**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Ректор Брянского ИПКРО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Пихенько**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г.** |

**Дополнительная профессиональная программа**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**Образование и педагогика**

**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Учитель музыки.**

(профиль подготовки «**Педагогическая деятельность в**

**образовательной организации общего образования: учитель музыки**»)

**БРЯНСК 2018**

**I. Цель реализации программы**

***Цель*** Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной музыкально-образовательной деятельности в области дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации «музыкальный руководитель, учитель музыки».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**[[1]](#footnote-1) (профиль подготовки **«Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»**)**.**

Программа профессиональной переподготовки «Музыкальное образование» разработана в соответствии (на основе):

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 530201

Музыкальное образование (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 993.

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 18 » октября 2013 г. № 544н.

**II. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

1. **Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», включает образование детей школьного возраста в образовательных организациях общего образования и в домашних условиях.

2. ***Объектами профессиональной деятельности*** выпускников являются: обучение, воспитание, развитие учащихся образовательных организаций общего образования, развитие и просвещение родителей и общественности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид про-**  **фессио-**  **нальной**  **деятельно-**  **сти** | **Группа заня-**  **тий** | **Обобщенные тру-**  **довые функции** | **Трудовые функции,**  **реализуемые после обучения** | **Код** | **Уро-**  **Вень квалификации** |
| Дошкольное  образование | Персонал до-  школьного  воспитания и  образования | **Код А**  Педагогическая дея-  тельность по проек-  тированию и реали-  зации образователь-  ного процесса в об-  разовательных орга-  низациях дошколь-  ного, начального  общего, основного  общего, среднего  общего образования | Общепедагогическая  функция. Обучение | **А/01.6** |  |
|  |
|  |
|  |
| Начальное  общее обра-  зование | Преподава-  тельский пер-  сонал началь-  ного образо-  вания | Воспитательная дея-  тельность | **А/02.6** |  |
|  |
| **6** |
|  |
|  |
| Основное  общее обра-  зование | Преподавате-  ли в средней  школе | Развивающая дея- | **А/03.6** |  |
| тельность |  |  |
|  |  |  |
| Дошкольное  образование | Персонал до-  школьного  воспитания и  образования | **Код В**  Педагогическая дея-  тельность по проек-  тированию и реали-  зации основных об-  щеобразовательных  программ | Педагогическая дея-  тельность по реализа-  ции программ до-  школьного образова-  ния |  |  |
|  |  |
| **В/01.5** | **5** |
|  |  |
|  |  |  |
| Начальное | Преподава- | Педагогическая дея-  тельность по реализа-  ции программ началь-  ного общего образо-  вания |  |  |
| общее обра- | тельский пер- |  |  |
| зование | сонал началь- | **В/02.6** | **6** |
|  | ного образо- |  |  |
|  | вания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное | Преподавате- |  | Педагогическая дея- |  |  |
| общее обра- | ли в средней |  | тельность по реализа- |  |  |
| зование | школе |  | ции программ основ- | **В/03.6** | **6** |
|  |  |  | ного и среднего обще- |  |  |
|  |  |  | го образования |  |  |

**Трудовые функции в соответствие с профессиональным стандартом «Педагога»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции, реализуемые после обучения** | **Код** | **Уровень квалификации** |
| Код А  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| Развивающая деятельность | A/03.6 |
| Код В  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность  по реализации программ -  основного и среднего общего  образования | **В/03.6** | 6 |
| Модуль «Предметное обучение, информатика» | **В/04.6** |  |

**Показатель уровня квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Полномочия и ответственность** | **Характер умений** | **Характер знаний** | **Основные пути достижения**  **уровня квалификации** |
| **6** | Самостоятельная деятельность,  предполагающая определение  задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели  Обеспечение взаимодействия  сотрудников и смежных  подразделений Ответственность за  результат выполнения работ на уровне подразделения или организации | Разработка, внедрение,  контроль, оценка и  корректировка  направлений  профессиональной  деятельности,  технологических или  методических решений | Применение  профессиональных знаний  технологического или  методического характера,  в том числе,  инновационных  Самостоятельный поиск,  анализ и оценка  профессиональной  информации | Образовательные программы  высшего образования - программы  бакалавриата.  Образовательные программы  среднего профессионального  образования - программы  подготовки специалистов среднего  звена.  Дополнительные  профессиональные программы.  Практический опыт. |

**III. Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствие с Профессиональным стандартом «Педагог», а также компетенций в соответствие с требованиями ФГОС «44.03.01 Педагогическое образование»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компе-**  **тенций** | | **Компетенции** | **Код**  **трудо-**  **вых**  **функ-**  **ций** | **Трудовые функции** | |
| **Спе-**  **циа-**  **лист** | **Ба-**  **ка-**  **лавр** |
|  | **ПК-1** | Способен разрабатывать и Реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | **А/01.6** | Общепедагогическая функция. Обучение | |
| **В/01.5** | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | |
| **В/02.6** | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | |
| **В/03.6** | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | |
|  | **ПК-2** | Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся | **А/02.6** | Воспитательная деятельность | |
|  | **ПК-3** | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **А/01.6** | Общепедагогическая функция. Обучение | |
| **А/02.6** | Воспитательная деятельность | |
| **А/03.6** | Развивающая деятельность | |
| **В/01.5** | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | |
| **В/02.6** | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | |
| **В/03.6** | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | |
|  | **ПК-4** | Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **А/01.6** | Общепедагогическая функция. Обучение | |
|  |  |  |  | |
|  | **ПК-6** | Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами | **А/01.6** | | Общепедагогическая функция. Обучение |
|  | **ПК-7** | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности | **А/01.6** | | Общепедагогическая функция. Обучение |
| **А/02.6** | | Воспитательная деятельность |
| **А/03.6** | | Развивающая деятельность |
|  | **ПК-8** | Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | **А/01.6** | | Общепедагогическая функция. Обучение |
| **ПК**  **3.1** |  | Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров. | **В/01.5** | | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| **В/02.6** | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| **В/03.6** | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| **ПК 3.3** |  | Аккомпанировать детскому составу исполнителей. | **В/01.5** | | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| **В/02.6** | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| **В/03.6** | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| **ПК 4.3** |  | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. | **В/01.5** | | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| **В/02.6** | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| **В/03.6** | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |

**IV. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Уровень образования: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Профильное (музыкальное) среднее профессиональное образование, высшее образование, не входящее в направление подготовки «Образование и педагогика» или непрофильное среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительная музыкальная подготовка/опыт работы в системе музыкального образования детей.

**V. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

**VI. Форма обучения**

– заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения);

**VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки**

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, промежуточных заданий и т.д., а также форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа и т.д.

Форма учебного плана программы, реализуемой с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

профессиональной переподготовки педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе **«Образование и педагогика («Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (модулей) | Всего  часов | В т.ч. | | Форма  аттестации |
| с/р с теор. мат-ом | Итоговый контроль |
| **1** | **2** | **3** |  |  | **7** |
|  | БАЗОВЫЙ БЛОК | **100** |  |  |  |
| **1.** | Модуль 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ | **20** | **18** | **2** | **тест**[[2]](#footnote-2) |
|  | Законодательство, регулирующее отношения в области образования. [Закон](http://www.bipkro.ru/moodle/mod/resource/view.php?id=498) «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога. |  |  |  |  |
| **2.** | Модуль 2. Педагогика и психология (общее образование) | **20** | **16** | **4** | **Эссе** |
| 2.1 | *Раздел 1.Педагогика* | 10 | 8 | 2 |  |
|  | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. |  |  |  |  |
| 2.2 | *Раздел II. Психология.* | 10 | 8 | 2 |  |
|  | Предмет психологии. Основы общей психологии. Принципы и методы психологии. Психология развития. Личность как социальное явление. Познавательные процессы. Социальная психология и социализация личности. Основы педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. |  |  |  |  |
| **2(д)** | Модуль 2. Педагогика и психология в дошкольном образовании | **20** | **16** | **4** | **Эссе** |
|  | Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки. Цели, задачи, предмет дошкольной педагогики. Современные проблемы дошкольного образования. Целостный педагогический процесс в ДОО. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание целостном в педагогическом процессе ДОО. Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Введение. Предмет и задачи детской психологии. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. |  |  |  |  |
| **3** | Модуль 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего (полного) общего образования: содержание, практические механизмы реализации и организация образовательной деятельности | **20** | **16** | **4** | **Пр.з.** |
|  | Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). Теоретико-методологические основы достижения образовательных результатов в соответствии ФГОС. Структура ФГОС. Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы.  Метод проектного обучения.  Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС. | 20 | 16 | 4 |  |
| **3(д)** | Модуль 3. Методика и технологии дошкольного образования. ФГОС ДО: специфика структуры и содержания. | **20** | **16** | **4** | **Пр.з.** |
|  | **Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС ДО. Формирование у детей предпосылок учебной деятельности, мотивации к обучению. Методика и технологии дошкольного образования.** Образовательная программа, примерные образовательные программы дошкольного образования: понятия, назначение, требования  к качеству, характеристики. ФГОС ДО как основа для разработки образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ. Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Пять направлений развития (образовательных областей), обеспечение которых должно отражаться в программе: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. |  |  |  |  |
| **4** | Модуль 4. Безопасность жизнедеятельности | **20** | **16** | **4** | **Тест** |
|  | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации. | 20 | 16 | 4 |  |
| **5** | Модуль 5. Информационные технологии в образовании | **20** | **16** | **4** | **Пр.з.** |
|  | Информационная грамотность и ИКТ-компетентность педагога как одно из условий качества современного образования. Создание мультимедийных презентационных материалов в среде Microsoft Power Point. | 20 | 16 | 4 |  |
|  | **ПРОФИЛЬНЫЙ БЛОК. Теория музыкального образования информатике** | 120 |  |  |  |
| **5.1** | **Модуль 1. Элементарная теория музыки и основы творческого музицирования** | 40 |  |  |  |
|  | **Элементарная теория музыки.** Звук и его свойства. Нотное письмо. Ритм и метр. Музыкальный темп.  Интервалы. Аккорды. Мажорный лад. Минорный лад. Лады народной музыки. Интервалы в тональности. Родство тональностей. Хроматизм. Транспозиция. Модуляция. Элементы и структура музыкального языка.  Мелодия. Музыкальный синтаксис.  **Практическое музицирование.** Музыкальный алфавит. Нотный стан.  **Творческое музицирование.** Мелодия и ее структура. Виды аккомпанемента. Гармонизация мелодий.  Композиция. Импровизация.  **История музыки.** Творчество крупнейших композиторов. |  |  |  |  |
| **5.2** | **Модуль 2. Предмет методики обучения музыке.** | 80 |  |  |  |
|  | Сущность методики в контексте методологии педагогики и теории музыкального образования.  Содержание и методы, формы и средства музыкального обучения и воспитания  Планирование музыкально-воспитательной работы со школьниками  Технология проведения урока музыки, внеклассных и внеурочных мероприятий.  Средства и методы организации музыкального самообразования школьников  Организация педагогического контроля за музыкальным развитием учащихся  Характеристика программ по музыке для школ общеобразовательного типа, действующих на федеральном уровне, учебников и учебных пособий  Методика музыкального образования на старшей ступени обучения: базовый и профильный уровни |  |  |  |  |
| 8 | Подготовка Выпускной квалификационной работы (ВКР) | **30** |  | 30 |  |
|  | Итого: | **250** |  |  |  |

