

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ
ПЕРИОД**

*методическая разработка для педагогов-психологов
средних специальных учебных заведений*

Автор-составитель:

Ильющенкова Наталья Игоревна,
педагог-психолог ГБПОУ "Брянский
профессионально-педагогический колледж"

Брянск, 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Основная идея методической разработки — создание системы работы по выявлению и профилактике деструктивного поведения у студентов 1 курса системы профессионального образования в адаптационный период через специализированный опрос, использование методик «Круги сообщества» и «Медиация» для предотвращения и решения конфликтных ситуаций.

Данный проект направлен на студентов, педагогов и родителей.

Создание и использование системы работы по данному вопросу позволяет вовремя выявить факты нарушения дисциплины, неуважительного отношения к преподавателям и одноклассникам, разъяснить правила и нормы поведения в колледже, урегулировать и предотвратить возникающие конфликты, предупредить деструктивное поведение у студентов 1 курса в период адаптации. А также делает образовательную систему колледжа открытой для активного участия родителей.

Проект реализуется через интерактивные формы работы со студентами и преподавателями колледжа, просветительскую и консультационную работу с родителями, создание предметно-пространственной среды.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ	8
ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ МЕТОДИК.....	9
НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение данной разработки по выявлению и профилактике деструктивного поведения у студентов 1 курса системы профессионального образования в адаптационный период на сегодняшний день возможно и актуально в любой организации профессионального образования, а также в организациях высшего профессионального образования.

В рамках профилактики и противодействия деструктивного поведения обучающихся, материалы данной разработки могут быть использованы в работе как руководителями студенческих групп, преподавателями колледжа, так и педагогами, выполняющим социологические исследования в рамках научной и образовательной деятельности.

Кроме того, данная разработка помогает в успешной адаптации студентов 1 курса СПО, повышении учебной мотивации, снижении уровня тревожности, улучшении коммуникации в группе и колледже со сверстниками и преподавателями, успешному преодолению конфликтных ситуаций, формированию медиативного восприятия проблемных ситуаций.

Целевая аудитория: студенты 1 курса (в основном в возрасте 15-16 лет) при поступлении в колледж обладают высоким уровнем фрустрации, ригидности и тревожности, что может являться провоцирующим фактором деструктивного поведения.

Деструктивное поведение у студентов 1 курса в период адаптации проявляется следующим образом:

- происходит деструктивное изменение характера и темперамента (проявление агрессии, вспыльчивость, демонстративное поведение или замкнутость);
- формируется неправильная самооценка (гиперзавышенная или гиперзаниженная);
- искажаются личностные мотивы и потребности (неопределенность поведения в новой группе);

- студенты не могут контролировать своё поведение (перенос позитивного/негативного опыта поведения в школе со сверстниками/учителями, совершение противоправных действий);
- злоупотребление психоактивными веществами;
- импульсивные действия;
- безрассудные действия.

Цель: создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи:

1. Выявить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже;
2. Провести анкетирование
3. Провести тренинги, игры, способствующие развитию групповой сплоченности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, повышению самооценки студентов, снижению уровня тревожности.
4. Дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, способствующие наиболее благоприятной адаптации.

Предполагаемые результаты:

1. Своевременное выявление и профилактика деструктивного поведения.
 2. Выявление провоцирующих факторов деструктивного поведения в каждой конкретной группе.
 3. Разработка алгоритма действий руководителей групп студентов 1 курса по профилактике деструктивного поведения.
 4. Эффективное и своевременное устранение конфликтных ситуаций, как провоцирующего фактора деструктивного поведения.
 5. Предупреждение буллинга на ранних стадиях.
 6. Выявление проблем в обучении.
- Разработка мероприятий, направленных на улучшение адаптации студентов, повышение эффективности педагогического труда.

Формы проведения мероприятий: интерактивные формы работы со студентами и преподавателями колледжа, просветительская и консультационная работа с родителями, создание предметно-пространственной среды.

Нормативно-правовое обеспечение методической разработки:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
7. Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 N 07-4317 О направлении методических рекомендаций - по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях
8. Устав «Брянского профессионально-педагогического колледжа».

