов в день.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
по специальности**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кудрявцева Н.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая группа	социальные педагоги
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Высшее образование
Уровень получаемого образования	Повышение квалификации
Язык преподавания	Русский
Объем программы	16 часов
Формат проведения занятий	Очное обучение
Длительность обучения	3 дня
Режим работы	Не более 6 часов в день
Стажировки	4 часа
Формы контроля (аттестации), используемые в процессе обучения	Тесты, анкетирование, ответы на вопросы, проекты, написание программ сопровождения, выпускная квалификационная работа
Наименование документа установленного образца	удостоверение
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">– лекции;– тренинги– беседа;– психотехнические приемы;– дискуссии;– анализ ситуаций;– круглый стол
Поддержка учебного процесса	Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, CD и DVD по соответствующим темам, методические и дидактические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель реализации программы

Углубление знаний слушателей о содержании и методах социально-педагогической деятельности, содействие формированию у обучающихся социально-педагогического мировоззрения и системы соответствующих практических знаний.

Задачи:

- совершенствование теоретической подготовки слушателей, расширение и систематизация знаний о предмете и задачах социальной педагогики, её связи с другими науками;
- пополнение методического багажа социальных педагогов;
- обучение алгоритму создания авторских проектов;
- развитие творческого отношения к социально-педагогическому самообразованию;
- использование возможностей международной сети «Интернет» для расширения круга знаний социальных педагогов в области охраны прав детей.

Категория слушателей: социальные педагоги общеобразовательных, коррекционных школ; учреждений государственной поддержки; учреждений дополнительного образования; центров социально-психологической помощи детям.

Объем программы – 16 часов.

Форма обучения – очно-заочная.

1.2. Требования к результатам обучения

В результате повышения квалификации социальный педагог получит возможность развить и совершенствовать собственные компетенции — готовность и способность личности применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки, личностные качества, позволяющие личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности, оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональные компетенции:

• **Правовые компетенции** (Правовая компетенция — интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности):

- обеспечивать эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач;
- осуществлять социально-правовую защиту детей, оказывать социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей, правовое информирование родителей, педагогов (для социальных педагогов);

– более четко ориентироваться в структурных компонентах правовой компетенции, включающей четыре взаимосвязанных компонента:

1. Мотивационно-ценностный (система социально-правовых ценностей, мотивирующих и мобилизующих студента на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной значимости будущей профессии).

2. Когнитивный (система знаний о правовых основах профессиональной деятельности, необходимых для ее осуществления).

3. Коммуникативный (умения и готовность устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права).

4. Деятельностно-рефлексивный (умения, навыки и готовность решать различные проблемы и ситуации правовой направленности; планировать и организовывать социально-правовую деятельность, сознательно контролировать результаты деятельности; профессионально значимые качества личности (правовая активность, ответственность, коммуникативность, толерантность), позволяющие успешно реализовывать профессиональные обязанности).

• **Коммуникативные компетенции:**

– качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

– установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами их замещающими), коллегами по работе;

– умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

– умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

• **Межкультурные компетенции:**

– способность (основанная на предыдущих знаниях и навыках) осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

– быть готовым к диалогу культур, к познанию и изменению себя и окружающего мира, а также способности интегрироваться в мировой культурный процесс, не теряя при этом своей национальной индивидуальности;

– иметь варианты разрешения проблемы согласия между людьми, основанного на ценностях, единодушно принятых во всех культурах.

• **Конкурентоспособную компетенцию:**

– способности соответствовать требованиям работодателя в рассматриваемый период, которые рассматриваются через конкурентные преимущества специалиста по отношению к другим специалистам в данной области.

Развитие, совершенствование, акцентирование различных аспектов представленных компетенций повышает конкурентоспособность конкретного специалиста на рынке труда, которая определяется более совершенной, по сравнению с другими, системой знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции и социальные роли.

Ожидаемые результаты

По окончании курса слушатели должны:

ЗНАТЬ:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога;
- психологические особенности возрастной психологии;
- основы межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы психодиагностики;
- современные методы, методики, технологии работы социального педагога.

УМЕТЬ:

- проводить изучение социальной ситуации развития и жизни обучающихся;
- выбирать соответствующие задаче методы исследования;
- использовать интерактивные формы и методы работы;
- составлять учебные и коррекционные программы;
- анализировать ситуации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками раскрытия потенциала собственной деятельности в различных аспектах профессиональных, культурных, экономических и социальных отношений. Проявлять способность достигать поставленных целей в разнообразных и динамичных ситуациях, что обуславливается умением решать широкий спектр профессионально ориентированных задач, т.е. обладать конкурентоспособностью, обеспечивающей педагогу более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги (востребованность).. Уровень конкурентоспособности зависит от степени соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

В тексте программы намечены основные темы для дискуссий и указаны литературные источники, материал которых может быть использован для подготовки занятий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Кудрявцева Н.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Паспорт Программы:

Целевая группа	педагоги-психологи
Минимальный уровень образования принимаемых на обучение	Высшее образование
Уровень получаемого образования	Повышение квалификации
Язык преподавания	Русский
Объем программы	16 часов
Формат проведения занятий	Очное и дистанционное обучение
Длительность обучения	3 дня
Режим работы	Не более 6 часов в день
Стажировка	4 часа
Формы контроля (аттестации), используемые в процессе обучения	Тесты, анкетирование, ответы на вопросы, проекты, написание программ сопровождения, выпускная квалификационная работа
Наименование документа установленного образца	удостоверение
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none">- лекции;- тренинги;- деловые игры;- беседа;- самостоятельная работа;- дискуссии;- рефлексивный анализ опыта работы;- круглый стол
Поддержка учебного процесса	Интернет, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, CD и DVD по соответствующим темам, методические и дидактические материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.3. Цель реализации программы

Цель - обновление и расширение профессиональных знаний и умений педагогов-психологов по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития профессиональных и общих компетенций при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.

Задачи:

- 1) совершенствовать теоретическую подготовку слушателей путем повышения качества их знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 2) развивать умения и навыки практической деятельности педагога-психолога в диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, просветительской, организационно-методической работе;
- 3) стимулировать слушателей к профессиональному самопознанию;
- 4) выработать потребность активного участия педагогов-психологов в психолого-педагогическом сопровождении школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, в поиске и апробации форм эффективного взаимодействия с классными воспитателями (руководителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования в образовательных учреждениях.

