

Реализация проектной деятельности на уроках английского языка
МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска

*учитель английского языка высшей
квалификационной категории*

Соболева О.А.

Мы привыкли проводить занятия английского языка по привычной схеме: от разминки до заключительных вопросов и обсуждения домашнего задания, постановок целей и задач на следующий урок, но редко можем решиться провести его в другом, непривычном ключе, где большая часть времени уделена проектам студентов. Стоит ли бояться, и какие позитивные стороны имеет проектная методика в преподавании английского языка?

Проект — метод организации работы ученика (индивидуальной, парной, групповой), в которой ему необходимо найти и проанализировать дополнительную учебную информацию на заданную тему. Результаты могут иметь разную форму: компьютерные презентации, плакаты, реальные объекты или сделанные вручную, записанные учеником видео/аудио работы, викторины и т.д. — всё зависит от поставленных целей и темы задания.

Следует отметить, что независимо от того, в каких классах проводятся данные занятия, подразумевается смещение позиции учителя: он становится не носителем, а организатором обучения, изменяется психологическая атмосфера в классе.

Проектный метод работы популярен в разных отраслях, но в преподавании иностранного языка имеет особое значение. Какие преимущества можно выделить? Основные из них:

1. Развивается умение находить и анализировать нужную информацию, правильно и логично выстраивать ее подачу.
2. Практика навыков самостоятельной работы/с партнером или в группе (проявляются навыки коммуникации в коллективе и личностные качества).

3. Расширяются познавательные способности и творческий потенциал, критическое мышление учащихся.

4. Развивается способность к самообразованию (что оказывается очень важным, когда студент прерывает обучение или не имеет возможность посещать так часто, как бы хотел).

5. Практикуются все виды учебной деятельности одновременно: чтение, слушание, говорение и письмо.

По типу деятельности можно выделить исследовательские и практико-ориентированные проекты. Научные исследования привлекают старшеклассников, поэтому дисциплина «Проектная деятельность» в 10-х классах предлагает ученикам попробовать себя в научной сфере и исследовать лингвистическую тему. В то время, как практические проекты поддаются даже младшим школьникам. Самым элементарным видом проекта, созданным по итогу урока или раздела, может служить создание плаката или постера по теме, а также создание мини видео в форме интервью или ТВ шоу. Такой вид проекта имеет характеристики краткосрочного, что является доступным для ученика, обладающим любым уровнем знаний английского языка.

Долгосрочным проектам учащиеся и учитель посвящают учебный год и более – в этот период проводится исследовательская работа, а позже ученики совместно с наставником переходят к созданию продукта. Говоря о такого рода проектах, следует заметить, что работа проводится среди одаренных детей с высоким уровнем знаний английского языка и нестандартным мышлением. В большинстве случаев удачные проектные работы представлены на конкурсах и конференциях на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Многие практико-ориентированные проекты учащихся МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России С.В. Василева» г. Брянска были отмечены на различных конкурсах, и ученики получили дипломы победителей и призеров мероприятий.

Ниже перечислены одни из самых успешных проектов учащихся гимназии за последние 5 лет.

- Назаренко С., Игнатова А. (учащиеся 11 класса) **«Сравнительный анализ вариаций перевода книги "Гарри Поттер и философский камень" на русский язык.»**

Международная научно-практическая конференция «Объединяемся знаниями» г. Москва, 2018 год – **Диплом I степени**

Наставник: Стеценко Ю.В.

- Милеев Илья, Пацинская Лиза, Субботин Степан (учащиеся 6 класса) **"Создание видео-передачи на английском языке ко дню Космонавтики. Удивительный мир звёзд.»**

Конкурс учебных проектов учащихся образовательных организаций города Брянска, 2019 год - **Диплом 2 степени**

Наставники: Проничева Л.А., Клименок К.А.

- Вылегжанина В., Володина А., Ситников Ю. (учащиеся 11 класса) **«Создание трехязычного словаря" Победа в городском конкурсе проектов и в конференции»**

Международная научно-практическая конференция «Объединяемся знаниями» г. Москва, 2019 год – **Диплом I степени**

Конкурс учебных проектов учащихся образовательных организаций города Брянска, 2019 год - **Диплом 1 степени**

Наставник: Стеценко Ю.В.

- Клейменичева Е., Шумейко Е., Макаровец А. (учащиеся 8 класса) **"Создание иллюстраций и видео пояснений к английским съедобным идиомам»**

Конкурс учебных проектов учащихся образовательных организаций города Брянска, 2020 год - **Диплом 1 степени**

Наставник: Соболева О.А.

- Васильева Юлия (6 класс) **"Создание мотивирующей закладки по грамматике английского языка"**

Конкурс учебных проектов учащихся образовательных организаций
города Брянска, 2020 год - **Диплом I степени**

Наставники: Проничева Л.А., Клименок К.А.

- Макаровец А. (учащийся 10 класса) ***"Создание пособия для изучения английского языка, истории и культуры Великобритании на основе аутентичного фильма"***

Международная научно-практическая конференция «Объединяемся
знаниями» г. Москва, 2018 год – **Диплом I степени**

Конкурс учебных проектов учащихся образовательных организаций
города Брянска, 2022 год - **Диплом I степени**

Наставник: Соболева О.А.

- Седова У. (учащаяся 8 класса) ***«Создание видео обзора основных диалектов Великобритании»***

Международная научно-практическая конференция «Объединяемся
знаниями» г. Москва, 2023 год – **Диплом III степени**

Наставник: Соболева О.А.