**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**О.М. Петровская, Почётный работник общего образования, директор**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Речицкая средняя общеобразовательная школа», Почепский район*

Современное время – это время позитивных перемен в экономической, социальной, духовной сферах, время перехода к инновационному развитию. Главной движущей силой экономики становятся научные разработки, а наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и творческий подход работника.

Важнейшим фактором развития общества становится человеческий капитал - высокообразованные люди, профессионалы, а так же наука и знания во всех видах инновационной деятельности.

События последних трёх-пяти лет в нашей стране и ряде других показывают, что не всегда деятельность человека отвечает критерию разумности и ответственности. Очевидным стал факт, что именно человек является источником современных технических и социальных катаклизмов.

Поэтому сегодня особенно актуальны проблемы понимания сущности и назначения человека, его возможностей и ограничений, его способностей распоряжаться своей жизнью и жизнью мира и нести ответственность за принятые решения[1,с.1].

Глобальные перемены, охватившие все сферы жизни нашего общества и быстрота, с которыми они происходят, вызвали значительные изменения в судьбах людей. В этих условиях встаёт проблема внутреннего соответствия человека современной действительности. Он должен не просто адаптироваться и привыкнуть к новой ситуации, но и быть способен к трансформации. То есть изменить её, изменяясь и развиваясь при этом сам.

Наиболее важным в сложившихся условиях представляется обладание подобными компетенциями самой активной и динамичной части общества - молодёжи. Каждое молодое поколение, вступая в активную самостоятельную жизнь, решает для себя проблемы жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора.

Расширение социального пространства жизнедеятельности, предстоящее вхождение в послешкольный социум, необходимость адаптироваться к изменениям внешних условий, поиск и выбор путей построения собственной жизни, определение перспектив получения дальнейшего образования – все это создает стрессовую ситуацию напряжения, энергетических затрат и возможного разочарования[2,с.3].

Бесконечный поток информации, возрастные проблемы и многое другое зачастую разрушающе воздействуют на личность ребёнка. Он пытается найти себя, понять своё назначение, взаимодействовать с другими, но, по разным причинам, это не всегда получается.

Школа является одним из активных первичных институтов социализации.

Именно она способна разрешить проблему воспитания социальной активности с позиции реализации школьниками своего потенциала в социально-значимой деятельности.

**Социально-значимая деятельность** – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

В советской системе воспитания важное качество ребёнка быть творцом своего собственного жизненного пути, инициативно и ответственно осуществлять творческую, нравственную, познавательную и другие виды деятельности практически игнорировалось. Хотя, в воспитании социальной активности именно советская педагогика достигла значительных успехов. Но наработанные и активно используемые в прежние годы воспитательные технологии (педагогика сотрудничества, коллективные творческие дела, тимуровское движение, комсомольские поручения), не могут напрямую использоваться в современных социокультурных условиях.

Развитие современной экономики требует достижения нового качества воспитания, которое бы соответствовало новой системе общественных отношений и ценностей.

Всё большее значение приобретают такие качества личности, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально-значимому действию[2,с.5]. Особая роль в воспитании такой личности отводится школе.

Особенность современной школы выражается в интеграции социокультурного и воспитательного пространства школы, в способности создавать условия для успешного развития социально-значимой деятельности, как учащихся, так и педагогов, обеспечивая тем самым, актуальные потребности субъектов образовательной политики.

Какая же социально-значимая деятельность организуется в нашей школе?

- участие в социальных акциях;

- деятельность в органах ученического самоуправления;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий;

- работа в проектной команде класса;

- организация и участие в благотворительных программах;

- сотрудничество с районными и областными СМИ;

- участие в проектах школы и общественных организаций;

- исследовательская деятельность по истории г. Почепа и района;

- подготовка и проведение социологических опросов;

- участие в шефской деятельности.

С 2007 г. мы со школьниками ухаживаем за братской могилой и памятником евреям города Почепа, расстрелянным 16-17 марта 1942 года.

На протяжении одиннадцати лет значительное число ребят добровольно побывало на этом месте, приложило большие физические усилия для того, чтобы оно стало действительно местом памяти, а не свалкой бытовых отходов как это было в 2006. Подобное стало возможно благодаря проводимым в школе акциям «Чистый двор, чистая улица, чистый посёлок», «Помоги ветерану», «Герои рядом с тобой». Но с 2012г мы объединили их в одну, которая получила название «100 добрых дел для моей родины». Она проходит ежегодно с октября по май. Участники – ученики 5-11 классов, пожелавшие быть полезными своей школе, своей малой родине – г. Почеп и п. Речица. В разные годы в ней участвовало разное число детей от 7 до 50. Некоторые ребята постоянные участники на протяжении ряда лет. Они убирают территорию двух братских могил, помогают ветеранам, труженикам тыла, малолетним узникам концлагерей, участвуют в создании уютных уголков в школе и на школьном дворе, помогают в уборке посёлка. Фамилии участников акции заносятся на специальный стенд или плакат. Напротив каждой фамилии за выполненное дело приклеивается красная звёздочка. В конце учебного года на школьном фестивале «Содружество» подводятся итоги. Участники награждаются сертификатами, грамотами, памятными подарками, медалями. Таким образом, в процессе социально-значимой деятельности школьники приходят к осознанию истинности строк поэта Алексея Недогонова «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд…».