Для реализации поставленных цели и задач необходимо: изучение образовательных запросов слушателей курсов и обеспечение разнообразия предоставляемых тем, изучение инновационных программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании, ознакомление с современными информационными технологиями, рассмотрение различных психологических и психофизиологических аспектов дошкольного возраста.

1.4. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен владеть следующими *профессиональными компетенциями*:

Способностями:

- к деятельности по психологическому обеспечению образовательных и социальных целей системы образования, к защите интересов личности в сфере образования, к обеспечению качественной доступной и эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- к использованию системного подхода в профессиональной деятельности, ориентированного на развитие основных психологических составляющих личности (эмоциональной, познавательной и т.д.)
- к реализации стратегии психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса и его основных субъектов, направленную на создание условий для успешного преодоления затруднений в учебной и профессиональной деятельности, а также для решения проблем, связанных со

взаимодействием в образовательной среде.

В результате освоения программы слушатель должен

Знать:

- Законы и нормативно-правовых акты основ современного общего образования для решения соответствующих профессиональных задач;
- Основные положения ФГОС в системе образования;
- Концепцию ФГОС специального образования;
- Содержание основных вопросов модулей программы, связанных с предметной областью и технологиями профессиональной деятельности.

Уметь:

- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.
 - Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
 - Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
 - Проводить психокоррекционную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
 - Составлять психолого-педагогические заключения.
 - Вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
 - Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
 - Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействовать их развитию и организации развивающей среды.
- Определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию.
- Формировать психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих),
- Анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Владеть:

- Профессиональной терминологией ;
- Современными технологиями психологического сопровождения образовательного процесса и его субъектов.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Без требований к стажу работы.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения:

- а) очная, с отрывом от профессиональной деятельности;
- б) очно-заочная, с отрывом и без отрыва от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 56 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕГО ВОЖАТОГО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Продолжительность обучения	72 часа
Форма обучения	очно-заочное
Разработчики	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»; Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО», кандидат психологических наук

Пояснительная записка

Основной целью образовательной деятельности, обозначенной в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, является воспитание всесторонне развитой личности, способной к адаптации в быстро меняющейся социальной среде. В связи с этим деятельность старшего вожатого в ОУ становится особенно актуальной, ведь именно он призван вовлекать учащихся в социальную деятельность и способствовать формированию таких важных качеств, как толерантность, инициативность и активная жизненная позиция. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом система образования должна эффективнее интегрировать три основные составляющие: воспитание, развитие и обучение. Современный мир требует от педагогов новых форм работы с учащимися, разработки новых методик подачи материала. Именно вожатый может стать ключевым звеном в инновационной системе организации образовательного процесса, так как он в своей работе в различных формах моделирует жизненные ситуации, давая возможность учащемуся накопить позитивный жизненный опыт.

Цель программы: создать условия для освоения современных технологий проектирования образовательного процесса, реализации программ коллективной и индивидуальной работы с обучающимися.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций старшего вожатого в области образовательной деятельности;
- стимулирование личностной профессиональной позиции старшего вожатого и побуждение его к самообразованию;
- развитие педагогической культуры старшего вожатого,
- выстраивание современной модели деятельности вожатого.

Компетенции современного вожатого

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования конкретного образовательного учреждения;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- готовность выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся

В результате освоения программы слушатель должен:

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности возрастно-психологического развития детей младшего школьного возраста и подростков; педагогику временного детского коллектива; педагогические возможности игры;

уметь: проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей и особенностей развития личности; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; использовать современные технологии обучения и воспитания в образовательном учреждении.

владеть: теоретическими и практическими знаниями в области психологии и педагогики; умениями определения цели и задач образовательного процесса, способами проектной, инновационной, учебно-исследовательской деятельности; методиками диагностики и проектирования; умениями работы с разными источниками профессиональной информации; навыками внедрения интерактивных технологий в процесс воспитания; умениями анализа и проектирования воспитательной деятельности.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ВОЖАТЫХ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС**» адресована старшим вожатым системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций старших вожатых, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. *Планируемые результаты обучения*

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции старших вожатых

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, - современные методики и технологии воспитательного процесса - методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - принципы и методы организации учебно-воспитательного процесса - Структурно-содержательные характеристики образовательной среды - способы орга- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - применять основные понятия ФГОС ОО при разработке программы по воспитанию, - использовать методики и технологии воспитательного процесса - применять методы диагностирования достижений воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - проектировать образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуального и творче-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А /01.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>6</p>
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А /02.6</p>	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Реализация воспитательных воз-</p>	<p>6</p>

			<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А /03.6</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обуча-</p>	<p>6</p>

			ющихся культуры ры здорового и безопасного об- раза жизни Формиро- вание системы регуляции пове- дения и деятель- ности обучаю- щихся	
--	--	--	--	--

1.20 Категория обучающихся (слушателей) – старшие вожатые образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.21 Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.22 Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Современные технологии коррекции речи детей**» адресована слушателям системы ПК, осуществляющим коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (учителей-логопедов ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

1.23 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.72. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	Проведение занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи - Владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению программ образования и (или) программ логопедической помощи - Применять современные образова-	- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нару-

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с проектом Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код А Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>А /01.7</p>	<p>Планирование и проведение уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Реализация технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и кор-</p>	<p>7</p>

			<p>рекциионно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	
--	--	--	---	--

1.73. Категория обучающихся (слушателей) – учителя-логопеды, логопеды образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися, имеющими нарушения речи (ДОУ, специальных (коррекционных) школ, центров ПМСС).

1.74. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
-

1.75. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
КОНКУРСУ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»
«ПЕДАГОГ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Педагог – профессия творческая» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных	оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным	способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; сущность современных педагогических технологий и методик, таких как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио,

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Трудовые функции	А /04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

1.76. Категория обучающихся (слушателей) – педагогов дополнительного образования, реализующих ФГОС ОО.

1.77. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.78. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГО-
ГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(МИР ТЕХНОСФЕРЫ)**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчики	Асташова Н.А. , заведующая кафедрой художественного образования БГУ имени академика И.Г. Петровского, доктор педагогических наук, профессор, Борисова В.И. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов организаций дополнительного образования детей (**Мир техносферы**)» адресована педагогам дополнительного образования системы ПК, реализующим программы общего и дополнительного образования.

Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для качественного выполнения профессиональной деятельности в условиях развития образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знать	Уметь
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;	способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; сущность современных педагогических технологий и методик, таких как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио,	оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обоб-	Трудовые	К	Трудовые	Уро-
-------	----------	---	----------	------

ценные трудовые функции	функции, реализуемые после обучения	од	действия	вень (под-уровень) квалификации
способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Трудовые функции	А /04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

1.79. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги дополнительного образования, реализующие ФГОС ОО.

1.80. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.81. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМ-
СТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогике и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Реализация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**» адресована слушателям системы ПК, реализующим адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.24 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

1.82. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции

Профессиональные	Практический опыт	Уметь	Знать
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Проведение урока (занятия) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;</p> <p>- владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с различными формами умственной отсталости;</p> <p>- владеть технологиями воспитательной работы с</p>	<p>- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с различными формами умственной отсталости;</p> <p>- специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с различными</p>

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в со-

ответствии с проектом профессионального стандарта Педагога-дефектолога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
<p>Код С Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с поддержкой психического развития, различными формами умственной отсталости</p>	<p>Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>С /01.7</p>	<p>Планирование и проведение уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости.</p> <p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного про-</p>	<p>7</p>

			странства, озна- комление с со- циокультурной жизнью.	
--	--	--	--	--

1.83. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образова-
тельных организаций, реализующих ФГОС образования для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.84. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.85. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

для специалистов образовательных организаций, муниципальных отделов образования, ответственных за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования детей-инвалидов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Обеспечение доступности общего образования для обучающихся с инвалидностью» адресована слушателям системы ПК -специалистам муниципальных отделов образования, ответственным за организацию работы по доступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1.1. Целевая установка Программы –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности общего образования для обучающихся с инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

уметь:

- планировать и проводить инструктирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- анализировать наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – специалисты муниципальных отделов образования, ответственные за организацию работы по до-

ступности объектов и услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

1.4. Форма обучения

- очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы –16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**для специалистов организаций социального обслуживания населения,
ответственных за организацию работы по доступности для инвалидов
объектов и услуг социального обслуживания**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И
УСЛУГ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Обеспечение доступности для инвалидов**

объектов и услуг социального обслуживания» адресована слушателям системы социального обслуживания, ответственным за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.6. Целевая установка Программы –совершенствование профессиональных

компетенций слушателей, необходимых для организации работы по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к инструктированию специалистов, предоставляющих услуги социального обслуживания инвалидам.

Слушатель, освоивший программу должен

знать:

- нормативно-правовые акты и документы в части обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры;

- виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность;

- общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

- технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры;

-этические нормы общения с лицами, имеющими инвалидность.

уметь:

- планировать и проводить инструктирование работников организаций социального обслуживания населения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания;

- анализировать соответствие организаций социального обслуживания и услуг ими предоставляемых требованиям доступности для инвалидов;

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслуживания.

1.8. Категория обучающихся (слушателей) – специалисты организаций социального обслуживания населения, ответственные за организацию работы по доступности для инвалидов объектов и услуг социального обслужива-

живания.

1.9. Форма обучения

- очная

1.10. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 8 часов в день.

Срок освоения программы –16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в инклюзивном процессе»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матюшкова Е.А. , заведующая кафедрой педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в инклюзивном процессе**» адресована слушателям системы ПК, реализующим инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.25 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.86. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзивного процесса	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированной общеобразовательной программы	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать рабочие программы учебных дисциплин в составе адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидно-	- нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - психологические особенности и особые образова-

		стью.	тельные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - требования к проектированию рабочих программ учебных дисциплин в составе АОП
--	--	-------	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А /01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин а в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	20 – 6

			государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
--	--	--	---	--

1.87. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.88. Форма обучения

- очная

1.89. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОРКСЭ И ОДНК РФ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Колтакова Л.В. , старший преподаватель кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме **«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования»** адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования.

1.26 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального стандарта общего образования (ФГОС ОО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.90. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение урока в соответствии с ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС ОО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ОО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС; применять современные методики и технологии по истории и русскому языку для изучения основ религиозных культур и светской этики; использовать исследовательский метод и метод проектов; включать технологию формирования интеллектуальных умений и навыков; осуществлять основные виды деятельности: 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС ОО; - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС ОО, изменение их смысла методiku разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (Современные технологии по истории, литературе и русскому языку). - Ориентация на культурологический характер содержания модулей, на общее знакомство с основами традиционных для России религий с их историей, традициями, нравственными ценностями.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	21 – 6

1.91. Категория обучающихся (слушателей) – учителя начальных классов, истории, литературы образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.92. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.93. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
педагогических работников учреждений среднего профессионального
образования**

**«КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Тонких И.А. , заведующая Центром профес- сионального и технологического образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации): «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения», далее Программа, разработана для слушателей учебных организаций среднего профессионального образования (СПО) в целях повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин, старших мастеров, руководителей преддипломной практики.

Программа разработана в контексте реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования и современных требований организации единой образовательной и информационной среды.

Задачи Программы:

-осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методической основы ФГОС СПО в системе образования России;

-осмысление путей обновления преподавания и обучения в контексте ФГОС;

-формирование у педагогических работников действий самостоятельной оценки и анализа возможностей учебно-методического комплекса (УМК) в контексте реализации ФГОС СПО;

-оказание помощи в разработке и освоении педагогами ОПОП и ПКРС СПО, индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями разработки УМК для практической реализации системы требований ФГОС СПО.

Основные принципы построения программы определяются задачами курса, решаемыми на соответствующих этапах освоения Программы. Эти этапы выделены отдельными модулями, разделами, темами. Последовательность этапов обусловлена необходимостью понимания основ современных научных подходов для проектирования педагогом образовательного процесса.

Новизна Программы связана с системным рассмотрением основ ФГОС и современных научных подходов в контексте реализации ФГОС, современных педагогических технологий и технологий среднего профессионального образования.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения». Программа адресована слушателям системы ПК, реализующим программы среднего профессионального образования.

1.27 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии с профессиональным стандартом.

1.94. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
-------------------------------------	--------------------------	-------	-------

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования</p>	<p>Проведение урока в соответствии с ФГОС СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС СПО; - определять цели и содержание рабочих программ и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО; - определять новизну и способы ее внедрения с точки зрения реализации требований ФГОС 	<p>нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию ФГОС СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Закона «Об образовании в РФ», основные понятия ФГОС СПО, изменение их смысла, методику разработки программ профессиональных модулей и учебных дисциплин на основе ФГОС. - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - взаимосвязи системно-деятельностной педагогики с новыми концепциями развивающего образования - Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	---	---	---

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога

(Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования")

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	код	уровень (подуровень) квалификации
	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	6.01.6 1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	6.02.6 1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	6.03.6 2
	Организация и проведение учебно-	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освое-	6.01.6 1

	производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		нию программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих			
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	/02.6	1	6.
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	/03.6	2	6.
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6		Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	/01.6	1	6.
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	/02.6	1	6.
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6		Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	/01.6	3	6.
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	/02.6	3	6.
			Мониторинг и оценка качества реализации препода-	/03.6	3	6.

			давателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/01.7	3 7.
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	/02.7	3 7.

1.95. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующих ФГОС СПО.

1.96. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.97. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС.
«СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ»**

Продолжительность обучения	16 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Булавинцева Л.И. , доцент кафедры педагогики и психологии имени профессора В.Д. Симоненко ГАУ ДПО «БИПКРО»

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «**Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования на занятиях по физической культуре**» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы общего образования (дисциплина физическая культура).

1.28 . Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры, необходимых для достижения результатов образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО)

1.98. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым функциям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	Уровень (подуровень) квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6
	Воспитание	А/02.6		
	Развитие	А/03.6		

Характеристика обобщенных трудовых функций учителя физической культуры.

А/01.6

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность ...
	Объективно оценивать результаты обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Рабочая программа и методика обучения по физической культуре
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Конвенция о правах ребенка
Трудовое законодательство

A/02.6

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

A/02.6

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

	<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>
Необходимые знания	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>

1.100. Категория обучающихся (слушателей) – учителя физической культуры образовательных организаций, реализующих ФГОС ОО.

1.101. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.102. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 16 часов.

1.103.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОР-
НО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА-
НИЯ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матяш Н.В. , проф. кафедры общей и профессиональной психологии, доктор психологических наук

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольного образования и начального общего образования в условиях развивающейся системы Российского образования. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Однако, в обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условия общеобразовательных организаций, среди которых необходимо выделить ключевые проблемы:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями, их адаптация к условиям детского сада и готовность к обучению в школе;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

- отсутствие комплексной медико-психолого-педагогической адаптации и реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

В связи с этим, педагогам ДООУ и общеобразовательных школ необходима помощь в организации интегрированного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Для решения соответствующих задач разработана программа повышения квалификации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: лекции – 18 часов; семинарские занятия – 24 часа, практические занятия – 30 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме,

сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является: создание педагогами организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования с целью распространения современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Осуществление профессиональной деятельности педагогам ДОУ и общеобразовательных школ с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение полноценного психического развития, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3. Реализация модели организации интегрированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г., и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505; ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200, ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр) от 16 апреля 2010 г. N 376. с учетом Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009)

Таблица 1

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» от 22 декабря 2009 г. N 788, с изменениями от 31 мая 2011 г.	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» от 18 января 2010 г. N 49, в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31 мая 2011 г., N 1975	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр) от 22 марта 2010 г. N 200	Бакалавр
ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» от 16 апреля 2010 г. N 376	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний и освоить компетенции по организации организационно-правовых и психолого-педагогических условий интегрированного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. Требования к результатам освоения содержания программы

2.1. Процесс изучения дисциплины

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Пе-

дагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с ФГОС ВПО и ФГОС ВО:

Слушатель должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр):

компетенции, общие для всех видов профессиональной деятельности компетенциями (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр):

профессиональные компетенции (ПК):

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистр):

компетенции в области педагогической деятельности (ПКОД):

- обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (Дефектологическое) образование» (бакалавр):

компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие **трудовые функции** и виды деятельности:

Обобщенные трудовые функции.

Общепедагогическая функция. Обучение. Код - А/01.6

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность. Код - А/02.6

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обу-

чающихся, независимо от их способностей и характера.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Развивающая деятельность. Код - А/03.6

- Оказание адресной помощи обучающимся.

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Требования к знаниям и умениям слушателей, приобретаемым при изучении Программы, в соответствии с квалификационной характеристикой, включают в себя следующее:

В результате усвоения курса слушатели должны **знать**:

- Систему основных понятий, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования и основные тенденции его развития;

- Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования;

- Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Требования к развивающей среде образовательного учреждения с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Модели организации интегрированного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС;

В результате усвоения курса слушатели должны **уметь**:

- Применять теоретические знания в решении педагогических задач работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- Реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

В результате усвоения курса слушатели должны **владеть**:

- Методами разработки адаптированной образовательной программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Основами психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выстраивания партнерского взаимодействия с ними

для решения образовательных задач.

– Системой этических и правовых норм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования;

Таблица 2

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО, ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	Федеральные государственные образовательные стандарты
Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none">- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения (ПК-2);- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
Воспитательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);- обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
Развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">- обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекцион-

ных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

2.2. Deskрипторные характеристики компетенций

Таблица 3

Содержание дескрипторных характеристик компетенций

код компетенции	Название – определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знать: ОПК- 1-1: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>уметь: ОПК- 1-2: применять общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>владеть: ОПК- 1-3: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятель-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

		ности человека на различных возрастных ступенях	
ПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>знать: ОПК-11-1: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>уметь: ОПК-11-2: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>владеть: ОПК-11-3: методами применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты
К-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения	<p>знать: ПК-2-1: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения;</p> <p>уметь: ПК-2-2: современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной уровне конкретного образовательного учреждения;</p> <p>владеть: ПК-2.3- современными методиками и технологиями в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образова-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

		тельной уровне конкретного образовательного учреждения.	
КОД -10	обладает способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<p>знать: ПКОД-10-1: содержание взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>уметь: ПКОД-10-2: конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>владеть: ПКОД-10-3- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты
К-3	обладает способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	<p>знать: ПК-3-1: содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p> <p>уметь: ПК-3-2: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p> <p>владеть:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) лекции 2) проблемное обучение 3) интерактивные формы проведения занятий 4) портфолио 5) учебная дискуссия 6) работа в подгруппах 7) анализ конкретных ситуаций (кейсов) 8) учебные проекты

		ПК-3-3- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	
--	--	--	--

2.3. Распределение компетенций по модулям (разделам) Программы повышения квалификации

Таблица 4

Распределение по модулям (разделам) программы компетенций как планируемых результатов обучения

