

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Результаты ГИА-9 в 2023 году позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Иностранный язык» в Брянской области.

1. Анализ результатов показал, что участники ОГЭ по английскому языку 2023 года:

- умеют находить нужную информацию в звучащем тексте и представлять ее в виде несплошного текста, игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, которые не мешают выполнению задания;
- умеют читать тексты на английском языке с различной степенью проникновения в содержание;
- овладели перцептивным умением полного и точного понимания информации в тексте;
- умеют употреблять степени сравнения прилагательных и местоимения, а также умение употребить соответствующую коммуникативному контексту видоременную форму глагола;
- правильно используют средства словообразования;
- знают формат личного электронного письма;
- решают предлагаемую по заданию коммуникативную задачу;
- демонстрируют умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата, пользоваться соответствующим стилем речи.

2. Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность умений:

- наиболее сложным для всех групп участников, как и в прошлом году, оказалось задание №5 раздела «Аудирование»;
- среди заданий №6-9, относящихся к повышенному уровню сложности, наибольшие затруднения вызвало правильное написание ответов.

Анализ ошибок показывает, что понять смысл всего текста учащимся мешают не только недостаточно развитые языковые навыки, но и слабые метапредметные умения, такие как умения отделять главное от несущественного, отвергать ненужную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять причинно-следственные связи. Учащиеся опираются на отдельные слова, не обращают внимания на грамматические конструкции при выполнении заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».

- При выполнении лексико-грамматических заданий наибольшие сложности вызвали образование прилагательного *homeless* от существительного *home*, а также существительного *painter* от глагола *paint*, при этом среди предлагаемых вариантов, наряду с *paintist*, довольно часто предлагался вариант *painting*, что показывает

непонимание учащимися смысла предложения. Также встречается удвоение «l» в суффиксе прилагательного *-ful*.

- Отдельные группы учащихся продемонстрировали низкую сформированность лексико-грамматических навыков оформления устного и письменного высказывания.

Таким образом, в целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по аудированию и чтению, однако наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Ошибки эти связаны с недостаточно хорошо развитыми умениями аудирования и чтения (неумение экзаменуемых оперировать различными стратегиями для понимания основного содержания, выделения и понимания нужной/запрашиваемой информации и полного/детального понимания содержания аудиотекста/текста), метапредметными умениями, такими как принятие коммуникативной задачи, выделение главного и второстепенного, определение ключевых слов и фраз и т.д.

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2024 году рекомендуется:

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Раздел «Аудирование»

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудиотекстов:

- определять тематику текстов по ключевым словам, предвосхищать их основное содержание и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;
- обращать внимание на модальность в формулировке задания (*it is interesting/it can be interesting, it is available/it could be available*);
- обращать внимание на формулировку задания.

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудиотекстов:

- сосредоточиться на содержании аудиотекста, игнорируя незнакомые слова;
- определять ключевые слова в звучащем тексте, соотносить их с ключевыми словами в задании;
- концентрироваться на смысле высказывания, а не на отдельных фразах, совпадающих с формулировкой заданий;
- сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов.

3) Использовать в учебном процессе различного рода аудиотексты для формирования умений в аудировании.

4) Чаще использовать задания по аудированию из открытого банка ОГЭ.

5) Тренировать учащихся в правильном написании числительных, географических названий, а также базовой лексики, часто встречающейся в ответах на задания 6-11.

6) Использовать в постоянной практике упражнения, облегчающие восприятие речи на слух. Например:

- аудирование со зрительной опорой (печатный текст, картинки, идеал - видео);
- аудирование, направленное на узнавание конкретных слов, структур (заполнить пропуски предложениями, глаголами ит.д.);

- упражнения на тренировку памяти (прослушать и сравнить с печатным текстом, найти расхождения, запомнить все даты, имена и т.д., и повторить их в той последовательности, в которой их слышали);

- упражнения на тренировку вероятного прогнозирования (подобрать определения к словам, составить возможные словосочетания);

- упражнения в логическом развитии замысла (т.е. умение закончить фразу (текст), определить содержание по заголовку);

- упражнения на заполнение пропусков в аудиоскрипте словами из прослушанного текста.

7) Использовать задания на письменный/устный пересказ звучащего текста, задания на дословное повторение звучащего аутентичного отрывка текста.

8) Обращаться к аутентичным учебным сайтам, на которых есть доступ к аудиофайлам и их скриптам, например, BBC LearningEnglish, Learnenglishkids и т.д.