**7.2. Дисциплинарное содержание программы**

**7.2.1. Рабочая программа модуля «Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ».**

*Цель и задачи освоения модуля:*

Формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной образовательной организации. Деятельностноеосвоение педагогами теоретических основ и нормативной правовой базы государственной политики РФ в системе общего образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

* владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
* готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
* осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

*В результате освоения дисциплины слушатель:*

**должен знать:**

- основные понятия образовательного права;

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

- цели и задачи образовательных организаций;

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;

- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- взаимосвязь предмета право на образование с предметами гражданского, административного, уголовного и трудового права;

- правовые основы управления системой образования РФ.

**должен уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты;

- осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования;

- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".

**должен владеть:**

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;

- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

**Содержание модуля**

**Государственная политика в системе образования в РФ.** Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011–2015 годы, ПНПО. «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы президента РФ 2012 года и др.

**Нормативно-правовое** **обеспечение** **образования.** Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон "Об образовании в Российской Федерации". Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

**Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.**

Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.

Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

**Оценка качества освоения дисциплины.**

**Практическое задание: тест**

**Тест к модулю.**

**1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:**

а) реализация права на образование;

б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**2. Образование – это:**

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**3. Участники образовательных отношений – это:**

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

**4. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:**

а) признание приоритетности образования;

б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

д) доступность;

е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**5. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:**

а) право на семью;

б) право на образование;

в) право на имя.

**6. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

а) да;

б) нет

**7. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:**

а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;

б) утверждение федеральных государственных образовательных [стандартов](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/), установление федеральных государственных требований;

в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;

г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;  
д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

**8. Система образования включает в себя:**

а) федеральные государственные образовательные [стандарты](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/) и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

б) деятельность по реализации образовательных программ;

в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся;

г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

**9. Федеральные государственные образовательные**[**стандарты**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/)**и федеральные государственные требования обеспечивают:**

а) единство образовательного пространства Российской Федерации;

б) преемственность основных образовательных программ;

в)вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

г)государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

**10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

а) личности педагога дошкольного учреждения;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

**11. К основным общеобразовательным программам относятся:**

а) образовательные программы дошкольного образования,

б) программы бакалавриата;

в)образовательные программы начального общего образования,

г)образовательные программы основного общего образования,

д)образовательные программы среднего общего образования;

е) программы подготовки специалистов среднего звена.

**12. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:**

а) аттестационной комиссией;

б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?**

а) да;

б) обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. **В Российской Федерации образование может быть получено:**

а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;

б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

**15. Кем определяются учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования?**

а) Директором Департамента образования;

б) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

**16. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?**

а) повышение результатов воспитания и обучения дошкольников;

б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в Дошкольном учреждении;

в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

**17. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:**

а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

б) с возрастом воспитанников.

**18. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:**

а) дошкольные образовательные организации;

б) общеобразовательные организации;

в) профессиональные образовательные организации;

г) организации дополнительного образования;

д) все перечисленные.

**19. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:**

а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном [законодательством](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152447/?dst=100365) в сфере охраны здоровья;

б) организацию питания обучающихся;

в)определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

г)пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

д)организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

е)прохождение обучающимися в соответствии с [законодательством](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152447/?dst=100480) Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

ж)профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

з)обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

и)профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

к)проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

л)все перечисленное.

**20. К обучающимся каких организаций не применяются меры дисциплинарного взыскания:**

а) дошкольных организаций;

б) начального общего образования;

в)дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

**21. Имеют ли родители**[**(законные представители)**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004)**несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?**

а) да;

б) нет;

в) да. При этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

**22. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?**

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

**23. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?**

а) да, включатся;

б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит должностные обязанности педагогического работника.

**24. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?**

а) локальными актами учреждения;

б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового [законодательства](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148790/?dst=101866) и с учетом [особенностей](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61904/?dst=100011), установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**25. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:**

а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, при прохождении ими аттестации;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных [частью 1](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/?frame=4#p810) настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

***Основная литература к модулю***

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.
2. Путило Н.В. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры: практическое пособие / Путило Н.В., Баранков В.Л., Бевеликова Н.М., Беляева О.А., Волкова Н.С.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013. 335 c.
3. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю.Федорова.- М: Академия, 2013

## *Нормативно-правовые акты*

*Международные нормативно-правовые акты:*

1. Всеобщая декларация прав человека ООН, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
2. Декларация о правах ребенка 1959г.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята в г. Париже 14 декабря 1960г. на 11-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО);
4. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г.

*Федеральные законы Российской Федерации:*

1. Конституций Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Подзаконные акты:*

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // <http://base.garant.ru/70183566/>.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утв. Распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.
4. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства от 28 октября 2013 г. № 966
5. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039
6. Правила оказания платных образовательных, утв. Постановлением Правительства от 15 августа 2013 г. N 706.
7. [Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"](garantF1://99499.1000), утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н.
8. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
9. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**7.2.2. Рабочая программа модуля «Педагогика и психология» (общее образование)**

Раздел 1. Педагогика.

*Цель и задачи освоения раздела:*

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

**Задачи** модуля:

* повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
* сформировать представление об общей и профессиональной культуре педагога, требованиях к личной и профессиональной компетентности учителя;
* показать студентам действие основных факторов формирования и развития личности школьника в образовательном процессе;
* сформировать у студентов представлений об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе;
* познакомить студентов с опытом педагогов – мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
* обеспечить овладение системой методов педагогического исследования.

**Требования к результатам освоения раздела:**

***Процесс изучения дисциплины*** «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций.

***Общекультурные компетенции:***

* владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
* готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
* способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

***Общепрофессиональные компетенции:***

* осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
* способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

***Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:***

* готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
* способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
* готовностью к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);
* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
* способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения модуля слушатель должен:

**Знать:**

-основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;

-теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;

-технологии обучения и воспитания ребенка;

**уметь**:

-разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;

-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;

**владеть**:

-современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

#### Содержание раздела

**Введение в педагогическую деятельность**. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

**Общие основы педагогики**. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

**История педагогики и образования.** История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

**Воспитание в педагогическом процессе. Современные воспитательные технологии.** Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Цели и задачи современного воспитания. Структура воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Специфические закономерности организации воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания.

**Основные качества современных педагогических технологий.** Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова.,В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Технологии воспитания в современной массовой школе. Дискуссионные технологии. Подготовка и реализация шоу технологии в современном воспитательном процессе.

**Управление образовательными системами.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

**Оценка качества освоения дисциплины.**

**Практическое задание: подготовка эссе[[3]](#footnote-3).**

**Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по модулю «Педагогика»**

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
4. Классификация отраслей педагогической науки.
5. Методы научно-педагогических исследований.
6. Функции педагогической науки.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Этапы развития педагогики.
9. Основные категории педагогической науки.
10. Методы воспитания.
11. Методы обучения.
12. Дидактические принципы.
13. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
14. Развивающие педагогические технологии.
15. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
16. Организационные формы обучения, классификация.
17. Виды образовательной деятельности, классификация.
18. Содержание образования.
19. Структурауправления образовательными системами.
20. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
21. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Особенности, стили семейного воспитания.
24. Руководство коллективом, стиль руководства.
25. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.

**Литература к модулю**

1. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2012.-352с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
3. Коджаспирова. Г. М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф.02) - Педагогика) / Г. М.Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2013. – 740 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - М.: ЮРАЙТ, 2013.

Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров. М., Юрайт, 2015

1. Педагогика : учебник для вузов : для бакалавров и специалистов : стандарт третьего поколения. Питер Пресс, 2014.
2. Педагогика: учебник: для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко ; [авт.: Л. П. Крившенко и др.]. – М.: Проспект, 2012. – 429 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и спец. в обл. "Образование и педагогика": [в 2-х т.]. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый; [М-во образования и науки РФ]. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2014.

**Дополнительная литература**:

1. *Беликова Е. В.* Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – М., 2008.
2. *Бондаревская Е. В.* Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РПУ, 2000.
3. **История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с**
4. *Новиков А. М.* Основания педагогики Текст. / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2010. - 208 с.
5. Педагогические технологии: [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. –М.: ТЦ Сфера, 2007. –125 с.
6. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие. Ведерникова Л.В. ; Ишим: Изд- во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 112с.