Научно-методическое обеспечение методической разработки:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А.Дарки
2. Методика измерения степени агрессивности Л.Г.Почебут
3. Методика определения уровня тревожности Филлипса
4. Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся
5. Метод наблюдения
6. Методика Т.Д.Дубовицкой и А.В. Крылова «Адаптированность студентов»

7. «Уровень воспитанности обучающихся» (методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой)
8. Методика для диагностики учебной мотивации студентов(А.А.Реан и В.А.Якуни, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
9. Шкала Спилберга для определения личностной и ситуативной тревожности
10. Тест-опросник К.Томаса на поведение в конфликтной ситуации
11. Социометрический тест Дж.Морено
12. Шкала депрессивных состояний М. Ковач
13. Индивидуальные опросники, составленные под запрос
14. Разбор конфликтных ситуаций по принципу программы «Круг сообщества
15. Решение конфликтов по принципу службы медиации.

Структура разработки включает в себя подробное описание следующих методик при работе со студентами 1 курса в период адаптации:

- 1) индивидуальные опросники, составленные под запрос;
- 2) разбор конфликтных ситуаций по принципу программы «Круг сообщества»;
- 3) решение конфликтов по принципу службы медиации.

СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

Практика реализуется с сентября 2022 по сентябрь 2023 гг.

- I. Подготовительный этап - сентябрь 2022 г. - Изучение нормативных документов, литературы по теме практики. Разработка стратегии, методов реализации практики.
- II. Диагностический этап - октябрь-ноябрь 2022 г. - наблюдение за поведением студентов 1 курса, выявление деструктивного поведения с помощью специализированного опроса.

III. Этап коррекционной работы – декабрь 2022 -апрель 2023 - устранение выявленных проблем и конфликтных ситуаций с использованием методик «Круги сообщества» и «Медиация».

IV. Этап итоговой диагностики - май 2023 г.

V. Итоговый этап – сентябрь 2023 -консультативно-методический

ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ МЕТОДИК

1) Анкетирование по индивидуальному опроснику (приложение 1).

Анкета анонимна, студент указывает только возраст, пол и группу.

Анкета состоит из 20 вопросов и разбита на 4 блока. Анкета содержит общие и уточняющие вопросы.

1 блок: выявление уровня знаний норм и правил поведения в учебном учреждении (вопросы 1-4).

2 блок: выявление сложностей в обучении в период адаптации (вопросы 5, 6);

3 блок: выявление позитивного/негативного восприятия новых преподавателей в период адаптации (вопросы 7-12);

4 блок: выявление позитивного/негативного восприятия одногруппников в период адаптации (вопросы 13-20);

Выбор формы вопроса: данная форма вопроса была сформулирована таким образом, чтобы студенты отвечали своими словами на каждый уточняющий вопрос в блоке, что дает реалистичную картину на момент заполнения анкеты. Анонимность способствует высокому уровню честности респондентов.

Порядок проведения анкетирования: при проведении опроса применяется бумажный бланк анкеты. В анкетировании принимают участие обучающиеся 1 курса всех направлений обучения колледжа. Информирование руководителей групп о результатах анкетирования осуществляет педагог-психолог. Анкетирование проводится путем

анонимного заполнения бланков (приложение1) в присутствии педагога-психолога БППК.

Задачи анкетирования:

- выявление и профилактика деструктивного поведения (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);
- разработка мероприятий, направленных на улучшение адаптации студентов, повышение эффективности педагогического труда.
- обеспечение преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;
- обеспечение руководства колледжа информацией о различных аспектах педагогической деятельности преподавателей.

Данная анкета доказывает свою эффективность как один из инструментов профилактики деструктивного поведения среди студентов 1 курса в период адаптации, что позволяет руководителям групп уделить внимание в пробелах знаний устава колледжа, предотвратить конфликтные ситуации студентов с преподавателями, распознать отношение к учёбе и успеваемости, узнать первоначальный уровень сплоченности среди студентов, предотвратить конфликтные ситуации. А также разработать стратегию взаимодействия с группой.

2) Разбор конфликтных ситуаций по принципу программы «Круг сообщества».

Круг сообщества – одна из восстановительных программ, которая, проводится тогда, когда в конфликте участвуют более четырёх человек. Технология проведения Кругов сообщества, как способа решения конфликтов и восстановления отношений, описана в книге Кей Пранис, Барри Стюарта, Марка Уэджа «Круги примирения: от преступления к сообществу».

Круг сообщества – это арена для разговора, форма сплочения, возможность высказаться, услышать ровесников и быть услышанным ими.

Основной принцип Круга – опора на ценности: любовь, уважение, доверие, ответственность. В ходе разговора по преодолению конфликта или сложной ситуации члены сообщества сидят в круге. Затем выбирается символ слова.

Символ слова – это предмет, который передаётся по кругу, чтобы обозначить говорящего и защитить его от вмешательства других членов Круга (т.к. только имеющий символ слова может говорить в Кругу).