9) Давать задания, требующие разной глубины проникновения в содержание текста. Прослушиванию аудиотекста/чтению текста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

10) При разборе содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки к выполнению заданий по аудированию целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ. В процессе прослушивания можно фиксировать основные мысли и ключевые слова.

Раздел «Чтение»

1) Особое внимание следует обратить на формирование стратегий детального понимания информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- внимательно прочитать текст и вопросы к нему;
- продумать ответ к вопросу;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- давать выбор опции с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе знаний участника;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

2) Для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов, предлагать задания для овладения различными грамматическими средствами языка и социокультурными реалиями.

3) При обучении чтению опираться на пошаговый подход, помогающий постепенно формировать микроумения стратегий работы с текстом в зависимости от вида чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее).

4) При выполнении заданий по чтению необходимо регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл, развивать навыки языковой догадки, умение игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста, выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания, не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной.

Раздел «Лексика и Грамматика»

1) Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

2) При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

3) С самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает.

4) Предлагать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

5) На продвинутом этапе формирования навыка употребления изученной видовременной формы для учащихся эффективны и полезны задания в виде текстов, в которых используются и другие глагольные формы, особенно те, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму.

6) Предлагать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

7) Добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в том или другом иностранном языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска.

8) При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Лексика и грамматика» приводит к тому, что тестируемый теряет балл за тестовый вопрос.

9) Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Повышению владения лексико-грамматическими навыками будут способствовать приёмы описания или классификации лексических единиц по разным признакам, составление рассказов с использованием слов одной тематической группы, заполнение таблиц единицами активной лексики и т.д.

Следует отметить, что большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков является устойчивыми и ежегодно повторяющимися в проверочных работах. Рекомендуется в ходе подготовки к выполнению заданий данного типа повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по иностранному языку.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания овладение чтением и грамматическими навыками: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных видовременных форм.

При выполнении заданий, в которых обучающиеся должны образовать от данных на полях слов однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте, в процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

Раздел «Письменная речь»

1) Знакомить учащихся с новым видом заданий по письму, обсудить специфику коммуникативной задачи данного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности.

2) Научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

3) Познакомить учащихся с критериями оценивания задания.

4) Научить школьников анализировать свои собственные работы и редактировать их в заданном направлении:

– внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма близкого человека);

– выделить главные вопросы в тексте-стимуле, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма;

– соблюдать деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;

– сохранять логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями.

Раздел «Устная речь»

1) Тренировать навыки чтения текста вслух, использовать аудиозаписи ответов учащихся для коррекции ошибок.

2) Учить выделять синтагмы в длинных предложениях и размечать интонацию различных типов коммуникативных предложений.

Рекомендуемые приемы формирования навыков чтения вслух:

- Чтение вслух на основе эталона. Эталон может исходить от учителя, он может быть дан в записи. Уместно использовать для этого скрипты текстов для чтения, к которым есть звукозапись.

- Чтение под фонограмму может быть также уместно для формирования необходимой скорости чтения и соблюдения интонационного рисунка.

- Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени.

- Чтение без эталона и предварительной подготовки как проработанных ранее текстов, так и новых.

- Чтение вслух ранее проработанных текстов направлено, прежде всего, на развитие беглости и выразительности чтения.

- Чтение новых текстов без подготовки во времени. Такое чтение максимально приближается к естественным условиям чтения на экзамене.

Для отработки техники чтения отдельных слов рекомендуется:

- Познакомить обучающихся с четырьмя типами чтения английских гласных, основными правилами чтения. Уделять внимание работе с транскрипцией слов на уроке и дома.

- Выделять в течение прохождения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно.

- Можно использовать в работе стихотворение «The Chaos». Его написал в 1922 году Жерар Нольст Тренит - голландский обозреватель, который подметил тонкости чтения более 800 английских слов, некоторые из которых встречаются в тренировочных и экзаменационных тестах.

Для совершенствования навыков говорения рекомендуется:

- Учить обучающихся описывать события, излагать факты, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к увиденному, делать выводы в рамках изучаемой тематики на уроках иностранного языка.

- Тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах отрабатывать с обучающимися разговорные клише, которые помогут им вежливо поддержать диалог.

- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели.