Значительное поле деятельности в котором можно реализовать себя, найти свою нишу в детско-взрослом коллективе, получить опыт взаимодействия с различными учреждениями социума – работа в органах ученического самоуправления.

В двадцатых числах сентября в школе проходят выборы председателя Ученического Совета. Кандидаты регистрируются в избирательной комиссии, которая формируется из числа учащихся 7-9 классов, готовят листовки с предвыборной программой, ведут агитациюизбирателей – учащихся школы и учителей. В установленный день до 15.00ч. проходит тайное голосование. Каждый избиратель самостоятельно опускает в урну бюллетень. По окончании подводятся итоги голосования. До 18.00. протокол об итогах вывешивается рядом с расписанием уроков. Уже на следующий день победитель начинает формировать свою команду, которая в последующем становится активным организатором интересных школьных и классных дел.

Одно из них – любимая и ожидаемая всеми «Весёлая ярмарка». Ребята готовятся к ней задолго вместе с родителями, изучают народные обряды, русские сказки, загадки, пекут сладости. Это большое действо организует Ученический Совет, привлекая к нему учащихся, учителей, родителей, гостей школы. На ярмарке дети продают кондитерские изделия, испечённые вместе с родителями, игрушки, сделанные своими руками, показывают русские обряды, поют песни, танцуют, участвуют в сказочной эстафете. Ещё одно большое дело Ученического Совета – подготовка новогодней сказки для 1-4 классов, а так же дней здоровья для начальной школы, конкурса здоровой рекламы и др.

Ученики Речицкой средней школы с интересом участвуют в школьных проектах и проектах разных общественных организаций. Руками старшеклассников под руководством учителя технологии Привалова Ю.Н., рабочего по обслуживанию здания Зубова В.И. был интересно и со вкусом оформлен школьный двор, фойе 1 этажа, столовая.

Участие в проекте РЕК «Вернуть достоинство», проекте "Память и имя" мемориала «Яд Вашем» и других позволили ряду учеников ликвидировать некоторые «белые пятна» в истории нашего города, пополнить районный краеведческий музей экспонатами, организовать в школе выставки предметов народного быта, экспонатов, посвящённых истории Великой Отечественной войны. Ряд школьников участвовал в установлении имён жертв Холокоста в Почепе. В августе 2018 г. они появились на мемориальных гранитных плитах, установленных на братской могиле на месте расстрела евреев - жителей города Почепа.

Все внеурочные мероприятия, которые проходят в нашей школе (учебно-воспитательные по предметам, досуговые, спортивно-оздоровительные) проводятся учениками. В последующем, навыки общения, работы в команде, организации других, помогают нашим выпускникам быть активными, востребованными, интересными и интересующимися студентами вузов и ссузов, неравнодушными взрослыми людьми, успешными работниками самых разных профессий. Многие из них отмечают, что у основ их успеха стояла школа. В ней они научились аргументированно высказывать собственную позицию, почувствовали себя нужными, поняли, что многое могут изменить в окружающем пространстве, приложив собственные усилия.

Кто-то вспоминает как копал школьную клумбу, а потом искал посаженный цветок, кто-то как убирал снег во дворе участника Великой Отечественной войны Шипулина И.И., кто-то как помогал женщинам убираться в доме престарелых, и угощал их яблоками, кто-то как убирал листву на братской могиле или мастерил школьный паровозик…

Таким образом, у каждого ребёнка был свой опыт социально – значимой деятельности, который был ему нужен и интересен, оказался по силам.

Социально-значимая деятельность учащихся в школе способствует:

* самореализации творческой личности;
* развитию коммуникативности;
* расширению познавательного интереса;
* становлению гуманистического мировоззрения;
* формированию бережного отношения к своей и другой личности;
* осознанности своей социальной роли как социального субъекта.

**Список литературы:**

1. Волкова Е.Н., Субъектность педагога: теория и практика: Автореф. дис.докт. пс. наук. – М.: - 1998.
2. Слепова Н.Ю., Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве: Автореф. дис.кан. пед. наук. – Казань: - 2005.
3. Спирин Л. Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач: Учебн. пособие / Л. Ф. Спирин. Кострома: КГПУ, 1994.
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Собр. соч. Т.9. М.: Изд-во АПН РСФСР: Институт теории и истории педагогики, 1950.
5. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Н. Е. Щуркова. М.: Новая школа, 1998.