Круг сообщества имеет свои правила:

- уважать символа слова;
- говорить от всего сердца;
- говорить с уважением;
- слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность;
- ход можно пропустить, но лучше высказаться.

Ведущим должен быть уважаемый студентами человек, открытый и искренний, готовый выслушать всех и обеспечить комфортность и безопасность для всех членов Круга.

Обязанности ведущего:

- готовить Круг;
- следить за соблюдением правил Круга;
- обеспечивать безопасное пространство для диалога;
- следить за регламентом;
- обеспечивать диалог в Круге;

Круг дает возможность каждому увидеть друг друга с другой стороны.

3) Решение конфликтов по принципу службы медиации.

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Методы медиации опираются, главным образом, на ведение переговоров в русле сотрудничества.

Медиация - это процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой.

Решение, достигнутое самими сторонами в ходе медиации, как правило, не требует принудительного исполнения, потому что стороны удовлетворены им и заинтересованы в его исполнении.

Сначала с конфликтующими сторонами проводятся индивидуальные беседы по раздельности с целью выяснения причин конфликта.

Затем проводится совместная встреча для того, чтобы конфликтующие стороны смогли объясниться друг с другом и понять.

Итогом медиации является достигнутое соглашение конфликтующих сторон о прекращении конфликта.

Данные методики эффективно помогают в работе педагога-психолога по профилактике деструктивного поведения у студентов 1 курса в адаптационный период.

НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Эффективная реализация практики осуществляется педагогом-психологом, уровень квалификации которого соответствует требованиям Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

При проведении практических занятий используются: расходные материалы: ручка, блокнот, бумага; раздаточный и методический материал: буклеты, памятки, листовки, методические разработки, символ слова для круга сообщества.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики

В период реализации практики педагог-психолог взаимодействует с директором колледжа, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, руководителями групп и преподавателями, студентами и их родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по качественным и количественным критериям:

Качественные критерии оценки результатов:

- 1) Культура общения студента
- 2) Мотивация к обучению у студентов
- 3) Уровень тревожности и чувство неуверенности в себе у студентов
- 4) Уровень тревожности у родителей
- 5) Уровень агрессии у студентов
- 6) Приобретение необходимых коммуникативных навыков для решения конфликтных ситуаций
- 7) Уважительное отношение к преподавателям колледжа и руководителю группы
- 8) Уровень взаимопонимания и сплочённости в группе

Количественные критерии оценки результатов:

- 1) Количество конфликтов внутри группы
- 2) Количество конфликтов между группами
- 3) Количество конфликтов с преподавателями
- 4) Количество студентов, пропускающих учебные занятия без уважительной причины
- 5) Количество студентов, систематически опаздывающих на учебные занятия
- 6) Количество студентов с низкой мотивацией к обучению.
- 7) Количество студентов, участвующих в общественной жизни колледжа

На достижение результатов влияют следующие факторы: честность и открытость при выполнении мероприятий разработки, соблюдение требований к технологии проведения мероприятий разработки; формальное отношение студентов к выполнению мероприятий разработки; наличие комфортных условий для проведения мероприятий разработки.

Методическая разработка была апробирована на студентах 1 курса Брянского профессионально-педагогического колледжа в период с сентября 2022 г. по сентябрь 2023 г. В апробации приняли участие 150 человек экспериментальной группы и 150 человек контрольной группы.

Успешность реализации данной практики подтверждается достижением следующих показателей в экспериментальной группе:

Повышение культуры общения студентов на 75% в экспериментальной группе.

Повышение мотивации к обучению у 56 % испытуемых.

Снижение уровня тревожности и чувства неуверенности в себе у 60% испытуемых.

Снижение уровня тревожности у родителей испытуемых на 52%.

Снижение уровня агрессии у 34 % испытуемых.

Приобретение необходимых коммуникативных навыков для решения конфликтных ситуаций у 61% испытуемых.

Уважительное отношение к преподавателям колледжа и руководителю группы у 83% испытуемых.

Повышение уровня взаимопонимания и сплочённости в группе на 38%.

Снижение количества конфликтов внутри группы на 43%.

Снижение количества конфликтов между группами на 80%.

Снижение количества конфликтов с преподавателями на 87,5%.

Снижение количества студентов, пропускающих учебные занятия без уважительной причины на 70%.

Снижение количества студентов, систематически опаздывающих на учебные занятия на 83%.

Снижение количества студентов с низкой мотивацией к обучению на 57%.

