

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА**

241024 г. Брянск, ул. Делегатская, 76, тел. 57-09-06, тел(факс) 57-16-65, эл. адрес sch22@bk.ru,
ИНН/КПП 3232015034/325701001, ОКПО 22350060, ОГРН 1023201064259, ОКОГУ 49007, ОКАТО 15401365000, ОКФС 14, ОКОПФ 81,
БИК 011501101, л/с 20276У89280, (ЕКС) 40102810245370000019
ОТДЕЛЕНИЕ БРЯНСК БАНКА РОССИИ //УФК по БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ г. Брянск, Казначейский счет 03234643157010002700

**Организация исследовательской деятельности
обучающихся в школе**

Подготовила:

Ковалева Лариса Анатольевна,
учитель общественных дисциплин
МБОУ СОШ № 22 г. Брянска

Брянск – 2025

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Содержание практики: теоретическое обоснование и конкретные методические приемы	4
Глава 2. Сведения об апробации и результатах практики	7
Выводы	10
Список использованной литературы	11

Введение

Современная школа должна учитывать интересы, способности, возможности каждого ученика. Педагоги должны дать детям знания, научить их основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации, поэтому каждый учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитания интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей детей.

В последние годы в рамках модернизации российского образования одной из **главных задач** является вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной самостоятельности и активности. Организация научно–исследовательской деятельности учащихся и приобщение их к исследовательскому процессу являются одними из наиболее важных путей решения указанной выше задачи.

Исследовательская деятельность учащихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Обучение приёмам научно–исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений объективно оценивать окружающую действительность и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Проблемой данного педагогического опыта является обучение учащихся методологии исследовательской деятельности.

Цель - научить учащихся ведению самостоятельной исследовательской работы.

Задачи:

сформировать навыки правильной постановки цели и задач;

обучить работе с различными источниками (архивными документами, Интернет-ресурсами, литературой, воспоминаниями и т.д.);

изучить структуру исследовательской работы;
обучить публично защищать работу с помощью презентации.

Планируемые результаты: создание учащимися самостоятельных исследовательских работ.

Глава 1. Содержание практики: теоретическое обоснование и конкретные методические приемы

История как наука и учебный предмет дает большие возможности для организации исследовательской деятельности, которая способствует развитию интеллекта учащихся, творческому подходу к собственной деятельности, к профессиональному самоопределению ребенка.

Знания учащихся находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной познавательной деятельности. Для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, учителю необходимо организовать эти поиски, управлять ими. Все это можно осуществить через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся по истории, в частности по краеведению.

Выделяют следующие виды творческих исследовательских работ.

Реферативные – работы, в основу которых входят сбор и представление информации по избранной теме. Суть реферативной работы – в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему. Специфика реферата заключается в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений. Реферат отвечает на вопросы о том, что нового содержится в тексте.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Данные работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Проектные – творческие работы, в основу которых входят способы достижения и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Данные работы могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который могут дать исследования.

Все творческие работы имеют общие элементы: выполняются с использованием литературных источников, но при выполнении реферативных работ анализ литературы является основным содержанием работы, а при выполнении проектных, экспериментальных, описательных, исследовательских работ анализ литературных источников выступает в качестве литературного обзора данных об исследуемом явлении. Все виды работ структурированы: постановка проблемы, собственно материал и выводы.

Практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы - **отличительная особенность исследовательских работ.**

Существует **определенный алгоритм выполнения** научно-исследовательской работы – технологическая цепочка, которая включает следующие этапы.

1 этап. Подготовительный (вводный). На первом этапе необходимо вызвать личную заинтересованность ученика в приобретаемых знаниях. Выбранная для исследования проблема должна отвечать требованиям актуальности, быть знакомой, понятной и обладать значимостью для ученика. Завершением этапа является определение темы исследования, постановка цели и задач. Но цель работы и задачи

можно сформулировать и позже в зависимости от собранного по теме материала. Выбрать тему исследования нелегко: она должна быть узкой, базироваться на архивных материалах. Результатом исследования должно быть получение нового знания, поэтому тема должна быть неизученной или малоизученной.

2 этап. Изучение теории, посвященной выбранной теме. На данном этапе осуществляется обучение умению работать с различными источниками, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение. Поиск материала должен осуществляться непосредственно учащимся под координацией руководителя исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала определяется формулировкой темы.

