Для руководителей РУМО педагогов-психологов. О работе по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

1. **О документах, определяющих нормативно-правовые основы работы по адаптации детей мигрантов (задачи и механизмы деятельности)**

 **Письмо Министерства просвещения России от 16.08. 2021г. №НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями) органам исполнительной власти субъектов российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».**

Перечислены международные и федеральные документы, на которых базируется деятельность педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан; указаны основные характеристики, объединяющие большую часть семей иностранных граждан (принадлежность к этническим, языковым и культурным меньшинствам; повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера). Там же дано определение **«детей с миграционной историей»,** семьи которых уже получили российское гражданство, но, несмотря на это они недостаточно интегрированы в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. **«Важно, чтобы образовательные организации, проводя работу по адаптации и социализации детей иностранных граждан, подключали к ней не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.»**

В вышеназванном документе определена цель деятельности ОО, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан. Эта цель – **формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающих включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культурной идентичности, связанной со страной исхода.**

 Методические рекомендации определяют **особые образовательные потребности** обозначенной категории детей, которые связаны с такими характеристиками, как

- недостаточный уровень владения русским языком;

-несоответствие имеющегося уровня знаний российским образовательным стандартам;

-отсутствие или нехватка социальных навыков;

-ориентация на культурные нормы страны исхода;

-эмоциональные трудности (из-за переживания миграционного стресса).

Особые образовательные потребности диктуют необходимость создания специальных образовательных условий, система которых включает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей.

**20.06.2022 года вышел приказ Департамента образования и науки Брянской области (№784) «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, высшего образования, на период до 20025 года в Брянской области».** В Приложении описаны меры, способствующие адаптации, а также способы организационного, методического, управленческого сопровождения этих мероприятий.

 Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения в ОО является **психолого-педагогический консилиум**, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

План работы ППк предполагает три заседания. Перед проведением первого заседания классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме, в последующем на консилиуме происходит обсуждение и составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося. На последующих этапах проведения консилиума педагог-психолог (все остальные участники ППк действуют по своему плану) осуществляет психологическую диагностику **эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков.** Диагностика проводится как в базовом, так и в расширенном вариантах (если расширенный вариант необходим). Затем следует коррекционная работа. Через три месяца проводится второе заседание ППк с анализом текущей работы, на третьем заседании (в конце учебного года) оценивается ее эффективность.

1. **О проведении диагностики детей-иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.**

**На этапе подготовки к диагностике педагог-психолог изучает «Программу оценки особых образовательных потребностей детей –иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации» (п/р О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой, Н.В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ,2022.)**

**Изучение** соответствующего инструментария предполагает:

- изучение описания методики (определение задач, описание соответствующих шкал и пр.);

- знакомство с проведением диагностической работы (инструкция, рекомендации по обработке, определение «уровней» в соответствии с приведенными нормативными значениями).

- отнесение методики к определенному звену обучения (начальная, средняя, старшая школа)

Часть диагностических методик предполагает работу **с педагогом** (на основе наблюдения за ребенком педагог заполняет соответствующие бланки (к примеру, «карту наблюдений «Психологические трудности»), другие диагностические инструменты предназначены для работы педагога-психолога **с ребенком**. При выборе кандидатуры педагога определяющим критерием является частота встреч с ребенком в учебном процессе (для начальной школы это, скорее всего, основной педагог, для средней и старшей – классный руководитель, учителя математики и русского языка. Социометрический тест проводится **со всеми учащимися класса**, где учится ребенок (описание особенностей проведения дано в тексте методических рекомендаций, обработка результатов ориентирована на определение той или иной статусной группы.

На следующем этапе работы педагог-**психолог готовит диагностические бланки**. Важно знать, на измерение **какой именно стороны** процесса адаптации ориентирована каждая методика из 18-и методик, имеющихся в наборе. Психологическое благополучие оценивают 10 инструментов, социальные навыки - «Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта», культурную адаптацию – 7 диагностических методик.

Пример:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Что измеряет |
| *Психологическое благополучие* |
| 1. | Карта наблюдения «Психологические трудности» | Психологические трудности:Гиперактивность, эмоциональные проблемы, проблемы с поведением |
| 2. | Детский тест психологической устойчивости | Способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки |
| 3. | Опросник депрессивности | Наличие депрессивного расстройства |
| 4-10. |  |  |
| *Культурная адаптация* |
| 1. | Социометрический тест | Включенность ребенка в сообщество одноклассников |
| 2. | Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков | Идентичность со страной исхода(родиной)Российская гражданская идентичность |
| 3-7. |  |  |

Далее педагог-психолог изучает **состав базового и расширенного набора методик** (в трех вариантах каждый: для начальной, средней и старшей школы.

Базовый набор подходит для скрининговой диагностики, которая позволяет из группы обследованных выделить тех, кто скорее всего испытывает затруднения в области адаптации. Она проводится в короткие сроки. Методики из расширенного набора могут применяться по-отдельности, в зависимости от того, какой именно параметр следует рассматривать более детально.

Если ребенок недостаточно владеет русским языком, в отдельных случаях можно воспользоваться помощью переводчика, при условии, что он не является членом семьи ребенка.

После проведения диагностики следует этап комплексного анализа результатов оценки особых образовательных потребностей ребенка-мигранта (во всех сферах). Он построен на концепции уровневого анализа и позволяет отнести ребенка-иностранного гражданина к одному из профилей выраженности особых образовательных потребностей**: дезадаптивному, смешанному и интеграционному**.

Организация диагностической встречи с ребенком имеет ряд методических особенностей.