Модули, разделы программы	ол-во час	Компетенции						ол-во компетенций
		ПК-1	ПК-11	К-2	П	КОД-10	К-3	
1. Современное состояние, закономерности и принципы интегрированного обучения детей с нарушениями ОДА интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	4				+	+	+	3
2. Нормативно-правовые основы интегрированного обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного и начального общего образования	0	+	+					2
3. Медико-психолого-педагогические и возрастные особенности детей дошкольного и		+				+		2

младшего школьного возраста с нарушения- ми опорно- двигательного аппарата							
4. Модели орга- низации интегрирован- ного образования детей дошкольного и млад- шего школьного воз- раста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	+	+	+			3
5. Разработка адаптированной обра- зовательной програм- мы для детей дошколь- ного и младшего школьного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата	4			+	+	+	3
6. Психолого- педагогическое сопро- вождение семьи, вос- питывающей ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата	0	+			+		2
7. Итоговая ат- тестация Круглый стол «Интегрированное обу- чение детей с наруше- ниями опорно- двигательного аппарата на уровне дошкольного и начального общего образования: модели и успешная реализация»		+	+	+	+	+	5
<i>Итого</i>	2	5	3	4	5	3	2
						0	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
МОДЕЛИ И УСПЕШНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матяш Н.В. , проф. кафедры общей и профессиональной психологии, доктор психологических наук

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы специального образования сегодня являются одним из самых актуальных направлений в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растёт. В настоящее время в России насчитывается более 2млн. детей с ограниченными возможностями(8%всехдетей), из них около 700тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребёнка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее—дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а так же создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В настоящее время функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Право ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверст-

никами.

Однако, в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребёнка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребёнком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- неготовность широкой общественности признавать право ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребёнка, направленной на получение полноценного образования.

Сегодня многие страны признают интегрированное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей-инвалидов. И настоящие методические рекомендации призваны помочь педагогам организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

В соответствии и с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа (АОП) дает возможность детям с ОВЗ освоить основную образовательную программу на доступном для них уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально–личностной сферы.

АОП предусматривает организацию без барьерной развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребёнка; использование вариативных форм получения образования; участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов (педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники; медсестра и т.д.).

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Программа предполагает использование таких обязательных форм

учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволяют реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: эффективное освоение и применение слушателями курсов повышения квалификации (ПК) научно-методического инструментария, необходимого для разработки адаптированных образовательных программ для детей с различными видами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном учреждении с учетом психофизиологических особенностей данной категории детей и современных дидактических и нормативно-правовых подходов к организации процесса обучения.

Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими и нормативно-правовыми подходами организации процесса обучения в системе инклюзивного образования;
- Повысить уровень готовности слушателей к разработке и реализации программ инклюзивного образования, обеспечивающих дифференцированный подход к организации развивающего пространства образовательной организации;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических средств и методов работы с детьми с различными видами ОВЗ;
- Способствовать повышению общей психолого-педагогической компетентности слушателей.

1.2. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, предусмотрено обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех граждан Российской Федерации, что также включает в себя обеспечение социализации детей, находящихся в сложных социальных условиях. Реализация Плана мероприятий связана с разработкой, апробацией и общественным обсуждением моделей успешной социализации детей. Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.г. по направлению " Распространение современных организационно-правовых мо-

делей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов".

Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505, ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	Воспитатель, учитель
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации психолого-педагогической работы с детьми с различными видами ОВЗ, способствовать успешной социализации школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Проблемы, затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принци-

пов личностно-ориентированного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*;
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**
- способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающую деятельность (А/03.6), направленную на освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
- Воспитательную деятельность (А/02.6), направленную на проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая	

<p>функция. Обучение А/01.6</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Развивающая деятельность А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p>	<p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**</p> <p>Способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)</p> <p>Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*</p> <p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**</p> <p>Способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (СК-1)</p>
--	--

Примечание: (ПК-3) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ПК-7)**- профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК -1*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<p>Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования</p>				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания

ательности	ции или трудовые функции			
Педагогическая деятельность	<p>способен применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3) *</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Теории и методики применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Оценивать образовательные ре-</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>

			<p>зультаты: формируемые в преподавае- мом предмете предметные и метапредмет- ные компетен- ции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	
--	--	--	--	--

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Deskрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ПК-3	<p>способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1). Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2). Владеть: собственным структурированным опытом осуществления инклюзивного образования (ПК-3-</p>	<p>1) лекции-беседы 2) метод развивающейся кооперации 3) лекции с разбором конкретной ситуации 4) учебные дискуссии 5) стажировки с выполнением должностной роли интерактивные семинары</p>

		3);	
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).</p> <p>Владеть: практическими основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-7-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лекции-беседы 2. метод развивающейся кооперации 3. лекции с разбором конкретной ситуации 4. учебные дискуссии 5. стажировки с выполнением должностной роли 6. интерактивные семинары
СК-1	способность разрабатывать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	<p>Знать: теоретические психолого-педагогические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования СК-1-1.</p> <p>Уметь: разрабатывать образова-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лекции-беседы 2. метод развивающейся кооперации 3. лекции с разбором конкретной ситуации

	<p>числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>тельные программы инклюзивного и интегрированного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: технологией апробации и коррекции программ включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании СК-1-3.</p>	<p>4. учебные дискуссии</p> <p>5. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>6. интерактивные семинары</p>
--	--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«РАЗВИТИЕ ТЕХНОСФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретеничева Н.В. , старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической задачей развития современного образования является повышение его доступности и качества на всех уровнях: дошкольном, общем, дополнительном, профессиональном. Одно из необходимых условий модернизации образования - развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей.

Техносфера рассматривается как средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации: прямое воздействие, оказываемое через развитие техники и технологий, косвенное воздействие – через развитие социальных отношений и навыков, качеств, способностей людей применять новую технику и новые технологии на благо преобразования современной цивилизации. Техносфера составляет основу не только развития человеческого сообщества, но и его существования.

Становление и развитие техносферы, основанной на современном этапе развития информационных технологий, автоматизации, компьютеризации деятельности и жизни человека потребовали пересмотра представлений об организации образовательной деятельности, обеспечивающей современный уровень развития общества. Сегодня образование обязано учитывать те особенности бытия и деятельности, которые сформировались под воздействием техносферы, и прежде всего, необходимо говорить о том, что человек находится в условиях технически и информационно насыщенной реальности.

Содержание техносферы образовательного учреждения предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда. При этом предполагается, что обучающийся изначально выступает не как объект воздействия техносферы и не рассматривает ее исключительно как средство получения чего-то, ему нужного, а является творцом этой техносферы и ее составляющих, только в этом случае возможно развитие именно тех профессиональных и личностных качеств, которые востребованы современной экономикой и рынком труда.