**Раздел «Психология»**

*Цель и задачи освоения раздела:*

формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

При этом ***задачами***освоениядисциплины являются:

* приобретение знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии;
* формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии;
* освоение знаний о человеке как о субъекте познания и деятельности в психологии, о роли культуры и языка в становлении сознания и личности.
* отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
* отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

**Требования к результатам освоения раздела:**

*В результате изучения данной учебной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции*:

ОК–1 - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК–5 - способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК–8 - способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила этики, законы и нормативные правовые акты по работе;

ПК–1 - способность и готовность реализовать этические аспекты деятельности в общении с коллегами, родителями и детьми;

*В результате изучения модуля слушатель должен:*

**знать:**

-основные принципы, законы и понятия общей психологии;

-теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

-законы возникновения и становления психических процессов ребёнка на каждом возрастном этапе;

-способы психологического изучения воспитанников;

-способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

-закономерности развития специальных образовательных потребностей детей с особенностями развития;

**уметь:**

-разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

**владеть:**

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Содержание раздела**

**Предмет психологии.** Область изучаемых явлений. Природа психологического знания. Объект, предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания, основные направления в психологии. Соотношение житейской и научной психологии.

**Основы общей психологии.** Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).

**Принципы и методы психологии*.*** Принципы психологии. Структура психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Основные этапы психологического исследования. Методы психологии: классификация методов, их преимущества, недостатки.

**Психология развития.** Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.

Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника.

Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

**Личность как социальное явление.** Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерас.

Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин).

Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность".

Проблема воспитания характера. Взаимосвязь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека.

Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.).

**Познавательные процессы.** Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Роль внимания в деятельности и общении. Особенности исследования внимания. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по способу запоминания (произвольная, непроизвольная, механическая, логическая); по срокам хранения информации (кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по материалу, сохраняемому памятью (когнитивную, эмоциональную, личностную). Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.

**Социальная психология и социализация личности.** Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы. Социальная установка. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.

**Основы педагогической психологии.** Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Практическое использование методов исследования в педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Методы исследования в педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Общие и частные цели обучения. Цели как фактор управления в обучении Параллельные и последовательные цели. Содержательное обобщение в обучении. Развитие основных видов умственных действий.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой. Психологические причины школьной неуспеваемости.

**Психологическая сущность воспитания, его критерии.** Психологическая сущность воспитания, его критерии Проблема воспитания с точки зрения психологии. Закономерности и технологии воспитания. Критерии воспитания.

**Оценка качества освоения дисциплины.**

**Практическое задание: подготовка эссе**

**Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по модулю «Психология»**

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие  
   житейской и научной психологии, академическая и практическая психология,  
   современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос,  
   тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете  
   психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о  
   поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Методы психологии.
5. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.
6. Самосознание. Бессознательное.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Внимание как психический процесс.
9. Мышление как психический процесс
10. Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П.
11. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
12. Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция).
13. Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).
14. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков)
15. Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.
16. Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.
17. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно -  
    историческая природа сознания.
18. Ощущение. Современные концепции ощущения.
19. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
20. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
21. Память. Виды памяти. Теории памяти в психологии.
22. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого  
    мышления.
23. Направленность личности.
24. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
25. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
26. Гендерные различия способностей.
27. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
28. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
29. Теории мотивации.
30. Личность. Определения личности. Формирование личности. Теории личности.

**Литература к модулю**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2010
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 c.
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 c.
5. Педагогическая психология: учеб. для вузов/ И. А. Зимняя. 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
6. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения. Ивашкин В.С.Учебные пособия Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 122с.
7. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 c.
8. Свенцицкий А. Л. Социальная психология - М.: Издательство Юрайт, 2014.
9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 c.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 c.

Дополнительная литература

1. **Педагогическая психология (основные проблемы): Учеб. пособие / И. С. Якиманская. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 648 с.**
2. СластенинВ.А. Психология и педагогика Учебные пособия М.: Издательский центр Академия., 2011. - 480 с.
3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
4. *Симановский А. Э.* Педагогическая психология: Учеб. пособие / А. Э. Симановский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 304 с

### 7.2.2(д). Рабочая программа модуля «Педагогика и психология в дошкольном образовании».

***Цель освоения дисциплины*:** формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития  ребёнка в первые семь лет жизни.

**Задачи дисциплины:**

сформировать системные представления о дошкольной педагогике как науке о воспитании, обучении, развитии детей в условиях дошкольных образовательных организаций.

подготовить слушателя к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей детей раннего возраста

сформировать готовность к решению задач физического, умственного, нравственного, художественно - эстетического и трудового воспитания детей дошкольного возраста.

**Требования к результатам освоения модуля:**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)

- способен ориентироваться в концепциях основ дошкольной психологии как части возрастной психологии; в принципах психологии развития (ОПК-2).

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики -способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации (ПК-5);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

* знать признаки ведущей деятельности, новообразования;

- знать категориальный аппарат и основные проблемы дисциплины;

* знать разнообразие приемов и методов диагностики и обучения детей дошкольного возраста с учетом их психического развития
* основные понятия курса, знать закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста, понимать самоценность дошкольного детства как особого периода в развитии человека, принципы и методы педагогической деятельности.

Уметь:

* использовать основные психологические понятия;
* определять возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста;
* уметь охарактеризовать социальную ситуацию развитию в различные периоды дошкольного детства;
* выделять признаки развития психических процессов детей дошкольного возраста
* осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования, выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результат, обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

Владеть:

- навыками разработки индивидуальной траектории развития ребенка;

- навыками конструирования содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- навыками ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- навыками преобразования научной информации в учебную, умением структурировать и методически грамотно осуществляет отбор диагностического материала для сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста

- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в детском саду.

***Содержание разделов***

**Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки. Цели, задачи, предмет дошкольной педагогики. Современные проблемы дошкольного образования.**

Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика». Дошкольная педагогика как педагогическая наука. Основные педагогические понятия. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Особенности научно-педагогического знания в дошкольной педагогике. «Я-концепция» ребенка дошкольного возраста. Развитие детских садов в России. Задачи, проблемы, тенденции развития дошкольного образования.

**Целостный педагогический процесс в ДОО.** Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.

Задачи учебно-воспитательного процесса и их специфика в связи с возрастом детей-дошкольников. Закономерность и принципы воспитания. Целостный подход к формированию личности.

**Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.** Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Факторы развития ребенка. Сущность развития. Значение этапа раннего детства в развитии личности. Ребенок как объект педагогической науки. Понятие «детство». Ведущие комплексные исследования в области педагогики раннего детства. Особенности периода раннего детства. Предпосылки и педагогические условия развития личности в раннем возрасте. Задачи воспитания и обучения детей от 0 до 3 лет. Основные принципы организации жизни детей в группах раннего возраста. Семья в развитии личности ребенка раннего возраста.

**Воспитание целостном в педагогическом процессе ДОО.** Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников. Роль семьи, ДОО и других факторов в воспитании ребенка-дошкольника. Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей.

Воспитание ребенка в игре. Игра в человеческом обществе: теории и концепции. Характеристика игровой деятельности. Социальный характер детской игры. Игра и воображение. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Игра - средство воспитания (К.Д.Ушинский, Р.И. Жуковская, Д.В.Менджерицкая). Игра - форма организации жизни (А.П. Усова). Игра как деятельность и условия ее формирования (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко. Н.А.Короткова).

**Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.** Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОО. Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиция в разных возрастных группах ДОО. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе обучения.

**Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.** Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на ступенях дошкольного и начального общего образования. Подготовка к обучению к школе на современном этапе.

Проблема создания условий формирования у детей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

**Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании дошкольника**. Роль взрослого в развитии ребенка: принятие, признание и поддержка ребенка, забота, любовь, ласка, сочувствие и сопереживание. Взрослый как источник новых знаний и организатор деятельности, носитель образцов деятельности, поведения; эксперт и носитель оценки.

Создание условий для развития дошкольника в семье. Пути взаимодействия ДОО и семьи в воспитании дошкольника. Формы и методы взаимодействия семьи и дошкольной организации.

**Введение. Предмет и задачи детской психологии.**

Детская психология — наука о психическом развитии ребенка. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук.

**Психологические особенности младенца.**

Общая характеристика новорожденности. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, защитные, ориентировочные. Развитие условных рефлексов. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка с взрослым. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти, в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

[**Развитие психики в раннем детстве.**](http://www.bipkro.ru/moodle/mod/lesson/view.php?id=1548)

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина, А.П.Усова).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х. Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6 – 1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развитие эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

[**Развитие психики в дошкольном возрасте.**](http://www.bipkro.ru/moodle/mod/lesson/view.php?id=1550)

Общая характеристика условий психического развитии в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Проблема игровой деятельности в зарубежной и отечественной психологии. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность; конструктивная деятельность, бытовая деятельность, учебная деятельность.

Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирование сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и рассуждений. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка шести лет.

**Оценка качества освоения дисциплины.**

**Практическое задание: подготовка эссе.**

**Примерные темы для написания эссе**

1.Цели и задачи дошкольной педагогики. Предмет и функции дошкольной педагогики.

2.Современные концепции дошкольного образования.

3.Современные зарубежные и советские педагогические теории воспитания и развития ребенка.

4.Становление и развитие дошкольного образования в России.

5.Факторы, влияющие на развитие личности.

6.Физическое воспитание дошкольников. Задачи, средства, методы физического воспитания.

7.Задачи, средства, методы умственного воспитания дошкольников.

8.Задачи, средства, методы нравственного воспитания дошкольников.

9.Задачи, средства, методы эстетического воспитания дошкольников.

10.Связь физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.

11.Краткая характеристика и задачи развития детей 2-го и 3-го года жизни. Кризис 3-х лет.

12.Воспитание и развитие детей 2-го и 3-го года жизни.

13.Значение игры в жизни дошкольника. Классификация игр.

14.Задачи, средства, методы трудового воспитания детей в дошкольной организации.

15.Содержание работы с детьми по формированию навыков самообслуживания в разных возрастных группах.

16.Содержание работы с детьми дошкольного возраста по формированию хозяйственно-бытового и ручного труда.

17.Деятельностный и личностный подход в воспитании дошкольников.

18.Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.

19.Обучение дошкольников – сущностная сторона образовательного процесса. Специфика обучения дошкольников.

