



# **Реализация в начальной школе целей и задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

***Федорова Алевтина Рюриковна,***  
*кандидат педагогических наук, доцент,*  
*Почетный работник высшего профессионального образования РФ*



# Конституция РФ

Государственным  
языком  
Российской  
Федерации на  
всей ее  
территории  
является русский  
язык (ст.68)

Каждый человек  
имеет право на  
пользование  
родным языком,  
на свободный  
выбор языка  
общения,  
воспитания  
(ст.26, ч.2).



**Закон РФ от 25.10.1991  
N 1807-1 (ред. от 12.03.2014)  
"О языках народов  
Российской Федерации»**

**Равноправие языков  
народов РФ -  
совокупность прав  
народов и личности на  
сохранение и  
всестороннее развитие  
родного языка, свободу  
выбора и  
использования языка  
общения (ст.2.)**

**Государственным  
языком РФ на всей  
ее территории  
является русский  
язык (ст.3)**



**Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации"  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

**Преподавание и изучение **родного языка** из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, осуществляются в соответствии с ФГОС, ОС.**

**Граждане РФ имеют **право на получение** дошкольного, начального общего и основного общего **образования на родном языке** из числа языков народов РФ, а также право на **изучение** родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования**



**Приказ МОН РФ от 31.12.2015г. №1576  
«О внесении изменений в ФГОС НОО, утв.  
приказом №373 МОН РФ от 06.10.2009 г.»**

## **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

### **Основные задачи**

**Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.**

**Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке**



## Приказ МОН РФ от 31.12.2015г. №1576

### «12.2. Предметные результаты освоения ООП НОО ... Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;



## Приказ МОН РФ от 31.12.2015г. №1576

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий, формирование позитивного отношения к правильной родной речи;

4) овладение умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование навыков выбора языковых средств для решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.



## **Разъяснения Министерства образования и науки /Минпросвещения РФ**

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017г. № МОН-П-617 «Об изучении русского языка как родного из числа языков народов РФ»**

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»**

**Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г №05-192 «О вопросах изучения языков народов РФ»**

**Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018г. №03-510 «О направлении информации и рекомендаций по применению нормативного законодательства по обеспечению образования на родных языках»**





**Письмо Министерства образования и  
науки РФ от 15.02.2017г. № МОН-П-617  
«Об изучении русского языка как родного  
из числа языков народов РФ»**

**Наряду  
с учебниками  
в образовательной  
деятельности  
могут  
использоваться  
*учебные пособия***

**Перечень организаций,  
осуществляющих  
выпуск учебных  
пособий, которые  
допускаются к  
использованию  
(приказ Минобрнауки  
России от 9.06.2016 г.  
№ 699)**

**В данный перечень входят организации,  
осуществляющие выпуск региональных  
учебников и учебных пособий**



**Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

34 (из 80). Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово-учебник» 125009, г. Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5; 8 (495) 969-24-54; [russlo@mail.ru](mailto:russlo@mail.ru) (сейчас Овчинниковская наб., д.20, стр.2)



**Письмо Министерства образования и науки  
РФ от 09.10.2017 г. №ТС-945/08  
«О реализации прав граждан на получение  
образования на родном языке»**

**1. Учебный план является составной частью ООП, количество часов на изучение предметов определяет ОО в соответствии со спецификой реализуемой ООП.**

**2. ФГОС ОО и примерные образовательные программы НОО и ООО, включающие несколько вариантов примерных учебных планов, обеспечивают возможность изучения и преподавания государственного языка РФ, государственных языков республик РФ, а также родных языков из числа языков народов РФ.**



Письмо Федеральной службы по надзору в  
сфере образования и науки от 20.06.2018г  
№05-192 «О вопросах изучения языков  
народов РФ»

**Рабочие программы учебных предметов  
при реализации предметной области  
"Родной язык и литературное чтение на  
родном языке» разрабатываются в  
соответствии с ФГОС и утверждаются  
образовательной организацией  
самостоятельно**



Где взять  
примерные  
рабочие  
программы по  
учебному  
предмету  
«Русский  
родной  
язык»?

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



одобрена решением ФУМО  
по общему образованию  
от 04 марта 2019 года (протокол  
N 1/19)



размещена на сайте  
[fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе  
"Основные образовательные  
программы в части учебных  
предметов, курсов, дисциплин  
(модулей)".



# Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы НОО

- 1) сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)
- 2) раздел "Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)«
- 3) авторы-составители О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., О. В. Соколова



## Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» (начальная школа)

### Пояснительная записка

- Цели изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане
- Общая характеристика учебного предмета
- Основные содержательные линии

### Требования к результатам освоения

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа
- Овладение основными нормами русского литературного языка
- Совершенствование видов РД, соблюдение речевого этикета

### Содержание учебного предмета:

- Русский язык: прошлое и настоящее
- Язык в действии
- Секреты речи и текста

Материал распределен по классам, определен резерв часов





# УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 1–4 КЛАССЫ

**Авторы:** кандидат педагогических наук **Л.В. Кибирева**, заслуженный учитель РФ **Г.И. Мелихова**, **В.Л. Склярова**



Учебники дают возможность расширить знания учащихся о русской культуре, ценностных ориентирах русского народа; привить любовь и уважение к родному языку как живому, развивающемуся явлению, имеющему духовную, нравственную и культурную ценность.





# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## Русский язык: прошлое и настоящее» «Сказано русским языком» «Секреты речи и текста»

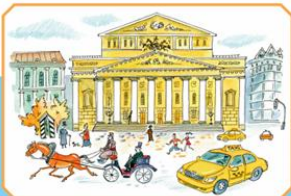
### Русский язык: прошлое и настоящее

#### Ты узнаешь:

- как много существует слов для того, чтобы определять отношение людей к жизни: к правде и лжи, дружбе, братству и вражде;
- как красота и сила природы отразились в метких образных названиях природных явлений и растений;
- названия профессий в старину;
- происхождение названий старинных русских городов.

#### Ты научишься:

- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- различать старинные музыкальные инструменты, которые своим звучанием радуют нас и сегодня;
- работать над проектным заданием и находить информацию о происхождении имён и фамилий.



### Сказано русским языком

#### Ты узнаешь:

- какие падежные формы имён существительных употребляются с предлогами;
- сколько форм числа было в русском языке;
- какие имена существительные изменяются по числам, а какие нет.

#### Ты научишься:

- правильно произносить некоторые слова;
- определять оттенки значения слов в зависимости от значения суффиксов;
- правильно употреблять формы множественного числа имён существительных;
- правильно употреблять в речи предлоги.



### Секреты речи и текста

#### Ты узнаешь:

- об особенностях устного выступления;
- о языковых особенностях текстов фольклора.

#### Ты научишься:

- создавать текст-повествование;
- создавать текст-рассуждение;
- редактировать тексты;
- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.



Я Васили́са Прему́драя. Ты уже знаешь меня по русским народным сказкам.



Я Кот Учёный из Лукомо́рья. Возможно, ты уже знако́м со сказками Александра Пу́шкина и знаешь о загадочном Лукомо́рье.



## Рубрики

### ДАВНЫМ-ДАВНО



В старину **красная** — означало красивая, **красно** — красиво.

### А КАК У ВАС?



На Крайнем Севере дом строили из снега. Он назывался **иглу**.

Народы, переезжавшие в тундре и степях с места на место в поисках новых земель для охоты и выпаса скота, возили с собой «складные дома» — **юрты** и **чумы**. Их строили из длинных палок — жердей, на которые натягивали шкуры животных или плотный шерстяной войлок.