Важным условием эффективности диагностического этапа является установление контакта с ребенком. Оно имеет две цели: повысить мотивацию ребенка на обследование и снизить тревожность. Педагогу-психологу важно познакомиться с ребенком-мигрантом заблаговременно. При первичном знакомстве с ребенком рекомендуется узнать:

- как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей,

- какими языками ребенок владеет и каков уровень его владения этими языками,

- какова миграционная история семьи: где ребенок родился и в каком возрасте переехал в регион нынешнего пребывания.

Диагностическую встречу следует проводить таким образом, чтобы и у ребенка, и у психолога был достаточный ресурс времени. Очень важно обеспечить изолированность того помещения, где проводится диагностика. Ребенка важно пригласить на диагностическую встречу заранее. В начале диагностической встречи необходимо сообщить следующую информацию:

-цели обследования. Не следует говорить ребенку, что необходимость индивидуальной работы с ним вызвана его миграционным статусом («Очень многие ученики приходят к психологу для индивидуальной работы…»). В конце работы следует спросить, что из результатов обследования можно обсудить с родителями и педагогами.

В процессе обследования рекомендуется вести протокол, где следует отмечать:

-дату и время обследования,

- фамилию, имя, возраст испытуемого;

- наблюдения психолога (как ребенок себя ведет, как реагирует на удачи и неудачи и т.п.)

При диагностике ребенка младшего возраста очень важно подчеркнуть неучебный характер диагностики.

**З. О Программе психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации, а также методических рекомендациях по ее реализации представленных в методическом пособии «Методические рекомендации по проведению программы психологического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан (п/р О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой, Н.В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.)»**

Программа реализует **задачи** в области особых образовательных потребностей детей иностранных граждан

*Психологическое благополучие:*

*-* снижение выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением.

-Повышение субъективного и психологического благополучия, уровня удовлетворенности жизнью в различных сферах.

*Социальные навыки*

- Формирование принятых в российском образовательном пространстве навыков поведения в классеи в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Культурная адаптация*

*-* Обеспечение объективной и субъективной включенности ребенка в школьное сообщество.

- Содействие выбору интеграции как предполагаемой стратегии аккультурации.

-Содействие формированию российской гражданской идентичности при поддержании идентичности со страной исхода и обеспечению их бесконфликтного сочетания.

Индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися может быть целесообразна при следующих условиях:

1. Уровень владения русским языком у ребенка достаточен для понимания обращенной к нему речи психолога.
2. Ребенок не демонстрирует признаков возможных серьезных психологических нарушений, психотической симптоматики, интеллектуально сохранен.
3. Ребенок- мигрант имеет смешанный или дезадаптивный аккультурационный профиль и, соответственно, выраженные трудности в одной или нескольких группах потребностей.
4. Родители или законные представители ребенка выразили согласие (в письменной форме), что с ним будет вестись психологическая работа.
5. Организационная и кадровая обеспеченность данной работы.

Цели индивидуальной коррекционной работы согласовываются на заседании консилиума образовательной организации. Индивидуальная работа с ребенком-мигрантом предполагает проведение регулярных занятий продолжительностью 1 академический час. Рекомендуется одно занятие в неделю, в отдельных случаях возможно проведение двух занятий. В ходе консилиума целесообразно согласовывать количество индивидуальных занятий с учащимися (например, 10 занятий) или определять время, в течение которого будет вестись эта работа. На повторном и итоговом консилиумах педагог-психолог отчитывается о ходе и результатах этой работы. В случае недостаточного владения русским языком и выраженной культурной дезадаптации у учащихся специалисты ОО могут испытывать затруднения в оценке его особых образовательных потребностей, связанных с когнитивным и эмоционально-волевым развитием. В таком случае ребенка направляют на ПМПК. В соответствии с заключением ПМПК учащемуся может быть рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе или коррекционная работа, дополняющая или замещающая индивидуальную работу, связанную с психологическим благополучием, сформированностью социальных навыков и культурной адаптацией.

**Об инструментах индивидуальной коррекционной работы.**

**Арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте».** Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М.

Это сборник арт-терапевтических упражнений, предназначенных для психологической поддержки ребенка, переживающего миграцию. Задания затрагивают различные темы: поведение в трудной ситуации, отношения со сверстниками, обращение за помощью. К альбому издана книга с подробными инструкциями к упражнениям. Предназначен для дошкольников и младших школьников.

**Метод диалогического рассказывания историй** (Подробное описание в работе Хухлаева О.Е. «Диалогические истории в индивидуальной психологической работе с детьми-мигрантами». Требования к проведению занятий преимущественно организационные: необходимо отдельное помещение для индивидуальной работы и диктофон. Для проведения занятий требуется изучить руководство (усвоить категории для анализа текстов и пр.)

**Ролевые игры в индивидуальной работе.** Представляют собой разновидность директивной игровой терапии. В ролевой игре психолог и ребенок с помощью игрушек разыгрывают ситуации повседневного взаимодействия. Ребенок вначале играет спонтанно, а затем пробует модели поведения, которые ему предлагает психолог. Для ролевой игры нужны игрушки (маленькие фигурки людей и животных, пальчиковые куклы и т.д.)

Специалисту, осуществляющему работу с ребенком-мигрантом, следует уделять внимание приемам эффективной коммуникации, таким, как активное и пассивное слушание, текущие комментарии в процессе игры ребенка, создание ситуации успеха без использования оценочной похвалы (вместо слова «Молодец», к примеру, перечисление того, с чем ребенок успешно справился «Из пяти задач по математике ты решил три»).

Помимо коррекционной практики в работе с детьми-мигрантами используются другие виды работы: краткосрочное консультирование, работа с ученическим сообществом, работа с родителями-иностранными гражданами.

В совокупности эти и другие методы работы способствуют более эффективной адаптации детей-мигрантов, их интеграции в образовательную среду.

 Н.В. Кудрявцева, старший преподаватель кафедры психологии и специального образования БИПКРО