20.Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.

21.Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста.

22.Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста.

23.Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.

24.Технологии обучения и развития дошкольников.

25.Теоретические основы и сущность целостного педагогического процесса. Целостный педагогический процесс в дошкольной организации, его компоненты.

26.Проблема выбора программ развития и воспитания в ДОО. Вариативные и альтернативные программы. Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

27.Художественно-эстетическая деятельность дошкольника. Детское творчество.

28.Познавательная деятельность дошкольника. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.

29.Современные отечественные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

30. Формы работы воспитателя с семьей.

31. Преемственность ДОО и школы.

32. Среда развития дошкольника: проблемы и перспективы. Построение предметно-развивающей среды в ДОО.

33.Готовность детей к школьному обучению. Виды готовности.

1. Развитие психики в пренатальный период.
2. Родовой кризис.
3. Психологическая характеристика периода новорожденности.
4. Социальная ситуация развития в младенческом периоде.
5. Психологическая характеристика младенческого возраста.
6. Психологический смысл кризиса 1 года.
7. Характеристика ведущего вида деятельности в младенческом возрасте.
8. Особенности развития мышления детей первого года жизни.
9. Особенности развития речи детей младенческого возраста.
10. Психологическая характеристика детей раннего возраста
11. Психологический смысл кризиса 3-х лет.
12. Характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте.
13. Особенности развитие и речи в раннем возрасте.
14. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.
15. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
16. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
17. Психологический смысл кризиса 7 лет.

18. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

19. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

20. Развитие личности в дошкольном возрасте.

21. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.

22. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.

23. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

24. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.

25. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.

**Литература к модулю**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
3. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
4. Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2013. – № 3. – С. 70–81.
5. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / авт.-сост. Н. Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2014.
6. Современные технологии обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2013.
7. **Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Детская психология. Учебник место издания Юрайт -  Москва, 2014, 446 с.
8. **Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. Мозаика-Синтез. - Москва, 2014. 554 с.
9. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /О.О. Гонина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 465 с.
10. Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2013.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник по дисциплине "Возраст. психология" для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.
13. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014.
14. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. - М.: Академия, 2015.
15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования /Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
16. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

**Дополнительная литература к модулю**

1. Богина Т.Л.Режим дня в детском саду/Т.Л. Богина, Н.Т.Терехова –М.:Просвещение, 2010
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: совместное воспитание дошкольников. - Ростов н/Д.:Феникс. 2011.-с.17-39
3. Специальная дошкольная педагогика: Уч. пос./ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер и др. Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: ИЦ «Академия», 2001.-312 с.
4. Штрайсмер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Уч. пособ. для студ. высш. и сред. пед. уч. зав. перевод с немец. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой.- М.: ИЦ «Академия», 2002.-240 с.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера,

2007.

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2009.
2. Выготский Л.С.Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. - М.,2002.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие. - М.:ВЛАДОС, 2007.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл. 2007 - 528 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. — М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002.
6. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет: метод.пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Веракса Н.Е. Диагностическая методика «Необычное дерево» // Современное дошкольное образование. Теория и практика №2 2008.
8. **Веракса Н.Е., Веракса А.Н.** Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 С.
9. Веракса Н.Е. Репрезентация объективных ситуаций детьми дошкольного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Т.11. №3. С.110–119.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
11. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой). - М.: «Мозаика-Синтез»», 2014.
15. *Психология* развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 221 с.
16. Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
17. *Урунтаева, Г.А.* Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
18. Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: модели комплекс.занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2014.
19. *Эльконин, Б.Д.* Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 383 с.

**7.2.3. Рабочая программа модуля «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего (полного) общего образования: содержание, практические механизмы реализации и организация образовательной деятельности».**

**Цель освоения модуля:** формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Требования к результатам освоения модуля:**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

-способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательном учреждении (ПК-1);

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2);

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-3);

-готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса (ПК-4);

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья школьников в образовательном процессе (ПК-5);

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать:**

- основные подходы к процессам образования детей школьного возраста,

- требования к ООП, соответствующие методологии и основным положениям Стандарта;

– особенности, назначение и функции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФГОС) второго поколения;

– структуру и содержание ФГОС;

– нормативно-правовое и методическое сопровождение ФГОС;

– механизмы реализации ФГОС: ООП образовательного учреждения, Программа развития УУД, Программа внеурочной деятельности, Технология оценки достижений планируемых результатов в средней школе и пр.;

* принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
* возможности использования индивидуальных образовательных траекторий в обучении одаренных детей и детей с ОВЗ;

– общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода;

* Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

**уметь:**

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства образования детей школьного возраста,

- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.

***–*** проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС;

– осуществлять планирование внеурочной деятельности школьников;

– проектировать универсальные учебные действия школьников в учебной и внеурочной деятельности;

– планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

– минимизировать риски введения инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС;

– планировать результаты воспитания и социализации учащихся;

– производить оценивание достижений планируемых результатов в средней школе на основе инновационных технологий.

***Владеть:***

– методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС;

– технологиями проектирования программ по предмету и программ реализации предметной внеурочной деятельности;

* методами включения ребенка в социально и личностно значимые виды деятельности в общественной организации;
* технологией организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.

– навыками работы с электронными образовательными ресурсами при организации учебного процесса;

-навыками анализа и систематизации образовательных программ для по различным критериям;

- технологиями разработки ООП и шагами по ее реализации;

-методами организации педагогического процесса в образовательной организации.

**Содержание модуля**

**Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни).**

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

**Теоретико-методологические основы достижения образовательных результатов в соответствии ФГОС**

Культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подходы как методологическая основа ФГОС. Проектирование адаптивной образовательной среды – основная компетентностная составляющая в профессиональной деятельности современного учителя. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

**Структура ФГОС. Основные понятия и компоненты ФГОС**

Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе. Урочная и внеурочная деятельность. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Система оценки достижения планируемых результатов. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Технологии личностно ориентированного обучения. Методы и средства достижения метапредметных результатов освоения ООП. Особенности формирования метапредметных результатов обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ООО. Методическая структура урока. Дидактическая структура. Логико-психологическая структура. Коммуникативная структура. Концепт современного урока. Возможности современного урока. Планирование, типы урока и их содержание. Организация работы в классе.

Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС (направленность, доступность, степень оснащенности). Система УМК, обеспечивающая реализацию ФГОС.

**Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы.**

Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения ООП.

Гинезис понятия УУД (в узком и широком смысле слова). Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений учащихся в образовательном процессе.

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование). Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования Особенности формирования личностных УУД.Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Особенности формирования познавательных УУД. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Формирование УУД и компетенций учащихся по предмету. Примеры заданий и видов работ, направленных на формирование конкретных УУД по предмету.

**Метод проектного обучения**

Проектное обучение, как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП по предмету. Специфика оценки проектных работ обучающихся. Характеристика основных трудностей по реализации проектного обучения в системе образования. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Типология проектов и исследований. Методическое планирование проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС .

**Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ООО**

Воспитание как педагогическая категория.Назначение и сущность воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса. Воспитание как формирование отношений воспитанника к окружающему миру, проявляемых в форме рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной.

Воспитательная система образовательного учреждения в условиях ФГОС. Методы, методики и технологии в воспитании. Планирование процесса воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации детей.

Модели организации и проектирование внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования детей.

**Оценка качества освоения дисциплины**

Формы контроля:

1. Тест

1. Тестирование по теме «Проектная деятельность, как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся»
2. Основные подходы к развитию образования

А) Компетентностный

Б) Деятельностный, личностно-ориентиванный

В) Информационный

2. Универсальные учебные действия это:

А) результат обучения школьников

Б) Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В) Совместные действия учителя и учащихся

3. Проект это:

* А) Завершенный цикл продуктивной деятельности обучающихся
* Б) Деятельность личности
* В) Продукт производства

4. В основе проектирования лежит:

* А) Изучение действительности
* Б) Системный анализ
* В) Анализ ситуации

5. Процесс проектирования включает (назвать этапы):

* А) 6 этапов
* Б) 3 этапа
* В) 2 этапа

6. Проектная технология это:

* А) Технология, направленная на развитие личностных и индивидуальных способностей обучающихся
* Б) Технология, направленная на достижение результата и позитива.
* В) Технология деятельности и применения знаний на практике.

7. Назовите основные критерии оценки проектной деятельности обучающихся:

* А) Наличие учебно-материальной базы.
* Б) Наличие подготовленного преподавательского состава.
* В) Актуальность, новизна, значимость, творческая практическая направленность проекта.

8. Авторы и основоположники проектного обучения:

* А) Бабанский Ю.К., П.Я Ючавичене
* Б) М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина
* В) Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик.

9. Проектное обучение позволяет формировать базовые компетенции:

* А)Информационную, коммуникативную, самоорганизации.
* Б) Правовую
* В) Общеобразовательную

10. Оценка творческого проекта складывается из:

* А) Из текущих оценок за предмет.
* Б) Как средний балл за пояснительную записку, защиту и качество изготовления проекта.
* В) Зависит от субъективного мнения учителя.

Ответы:

1-а, б. 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а,б,в, 7-в, 8-в, 9-а,б,в, 10-б.

**Литература к модулю**

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно­нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
4. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. [Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2172290.html?b45=1_3), Каро, 2015 г.
5. Енин А.В., Золотарева А.В. Внеурочная деятельность. ФГОС: «Химия» теории и практики воспитания. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2015.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

### Как разработать образовательную программу для основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - СПб.: КАРО, 2013 - 112 с.

## [Крылова О.Н.](http://www.labirint.ru/authors/18984/), Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. М., 2013

1. Никитаева М.В.Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО// УЦ Перспектива, 2015. С.40
2. [Новая идеология ФГОС: Реализация системно-деятельностного подхода в образовании](http://my-shop.ru/shop/books/2008738.html?b45=1_2), [Русское слово](http://my-shop.ru/shop/producer/256/sort/a/page/1.html), 2015 г.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года. К нему разработана Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»

## Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. М, 2015

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.

### Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.

1. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.
2. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2013. №2 (64) С.113-122
3. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Хасанова, Ф. А., Байрамгулова, Г. Р. Развитие метапредметных связей на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №4-2
5. Широкова И.Г., Семёнова С.И. Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII
6. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
7. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? –М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПКиППРО, 2013.
2. Воробьева, А. В. Подготовка педагогов, организующих научно-исследовательскую деятельность обучающихся // Армия и общество. 2013. №1 (33) С.98-104
3. Воровщиков, С. Г., Новожилова, М. М. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально» // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №1 С.9-23
4. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №5.
5. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
6. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
7. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4.
8. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.
9. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся//Управление начальной школой. – 2012. – №4.

### Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е. А. Пивчук. - СПб.: КАРО, 2013. - 160 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
3. http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
4. http://www.litera.ru
5. http://www.forward.topl.tversu.ru
6. http://www.frlib.ru/literature/
7. http://www.shkla.spv.ru
8. http://kolibri.astroguru.com
9. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: [http://ug.ru/new\_standards/6.](http://ug.ru/new_standards/6)
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: http://минобрнауки.рф.
12. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: [http: //edu. rosuprava/ru/tezis/450.](http://edu.rosuprava/ru/tezis/450)

### 7.2.3(д). Рабочая программа модуля «Методика и технологии дошкольного образования. ФГОС ДО: специфика структуры и содержания».

**Цель и задачи освоения модуля:** формирование целостного представления о сущности  педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

**Требования к результатам освоения модуля:**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

-способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в дошкольной образовательной организации (ПК-1);

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации(ПК-2);

-способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-3);

-готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса (ПК-4);

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в образовательном процессе (ПК-5);

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать:**

-основные подходы к процессам образования детей раннего и дошкольного возраста,

-особенности традиционных и инновационных педагогических технологий образования дошкольников;

- содержание ФГОС дошкольного образования:

- требования к ООП дошкольного образования, соответствующие методологии и основным положениям  Стандарта;

-основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

**уметь:**

-использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства образования детей дошкольного возраста,

-оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

**владеть:**

-навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям;

- технологиями разработки ООП и шагами по ее реализации;

-методами организации педагогического процесса в ДОО.

**Содержание модуля**

**Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС ДО. Формирование у детей предпосылок учебной деятельности, мотивации к обучению. Методика и технологии дошкольного образования.**

Особенности разработанного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в аспекте регламентации деятельности образовательной организации по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Современные стандарты начального образования. Программы и технологии дошкольного образования. Методическое обеспечение дошкольного образования.

**Образовательная программа, примерные образовательные программы дошкольного образования: понятия, назначение, требования  к качеству, характеристики.**

Понятие «образовательная программа». Назначение образовательной программы. Отличительные особенности примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Совокупность требований ФГОС ДО к ОП ДО: к структуре ОП ДО, к условиям реализации ОП ДО, к результатам освоения ОП ДО.

Виды дошкольных программ. Комплексные, парциальные (специализированные) программы дошкольного образования и программы компенсирующей направленности. Задачи образовательной программы. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ. Особенности примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Качественные характеристики образовательных программ.

**ФГОС ДО как основа для разработки образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ. Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации. Функции образовательного процесса в ООП. Особенности совместной деятельности взрослых и детей. Соответствие ООП тезисам ФГОС ДО. Структура образовательной программы дошкольного образования. Особенности планирования образовательной деятельности. Требования к ООП дошкольного образования, соответствующие методологии и основным положениям Стандарта. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Технология разработки ООП и первые шаги по ее реализации. Алгоритм применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Алгоритм организации деятельности дошкольной образовательной организации по разработке, реализации и совершенствованию ООП.

Индивидуализация, социализация, личностное развитие как три составляющие развития ребенка, которые обеспечиваются при реализации программы.

**Пять направлений развития (образовательных областей), обеспечение которых должно отражаться в программе: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.**

Особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оценка качества освоения дисциплины**

**Итоговый тест к модулю**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание ТЗ |
| 1. | Выберите характеристику парциальной программы:  А. программы с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;  Б. программы, которые могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности;  В. программы, охватывающие все аспекты реализации Стандарта. |
| 2. | Кто разрабатывает и утверждает основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций?  А. данные программы разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность самостоятельно;  Б. программы разрабатываются и утверждаются коллективами ученых и практиков;  В. программы разрабатываются и утверждаются муниципальными органами управления образованием. |
| 3. | Какого раздела нет в образовательной программе?  А. содержательный;  Б. целевой;  В. формирующий. |
| 4. | Какое количество примерных образовательных программ дошкольного образования включает в себя Федеральный реестр примерных основных образовательных программ?  А. 1;  Б. 0;  В. 2. |
| 5. | Ожидаемые образовательные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в ней на основании:  А. целевых ориентиров Стандарта;  Б. конкретных знаний, умений и навыков;  В. интегративных качеств личности ребенка. |
| 6. | Какую часть не содержит образовательная программа дошкольной образовательной организации?  А. часть программы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ;  Б. обязательная часть программы;  В. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. |
| 7. | Выберите цель поискового этапа разработки основной образовательной программы дошкольного образования:  А. формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста ООП;  Б. определение тех элементов системы Организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ;  В. нахождение и обор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров. |
| 8. | В чем заключаются принципы научной обоснованности и практической применимости?  А. в планировании работы этот принцип проявляет себя через ориентацию на целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;  Б. содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;  В. реализация данного принципа связана с планированием в рамках проектов разнообразных по организации форм работы с детьми. |
| 9. | Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является:  А. игра;  Б. образовательная ситуация;  В. непосредственная образовательная деятельность. |
| 10. | Выберите характеристику принципа многоуровневости, с учетом которого осуществляется проектирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей:  А. взаимной дополняемости и соответствия элементов (например, математического и художественно-эстетического, экологического и художественного содержания);  Б. создание гибкой методической модели, позволяющей комбинировать методы, формы, средства с учетом возникающих обстоятельств, событий, потребностей и т. п.;  В. учет разных уровней освоения детьми различного содержания (в форме осуществления индивидуально-дифференцированного подхода). |

**Литература к модулю**

1. Асмолов А.Г. Стандарт - это норма необходимого разнообразия// Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - C. 14-19.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015
3. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
4. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС», 2015
5. *Евсеева Е. В.*Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
6. Зебзеева В.А.Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.М.: ТЦ Сфера, 2015 (Управление детским садом)
7. *Иванова Е. В., Виноградова И.*А. Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования //Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5 (71). – С. 39–47.
8. Как реализовать ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогический аспект / [отв. за вып. С. Н. Петрова]. – М.: Восхождение, 2014. – 53 с.
9. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 6. - С. 6-17.
10. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. - 2013. - №3(35) - C. 10-17.
11. *Майер А.А.* Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27–35.
12. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Метод. Пособие. М.. 2015
13. *Микляева Н.В.*Стандарт дошкольного образования: точки роста //Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
14. Примерная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2016
15. Программа поэтапного перехода к работе по ФГОС ДО /М. Д. Маханева, Т. М. Козлова, О. В. Скворцова //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 7. – С. 81–99.
16. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. : под общ. Ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 496 с.
17. Успех. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей: пособие для педагогов с прил. на электрон. носителе/ [О.В. Окулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2013. – 205 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Дополнительная литература:

1. СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" от 15 мая 2013 года № 26
2. Слободчиков В.И. Дошкольное образование - полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - C. 1217.
3. Стандарты в дошкольном образовании: за и против // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013, № 2. - С. 12-15.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Интернет-ресурсы:

1. Асмолов А.Г. В дошкольном образовании экзамены исключены//минобрнауки.рф/пресс-центр/3126.
2. Издательство Творческий центр «Сферы»http://www.tc-sfera.ru/
3. Новые образовательные проекты в дошкольных образовательных учрежденияхhttp://www.educom.ru/ru/works/preschool/new\_ed\_project/Фестиваль конструирования, финал http://www.educom.ru/ru/works/preschool/konkurs/kon\_1\_2\_12.php
4. Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Документы»http://www.educom.ru/
5. Сайт Министерства образования и науки РФ, раздел «Документы» mon.gov.ru
6. Сайт ФИРО firo.ru, раздел Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http ://минобрнауки.рф/документы/2974.
8. Журнал «Дошкольное образование»http://dob.1september.ru/
9. Издательский дом «Первое сентября»http://1september.ru/

**7.2.4. Рабочая программа модуля «Безопасность жизнедеятельности»**

**Цели и задачи освоения модуля:**формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

**Требования к результатам освоения модуля:**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья в образовательном процессе (ПК-5).

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать:**

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

-основы рационального питания;

-принципы распределения по группам здоровья;

-гигиенические требования в образовательной организации;

**уметь**:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации образовательного процесса;

-выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;

-организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;

-определять по основным симптомам отдельные заболевания;

-проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

- **владеть**:

- навыками выявления особенностей развития детского организма в разные возрастные периоды;

-навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма;

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций.

**Содержание модуля**

**Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.

**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.

**Человек и среда обитания. Характеристика основных форм деятельности человека.**

Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Терморегуляция. Острые и хронические формы нарушения терморегуляции. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

**Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.**

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Расчет освещенности. Контроль освещения.

**Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.**

Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ.

Защита при работе с сосудами, работающими под давлением. Воздействие электрического тока на человека.Способы повышение электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Оградительные и предупредительные средства.

**Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Защита населения в чрезвычайных ситуациях.**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

**Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.**

Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях.

Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Содержание и формы организации работы со школьниками по формированию представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Формирование поведенческой культуры школьника, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Безопасный отдых на природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.