Иглу



Чум



Юрта

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСТОРИЯ



### КЛАДЕЗЬ ЗНАНИЙ



Буква **Э** в русском алфавите одна из молодых. Сначала её встретили неприветливо. Но потом учёные поняли, что эта буква не лишняя и пригодится русскому письму.

### РУСЬ ВЕЛИКАЯ



Великий **князь** Владимир Мономах жил и правил на Руси более восьмисот лет назад.

Он был мудрым правителем, образованным и справедливым человеком, защищал Русь от врагов. В мирное время Мономах создавал законы и писал «Поучение», в котором учил своих детей тому, что знал сам.



Владимир Мономах пользовался любовью и уважением всего народа.



## Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- о необычном ударении в стихотворениях и сказках;
- способы толкования слов.

Ты научишься:

- правильно произносить сочетания согласных звуков;
- правильно сочетать слова друг с другом;
- употреблять в речи устойчивые выражения.



И. Айвазовский. Шторм

РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

2

## Ударение – душа слова

**86.** Прочитай стихотворение Якова Козлóвского. Какая особенность русского ударения в нём показана?

Мне слово «чúдно»  
Изменить нетрудно:  
Поставил ударение на «Ю» —  
Исчезло «чúдно»,  
Родилось «чудно́».



В русском языке ударение используется для различения слов по смыслу.





**121.** Одинаково ли ты ведёшь себя со сверстниками и с учителями? Должна ли быть разница в общении? Какие правила поведения существуют в школе? Сформулируй и запиши их. А ты их выполняешь?

### А КАК У ВАС?

Древние греки приветствовали друг друга так: «Радуйся!», а современные греки: «Будь здоровым!» Арабы говорят: «Мир с тобою!», индейцы: «Всё хорошо!» (С. Львова)

96



Г. Бобровский. Зима. Снег идёт

### План повествования о событии

1. Подумай, о чём будет твой рассказ: кто будут его герои, что с ними будет происходить, чем закончится история.
2. Поразмышляй, почему ты хочешь об этом рассказать.
3. Сначала опиши героев или Расскажи, что было в начале действия.
4. Потом Расскажи о том, что происходило с героями.
5. Напиши, чем закончилось действие.
6. Перечитай свой рассказ и подумай, всё ли в нём понятно, нужно ли что-нибудь добавить. Чему может научить твой рассказ?

# Секреты речи и текста

## Ты узнаешь:

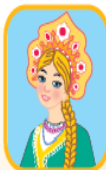
- об особенностях устного выступления;
- о языковых особенностях текстов фольклора.

## Ты научишься:

- создавать текст-повествование;
- создавать текст-рассуждение;
- редактировать тексты;
- находить в произведениях фольклора и художественной литературы традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.

## Коротко да ясно, оттого и прекрасно

**Эпитеты и сравнения** используются в русских народных сказках, песнях, былинах и в произведениях русских писателей для усиления выразительности и образности речи.



**Эпитет** — это красочное, образное определение. Например: **сыра** земля, **свежий** ветер, **чистое** поле, конь **златогривый**, **золотая** роща.

**Сравнение** — это сопоставление двух предметов на основании какого-либо сходства между ними. Например: глаза, **как звёзды**; волк побежал **как стрела**; снежок бел, **как мел**.

**54.** Прочитай и озаглавь текст. Какова его основная мысль?

Каким бывает снег?

- Золотым, — сказало утро и осветило лес.
- Голубым, — проговорило небо.
- Синим, — прошептали деревья.



С. Жуковский. Зима. 1915



Н. Дубовской. Морозное утро. 1894







Слова, называющие родственников, пожалуй, одни из старейших слов в русском языке: **бабка** (бабушка), **дед** (дедушка), **мать**, **отец**, **брат**, **сестра**, **сын**, **дочь**, **племянник**, **племянница**, **тётя**, **дядя**, **внук**, **внучка**, **правнук**, **правнучка**. Все эти слова мы употребляем и сейчас.

## Русский язык: прошлое и настоящее

### Ты узнаешь:

- как наши предки называли ближайших родственников;
- какие человеческие качества были важны для наших предков;
- как в старину обучались дети;
- какие слова были заимствованы из других языков, а какие попали в другие языки из русского.

### Ты научишься:

- правильно употреблять пословицы, поговорки и фразеологизмы других народов в речи;
- искать информацию о происхождении слов;
- находить постоянные эпитеты в художественных текстах.



Доброта — это душевное **расположение** к людям, благожелательность, отзывчивость, стремление делать добро другим. Это человеческое качество ценилось во все времена.

**13.** Ты знаешь, что слово **добрый** — многозначное. Прочитай выражения и объясни их значение. Подбери и запиши синоним и антоним к каждому выражению.

Добрый совет, добрые дела, добрые знакомые, добрый конь, добрая память, доброе сердце.

**Добро́** — антоним к слову **зло**.  
**До́бро** — ласково, приветливо.

**14.** Запиши слова и выдели в них корни. Как ты понимаешь значение этих слов? В случае затруднения найди их значения в любом толковом словаре.

Добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный, благожелательный, благовоспитанный, благодарный, добродушный.

- Составь и запиши два словосочетания, а потом два предложения с любыми из перечисленных слов.

# Сказано русским языком

## Ты узнаешь:

- как правильно произносить слова;
- о синонимичных синтаксических словосочетаниях в русском языке;
- какие знаки препинания есть в русском языке и когда они появились.

## Ты научишься:

- правильно образовывать и употреблять в речи формы глаголов 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- правильно расставлять знаки препинания в тексте;
- выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями и словосочетаниями.



В современном русском языке 10 знаков препинания: точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, восклицательный знак, вопросительный знак, тире, скобки, кавычки. Названия почти всех знаков препинания являются исконно русскими, кроме **тире**. Это слово пришло к нам из французского языка. А термин **знак препинания** восходит к русскому глаголу **препинать** — «остановить», «задержать в движении».

Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки, называется **пунктуацией**.

РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

4

В русском языке есть так называемые «недостаточные» глаголы, которые не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени. Это глаголы **победить, убедить, дерзить, дудеть, чудить, очутиться** и др.

При использовании таких глаголов в речи форму 1-го лица следует заменить синонимичными сочетаниями, например: **одержу победу, стану победителем, должен победить, уверен в победе** и т.п.

## Говори правильно

Начать — начал — началá — начали

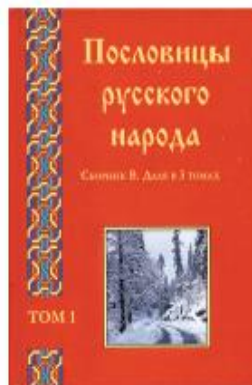
Понять — понял — поняла́ — поняли

Звонить — звони́шь — звони́т — звоните

Включить — включи́шь — включи́т — включите

**63.** Напиши слова в форме именительного падежа множественного числа и поставь ударение.

Торт, герб, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, договор.



## А КАК У ВАС?

Фразеологизмы есть не только в русском языке. Русский скажет о сильном дожде — **льёт, как из ведра**, а англичанин — **дождь идёт кошками и собаками**.

Русскому фразеологизму **когда рак на горе свистнет** в киргизском языке соответствует выражение **когда хвост верблюда коснётся земли, бить баклуши** (русская) — **подковывать ишака** (киргизская), **ехать зайцем** (русская) — **ехать по-чёрному** (киргизская).