Таким образом, в процессе подготовки к ОГЭ по иностранному языку и с целью достижения качества образовательных результатов в 2023-2024 учебном году учителям-предметникам необходимо:

- 1) Учитывать учебно-методический аспект подготовки учащихся к ОГЭ, который предполагает наличие:

- программы подготовки учащихся, учитывающей особенности образовательного учреждения, потребности учащихся в соответствии с выбранными направлениями получения профессионального образования;

- КИМ для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной подготовки;

- комплектов рекомендованных пособий и цифровых образовательных ресурсов по подготовке к ОГЭ по английскому языку;

- методических пособий для учителя английского языка.

2) Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года и использовать их при подготовке обучающихся к ОГЭ в 2024 году.

3) Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по иностранному языку, и наметить пути ликвидации пробелов.

4) Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по иностранному языку в 2024 году (демонстрационную измененную версию ОГЭ по иностранному языку).

5) Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по иностранному языку, проводимых издательством "Просвещение". В процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6) Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7) Методически грамотно составлять рабочие и адаптированные программы по предмету, что позволит эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний обучающихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей.

8) Систематически информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, знакомить с утверждёнными документами, регламентирующими разработку экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, с материалами сайта ФНБГУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>; www.edu.ru.

9) При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>).

○ *Муниципальным органам управления образованием*

1. Проанализировать результаты ОГЭ 2023 года по английскому языку с целью принятия управленческих решений.

2. Организовать «адресную» помощь образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ по предмету.

3. При необходимости направить в ЦНППМ ГАУ ДПО «БИПКРО» запрос на организацию персонифицированного повышения квалификации педагогов, чьи обучающиеся показали низкий уровень подготовки к ОГЭ по английскому языку.

4. Организовать обобщение и распространение позитивного опыта подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку педагогов, чьи ученики стабильно на протяжении не менее 3 лет показывают высокие результаты.

5. Стимулировать творческое самовыражение педагогов, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы.

○ *Прочие рекомендации*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения ЦНППМ) с учетом анализа результатов ОГЭ 2023 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям иностранных языков по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по английскому языку;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Пробуждать и поддерживать интерес к иностранному языку у обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты зарубежной литературы с последующим обсуждением).

2. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

3. При организации дифференцированного обучения необходимо обратить особое внимание на применение современных образовательных технологий и активных методов обучения, которые развивают познавательную активность обучающихся и снижают их эмоциональную нагрузку:

- проблемных технологий, целью которых является последовательное и целенаправленное привлечение обучающихся к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи (проблемы) исходя из реальных условий;

- проектных технологий, целью которых является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения и системное мышление;

- интегративных технологий, целью которых является формирование культурологической компетенции школьников в процессе изучения целостного представления об окружающем мире;

- технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

4. Для учащихся, показывающих высокие результаты, учителям рекомендуется разработать комплект заданий повышенной сложности. Для таких учеников необходимо:

- выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ОГЭ;

- составить программу подготовки к ОГЭ для групповых и индивидуальных

занятий (элективных курсов), ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов;

- делать упор на устные и письменные задания: подготовленные выступления на английском языке, спонтанное высказывание на определенную тему с визуальным или графическим сопровождением/планом. Целесообразно применять различные виды интерактивных заданий (кейс-технологии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии).

- по возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

5. Для выпускников с низким уровнем подготовки, главной целью которых является преодоление минимальной границы, в ходе предэкзаменационной подготовки важно формировать умения:

- после выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем;

- отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;

Необходимо:

- перед прослушиванием или чтением текста разбирать инструкцию задания, определять его цель и обсуждать стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении;

- использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов;

- давать больше заданий, направленных на развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков: работа с карточками (бумажными, электронными), на сопоставление, на выполнение упражнений по образцу, тестовые задания по словообразованию;

- при развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста;

- при совершенствовании навыков письменной речи прорабатывать клише по темам письма, по вопросам, которые в нем присутствуют;

- при развитии коммуникативных навыков использовать следующие приемы:

Обсуждение пословиц и афоризмов

Прием «Definition»

Прием «True/False» с пояснениям.

Прием «Снежный ком»

Прием «Ассоциации»

Прием «Незаконченное предложение».

Пересказ текстов с использованием ключевых слов

Прием «Распространение предложений

Систематическое составление собственных диалогов/монологов в парах на уроке.

- привлечь внимание учащихся со слабой подготовкой к Интернет-ресурсам, где

наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней;

- побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на иностранном языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения иностранным языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

6. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

7. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься иностранным языком несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

8. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ выпускников региона в целом.

Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью

внешних оценочных процедур.

2. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

3. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

2. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.