Развитие техносферы позволит достичь новые результаты и на уровне субъектов образовательного процесса:

1. На уровне обучающихся:
 - формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;
 - возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного цикла;
 - формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;
 - развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;
 - выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы,

стремления к поиску самостоятельных решений;

– получение допрофессиональной подготовки по профессиям научно-технической, конструкторской, проектной направленности;

– формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.

2. На уровне педагогов:

– расширение возможностей профессионального роста и самообразования;

– возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;

– расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития.

– освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.

3. На уровне родителей:

– получение детьми качественного дополнительного образования, обеспечивающего индивидуально – личностное развитие в направлении научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе.

Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Переход дополнительного образования детей на нормативное финансирование, новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки техносферы дополнительного образования детей, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения, обоснование образовательных программ опережающего развития на основе механизмов взаимодействия рынка труда, служб занятости и рынка образовательных услуг и др.

В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде.

Система образования призвана создать условия для развития учащегося как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности. Общее и дополнительное образование должно обеспечить возможность овладения учащимися современными методами, способами и средствами преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, обретения учащимися индивидуального стиля мышления и деятельности, являющегося их собственным инструментом познания и освоения технологической действительности. Исторически и соци-

ально значимой целью системы образования является формирование в общественном сознании технологической культуры, потребности и способности общества к гармоничному созидательному развитию.

В новой концепции развития образования заложена идея модернизации всех составляющих системы образования – от дошкольного до профессионального образования взрослых – через новые проектные инструменты: инновационные центры, в том числе в области дополнительного образования детей. В этих центрах дети должны получать самое современное дополнительное образование, развивающее мотивацию к инженерно-технической и конструкторской деятельности, медиа и информационным технологиям. Для этого необходимо обеспечить не только воспроизводство и массовое распространение лучших практик, но и переподготовку, в соответствии с новыми требованиями, всех руководителей, педагогов и специалистов дополнительного образования детей.

Необходимость реализации данной программы обусловлена документами Правительства Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, состоянием развития дополнительного образования детей в стране и уровнем подготовленности руководящих и педагогических кадров к решению задач обеспечения и сопровождения развития системы дополнительного образования детей.

Новое содержание образования требует нового характера повышения квалификации педагогических работников, взаимодействия людей внутри системы дополнительного образования на основе субъектно-ориентированного и продуктивного подходов. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров включает систематическое обновление знаний, умений и навыков специалистов с учётом новейших достижений и перспектив развития науки, техники, технологии и организации производства как в нашей стране, так и за рубежом, должно быть усилено внимание к теоретико-методологической и методической направленности содержания программ. Субъектно – ориентированный подход позволит спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации обозначенных обучающимися дефицитов, направить руководителей и педагогов на решения типичных управленческих и педагогических проблем, возникающих в их деятельности. Продуктивный подход способствует созданию практикоориентированных продуктов, которые могут быть основой для изменений в учреждениях дополнительного образования детей.

Практическая направленность данной программы определяется его содержанием и соотношением видов занятий: теоретических, практических, разработкой итоговых продуктов. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа слушателей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: содействие профессиональному развитию и обновлению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников

дополнительного образования детей в области развития техносферы.

Задачи программы:

- содействовать освоению слушателями основных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования детей на современном этапе;
- содействовать освоению слушателями нормативно-правовой базы в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- организовать деятельность по освоению слушателями современных подходов к проектированию изменений в УДОД по развитию техносферы
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствование умений самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по организации дополнительного образования детей в области развития техносферы организаций дополнительного образования детей;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию развития техносферы организаций дополнительного образования детей.

1.4. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наимено-	Наименование	выбранного	Уровень	квали-
----------	--------------	------------	---------	--------

вание программы	профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	фикации ОТФ и (или) ТФ
Развитие техносферы организаций дополнительного образования детей	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно и мог решать профессиональные задачи по развитию техносферы в учреждении дополнительного образования детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) *;
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) **;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) **;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогическая деятельность
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность
<p>Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)</p> <p>Взаимодействие с органами власти, выполняющими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

<p>функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4)
--	--

Примечание: (ОПК-4) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ОК-4, ПК-2)**- профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК - I*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней школе, 2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) 	<p>Разработка программ дополнительного образования с учетом современных требований к развитию техносферы организаций дополнительного образования, современных требований нормативно-правовой базы образования.</p>	<p>Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p> <p>Планировать образовательный процесс</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и</p>

				направленностью (профилем) программы (занятия)
	<p>Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); 	<p>Знакомство с моделями сетевого взаимодействия образовательных и других организаций по развитию дополнительного образования, действующими в различных регионах и анализ возможности их использования для своей организации</p>	<p>Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в т.ч. социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса;</p>
	<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осу- 	<p>Организации образовательного процесса с учетом новой образовательной политики</p>	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса;</p>

	<p>ществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4)</p>		<p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	
--	--	--	--	--

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Deskрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования; (ОПК-4-1). Уметь: Анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования в общем, и дополнительного образования для организации образовательной деятельности (ОПК-4-</p>	<p>6) лекции-беседы 7) лекции с разбором конкретной ситуации 8) учебные дискуссии 9) творческие групповые задания</p>

		2). Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности с учетом изменений нормативно-правовой базы дополнительного образования(ОПК-;-3);	
ОК-4	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования; (ОК-4-1). Уметь: Осуществлять проектирование педагогической деятельности с учетом новой образовательной политики (ОК-4-2). Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования (ОК-4-3);	1) лекции-беседы 2) лекции с разбором конкретной ситуации 3) учебные дискуссии 4) творческие групповые задания 5) мастер-классы
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1). Уметь: разрабатывать и реализовывать об-	7. лекции-беседы 8. интерактивные лекции с разбором конкретной ситуации 9. учебные дискуссии 10. презентации творче-