Задача руководителя – своевременно давать подсказки, направлять и координировать деятельность учащихся. Итог исследования включает реальный и осязаемый результат. Кроме того, на данном этапе формируется навык поиска новой информации, происходит обучение работе с различными информационными источниками и средствами. Данный навык является актуальным для всех сфер деятельности обучающихся и может пригодиться в будущем.

3 этап. Написание исследовательской работы. На данном этапе исследования происходит анализ и отбраковка собранного материала, более глубокое изучение полученной на предыдущих этапах информации, формирует навыки проверки достоверности, сопоставления данных из разных источников, помогает развитию навыков обобщения и построения выводов, способствует возникновению новых идей и необычных взглядов на поставленную ранее проблему, раскрывает направления для дальнейших исследований.

Во **введении** необходимо отразить актуальность темы, ее обоснованность, изученность. Затем формулируем **цель (изучить, определить, доказать, обосновать, найти...)** - то, что хотим изучить в своем исследовании, конечный результат работы.

Цель работы определяет ее **задачи**, например, изучить боевой путь, трудовой, жизненный путь родных....

Объект – процесс, рождающий проблемную ситуацию, что-то нуждающееся в изучении. **Предмет** - все то, что в границах объекта. Например, объект – герои родного края. Предмет – жизненный путь Героя Советского Союза Шевелева Н.А.

Методы исследования: подбор и изучение литературы, источников, консультации, тестирование, опрос (должна быть анкета опросника), анализ, обобщение, моделирование и другие. В ходе работы используются не все методы.

Основная часть. Название глав должно соответствовать поставленным задачам.

Заключение: выводы, результаты работы, которые согласовываются с целями и задачами исследования. Все ли задачи выполнены, если нет, почему. Перспективы работы могут быть намечены. Выражена благодарность за помощь в ходе исследования.

Список источников и литературы. Обязательно на все источники ссылка в работе. Обязательно список разделить на источники (первые), литературу, Интернет-ресурсы.

Приложения.

Формируются навыки оформления исследовательских работ.

4 этап. Публичная защита исследовательской работы. На этом этапе происходит обучение навыкам публичных докладов, умения вести полемику, быстро формировать и выделять главные тезисы в массиве собранной информации, также прививаются навыки работы с визуальными средствами представления материала.

Текст защиты не должен повторяться на слайдах. Иллюстрации, фото, картины на слайдах должны быть подписаны. Например: название фото, дата, автор фото, где взято, т.е. как и в приложении.

5 этап Рефлексия. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Глава 2. Сведения об апробации и ее результатах

Исследовательской деятельностью с учащимися я занимаюсь с 2015 года. Первоначально работа велась в рамках предмета «Исследовательская деятельность по истории Брянского края», затем – курса «Учебный проект». Постепенно работа по организации исследовательской деятельности учащихся переросла во внеурочную деятельность по изучению истории родного края. Ограниченное время урока позволяет только приобщить, вызвать интерес учащихся к исследованию. Исследовательская деятельность – это индивидуальная работа учителя с заинтересованными учениками, поэтому подразумевает внеурочный формат.

Исследовательско - проектная деятельность (система действий учителя и учащихся)

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.1 Выбор темы исследования	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их ученикам	Учащиеся обсуждают и принимают решение по теме
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно предлагают темы. Принимают окончательное решение по теме
1.2 Подготовка материалов к исследовательской работе	Учитель заранее разрабатывает план работы, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Учащиеся принимают участие в разработке плана работы. Вопросы для поиска ответа обсуждаются с учителем, предлагают литературу.
2. Разработка исследования	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность (изучают литературу, проводят опросы, работают в архиве и т.д.)
3. Оформление результатов (написание исследовательской работы)	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся анализируют, обобщают собранный материал, проверяют достоверность, излагают результаты исследования в работе, оформляют ее.
4. Публичная защита исследования	Учитель организует экспертизу, учит навыкам публичной защиты, умению вести полемику.	Учащиеся формулируют главные тезисы исследования, готовят презентацию, представляют работу на конкурсах.
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

За это время учащимися написаны следующие работы:

- «Жизнь Героя Советского Союза Н.А. Шевелева как пример верного служения Родине», «Мои родственники на службе Отечеству» (Ковалева Наталья);

- «Школа в селе Бежичи 1885-1927гг.», «История школы в Бежичах в 30-е – начале 50-х годов XX века» (Пугачева Валерия);