**37.** Прочитай фразеологизмы из языков разных народов и подбери к ним русские фразеологизмы.

Белый как хлопок (узбекский); делать курицу из пера (шведский); красный как помидор (французский); кислый как лимон (английский); быть мокрым как суп (французский); не мой цирк — не мои обезьяны

РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

4



С глубокой древности русский народ устанавливал торговые, хозяйственные, культурные, политические связи с другими народами, заимствуя у них предметы обихода, орудия труда, понятия, а с ними и иностранные слова.

Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются **заимствованными**. Значение заимствованных слов можно узнать в словаре иностранных слов.

**51.** Прочитай заимствованные слова. Расскажи, из каких языков народов мира русский язык заимствует слова. Приведи свои примеры на каждую группу.

- 1) Из английского — матч, джем, дисплей.
- 2) Из французского — шоссе, пальто, ресторан.
- 3) Из итальянского — макароны, паспорт, акварель.
- 4) Из немецкого — абзац, маршрут, туфли.
- 5) Из греческого — поэт, биография, мелодия.
- 6) Из татарского — алмаз, баня, карта.
- 7) Из финно-угорских языков — пурга, тундра, пихта.



# Секреты речи и текста

## Ты узнаешь:

- как вести диалог;
- какие бывают заголовки;
- о синонимичных речевых формулах.

## Ты научишься:

- правильно задавать вопросы при беседе, употреблять уместные реплики;
- составлять план текста;
- редактировать и самостоятельно создавать тексты;
- пользоваться различными словарями и справочниками.

- Прочитай заголовки. Какие из них отражают тему, а какие — главную мысль? Одинаково или по-разному будут строиться тексты с такими заголовками? Почему?

1) Весна. 2) Весенние воды. 3) История весеннего ручейка. 4) Да здравствует весна! 5) Как половодье медведя разбудило.

- Рассмотрите репродукцию картины Исаака Левитана «Весна. Большая вода». Соответствует ли содержание текста упражнению тому, что изображено на картине?



## Составляем план текста

**105.** Приходилось ли тебе планировать свои дела? Всегда ли осуществлялось задуманное?

- Составь и запиши план проведения школьного праздника (Новый год, День защитника Отечества и др.).



- Проведите конкурс в классе на лучший план мероприятия.

**106.** Прочитай некоторые значения слова **план**.

1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-нибудь местность, сооружение: **план города**.

2) Порядок и сроки выполнения определённой работы: **план работы**.

3) Логически последовательное расположение частей текста: **план текста**.

- Порассуждай, для чего нужен план текста, устного или письменного пересказа (изложения).



Итак, **план** — это определённый порядок расположения частей текста. Чтобы составить план, нужно выделить в тексте части (начало, основную часть, концовку), определить их основные мысли и озаглавить их.



РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

1

## Проектная деятельность

РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

2

### А КАК У ВАС?

Пословицы и поговорки об одежде тоже можно найти у разных народов.

1) Дровосёка греет не тулуп, а топор.  
(Удмуртская пословица)

2) Тёплая одежда тело греет, тёплое слово — душу. (Казахская пословица)



**34.** Продолжай составлять «Словарь в картинках». Впиши названия старинной одежды и обуви и нарисуй картинки.

Имена в нашей речи  
звучат не случайно



**18.** Тебе предстоит выполнить в течение года увлекательное проектное задание «Почему это так называется?». На обложке новой тетради напиши заглавие: **Этимологический словарь**.

Этимологический словарь — это словарь, в котором объясняется происхождение слов. Когда ты будешь изучать новые слова, выписывай их в эту тетрадь. Рядом записывай значение слова, а потом информацию о его происхождении.

**Образец:** Манускрипт — старинная рукопись. Слово заимствовано из латинского языка. Образовано от латинских слов «ману» — «рукой», «скриптум» — «написанное».



## Проектная деятельность

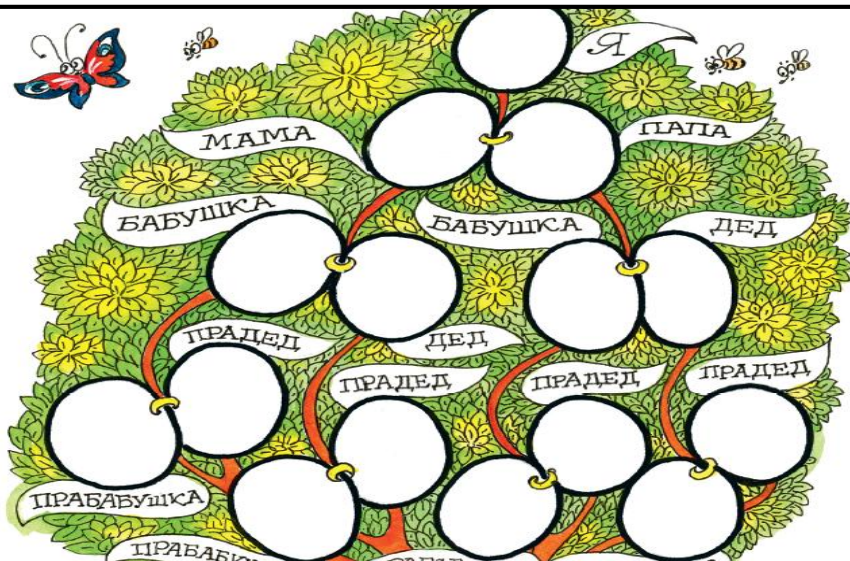
РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

3

**Генеалогическое древо** — схема, на которой указаны родственные связи. Схема напоминает дерево, у корней которого указываются самые старшие родственники, а на ветвях — их потомки.



**84.** Знаешь ли ты, кем были твои предки, откуда пошёл твой род? Создай свою родословную. Для этого обратись за помощью к своим родным, и вместе составьте генеалогическое древо своего рода. Подготовь рассказ о членах своей семьи и их предках.



**132.** Рассмотрите гербы городов на следующей странице. Какие города входят в Золотое кольцо России? Разделитесь на девять групп и найдите информацию об одном из этих городов. Прочитайте материал о гербе, истории возникновения города, его достопримечательностях, выдающихся личностях, живших здесь или посещавших эти места. Напишите сочинение-повествование о своём заочном путешествии по этому городу Золотого кольца. Проиллюстрируйте свою работу рисунками или фотографиями, которые вы можете найти в Интернете.





## Проектная деятельность

их значения.



**50.** Разделитесь на три группы и распределите между собой изученные в этом разделе слова по темам: 1) наименования родственников; 2) качества людей; 3) учение и обучение. Сравните толкования этих слов в «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Даля и в любом современном толковом словаре русского языка. Оформите работу в виде презентации.



Обязательно укажите, какие толковые словари современного русского языка вы выбрали для работы. Их может быть два и больше. Отметьте, когда они созданы. Это важно для того, чтобы определить, за какое время изменилось значение слова.

Помните, что сравнивать нужно не только значения, которые имело слово в разные времена, но и последовательность, в которой эти значения перечисляются. На первом месте всегда располагается основное значение слова, самое распространённое в данное время.