		<p>разовательные программы с учетом инновационных процессов, происходящих в образовании, в т.ч. и в дополнительном (ПК-2-2).</p> <p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	ских проектов
СК-1	Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических технологий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: методами, средствами и приемами использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3.</p>	<p>7. лекции-беседы</p> <p>8. метод развивающейся кооперации</p> <p>9. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>10. учебные дискуссии</p> <p>11. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>12. интерактивные семинары</p>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Веретеничева Н.В. , старший преподаватель Центра ИКТ и ДО ГАУ ДПО «БИПКРО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-технический потенциал будущей России смогут обеспечить только высококвалифицированные инженерные кадры. Поэтому сегодня в сфере образования ведется интенсивный поиск новых форм и методов работы с детьми в области научно-технического творчества. Чтобы привлечь «в науку детей», популяризировать «современные научные знания», развивать «дополнительное образование детей, которое бы стимулировало у них интерес к науке, к инженерному творчеству, к техническому творчеству», необходимо, во-первых, обеспечить учреждения дополнительного образования современным научно-техническим оборудованием; во-вторых, вооружить педагогических работников этих учреждений знаниями о современных методиках и технологиях работы с детьми по приоритетным для страны направлениям; и в третьих – разработать и реализовать гибкую, подвижную, способную адекватно приспособиться к любым, даже максимально некомфортным социально-экономическим условиям модель развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Можно констатировать, что сегодня социально-педагогические возможности влияния образовательных организаций на научно-техническое творчество учащихся используются не в полную силу. В образовательных организациях по направлению научно-техническое творчество учащихся ещё не сложилась целостная система взаимодействия государственных, общественных, коммерческих и других заинтересованных организаций, работающих с детьми и молодёжью. К руководству техническими творческими объединениями слабо привлекаются ведущие специалисты передовых промышленных производств, НИИ, КБ, студенты вузов. К сожалению, разрушена связь «школа-предприятие», которая обеспечивала развитие профессиональных интересов школьников, определяла мотивированный выбор ими специальностей технической сферы, их профессионального самоопределения в соответствующих направлениях.

Современная реформа образования в России, связанная с реализацией личностно-ориентированного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Учреждение дополнительного образования детей – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения. Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Сегодня в системе дополнительного образования детей необходимо больше внимания уделять повышению педагогического мастерства, росту квалификации педагогов в реализации современных технологий обучения и

воспитания детей.

В теории и практике профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества в последние годы обострились противоречия:

- между стремительно возрастающими требованиями информационного, технического общества и недостаточностью развития технического и информационного образования школьников;

- между сложившейся системой дополнительного образования детей и социальными требованиями к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и запросами обучающихся, независимо от состояния их здоровья и места проживания;

- между предъявляемыми требованиями к профессионализму педагога дополнительного образования, основанному на индивидуальной, творческой деятельности в направлении техникой мир и фактическим уровнем профессиональной готовности педагогов;

- между потребностью педагога дополнительного образования в самореализации, в освоении способов личностной, социальной, профессиональной адаптации к происходящим изменениям и фрагментарностью разработки механизмов личностно — профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Обозначенные противоречия доказывают, что пристального внимания в условиях повышения качества образования требует процесс формирования профессионализма педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие общекультурных, юридических, профессиональных и специальных компетентностей педагогических работников и специалистов, осуществляющих поддержку детского и молодежного технического творчества по вопросам развития техносферы ДОД.

Задачи программы:

- формирование представлений об исторических предпосылках развития системы дополнительного образования по научно-техническому направлению;

- освоение слушателями нормативно-правовой базы в области организации научно-технического творчества детей;

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях научно-технического творчества учащихся;

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, организационно-технологического и др.) введения и реализации программ дополнительного образования детей по научно-техническому направлению;

- распространение инновационных моделей развития техносферы учреждений общего и дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью по организации дополнительного образования детей в области научно-технического творчества;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию дополнительного образования детей в области научно-технического творчества.

1.6. Место программы в системе повышения квалификации педагогических работников

Данная программа разработана на основании Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.). Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н), на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Совершенствование практики дополнительного образования детей в области научно-технического творчества	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»	Магистр

	44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	
--	---	--

Программа рассчитана на то, чтобы обучающийся в процессе повышения квалификации в результате освоения и развития компетенций мог воспринимать педагогическую реальность дополнительного образования детей системно и целостно, и мог решать профессиональные задачи по развитию творчества учащихся, в т.ч. и в области научно-технического, в учреждении дополнительного образования детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) **;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) **;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) *;
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)*;
- Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) ***.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н):

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)
- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО, ФГОС ВПО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
---------------------------	---------

<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6) Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6) Контроль и оценка качества программно-методической документации. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4) • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>
<p>Организация дополнительного образования детей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессио-

<p>взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6).</p> <p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>нальные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
--	--

Примечание: (ПК-5, ПК-8) - профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ОК-4, ПК-2)**- профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»), СК-1*** – специальная компетенция, формируемая в процессе обучения по программе повышения квалификации.*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<p>Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): 2350 преподаватели в средней школе, 2351 Специалисты по методике обучения и воспитательной работы</p>				
<p>Виды деятельности</p>	<p>Профессиональные компетенции или трудовые функции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Умения</p>	<p>Знания</p>
<p>Педагогические</p>	<p>Разработка программно-методического обес-</p>	<p>Разработки программ допол-</p>	<p>Способен находить, анализировать</p>	<p>Содержание и методика реа-</p>

<p>печения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (СК-1) • способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) 	<p>нительного образования с учетом современных требований к развитию техносферы организаций дополнительного образования, современных требований нормативно-правовой базы образования.</p>	<p>возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)</p> <p>Планировать образовательный процесс</p>	<p>лизации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)</p>
<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профес- 	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной об-</p>	<p>Оценить качество разрабатываемых материалов на соответствие - порядку организации и осуществления</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы про-</p>

<p>сиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) 	<p>ласти (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p>	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет 	<p>граммно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</p>
--	--	---	---

	<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (С/03.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) • способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) 	<p>Организации образовательного процесса с учетом новой образовательной политики</p>	<p>Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации</p> <p>Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	--	--	--

Таблица 4 - Дескрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ОК-4	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в сфере дополнительного образования; (ОК-4-1).</p> <p>Уметь: Осуществлять проектирование педагогической деятельности с учетом новой образовательной политики (ОК-4-2).</p> <p>Владеть: собственным опытом ведения образовательной деятельности в условиях обновления содержания образования (ОК-4-3);</p>	<p>6) лекции-беседы</p> <p>7) лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>8) учебные дискуссии</p> <p>9) творческие групповые задания</p> <p>10) мастер-классы</p>
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: Основные направления инновационной политики в области дополнительного образования (ПК-2-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом инновационных процессов, происходя-</p>	<p>11. лекции-беседы</p> <p>12. интерактивные лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>13. учебные дискуссии</p> <p>14. презентации творческих проектов</p>

