Самоанализ урока иностранного языка

по УМК «Английский в фокусе» 7 класса

«Ты есть то, что ты ешь»  
(Здоровое питание)

Учитель: Корнилова Наталья Геннадьевна, МБОУ СОШ №39 г.Брянска

Вашему вниманию был представлен урок английского языка в 7 классе по УМК «Англ. в фокусе» по теме «Ты есть то, что ты ешь» (здоровое питание), Это первый урок в тематическом модуле «Здоровый образ жизни».

**Тип** урока – **урок открытия новых знаний.**

**Урок соответствует требованиям ФГОС:** Он ориентирован на новые образовательные стандарты и направлен на овладение такими аспектами языка, как лексика, грамматика, аудирование и говорение. Но благодаря введению социокультурной информации и воспитанию потребности в практическом применении иностранного языка урок приобретает и метапредметную направленность. Содержание урока соответствует требованиям программы. Теория урока связана с практикой, жизненный опыт учеников использовала с целью развития их познавательной активности и самостоятельности.

**Цель** урока - **Создать условия для развития коммуникативных умений в аудировании, говорении и письме на английском языке в новой учебной ситуации.**

Помимо видов работ и форм их проведения, которые способствуют мотивации учеников на выполнение дальнейших задач, несмотря на некоторые затруднения, я старалась создать атмосферу комфорта на уроке.

Не смотря на то, что это первый урок по теме «Здоровый образ жизни», он предполагал активизацию уже имеющихся знаний по грамматическому и лексическому материалу.

Цель реализовалась через следующие **задачи.**

*Образовательные*: **(предметные)** развивать лексические  навыки по теме «Здоровое и нездоровое питание», активизировать  речемыслительную деятельность по теме.

*Воспитательные:*формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу питания; воспитание умения группового взаимодействия и уважения к партнерам; расширение кругозора учащихся.

*Развивающие:***(метапредметные)**учить находить запрашиваемую информацию в языковом материале, осмысливать материал в русле задания, классифицировать, сравнивать, делать выводы.

Здоровьесберегающие*:*Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке; Профилактика умственного напряжения путем смены видов деятельности.

**Предметные**: развитие всех видов коммуникативной компетенции:  чтения, письма, говорения, восприятия речи на слух (в данном случае со зрительной опорой).

Помимо предметных задач, я ставила и **метапредметные** – развитие универсальных учебных действий:

* развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
* развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение классифицировать усвоенную лексику;
* формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* участвовать в обсуждении прочитанного и прослушанного;

И, конечно же, задачей урока я ставила развитие **личностных** качеств:

- потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Что касается **технологий**, я сталась применить:

  интерактивные технологии;

  проблемные технологии обучения – перед детьми практически на каждом этапе стоял проблемный вопрос или задача;

  технологии сотрудничества (работа в парах/ сотрудничество выражалось и в моем уважительном отношении к детям, в реализации психологии комфорта на уроке);

  здоровьесберегающие технологии – выражались в смене видов деятельности и в организации работы с двигательной активностью учащихся.

Ну уроке использованы как традиционные для иностранного языка **формы работы** – фронтальные, индивидуальные, работа в парах и в группах, игровая форма, так и современные – использование интреактивных технологий.

**Приемы и методы, используемые на уроке:** формирование коммуникативной компетенции; использование метода опоры и учебно-познавательная игра.

С моей точки зрения, использование методов оправдано – они реализуют коммуникативную направленность урока иностранного языка.

Что касается структуры урока, она полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.

Урок начинается с орг. момента, затем мотивация детей на учебную деятельность и успех. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяют сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На уроке были использованы средства ИКТ для мотивирующего приема: мультимедийный комплекс с показом видеофрагмента, электронная презентация по теме, интерактивное упражнение. Организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие деятельность учащихся. Применена здоровьесберегающая технология.

На **заключительном этапе** урока проводится рефлексия. Учащиеся высказывают свое мнение об уроке, оценивают свои достижения, отмечают ответы одноклассников, которые им запомнились и понравились. Затем учащиеся получают домашнее задание. Проводится подробный инструктаж по его выполнению.

В качестве рефлексии учащимся было предложено выбрать себе подарок: вкусное печенье или полезное яблоко. Большинство учащихся выбрали яблоко, отсюда можно сделать вывод, что и воспитательная задача урока так же выполнена успешно. Ученики сделали выбор в пользу правильного питания.

**Вывод**: На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников процесса.

Намеченный план урока полностью выполнен. Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. На уроке были достигнуты поставленные цели, а также планируемые результаты, о чем учащимся было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Урок способствовал развитию коммуникативной компетенции учащихся через различные виды работ с применением соответствующих технологий в положительной психологической атмосфере.