**Оценка качества освоения дисциплины**

Формы контроля:

1. Тест

**Литература к модулю**

1. Безопасность. Опыт освоения образовательной области:темат. планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост.: И.П.Равчеева, В.В. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Борисов Е.С. и др. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 2003.
4. Величенко В.М., Цикулоин А.Е. Основы доврачебной помощи: Учеб. пособ. – Изд. 2-е – М.: МЦ при ГУК МВД России, 2003.
5. Дубяга А.И. Первая помощь при обморожениях. – М.: Здоровье, 2004.
6. Леонтьева, Н.Н., Маринова, К.В. Анатомия и физиология детского организма. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов (1 часть). - М.: Просвещение, - 2001 – 287с.
7. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. - 74 с
8. **Первая помощь: Учебник для воспитателей. М.: 2009. – 176 с.**
9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова. - Волгоград: Учитель, 2013.
10. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
11. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;
12. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;
13. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. М. : Дашков и Ко, 2013. - 453с. - («Учебные издания для бакалавров»). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>.
14. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие под ред. Л.А. Муравей. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.
15. Аветисьянц Г.Г. Подготовка руководителей, учителей, воспитателей к работе в системе детского дорожно-транспортного травматизма. – М: ГОУ Пед.акад., 2012. – 74 с.
16. Каргин А.Н. Первая помощь пострадавшим при происшествиях. - М: ГОУ Пед. Акад., 2011. – 69 с.
17. Парфенов А.А. Физическая охрана образовательных организаций. Учебно-практическое пособие. – М: Принт-Сервис, 2013. – 72 с.
18. Парфенов А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций. – М: ООО «Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.
19. Парфенов А.А. Управление системой безопасности образовательной организации. Учебно-практическое пособие. – М: УЦ Перспектива, 2015. – 132 с.
20. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем. Учебно-методическое пособие. – М: УЦ «Перспектива», 2012. – 144 с.

**7.2.5. Рабочая программа модуля «Информационные технологии в образовании»**

**1. Цели и задачи освоения модуля:**

Содействие становлению профессиональной компетенции педагога в области применения ИКТ при обучении и воспитании школьников .

Формирование базовых знаний о типологии и дидактических принципах использования современных ИКТ и необходимости их применения педагогом в образовательном и воспитательном процессе.

Формирование профессиональных знаний о проектировании образовательного и воспитательного процесса, об организации контроля и оценки результатов обучения на основе использования средств ИКТ.

Развитие у слушателей умений использовать ИКТ для проведения учебных и воспитательных занятий с учетом новых возможностей ЦОР.

Мотивация деятельности по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей слушателей. Формирования у них базовой и специальной профессиональной компетенции.

Инициирование самообразовательной деятельности слушателей в освоении ИКТ при изучении педагогики и специальных методик.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

* владеть культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
* способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
* готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
* способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
* способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
* готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
* способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
* способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

**ОК – 8 –** готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

**ОК – 9 –** способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

**ОК – 12 –** способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

**В результате изучения дисциплины слушатель должен:**

***Знать:*** современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач педагога и психолога;

- преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе.

***Уметь:***уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные средства (ПС) общего назначения; использовать современные системные программные средства: операционную систему MS Windows, основные программы MS Office; работать на ПК в локальных, сетях и глобальных компьютерных сетях (Internet); использовать интеллектуальные информационно-поисковые системы.

***Владеть:***

* современной компьютерной и вычислительной техникой.
* основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
* основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психолого-социальной работы;
* необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

***Приобрести опыт деятельности:***

* по анализу научной и учебной литературы;
* по написанию рефератов и созданию презентаций результатов исследования;
* по владению основными методами, способами и средствами получения, хранения информации;
* по использованию возможностей базового и прикладного программного обеспечения;

по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Содержание программы модуля**

**Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.** Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Формирование информационной культуры как одна из задач обучения, воспитания и развития. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Технология работы с пакетом Microsoft Office (Word, Exel). Технология работы с пакетом Microsoft Office (Создание мультимедийных проектов в среде Power Point).

Цифровые образовательные ресурсы

## Практическое занятие №1. Триггеры

[**Триггер**](http://slovari.yandex.ru/%7E%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B8/%C3%90%C2%91%C3%90%C2%A1%C3%90%C2%AD/%C3%90%C2%A2%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%80/) (англ. trigger), спусковое устройство, которое может сколь угодно долго находиться в одном из двух (реже многих) состояний устойчивого равновесия и скачкообразно переключаться из одного состояния в другое под действием внешнего сигнала. Это определение триггера. Казалось бы, а причём тут PowerPoint?

Обучении PowerPoint может быть полезен как просто для демонстрации чего-либо (сопровождении лекции, оформлении праздников), так и для организации взаимодействия с учащимися. А вот тут и приходят на помощь триггеры.

При создании презентации педагог продумывает порядок появления тех или иных объектов, но при работе с детьми, особенно младшими школьниками, невозможно предусмотреть логику их действий. Поэтому любая сколь угодно сложная анимация может сработать не так, как планировалось.

Для того, чтобы всегда шло так как задумывалось и для создания по-настоящему интерактивных презентаций, используются триггеры. Они позволяют в зависимости от действия учеников приводить в действие ту или иную анимацию.

**Задание для самостоятельной работы:** Создайте обучающую интерактивную игру при помощи представленных примеров.

## Практическое задание №2 "Макросы"

Использование *гиперссылок* и кнопок-*триггеров* в программе PowerPoint значительно расширяет возможности ее использования для интерактивной доски. Но у нас не было возможности **перемещать** объекты, расположенные на слайде.

Этот недостаток помогает исправить макрос Drag-and-Drop. В любом приложения Microsoft Office, в том числе и в PowerPoint, можно дописывать дополнительные программные коды на языке **VBA**. Однако мы убеждёны, что работа с VBA – это удел немногих. У рядового учителя на это нет ни времени, ни сил, ни достаточных знаний в области программирования.

Но сначала нам нужно определиться, будем делать презентацию с нуля или вставлять макрос в готовую презентацию. Опишем шаги наших действий в обоих случаях:

1. Создание презентации с макросами с использованием готового шаблона

2. Внедрение макросов в готовую презентацию

Итак, для начала вам необходимо скачать данный шаблон. Для облегчения данный шаблон уже находиться в папке «Перенос обьектов» - «Макрос MDrag»

Шаблон представляет собой пустой слайд с прописанным макросом. Для начала работы Вам **вставляем объект**.

Прежде всего, следует настроить уровень безопасности компьютера, чтобы программа разрешила нам использование макроса.

Для **PowerPoint-2003** это делается следующим образом:

После запуска PowerPoint открываем меню **Сервис-Макрос-Безопасность** и выставляем в открывшемся окне флажок в строке **Средний уровень безопасности**. Теперь программа будет спрашивать нашего разрешения на использование макросов.

Для использования данного технологического приема в своих разработках, вам необходимо взять презентацию Маркеры.ppt, представленную на сайте в дополнительных материалах для выполнения задания. Удалить все слайды кроме первого и удалить все ненужные обьекты на первом слайде, кроме управляющей полосы меню, расположенной в правой части слайда.

**Литература к модулю**

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - М.: Некст Принт, 2010.
2. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направлению 050100 "Пед. образование". - М.; СПб.: ПИТЕР , 2015.
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Струков М.А. Персональный компьютер. - М.: АСТ. 2010.
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М.: Дашков и Ко, 2012.
5. Кондратьев Г.Популярный самоучитель работы на компьютере. - СПб.: Питер, 2012.
6. Левин А.Ш. Word и Excel/ СПб.: Питер. 2013..
7. Левин А. Ш. «Интернет - это очень просто!». - Питер, 2012.
8. Леонтьев В.П. Windows 7 и Office 2010: Универсальный справочник. - М.: ОЛМА медиа групп, 2010.
9. Стоцкий Ю., Васильев В., Телина И. MSOffice 2010. - СПб.: Питер, 2011.

**Литература дополнительная**

1. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. - Харьков, 2008.
2. Сваталова Т.А. Основные направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. - М.: журнал «Педагогические науки», № 6, 2006. - С. 97-103.
3. Сибрина Т.П., Полонский А.М. «Компьютер для офиса. Приемы грамотной и эффективной работы» - СПб.; БХВ. 2011.
4. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. - М.: Дашков и К', 2015.
5. Черников С. Самоучитель работы в сети Интернет. - М.: Триумф, 2010.

Интернет-ресурсы

* 1. <http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/>- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование» 2011 г.).
  2. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Федеральный портал «Российское образование».
  3. <http://www.fipi.ru/>- Федеральный институт педагогических измерений.
  4. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
  5. [http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал.
  6. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  7. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  8. [http://www.competentum.ru](http://www.competentum.ru/) - системы дистанционного обучения Competentum.
  9. [http://www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru/) -Инфо-учитель.
  10. [http://www.planetaexcel.ru](http://www.planetaexcel.ru/) - планета Excel.
  11. [http://www.rusedu.info](http://www.rusedu.info/) - информационные технологии в образовании.

**7.2.6. Рабочая программа модуля «Теория и методика преподавания музыки»**

**Цели и задачи освоения модуля:**

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «Музыка».

**Содержание модуля.**

**Тема 1.** **Элементарная теория музыки и основы творческого музицирования.**

Элементарная теория музыки.

Звук и его свойства. Нотное письмо. Ритм и метр. Музыкальный темп.

Интервалы. Аккорды. Мажорный лад. Минорный лад. Лады народной музыки. Интервалы в тональности. Родство тональностей. Хроматизм. Транспозиция. Модуляция. Элементы и структура музыкального языка.

Мелодия. Музыкальный синтаксис.

Практическое музицирование.

Музыкальный алфавит. Нотный стан.

Творческое музицирование.

Мелодия и ее структура. Виды аккомпанемента. Гармонизация мелодий.

Композиция. Импровизация.

История музыки. Творчество крупнейших композиторов.

**Тема 2. Предмет методики обучения музыке.**

Сущность методики в контексте методологии педагогики и теории музыкального образования.

Содержание и методы, формы и средства музыкального обучения и воспитания

Планирование музыкально-воспитательной работы со школьниками

Технология проведения урока музыки, внеклассных и внеурочных мероприятий.