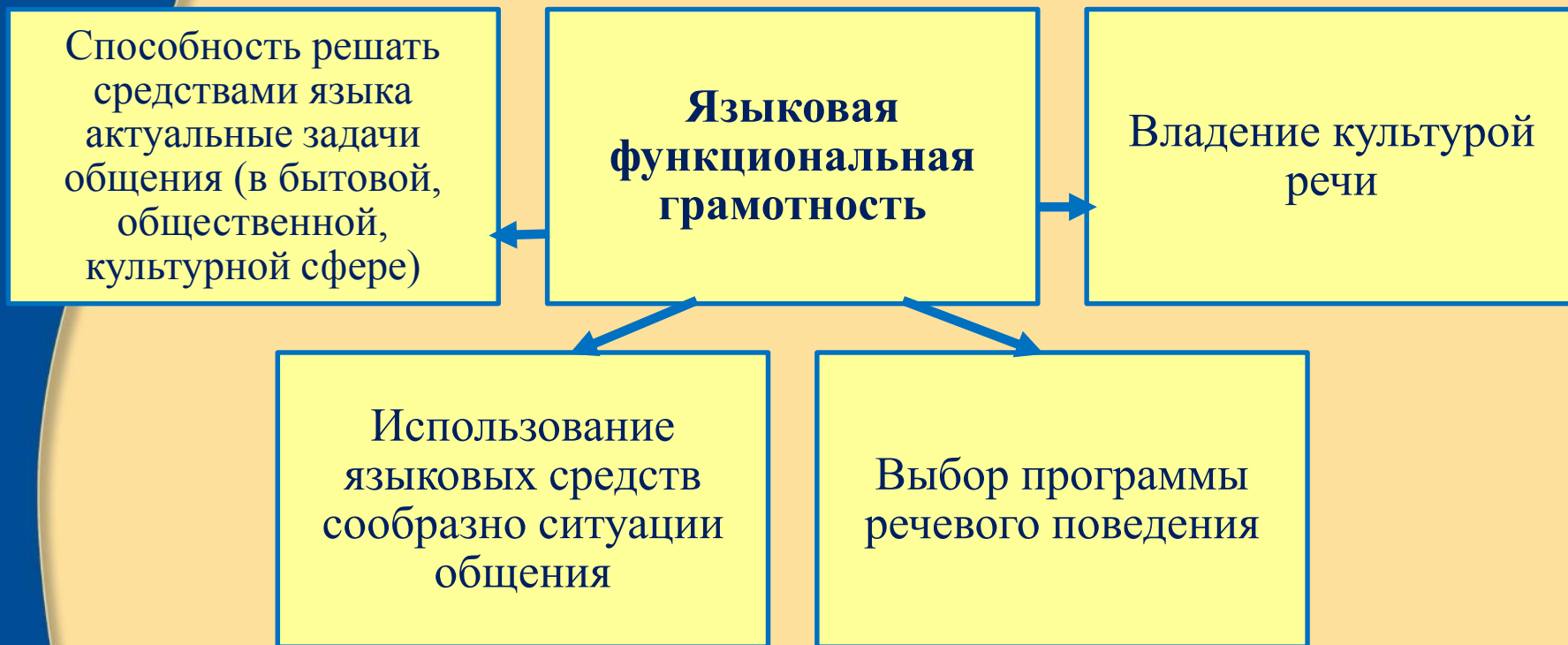


**58.** Проведи исследование «Откуда это слово появилось в русском языке». Найди в словаре иностранных слов восемь — десять заимствованных слов, которые относятся к теме «Спорт». Запиши их. Укажи, из какого языка они пришли к нам и что обозначают. Проиллюстрируй каждое слово примером из художественной литературы, нарисуй к нему рисунок или подбери фотографию.



● Найдите карту своей области и изучите её. Какие названия городов, сёл и деревень есть на вашей карте? Известно ли вам, почему они получили такие названия? Найдите информацию об этом. Что нового вы узнали о своей малой родине?





«12.2. Предметные результаты освоения ООП НОО

Литературное чтение на родном языке

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, ... использование разных видов чтения...;
- 3) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности,...; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 4) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации



## ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

### Задачи

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

# УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

## Авторский коллектив

**Наталья Евгеньевна Кутейникова** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания литературы МПГУ.

**Ольга Владимировна Синёва** — кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания МГУ им. М.В. Ломоносова.

**Людмила Васильевна Дудова** — кандидат филологических наук, профессор МПГУ.

## Под редакцией

члена-корреспондента РАО, доктора филологических наук **С.И. Богданова**.







# УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

- **СООТВЕТСТВУЕТ** Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- **СООТВЕТСТВУЕТ** Концепции преподавания родных языков народов России;
- **РАЗРАБОТАН** в соответствии с традициями и инновациями создания УМК для достижения стратегической цели российского образования — обеспечения высокого качества образования.

Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 1 час в неделю соответственно: **1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.**

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» нацелен на усиление в пределах начальной школы решение **двух глобальных проблем** современной системы образования:

- проблема **чтения** как процесса и как действия;
- проблема **расширения** историко-культурного и читательского **кругозора** обучающихся.



# УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ



## Авторский ряд:

Лев Толстой, Саша Чёрный,  
Сергей Есенин, Михаил Пришвин,  
Василий Сухомлинский,  
Борис Заходер, Татьяна Ларина,  
Алексей Шевченко,  
Константин Ушинский,  
Михаил Матусовский,  
Елена Благинина, Андрей Усачёв,  
Мария Толмачёва и другие

## Тематика произведений:

семья, школа, учёба, родители,  
родная земля, Родина, дружба,  
родная природа, времена года,  
наши младшие друзья, честь и  
достоинство, память потомков  
о Великой Отечественной  
войне, православные  
праздники и другое



# СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

## Условные обозначения:



Читаем



Слушаем или читаем



Анализируем, рассуждаем, отвечаем на вопросы



Работа в группе

Звёздочкой (\*) отмечены задания повышенной сложности

Формирование  
умения работать  
с книгой

## Характер народа его творчестве

### научишься:

понимать текст, отвечать на вопросы к нему;  
находить в тексте важные слова.

### узнаешь:

что такое считалка, колыбельная, закличка, эпитет,  
звукоподражательные слова.



Мотивационный элемент в начале  
каждого раздела

## Содержание

### Невидимый мир внутри тебя

Урок 18. Хлеб в пути не в тягость .....	4
Уроки 19–21. Вначале было слово.....	9

### Любовь к Родине начинается с семьи

Урок 22. Семья — мои корни.....	27
Урок 23. Я буду светить путеводной звездой!.....	30
Урок 24. Вместе с мамой .....	32
Урок 25. Как хорошо, когда папа рядом! .....	36
Урок 26. Бабушка моя! .....	39
Урок 27. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... ..	44
Урок 28. В толстый колокол звонят, так праздник! ...	49

### Идёт война народная, священная война...

Урок 29. Героическая азбука.....	54
Урок 30. А был он лишь солдат... ..	59
Урок 31. Дети-герои.....	63