Повышение количества студентов, участвующих в общественной жизни колледжа на 56%.

Рекомендации педагогам:

1. В целях профилактики и коррекции деструктивного поведения вовремя сообщать педагогу-психологу о наблюдении за поведением первокурсников, стиле общения, особенностях социального статуса семьи (неполная , родители в разводе, повторный брак, опекаемые, сироты, члены семьи находятся в зоне СВО и т.д.).
2. Обращать внимание на заинтересованность родителей и самих студентов в степени важности получения образования в СПО (первое ли это поступление студента в СПО или вуз, в чем причины отчисления или отзыва документов из предыдущего места обучения, если поступление не первое).
3. Обращать внимание на личные дела и характеристики из школы (состояли ли на учете, есть ли правонарушения, их причины).
4. Своевременно обращаться к педагогу-психологу в конфликтных ситуациях с родителями и студентами за разработкой индивидуальной стратегии и коррекции поведения в группе.
5. Информировать студентов и родителей о личных и семейных консультациях у педагога-психолога не только в период адаптации но и на протяжении всего обучения в колледже.

Рекомендации родителям:

1. Обращать внимание на психо-эмоциональное состояние студента.
2. Своевременно сообщать классному руководителю/педагогу-психологу о случаях буллинга в отношении подростка, либо если подросток сам является буллером.

3. В случае возникновения сложностей в общении с подростком обращаться к педагогу-психологу за индивидуальными и семейными консультациями.
4. Контролировать посещаемость, успеваемость и распорядок дня студента.
5. Обеспечить выполнение студентами Устава колледжа.
6. Интересоваться увлечениями, времяпрепровождением, кругом общения подростка и контролировать социальные сети студента.
7. Организовать совместный семейный досуг.
8. Повышать уровень общей культуры поведения, воспитанности и культуры речи посредством положительного родительского примера.

Рекомендации студентам:

В случае возникновения сложностей в общении и конфликтных ситуаций обращаться к педагогу-психологу за индивидуальными и групповыми консультациями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010
2. Опыт работы Школьных служб примирения в России. Сборник материалов. – М., 2014
3. Коновалов А. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. – М., 2012
4. «Круги поддержки сообщества как форма урегулирования групповых конфликтов» / А.Ю. Коновалов – НИЛ «Ювенальных технологий» МГППУ, Центр «Судебно–правовая реформа»
5. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

https://vk.com/topic-21345952_31263775

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк анкеты

Возраст _____ Пол _____ Группа _____

Инструкция. Уважаемые студенты, ответьте честно на данные вопросы и поделитесь своим мнением. Помните, что нет правильных и неправильных ответов. На вопросы с вариантами ответов ДА, НЕТ выберете наиболее близкий вам вариант, а на вопросы без вариантов ответов постарайтесь дать как можно более развёрнутый ответ

№	Вопросы		
1 блок			
1	Знаете ли вы Устав колледжа?	ДА	НЕТ
2	Перечислите (напишите) свои права, обязанности и ответственность, как студента БППК?		
	права:		
	обязанности:		
	ответственность:		
3	Опишите ниже своими словами, как Вы понимаете, что такое официальный (деловой) стиль общения?		
4	Напишите, как студент должен общаться с преподавателем колледжа?		
2 блок			
5	Бывают ли у Вас сложности в обучении?	ДА	НЕТ
6	Если ДА, то напишите с чем связаны?		
3 блок			
7	Бывают ли у вас конфликты с преподавателями?	ДА	НЕТ
8	Если ДА, то с чем связаны?		
9	Довольны ли Вы отношением преподавателей к Вам?	ДА	НЕТ
10	Опишите почему?		
11	Есть ли среди Ваших преподавателей тот, к мнению которого вы прислушиваетесь, уважаете?	ДА	НЕТ
12	Какими качествами по Вашему мнению должен обладать квалифицированный педагог?		
4 блок			
13	Бывают ли у вас конфликты с одногруппниками?	ДА	НЕТ
14	Если ДА, то с чем связаны?		
15	Довольны ли Вы отношением одногруппников к Вам?	ДА	НЕТ
16	Опишите почему?		
17	Есть ли среди Ваших одногруппников человек, к которому вы испытываете неприязнь/раздражение/агрессию?	ДА	НЕТ
18	Опишите почему?		

19	Есть ли среди Ваших одноклассников человек, к мнению которого вы прислушиваетесь, уважаете?	ДА	НЕТ
20	Какими качествами по Вашему мнению должен обладать лидер в Вашей группе?		