Средства и методы организации музыкального самообразования школьников

Организация педагогического контроля за музыкальным развитием учащихся

Характеристика программ по музыке для школ общеобразовательного типа, действующих на федеральном уровне, учебников и учебных пособий

Методика музыкального образования на старшей ступени обучения: базовый и профильный уровни

**Оценка качества освоения дисциплины.**

**Практическое задание: реферат**

Темы рефератов по теории и истории музыки, методике музыкального образования

1. Основные этапы развития европейской музыки в эпоху средневековья

2. Музыкальная культура эпохи Возрождения. Творчество мастеров хоровой полифонии. Его историческое значение

3. Становление и развитие оперного жанра в ХVII веке

4. Творческое наследие И. С. Баха, его роль в развитии музыкального искусства последующих веков

5. Венская классическая школа. Значение творчества Гайдна, Моцарта, Бетховена в истории музыки

6. Жанр миниатюры в эпоху романтизма

7. Оперное творчество Р. Вагнера и его роль в эволюции оперного искусства

8. Музыкальный импрессионизм и творчество К. Дебюсси

9. Музыкальный экспрессионизм и творчество композиторов Нововенской школы

10. Неоклассицизм. Его преломление в творчестве П. Хиндемита и И. Стравинского

11. Пути формирования русской национальной музыкальной школы и творчество Глинки

12. Основные жанры русской классической оперы, специфика драматургии.

13. Русская музыкальная культура конца Х1Х – начала ХХ вв.

14. “Могучая кучка”. Основные художественные принципы

15. Русский программный симфонизм и жанр симфонии в русской музыке XIX века

16. Оперное творчество П. И. Чайковского и Н.А. Римского-Корсакова

17. Камерное творчество С. В. Рахманинова и А.Н. Скрябина

18. Этапы развития отечественной музыки ХХ века

19. Жанр симфонии в творчестве Д. Д. Шостаковича, С.С. Прокофьева

20. Творчество композиторов 2-й половины ХХ века (А. Шнитке, С. Губайдулина, Э. Денисов, Н. Каретников), его значение в истории музыки.

**Теория музыки**

1. Принципы формообразования в эпоху барокко

2. Основные музыкальные жанры и формы классической эпохи

3. Модификация композиционных структур в эпоху романтизма

4. Новое в формообразовании музыки ХХ века

5. Сонатный принцип и его проявления в разных композиционных структурах

6. Принципы классификации основных музыкальных жанров и форм

7. Циклические формы: типология и эволюционные процессы развития

8. Модальные и тональные проявления в гармонии эпохи барокко

9. Гармония эпохи венских классиков

10. Средства расширения границ тональности в музыке ХIХ века

11. Гармония русской музыки

12. Основные проблемы гармонии ХХ века

13. Эволюция тональной системы. Хроматическая тональность.

14. Новая модальность в музыке ХХ века

15. Полигармония и политональность

16. Тональная и додекафонная системы

17. Характерные черты строгого полифонического стиля

18. Фуга, её композиционные разновидности в музыке И.С. Баха

19. Полифония в музыке венских классиков

20. Полифоническая техника и полифонические формы в музыке ХХ века

21. Сказка в музыке русских композиторов.

22. Сюжеты и образы духовной музыки.

23. Романсы и песни русских композиторов. Образы, авторы, история.

24. Героическая тема в русской музыке.

25. Танец, его значение в жизни человека. Танцы народов мира.

26. Симфоническая музыка зарубежных композиторов.

27. Жанры классической музыки.

28. Стили и направления современной популярной музыки.

29. Вокальные жанры и их развитие в духовной и светской музыке разных эпох.

30. Жизнь простого народа в операх М. П. Мусоргского и М.И. Глинки.

31. Бессмертные звуки Лунной сонаты.

32. Импрессионизм в музыке.

33. Новаторство в симфонической музыке Д.Д. Шостаковича.

34. Сила и красота музыки И.Штрауса.

35. Принципы монограммирования в классической музыке.

36. Оперы на сказочные сюжеты в творчестве композитора Н.А.Римского-Корсакова.

37. -Природа как образ в музыке.

38. Творчество композитора Ф.Шопена.

39. Малые формы инструментального творчества.

40. Романтизм в музыке.

41. М.И.Глинка – основоположник национальной классической музыки.

42. Музыкальная драматургия

43. Современные музыкальные направления и жанры в музыкальном исскустве.

44. Музыкальные способности и как их развить.

45. История музыкального воспитания

46. История и развитие струнно-смычковых инструментов.

47. Развитие креативности на уроках музыки у детей и подростков.

**8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**8.1. Материально-технические условия**

**Материально-технические условия**

Реализация программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – ресурсам института и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы, отвечающие проблематике и образовательным задачам модуля.

Оценка качества освоения программЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового экзамена в форме защиты Выпускной квалификационной работы.

ВКР должна содержать основные педагогические аспекты, основные направления воспитания, планирование воспитательно-образовательной работы, особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, технологии воспитания и развития, основные виды деятельности в разных возрастных группах.

Ключевой компетенцией показывающей освоение материала слушателем является:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**).

В соответствие с выбранной темой ВКР слушатель должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации»", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

Слушатель должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагогического работника

*в области учебно-воспитательной деятельности*:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; воспитание нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

*в области социально-педагогической деятельности:*

-планирование и проведение воспитательных мероприятий в процессе обучения и воспитания;

-оказание помощи в социализации воспитанников;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

-формирование общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

-ведение учебной документации,

-организация контроля за результатами обучения и воспитания.

**Основные требования к защите ВКР слушателя в соответствие с выбранной темой:**

1. Показать достаточно полные знания Конституции Российской Федерации (статья 43), Закона РФ «Об образовании» и основных документов, принятых Правительством РФ для решения задач реформирования системы образования в России.
2. Показать знание особенностей воспитания и развития детей; теоретических основ обучения и воспитания; планирования воспитательно-образовательной работы; теории игровой деятельности; средств, методов, задач воспитания и обучения.
3. Показать умение анализировать психолого-педагогическую литературу и педагогические разработки с позиции личностно-ориентированного гуманистического подхода к организации образовательного процесса.
4. Показать умение соотнести теорию педагогики с практической работой в период педагогической практики или постоянной работы.
5. Показать знание основных педагогических понятий.
6. Показать знание современных методик и технологий.

**Примерные темы ВКР[[4]](#footnote-4)**

1. Педагогические условия развития произвольного внимания (мышления, восприятия, памяти и т.д.) младших школьников на уроках музыки
2. Способность моделирования музыкально-педагогических объектов как компонент профессиональной направленности учителя
3. Профессиональное развитие учителя музыки
4. Характеристика деятельности учителя музыки (из опыта работы учителя музыки)
5. Влияние интонационной выразительности учителя музыки на повышение эффективности урока
6. Взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в учебном процессе как условие активизации познавательной деятельности учащихся
7. Формирование психологического микроклимата детского коллектива (из опыта работы)
8. Музыкальное воспитание в семье как условие формирования личности ребенка
9. Роль семейных традиций в музыкальном развитии детей
10. Внеклассные музыкальные занятия как один из способов развития положительных эмоций младших школьников
11. Музыкальное образование детей с проблемами в развитии
12. Преемственность дошкольного и начального образования в условиях системы специального образования
13. Возможности урока музыки как средства реализации здоровьесберегающих технологий
14. Народная песня и ее роль в патриотическом воспитании школьников
15. Развитие художественно-творческих способностей учащихся на уроках музыки
16. Использование видео на урочных и внеклассных занятиях по музыке как способ активизации восприятия школьников
17. Музыкальная игра как средство формирования коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста
18. Роль музыки в экологическом воспитании младших школьников
19. Организация музыкально-теоретической деятельности учащихся на уроках музыки
20. Развитие художественно-творческих способностей учащихся
21. Истоки музыкальной педагогики
22. Эмоциональное состояние учителя и ученика на уроке музыки
23. Художественная одаренность как педагогическая проблема
24. Художественно-педагогическое общение и анализ в структуре музыкально-образовательной деятельности школьников
25. Эстетическое воспитание детей через народные образы
26. Игровые методы и приемы развития музыкальных интересов младших школьников
27. Педагогические условия организации досуговой деятельности школьников
28. Знакомство с творчеством музыкантов-исполнителей как средство профессиональной подготовки учителя музыки
29. Нравственное воспитание на уроках музыки
30. Формирование музыкальной культуры дошкольников посредством ознакомления их с музыкой русских композиторов
31. Формирование межнационального общения на уроках музыки
32. Проверка и оценка знаний на уроках музыки
33. Методы и приемы организации сравнительного художественно-педагогического анализа произведений музыки и ИЗО на музыкальных занятиях
34. Влияние арт-терапевтических занятий на эмоциональное состояние детей
35. Роль фольклора в музыкальном образовании школьников
36. Приобщение школьников к национальной культуре
37. Формирование национальной музыкальной культуры учащихся средних классов
38. Формирование межнационального общения на уроках музыки
39. Комплексное занятие как интеграция разных видов деятельности и ее искусства
40. Композиторы-романтики в жизни школьников старшего возраста
41. Современный подход к работе по постановке певческого и речевого голоса ребенка-дошкольника
42. Современные подходы авторов новых программ к организации театрально – игровой деятельности
43. Развитие музыкального мышления у детей старшего дошкольного возраста
44. Ознакомление детей с классической музыкой на примере произведений М.И.Глинки
45. Постановка детского певческого голоса на основе резонансной техники пения
46. Хороводная игра как вид музыкально-игрового творчества
47. Знакомство с современными стилями и направлениями в музыке на уроках музыки
48. Значение творческого наследия М.И. Глинки в развитии отечественной музыкальной педагогики
49. Нетрадиционные формы урочных и внеурочных музыкальных занятий
50. Реализация вечной темы искусства темы любви на уроках музыки (на примере В.Шекспира «Ромео и Джульетта»)
51. Школа русского фольклора в общеобразовательной школе.
52. Формирование чувства ритма в процессе инструментального музицирования.
53. Формирование творческих способностей учащихся в процессе инструментального музицирования.
54. Художественно-эстетическое воспитание средствами киномузыки
55. Пути формирования многоголосного пения на уроках музыки.
56. Проблема становления урока музыки как урока искусства.
57. Тематическое занятие как форма музыкального образования дошкольников.
58. Принцип историзма при изучении искусства театра.
59. Синтез искусств в создании художественного образа.
60. Игровой метод как основа в музыкальном образовании младших школьников.
61. Методы изучения крупных музыкальных произведений на уроках музыки.
62. Нетрадиционные формы построения урока музыки (Уроки-путешествия).
63. Рок-музыка и ее значение в воспитании школьников
64. Роль авторской песни в формировании музыкального вкуса школьника
65. Внеклассная музыкальная работа как средство формирования музыкальной культуры школьников
66. Музыкальная олимпиада как форма организации музыкально-интеллектуальной досуговой деятельности
67. Музыкальная грамота на уроках музыки
68. Формирование интереса к музыке у младших школьников
69. Школьникам о фольклоре (обобщение педагогического опыта учителя музыки)
70. Школьникам о театре оперы и балета
71. Героическая тема в современных произведениях по музыке
72. Урок музыки как урок искусства (на примере творчества А.Н. Пахмутовой)
73. Педагогические условия изучения авангардной музыки на уроках в общеобразовательной школе
74. Педагогическое руководство процессом восприятия творчества Э.Грига в общеобразовательной школе
75. Организация вокально-хорового обучения учащихся общеобразовательной школы в условиях урока музыки и внеурочной деятельности
76. Школьникам о пианистах
77. Современная музыка в воспитательной работе со школьниками
78. Вокальные игры с детьми
79. Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств
80. Роль русской классической музыки на формирование личности (на примере творчества А.П. Бородина)
81. Роль русской классической музыки на формирование личности (на примере творчества М.И. Глинки)
82. Использование произведений ИЗО на уроках музыки в общеобразовательной школе
83. Реализация принципов музыкального образования Д.Б. Кабалевского в практике современной общеобразовательной школы
84. Реализация идей, принципов музыканта – педагога Д.Б. Кабалевского в программе «Музыка»
85. Знакомство с творчеством музыкантов – исполнителей как средство профессиональной подготовки учителя музыки
86. Моделирование художественно-творческого процесса на уроках музыки
87. Урок музыки как урок искусства
88. Изучение музыкального наследия В.А. Моцарта во внеклассных формах музыкально-эстетической деятельности
89. Музыка П.И. Чайковского на уроках музыки в школе
90. Как рассказывать детям о музыке (из опыта работы музыканта-педагога Д.Б. Кабалевского)
91. Как рассказывать детям о песнях Великой Отечественной войны
92. Как рассказывать детям о песнях Отечественной войны 1812 года
93. Изучение творчества В.А. Моцарта в современной школе
94. Занимательная музыка в процессе обучения школьников
95. Организация музыкального исполнительства в процессе инструментальной деятельности детей на уроках музыки
96. Организация музыкально-композиционного творчества детей на уроках музыки

