**Заключение по результатам диагностики Школьных служб примирения (в зависимости от этапа жизненного цикла) образовательных организаций Брянской области**

25 октября 2023 года в ходе областного семинара ГАУ ДПО «БИПКРО» «Школьные службы примирения. Восстановительная культура взаимоотношений» была проведена диагностическая процедура, направленная на определение типа службы примирения образовательной организации. За основу была взята типология служб примирения И. Маловичко (Приложение №1 к методическим рекомендациям по созданию и поддержке школьных служб примирения, разработанным А.Ю. Коноваловым). В диагностике приняли участие 55 кураторов школьных служб примирения образовательных организаций г. Брянска и Брянской области. В предложенной методике содержится подробное описание различных параметров организации и функционирования ШСП (длительность временного периода, наличие необходимых документов, обученность кураторов, наличие детей-волонтёров, принимающих участие в работе службы, количество проведенных программ примирения в год и пр.) Участники опроса определили тип ШСП и указали образовательную организацию, в которой работает служба.

Количественный анализ данных самодиагностики позволяет сделать следующие выводы:

-«в процессе подготовки к созданию службы» находятся 38% ШСП

-«ШСП в процессе создания» 20% ШСП

-«недавно созданные ШСП» 11% ШСП

-«нормально» работающие ШСП» 18% ШСП

-«профессионально» работающие ШСП» 4% ШСП

-«низко активные ШСП» 5% ШСП

-«приостановившие работу и распавшиеся ШСП» 4% ШСП

По итогам количественного анализа могут быть выделены три условные группы ШСП:

1. Находящиеся процессе создания и работающие не более 6 месяцев (до 4-х законченных программ). 69% ШСП
2. Активно работающие. Период работы: от 3-х до 10 лет. Ежегодно проводится более 4-х программ. 22% ШСП
3. Низкоактивные и распавшиеся (по разным причинам) 9% ШСП

Рекомендуем специалистам муниципальных отделов образования, отвечающих за организацию работы ШСП :

-провести самодиагностику организации и функционирования ШСП всех ОО муниципального образования;

-выявить причины «распада» и «приостановки деятельности» конкретных ШСП,

принять меры, связанные с управленческими решениями и призванные исправить ситуацию;

-Рассмотреть вопрос о способах стимулирования деятельности руководителей и сотрудников «низкоактивных» ШСП;

-Изучить опыт работы активно работающих ШСП. Описать элементы опыта (программы подготовки волонтеров, описание супервизорских сессий и пр.), включить изучение опыта активно работающих в программы практическиз семинаров городских и районных МО.

 Старший преподаватель кафедры психологии и специального образования Н.В.Кудрявцева

 Е.В. Высоцкая