### Это русское раздолье, это родина моя

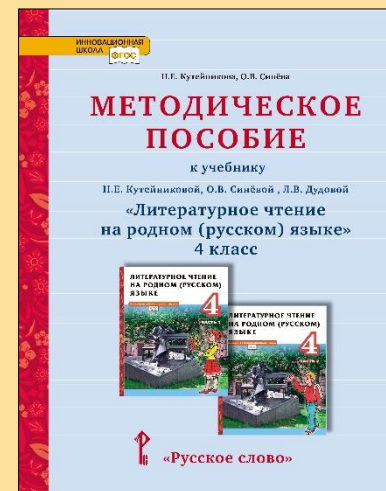
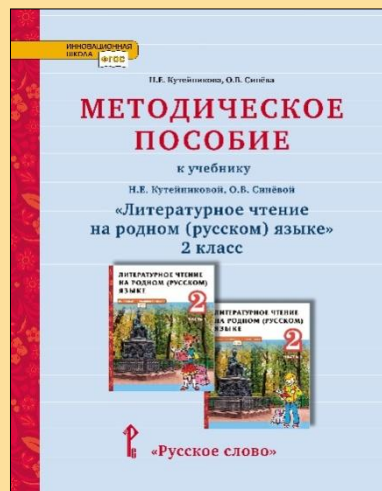
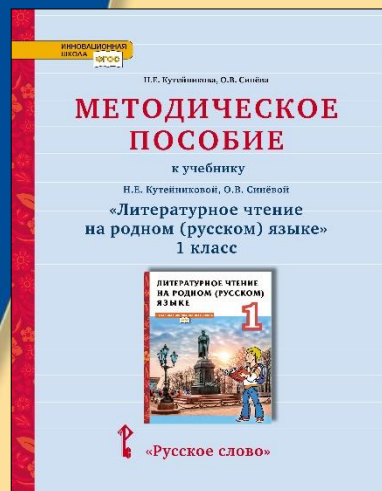
Урок 32. Русских полей нежное очарование... ..	70
Урок 33. Здравствуй, лето! .....	73
Урок 34. Я хочу, чтобы лето не кончалось... ..	76

Словарь литературных терминов .....	79
-------------------------------------	----

Тематические разделы



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



- ✓ Пояснительная записка.
- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».
- ✓ Пример рабочей программы по курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке».





## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

*«Приучить дитя к самостоятельной работе и к самостоятельной беседе с книгой, которая перед ним раскрыта. Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить к такой беседе»*

*К.Д. Ушинский*

Читательская самостоятельность это личностное свойство, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников по чтению. Читательская самостоятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, периодической и справочной литературе, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

*Н.Н. Светловская*



# УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

зад. Но вначале рассмотри фотографии архитектурных памятников столицы России — Москвы, которые упоминаются в рассказе, и ознакомься со значением некоторых слов.

**Пасхальный рассказ** — это разновидность произведений, небольших по объёму, в которых рассказывается о событиях в Светлое Христово Воскресение, то есть на Пасху.

Пасхальный рассказ присущ только России.

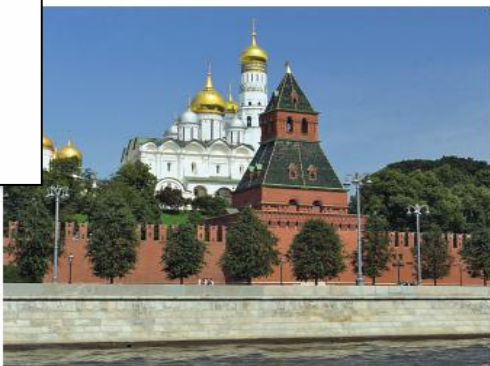
первопрестольная



Колокольня «Иван Великий» — храм-колокольня на Соборной площади Московского Кремля



Спасская башня Кремля



Тайницкая башня — центральная башня стены Московского Кремля с южной стороны

3. Рассмотри пейзажи на фотографии и на картине. Что тебе больше нравится? Почему? В чём отличие живописного полотна от фотографии?



Иван Шишкин. Рожь. 1878

красочный иллюстративный материал в учебниках для начальной школы – начало формирования интереса к чтению



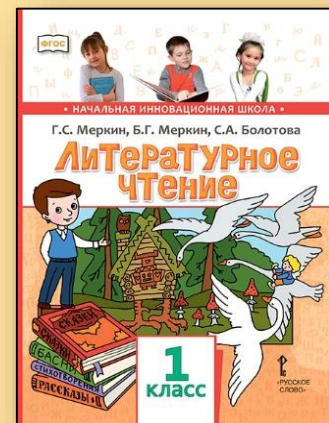
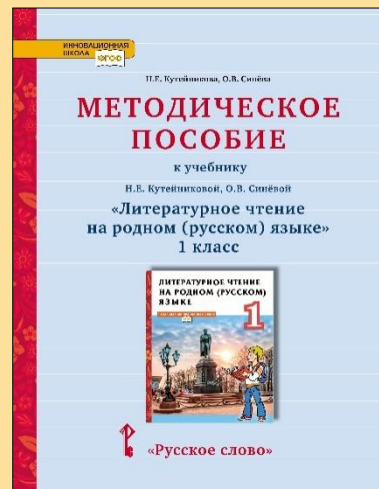
# Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

## Задачи подготовительного этапа

1. Изучить уровень владения детьми чтением и общением с книгой до школы.
2. Обеспечить каждому ребенку личностно-ориентированное посильное продвижение в овладении навыком чтения.
3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.

1 класс



детские книги - от 8 до 30  
стр.,  
в классе читаем 1-2 стр.





## Этапы обучения читательской деятельности

Н.Н. Светловская

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

Н.Б. Кутейникова, О.В. Сидёвой

«Литературное чтение  
на родном (русском) языке»  
1 класс



«Русское слово»

*Критерии отбора произведений для чтения в школе и дома*

- 1) качественное содержание (научное, художественное, социально-бытовое);
- 2) этическая и эстетическая ценность для сохранения духовно-культурных связей между поколениями и для формирования личности читателя-школьника;
- 3) интерес и восприятие современными детьми 6–10 лет;
- 4) познавательная ценность для подрастающих поколений;
- 5) возможности для расширения кругозора, развития и формирования межпредметных и метапредметных знаний, умений, навыков.

### Программа

**Тема: Мой друг книга. Внеклассное чтение:** стихи Р. Алдоиной, В. Берестова, М. Бородицкой, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, М. Лукашевича, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; Н. Волкова. «Шарф для поезда», «Водные процедуры», «Куда спрятался вор», «Бетономешалка», «Долгожданная встреча», «Бородатая история» и др.; М. Дружинина. «Батарейки», «Битва с вампирами», «Буду чемпионом!», «Бутерброды для птенцов», «Как тебя зовут?», «Кисель — компот», «Непослушные цыплята», «Спортивная шоколадка». Ю. Кузнецова. «Сказки про вредин», «Сказки на один укус»; М. Лазаренская. «Копилка со смешинкой», «Светофор. Разноглазый постовой», Ларина Л. «Помидорчики», «Приключения в Ух-Чудиновке», «Долина Забытых обещаний, или Новые приключения в Ух-Чудиновке».





# Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

## Задачи подготовительного этапа

1. Изучить уровень владения детьми чтением и общением с книгой до школы.
2. Обеспечить каждому ребенку личностно-ориентированное посильное овладение продвижение в овладении навыком чтения.
3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

1

#### Россия — моя Родина

Урок 29. Родная земля.....	91
Урок 30. Моё родное.....	92
Урок 31. Родина. Если сказать это слово с душою.....	94
Урок 32. Это радость со слезами на глазах. День Победы!.....	96
Урок 33. Бессмертный полк.....	99

#### Мой друг — книга

Урок 15. Чтение — к мудрости движение.....	40
Урок 16. Учиться интересно!.....	44
Урок 17. Чтение — вот лучшее учение.....	47
Урок 18. Как хорошо уметь читать!.....	50

#### Семья — основа жизни

Урок 19. Семья ладом богата.....	55
Урок 20. Счастье моё — мама.....	59
Урок 21. Я так люблю тебя, мама!.....	62
Урок 22. Папа — мой лучший друг.....	63
Урок 23. Мир в семье любовью держится.....	66

#### Что такое настоящий, верный друг

Урок 24. Дружба — это чудо из чудес.....	71
Урок 25. Дружба не разлей вода.....	74
Урок 26. Нет надёжнее его, преданней.....	77
Урок 27. Люди заводят собак, а кошки — людей.....	81
Урок 28. Красота вежливых слов.....	84

#### Я И МОЯ СЕМЬЯ

О. Высотская. Дорогая наша мама.....	102
В. Берестов. Праздник мам.....	
Е. Благинина. Мамин день.....	
Саша Чёрный. Приставалка.....	
Л. Толстой. Садовник и сыновья.....	
Е. Пермяк. Торопливый ножик.....	
А. Барто. Вот так защитник!.....	
С. Махотин. Брат.....	
К. Чуковский. Федотка.....	
Репка (Русская народная сказка).....	
Л. Толстой. Отец и сыновья.....	
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (Русская народная сказка).....	
Л. Толстой. Перенесла.....	
Г. Цыферов. Как лягушонок папу искал.....	
Семейное чтение. А. Митяев. Дедушкин орден.....	

#### Я И МОЯ СТРАНА

Ю. Яковлев. Родина.....	
К. Ушинский. Наше Отечество.....	
В. Степанов. Герб России.....	
В. Степанов. Российская семья.....	
П. Воронько. Лучше нет родного края.....	
А. Пришелец. Наш край.....	
С. Михалков «Победой кончилась война...».....	
Е. Благинина. Шинель.....	
Т. Белозёров. День Победы.....	
Парад Победы (По С. Алексееву).....	
М. Карем. Мирная считалка.....	

А. Митяев. Вечный цветок.....	
Россия (По Г. Цыферову).....	
Е. Каменева. Конь на крыше.....	
Семейное чтение. Ю. Яковлев. Мама.....	

#### Я И МОИ ДРУЗЬЯ

Дружба (По А. Митяеву).....	
Л. Толстой. Два товарища.....	
В. Орлов. Кто первый?.....	
С. Михалков. Хорошие товарищи.....	
Е. Благинина. Подарок.....	
А. Барто. «Друг напомнил мне вчера...».....	
Л. Толстой. Муравей и голубка.....	
А. Неверов. Жучка.....	
В. Берестов. За игрой.....	
Мышь и воробей (Удмуртская народная сказка).....	
Б. Заходер. Переплётчица.....	
Гуси-лебеди (Русская народная сказка).....	
Э. Мошковская. Жду.....	
В. Осеева. Три товарища.....	
Семейное чтение. Лиса и журавль (Русская народная сказка).....	

#### Я И МОИ ДЕЛА

Как Маша стала большой (По Е. Пермяку).....	
Е. Пермяк. Для чего руки нужны.....	
В. Орлов. «Я учу стихотворенье...».....	
Э. Успенский. Если был бы я девочкой.....	
Потерянный день (По В. Осеевой).....	
Е. Пермяк. Первая рыбка.....	
Л. Толстой. Лгун.....	

## Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

### Задачи подготовительного этапа:

1. Изучить уровень владения детьми чтением и общением с книгой до школы.
2. Обеспечить каждому ребенку личностно-ориентированное посильное продвижение в овладении навыком чтения.
3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.



Послушай или прочитай считалку.

Раз, два, три, четыре, пять —  
Мышки учатся считать.  
Лучше счёту не учись,  
Нашей кошки берегись.



Прочитай загадки и отгадай их.

\*\*\*

Склеена, сшита,  
Без дверей, а закрыта.  
Кто её открывает —  
Многое знает.

смекалка  
мысль

\*\*\*

Одеяло бело  
всё поле одело.

\*\*\*

Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было...

загадка

### УРОК 8

### Всякому мила своя сторона



Прочитай пословицы и объясни своими словами, как ты их понимаешь.

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины, что птица без гнезда.

Из песни слова не выкинешь.

**Послóвица** — краткое и образное изречение с поучительным смыслом.

Пословицы всегда логически закончены, часто имеют ритмическую форму.

## Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

### Задачи подготовительного этапа:

3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.



2. Найди обложки книг одного автора. Прочитай их названия.
3. Предположи, о чём рассказывается в этих книгах. Как об этом можно догадаться?
4. Знакомы ли тебе эти книги? Если знакомы, расскажи, кто и когда тебе их читал.
5. Выбери себе книгу для чтения дома.





# Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

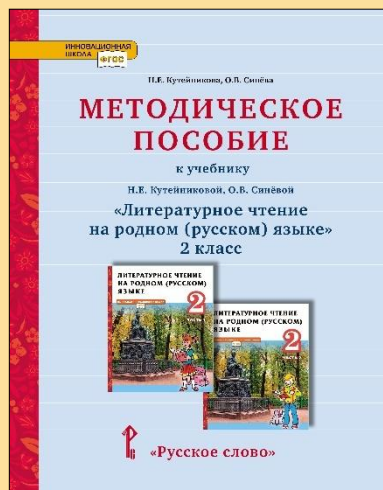
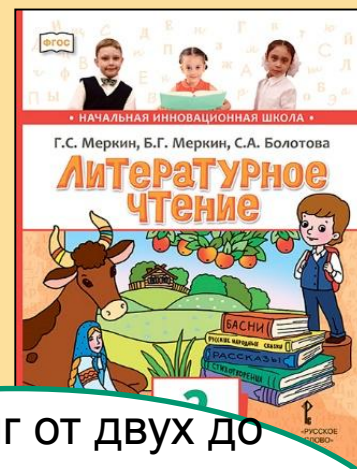
## Начальный этап обучения читательской самостоятельности

### Задачи:

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных.



2 класс



группа книг от двух до  
пяти; самостоятельно  
произведения от 140 до  
400 слов; учителем  
вслух от 500 до 1500  
слов



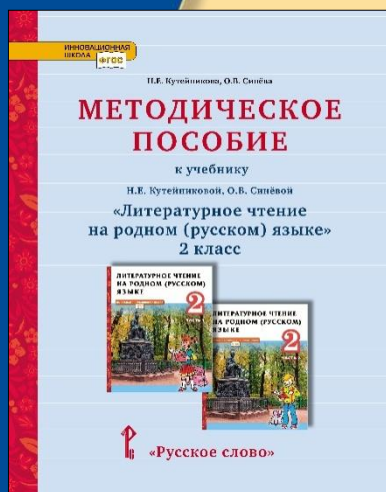
## Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

### Начальный этап обучения читательской самостоятельности

#### Задачи:

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных.



### Тема 4. ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО

Рассказы и стихи о праздновании Рождества в России XIX–XXI вв., об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: А. Фет. «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»; А. Вертинский. «Рождество»; Т. Бокова. «Светлое Рождество»; Г. Лебедина. «Голубь» (Рассказ о преданности и верности); О. Першина. «Рождественское Чудо».

**Внеклассное чтение:** стихи русских поэтов XIX–XXI вв. о зиме, праздновании Рождества и Нового года; стихи и проза Саши Черного; М. Тараненко. «Замок новогодних секретов», «Русские забавы. Мороз трещит, стоять не велит»; Усачев А. «Стихи к праздникам», «Зимняя сказка стихов», «Азбука Деда Мороза».



# Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

## Задачи начального этапа обучения читательской самостоятельности:

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных

### Основы читательской грамотности

1. Рассмотрю рисунки на обложках книг. Кто художник? На каких обложках есть имя и фамилия художника? По рисункам предположу, о чём книжка.
2. Какую из этих книг тебе хотелось бы прочитать? Пойду в школьную библиотеку и спрошу, есть ли там эта книга. Для этого запомню её название и фамилию автора.
3. Книгу можно найти в книжном магазине или заказать по Интернету. В Интернете тоже есть свои магазины, в том числе и книжные. Как ты думаешь, по каким словам нужно искать книгу в сети Интернет?



название  
автор  
художник  
тема  
интернет-магазин

### Основы читательской грамотности

1. Рассмотрю рисунки на обложках книг. Кто художник? На каких обложках есть имя и фамилия художника?
2. По рисункам предположу, о чём книжка.





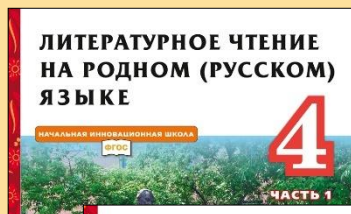


# Этапы обучения читательской самостоятельности

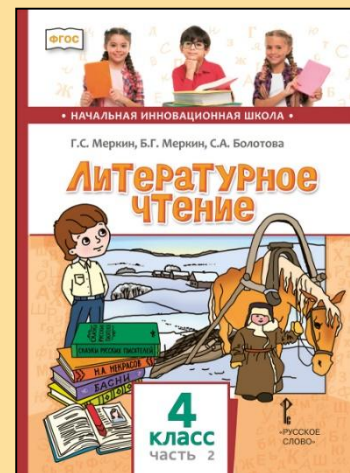
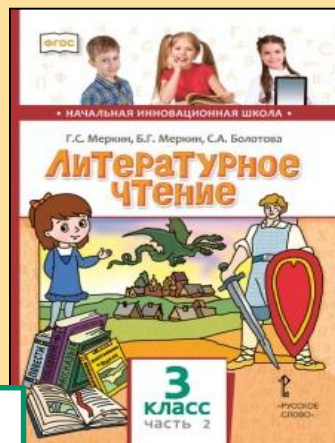
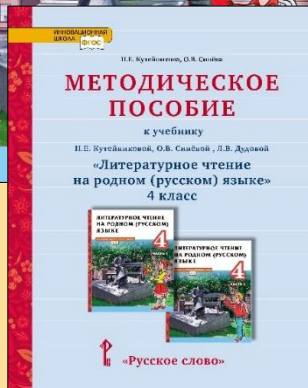
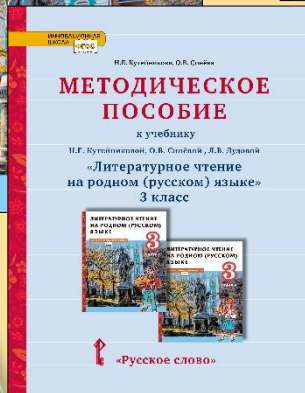
Н.Н. Светловская

## Основной и заключительный этапы обучения читательской самостоятельности:

1. Формирование желания и умения читать книги по собственному выбору (3 кл. – формирование подлинной самостоятельности при ориентировке в книгах с целью выбора книги исходя из сформированности навыка чтения; 4 кл. формирование базы для использования умения выбирать книги по интересу не только для уроков чтения, но и по другим предметам начального обучения)

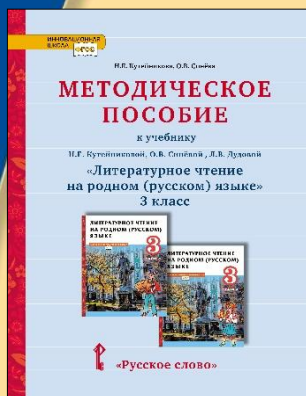


Книги  
разных  
авторов  
по одной  
теме,  
книги  
автора на  
разные  
темы



## Основной и заключительный этапы обучения читательской самостоятельности:

1. Формирование желания и умения читать книги по собственному выбору  
(3 кл. – формирование подлинной самостоятельности при ориентировке в книгах с целью выбора книги исходя из сформированности навыка чтения;  
4 кл. формирование базы для использования умения выбирать книги по интересу не только для уроков чтения, но и по другим предметам начального обучения)

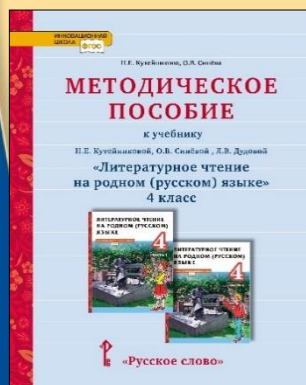


### Тема 1. ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА

Рассказы и стихи об осени и природе России, о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов. «Осень»; И. Дружаева. «Сентябрины»; А. Лайс. «Где-то ждут меня»; В. Степанов. «Осень»; В. Голявкин. «Путешественник»; В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина. «Собачья жизнь Гриши и Васки»; Н. Сладков. «Осень на пороге».

**Внеклассное чтение:** стихи Р. Алдониной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза В. Голявкина, В. Драгунского, М. Дружининой, Ю. Лавряшиной, М. Лазаренской.

Формировать представления о жизни и творчестве писателя.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ В 4 КЛАССЕ

### Тема 1. ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Е. Наумова. «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская. «Осени приметы»; Е. Пермяк. «Надёжный человек»; Е. Клюев. «Указка-Которая-Знала-Всё».

**Внеклассное чтение:** стихи А. Пушкина, С. Есенина, Р. Алдониной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман; проза В. Драгунского, М. Дружининой, М. Лазаренской, Н. Носова, М. Тараненко, А. Усачёва.



## Основной и заключительный этапы обучения читательской самостоятельности:

1. Формирование желания и умения читать книги по собственному выбору  
(3 кл. – формирование подлинной самостоятельности при ориентировке в книгах с целью выбора книги исходя из сформированности навыка чтения;  
4 кл. формирование базы для использования умения выбирать книги по интересу не только для уроков чтения, но и по другим предметам начального обучения)

## Основы читательской грамотности

1. Посмотри на обложки книг Виктора Юзефовича Драгунского. С какими из них ты уже знаком? Кратко расскажи о них.
2. Какую из этих книг хочется прочитать? Почему?
3. Подумай, о чём будет выбранная тобой книга. Можно ли представить это по иллюстрированной обложке?



## Основы читательской грамотности

1. Рассмотрю обложки книг о путешествиях. Какая из них тебе больше всего понравилась? Почему?
2. Что тебя привлекло: оформление, дизайн книги или предполагаемое содержание?
3. Расскажи, о чём ты предполагаешь прочитать в понравившейся тебе книге.