- «Церковь Святой Живоначальной Троицы в Бежичах в XVII- начале XXвв.», «Положение церкви в советское время на примере Троицкого храма в Бежичах» (Наумкина Валерия);

- «Помощь голодающим Поволжья в 1921-1922 гг. на примере работы Бежицкой уездной комиссии», «Становление женского профессионального образования в России на примере работы Брянского женского ремесленного училища имени Любови Алексеевны Могилевцевой» (Яковлева Анастасия);

- «Вера Гедройц –военно-полевой хирург, профессор медицины» (Тишина Полина);

- «Становление школьного пионерского движения в Бежичах в конце 20-х – 70-х гг. XX века» (Шуплякова Диана).

С данными исследовательскими работами учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах:

районный конкурс «История моей Бежицы» (2017 г., 2018 г.);

городской конкурс исследовательских работ по школьному краеведению (2017 г., 2018г., 2019г., 2020г., 2022г., 2023г., 2024г.);

областной конкурс исследовательских работ по школьному краеведению (2017г., 2018г., 2019г., 2020г., 2022г., 2023г., 2024г.);

международная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (2017г., 2018г., 2019г., 2020г., 2022г., 2023г., 2024г.);

Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского (2018г., 2023г., 2024г.);

Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов (2017г., 2019г.);

Всероссийский конкурс «Юный краевед» (2019г.);

Всероссийский «Школьный патент – шаг в будущее» (2023г., 2024г.).

В вышеперечисленных конкурсах учащиеся становились победителями или призерами, что свидетельствует о высоком уровне исследовательских работ обучающихся.

Исследовательская работа учащейся Ковалевой Н. опубликована:

«Моя Россия. Избранное: сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ» / Ред.-сост. Р.Ш. Сарчин – Казань: изд-во «Бриг»; 2017. – с.132-136;

«Туристско-краеведческое движение «Отечество»: летопись родного края», сборник конкурсных работ-2017. – Брянск, 2017. – с.35-40.

Работы учащихся Наумкиной В. и Пугачевой В. опубликованы:

«Туристско-краеведческое движение «Отечество»: летопись родного края», сборник конкурсных работ / сост. Г.П. Васькова.– Брянск, 2021. – с.52-60, 83-90.

Учащимися было выполнено два исследовательских проекта:

«Лицо Победы поселка Бежичи» (1 место в городском конкурсе 2015г.),

«Мы гордимся нашим земляком» (1 место в районном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России» 2017г.).

Результатом работы над проектами стало установление мемориальной доски Герою Советского Союза Н. А. Шевелеву на здании МБОУ СОШ №22 г. Брянска.

Выводы

В результате внеурочной работы по обучению учащихся исследовательской деятельности происходит формирование следующих умений: понимание сущности проблемы и формулирование проблемного вопроса, формулирование и обоснование гипотезы, определение задач исследования, отбор и анализ материала, работа с архивными документами, проведение опроса, фиксирование и обработка результатов, формулирование выводов, оформление исследовательской работы, а также развитие таких коммуникативных умений и навыков, как умение вести диалог, полемику, публичная презентация работы. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на занятиях, становятся активнее, у них расширяется кругозор.

Достигнутые обучающимися результаты позволяют сделать вывод, что поставленная цель - научить учащихся ведению самостоятельной исследовательской работы выполнена, а задачи полностью реализованы.

В итоге создана система работы с детьми по организации исследовательской деятельности в школе.

Что дает учащимся занятие исследовательской работой?

- Возрастание уверенности учащихся в собственных силах и возможностях, улучшение отношения к учебе.
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности:
- Учащиеся, занимающиеся исследованиями, берут на себя ответственность за собственное обучение более осмысленно по сравнению с традиционными методами учебной деятельности. В результате улучшается качество обучения.
- Усиливаются возможности развивать у учащихся обобщенные умения и способы деятельности, такие как мыслительные умения высокого уровня, видение и решение проблем, сотрудничество и общение.
- Подготавливает к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Список использованной литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум -М., 2001.
2. Озеров, А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
3. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Министерства образования Рос. Федерации от 10 января 1996 г. № 1/1 //Вестн. образования.- 1996.- № 5.

4. Савенков А. И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. Самара : Издательский дом «Федоров», 2016.
5. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СП. КАРО, 2005.