**Критерии оценки знаний выпускников по защите ВКР**

Результат аттестации выражается в оценке. Оценка – это определение и выражение степени усвоения выпускниками знаний и умений, установленных программой по педагогике и психологии. К оцениванию ответа слушателей предъявляются следующие требования: объективность, гласность, обоснованность, индивидуальный характер.

Ответ оценивается на **«отлично»,** если слушатель демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала и основными понятиями курса, легко ориентируется в теоретических вопросах и умеет адекватно проиллюстрировать их примерами из практики; при ответе высказывает и доказывает свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотную, логичную речь, умение строить диалог с членами государственной комиссии.

**«Хорошо»** ставится, если слушатель полно освоил содержание учебного материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свои суждения, доказывает их, но ответ либо слишком краткий, либо имеет отдельные неточности.

**«Удовлетворительно»** получает слушатель, если обнаруживает знание и понимание основных положений курса, но излагает его без доказательства и аргументов, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может подтвердить теоретические положения примерами практического характера.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»,** если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не соотносит теоретические знания и практику.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

**Основная:**

Актуальные проблемы художественного воспитания детей дошкольного и школьного возраста: Сборник. - М., 1983.

2. Алексеев В.В. Русская народная песня в начальной школе. - Оса: Росстанина-Каме, 1994.

3. Алексеев Э. Фольклор в контексте современной культуры. - М., Советский композитор, 1988.

4. Алякринский Б.С. О таланте и способностях. - М., 1971.

5. Аникин В.П. Детский фольклор // Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское ~ народное поэтическое творчество. - Л.: Просвещение, 1983.

6. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1957.

7. Аристотель. Собрание сочинений в 4-х т. Т.З. Перевод. - М.: Мысль, 1981.

8. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 1977.

9. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. - Л.: Музыка, 1973.

10. Асафьев Б.В. О народной музыке / Сост. И. Земцовский, А. Кунанбаева. - Л.: Музыка, 1987.

11. Бахтин М. От былины до считалки /Рассказы о фольклоре/. - Л.: Детская литература, 1982.

12. Бессонов П.А. Детские песни. - М., 1968.

13. Богатырев П.Г. Вопросы теории народного искусства. - М.: Искусство, 1971.

14. Богоявленская Л.Б. Пути к творчеству. - М., 1981.

15. Василенко В.А. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. - М.: Педагогика, 1969.

16. Васильцова 3.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М.: Педагогика, 1988.

17. Введение в психологию / под редакцией Петровского А.В./. - М., 1996.

18. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 1968.

19. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение 1968

20. Ветлугина Н.А., Кенеман А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 1983; Методика музыкального воспитания в детском саду / Под ред. Ветлугиной Н.А. - Изд. 2-е - М., Просвещение, 1982.

21. Волков И.Ф. Творческие методы и художественные системы. - М.: Искусство, 1989.

22. Воспитание и обучение в детском саду. - М., 1976.

23. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. М.: Госиздат РСФСР, 1930.

24. Гольдентрихт С.С. О природе эстетического творчества. Изд. 2-е. - М.: МГУ, 1977.

25. Горький А.М. Заметки. Т.2.

26. Горюнова Л. Мир народного творчества. Музыка в школе. - М.: Просвещение, 1990.

27. Гошовский В. У истоков народной музыки славян. - М.: Советский композитор, 1971.

28. Громов Е.С. Художественное творчество. Опыт характеристики некоторых проблем. - М.: Политиздат, 1970.

29. Гусев В.Е. О коллективности в фольклоре. Диалектика личного и массового творчества. Специфика фольклорных жанров. Л.: Наука, 1967.

30. Гусев В.Е. Эстетика фольклора. - Л.: Наука, 1967.

31. Давлетов К.С. Фольклор, как вид искусства. - М., Наука, 1966. - с. 357 ЗЗ. Дети и игра. - Курьер Юнеско, 1980.

32. Детский фольклор: Примерная программа для фольклорных и этнографических кружков. - М.: ВНМЦ, 1987.

33. Дмитриева Н.А. Вопросы эстетического воспитания. - М., 1956. 37. Домострой. - Минск: ТПЦ «Полифакт», 1991.

34. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – Москва, 2004.

35. Абдуллин, Э. Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе: Пособие для учителя / Э. Б. Абдуллин — М.: Просвещение, 2009.

36. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

37. Анисимов, В. П. Диагностика музыкальных способностей детей. Учеб, пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Владос, 2007.

38. Арчажникова, Л. Г. Профессия учитель музыки: кн. для учителя / Л. Г. Арчажникова - М.: Просвещение, 1984.

38. Асафьев, Б. В. О музыке XX века - Л.: Музыка, 1982.

39. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

40. Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. - Москва,2002.

41. Красильников И.М. Современные тенденции и противоречия развития музыкальной культуры и образования. // Музыка в школе. — 2000 - №1.

42. Красильников И.М., Крюков М.А. Музыкальное искусство и педагогика завтра // Музыка в школе. — 2000. — № 3.

43. Музыкальное образование в школе: Учеб. пособие / Под ред. Л. В. Шко¬ляр. - М., 2001.

44. Холопова В. Н. Функции музыки // Музыка как вид искусства. Му-зыкальное произведение как феномен. — М., 1994.

45. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., "Университет", 1990 .

46. Школяр В.А., Критская Е.Д.. Музыкальное образование в школе: Учеб. По¬собие для студ. муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Школяр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

## Интернет-ресурсы

1. [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm#_blank) – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
2. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
3. http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования
4. [http://vkapuste.ru](http://vkapuste.ru/) – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
5. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. http://[www.azps.ru](http://www.azps.ru/) – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
7. [http://www.biglib.com.ua](http://www.biglib.com.ua/). В разделе «Научно-познавательная литература» можно найти материалы проблемного поля педагогики.
8. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
9. <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. <http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
12. http://[www.psychology.net.ru](http://www.psypublica.ru/) – Мир психологии.
13. http://[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/) – [Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net/) – Материалы по психологии.
14. http://[www.psy-files.ru](http://www.psypublica.ru/) – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
15. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
16. http://[www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru/) – Психология – психологические публикации.
17. http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
18. http:[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com/): база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
19. Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
20. www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
21. [www.gumer.info](http://www.gumer.info/) Библиотека Гумер – гуманитарные науки
22. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
23. www.humanities.edu.ru/ – Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
24. [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com/) – база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина)
25. www.soc.lib.ru – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
26. Сайт «Законодательство РФ» на [http://www.artiks.ru](http://www.artiks.ru/) Документы публикуются с комментариями.
27. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам
28. <http://www.pravo.gov.ru> - Государственная система правовой информации: Официальный интернет-портал правовой информации
29. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
30. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
31. <http://education.law-book.ru> – Образование и право

1. Приказ Министерства образования и науки № 1426 от 15 декабря 2015 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [↑](#footnote-ref-1)
2. Практическое задание. [↑](#footnote-ref-2)
3. Требования к написанию эссе см.: Приложение 1 [↑](#footnote-ref-3)
4. Приложение 2. Положение о выпускной квалификационной работе. [↑](#footnote-ref-4)