## Этапы обучения читательской самостоятельности

Н.Н. Светловская

### Основной и заключительный этапы обучения читательской самостоятельности:

1. Формирование желания и умения читать книги по собственному выбору  
(3 кл. – формирование подлинной самостоятельности при ориентировке в книгах с целью выбора книги исходя из сформированности навыка чтения;  
4 кл. формирование базы для использования умения выбирать книги по интересу не только для уроков чтения, но и по другим предметам начального обучения)

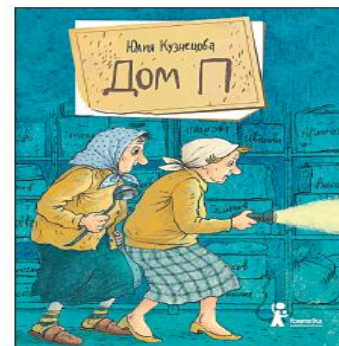
### Основы читательской грамотности

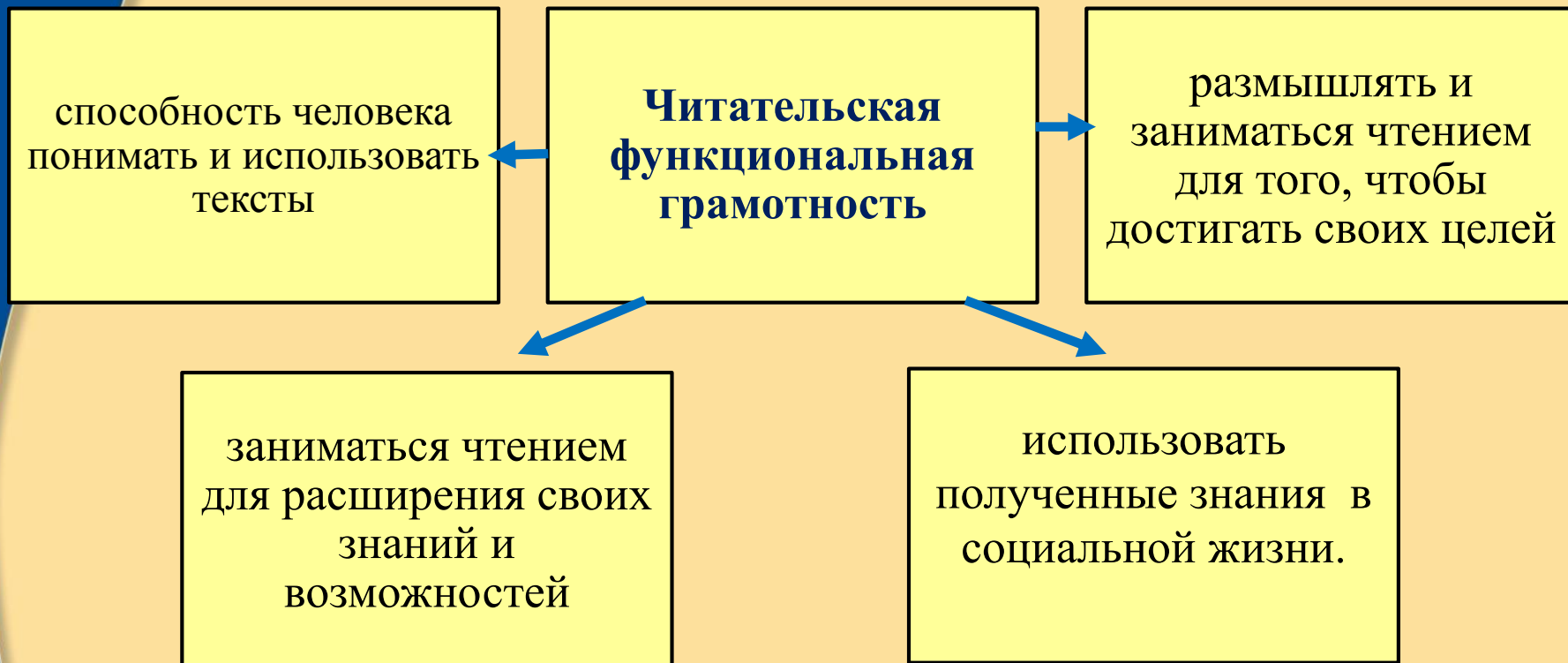
1. Рассмотрю обложки книг. Какая из них является сборником? Почему?
2. Подумаю, только ли книга «Моя семья» — сборник? Каковы признаки сборника?
3. Найду книги автора прочитанной притчи. Какую из них тебе бы хотелось прочитать? Объясню почему.



### Основы читательской грамотности

1. Посмотрю на обложки книг, где одним из главных персонажей является бабушка. Какая книга привлекла твоё внимание? Почему?
2. Расскажу, о чём, по моему мнению, будет повествоваться в этой книге, судя по обложке.









## Читательская грамотность

### **ФГОС НОО**

«способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни».

### **PIRLS**

«способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и/или ценных для индивида...»

### **PISA**

«способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

## PISA-2018 (2015)

(15-летние школьники)



Читательская  
грамотность



Естественнонаучная  
грамотность



Математическая  
грамотность



Глобальные  
компетенции



Финансовая  
грамотность

## TIMMS-2019 (2015)

(4 и 8 классы)



Математика



Естествознание

## PIRLS-2021 (2016)

(4 классы)



Читательская  
грамотность



В ноябре 2020 года  
подготовлены новые  
изменения в Федеральный  
перечень учебников  
(протокол заседания  
Научно-методического  
совета по учебникам от 11  
ноября 2020 г.  
№ Д04-7/04пр.)







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## ПРИКАЗ

«20» мая 2020 г.

Москва

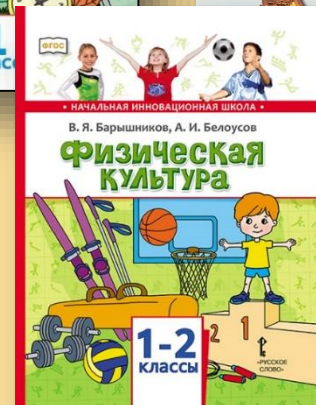
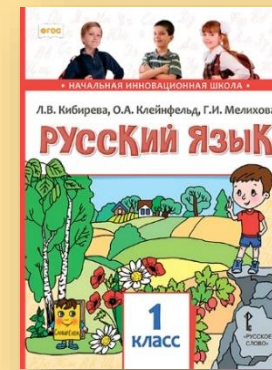
№ 254

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

### Приказ № 254 от 20 мая 2020 г.

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»



Под научной редакцией  
доктора психологических наук, профессора, академика РАО С.Б. Малых,  
доктора психологических наук, профессора МГУ им. М.В. Ломоносова,  
члена-корреспондента РАО О.А. Карабановой





Цель – сделать российскую систему одной из лучших образовательных систем в мире

**Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»**

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;**
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

**вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**



Издательство  
**«Русское  
слово»**

Развиваем,  
сохраняя  
традиции...

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ —  
РУССКОЕ СЛОВО»



ПОИСК

НОВИНКИ



О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ВЕБИНАРЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: ☎ +7 (499) 689-0265, доб. 575 ✉ mediacenter@russlo.ru

**КАЛЕНДАРИМ**  
скидки **20%21%**

Календарь в ПОДАРОК!

*До 15 января*

**Декада по предметам  
эстетического цикла**  
*16-26 декабря*

НОВОСТИ

15.12.2020

В канун Нового года «Русское слово» объявляет акцию «Календарим!»

До Нового года осталось не так уж много времени, и многие из нас уже начали готовить подарки родным и близким. В канун любимого праздника «Русское слово» объявляет старт акции «Календарим!». Целый месяц, начиная с 15 декабря, и до самого Старого Нового года, на весь ассортимент мы устанавливаем специальные «календарные» скидки 20% и 21%!



15.12.2020

«Русское слово» выпустило новые методические пособия по литературе

Издательство «Русское слово» представляет обновлённые методические пособия к учебникам Г.С. Меркина «Литература» для основной школы, а также программу курса по литературе для 10–11 классов (базовый и углублённый уровни). Издания соответствуют требованиям ФГОС, Примерным основным образовательным программам основного и среднего



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

## РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!