		<p>щих в образовании, в т.ч. и в дополнительном (ПК-2-2).</p> <p>Владеть: основами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом современных требований к дополнительному образованию (ПК-2-3)</p>	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (ПК-5-1).</p> <p>Уметь: Реализовывать выбранные модели на практике (ПК-5-2).</p> <p>Владеть: Методиками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. лекции-беседы 2. творческие задания на основе групповой деятельности 3. учебные дискуссии
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразователь-</p>	

		<p>ных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (ПК-8-1).</p> <p>Уметь: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для проектирования профессиональной информации, проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ (ПК-8-2).</p> <p>Владеть: Технологией педагогического проектирования (ПК-8-3)</p>	
СК-1	Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>СК-1-1.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор педагогических техно-</p>	<p>13. лекции-беседы</p> <p>14. метод развивающейся кооперации</p> <p>15. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>16. учебные дискуссии</p> <p>17. стажировки с выполнением долж-</p>

		<p>логий, наиболее эффективно реализующих цели и задачи дополнительного образования СК-1-2.</p> <p>Владеть: методами, средствами и приемами использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании СК-1-3.</p>	<p>ностной роли</p> <p>18. интерактивные семинары</p>
--	--	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Продолжительность обучения	72 часов
Форма обучения	очно-заочное
Разработчик	Матяш Н.В. , доктор психологических наук, профессор кафедры общей и профессио- нальной психологии ФГБОУ ВПО «Брян- ский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время преобладает тенденция поиска интегрирующего и системообразующего подхода, всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением №1726-р, от 4 сентября 2014г., подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения молодежи. Основная задача учреждений дополнительного образования - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой технической деятельности.

Актуальными для современной науки остаются вопросы раскрытия сущности и содержания научного, технического творчества; разработки диагностики технических способностей учащихся; раскрытия закономерностей и принципов построения педагогического процесса по формированию технических способностей учащихся; выработки рекомендаций по повышению эффективности индивидуальной и групповой работы по формированию технических способностей школьников и управления этим процессом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами, определяющими нормативно-методическую базу организации и содержания дополнительного профессионального образования

Трудоемкость программы составляет 72 часа, в том числе: лекции – 16 часов; практические занятия – 16 часов.

Общее количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Категория слушателей: директора, заместители директоров учреждений дополнительного образования, педагогические работники.

Программа предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции, семинары, практические работы. В процессе аудиторных занятий целесообразно использовать элементы деловой игры, дискуссий и иные активные методы изучения, а так же моделировать ситуацию эксперимента. Подобные организационные формы организации учебного процесса позволят реализовать широкий круг учебно-профессиональных задач.

Существенная роль в современных условиях отводится самостоятельной работе, призванной повысить интерес слушателей к изучаемой проблеме, сделать занятия более продуктивными и тем самым способствовать саморазвитию педагогов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: способствовать развитию научных представлений о сущности технических способностей и особенностях их развития на разных возрастных этапах школьников в системе дополнительного образования.

Задачи программы:

- Познакомить с современными психолого-педагогическими подходами в исследовании и развитии технических способностей школьников;
- Повышение уровня готовности слушателей к реализации интерактивных методов обучения, направленных на развитие технических способностей;
- Сформировать представление о системе психолого-педагогических диагностики технических способностей;
- Способствовать повышению общей психологической культуры слушателей.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Данная программа разработана на основании Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015г.г. по направлению "Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности".

Программа составлена на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н, на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр) от 17.01.2011 N 46 и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) от 21 ноября 2014 г. N 1505. ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009), ФГОС среднего общего образования (Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами и стандартами ФГОС ВПО

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем	Воспитатель, учитель

	общем образовании) от «18» октября 2013 г. № 544н	
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01 от 17.01.2011 N 46	Бакалавр
	ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01 от 21 ноября 2014 г. N 1505	Магистр

Освоение программы позволит слушателям расширить систему знаний по организации педагогической работы с одаренными детьми, способствовать развитию личности школьников в соответствии с их интересами, желаниями и имеющимся потенциалом к техническому творчеству. Проблемы затрагиваемые в рамках данного направления, ведут к углублению личностных установок педагогов на гуманистическое взаимодействие с детьми; развитию умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции принципов личностно-ориентированного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие компетенции:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач (ПК-6)**.

В процессе освоения данной программы слушатель демонстрирует следующие виды деятельности:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Развивающая деятельность (А/03.6), направленная на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный	ФГОС ВО
------------------	---------

стандарт	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)*; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)**

Примечание: (ПК-3) -Профессиональная компетенция бакалавра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»); (ПК-6)**- Профессиональная компетенция магистра (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»).*

В процессе освоения данной дисциплины слушатель демонстрирует следующие знания, умения и практический опыт, представленные в таблице 3

Таблица 3 - Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): учитель, воспитатель, 2320 преподаватели в средней школе, 3310 преподавательский персонал начального образования,				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогиче-	способен применять современные методы диагности-	Освоение и применение психолого-	Владеть стандартизированными методами психодиа-	Теории и техно-

<p>рования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)</p>	<p>педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми</p>	<p>гностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>логии учета возрастных особенностей обучающихся; Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)*</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Оценивать образовательные результаты: формируемые в препода-</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и</p>

			ваемом предмете предметные и мета-предметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	закономерности развития детских и подростковых сообществ
--	--	--	---	--

Таблица 4 - Deskрипторные характеристики компетенций

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Deskрипторные характеристики компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию компетенций
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; (ПК-3-1). Уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ПК-3-2). Владеть: собственным структурированным опытом осуществления творческой технической деятельности (ПК-3-3);	10) лекции-беседы 11) метод развивающейся кооперации 12) лекции с разбором конкретной ситуации 13) учебные дискуссии 14) стажировки с выполнением должностной роли интерактивные семинары
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сооб-	15. лекции-беседы 16. метод развивающейся

	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ПК-7-1).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК7-2).</p> <p>Владеть: практические основы педагогического проектирования образовательного процесса, направленного на развитие технических способностей школьников, применительно к системе дополнительного образования (ПК-7-3)</p>	<p>кооперации</p> <p>17. лекции с разбором конкретной ситуации</p> <p>18. учебные дискуссии</p> <p>19. стажировки с выполнением должностной роли</p> <p>20. интерактивные семинары</p>
--	---	---	--

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(повышения квалификации)

Подписано в печать 24.06.2016. Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 13,25. Тираж 500 экз. Заказ № 66.

Отпечатано с готового оригинал-макета в библиотечно-издательском отделе
государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»
241022, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 112