



Оценивание метапредметных достижений младшего школьника

Презентация посвящена актуальным вопросам оценивания метапредметных достижений младших школьников. Рассмотрены современные подходы и компоненты метапредметного подхода. Цель - создание эффективной системы контроля развития учащихся.

ЕВ

Елена Владимировна Васюкова

МБОУ-СОШ № 9 им. А.Г. Карлова г. Клинцы

Понятие метапредметных достижений

Универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные, регулятивные и коммуникативные действия, обеспечивающие умение учиться.

Надпредметные умения и навыки

Способность применять знания в различных ситуациях, выходящих за рамки конкретного предмета.

Ключевые компоненты

Рефлексия, целеполагание, планирование, контроль и оценка результатов.

Методологические основы оценивания

Требования ФГОС

Ориентация на развитие личности ученика, а не только на знания.

Критерии оценки

Четкие и понятные критерии, отражающие метапредметные результаты.

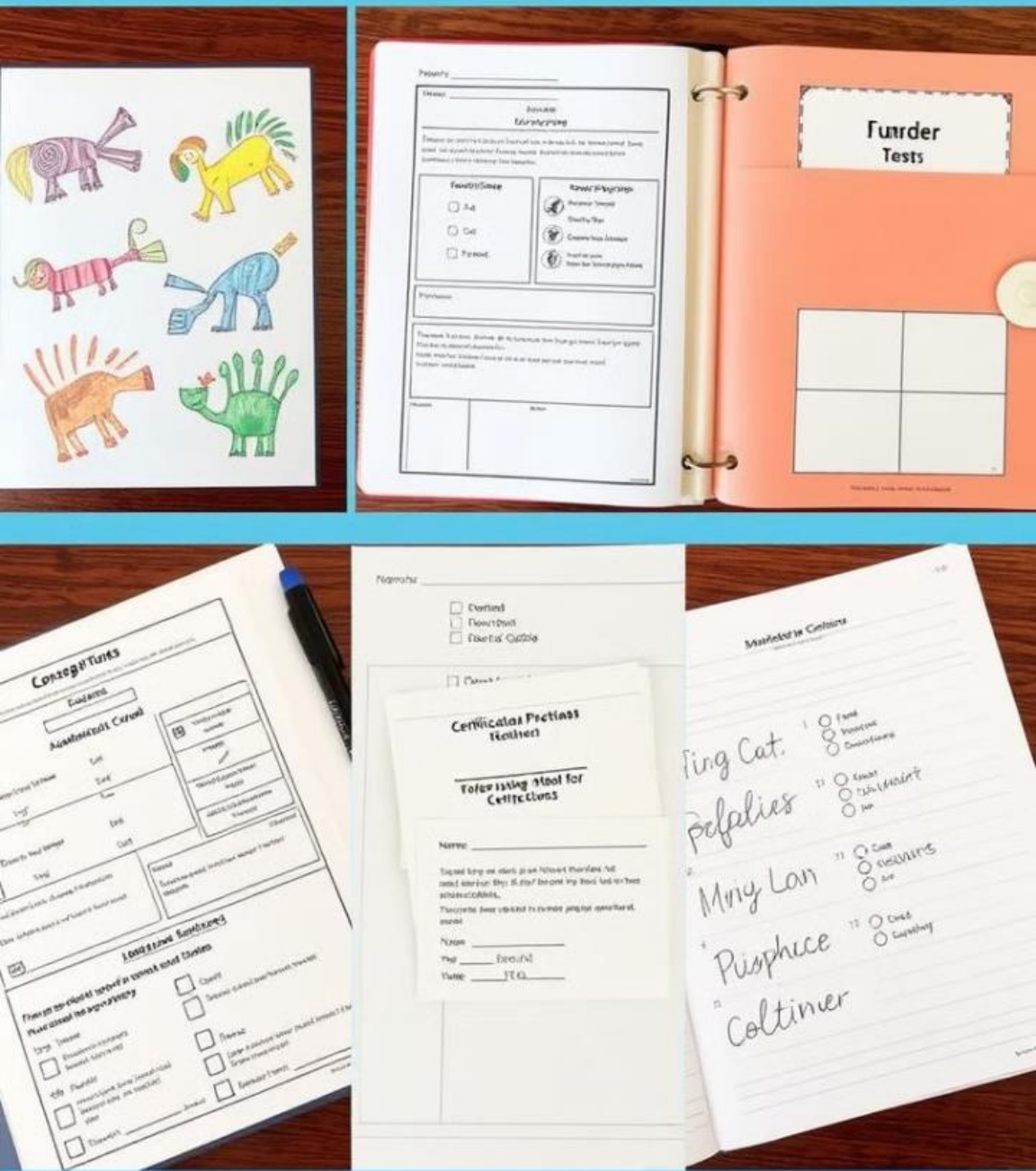
Комплексный подход

Учет различных видов деятельности и форм контроля.

Meks
Siantals
standants

- A toune llaket components asons the: key for a eriagers
- Opcourments suplcation the polivcian, grade al, surnerts
- donondshat ot a the FGJOS if FGOS fof choroting stindents

Assessment Tools



Инструменты текущего контроля



Диагностические задания

Оценка уровня сформированности УУД.



Проектная деятельность

Применение знаний на практике, развитие самостоятельности и ответственности.



Портфолио

Сбор и анализ работ, отражающих прогресс ученика.

Технологии оценивания





Особенности организации контроля



Адаптивность

Гибкость методик, учет индивидуальных особенностей.



Мотивация

Стимулирование учебной деятельности.



Индивидуальный подход

Учет потребностей каждого ученика.

Результативность метапредметного подхода

Повышение мотивации

Интерес к учебе, активное участие в образовательном процессе.

Развитие самостоятельности

Умение самостоятельно решать задачи и принимать решения.

Формирование УУД

Развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной учебы и жизни.



Подписаться



Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.)

28.12.2024

 [Скачать PDF](#)



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Методические рекомендации для учителя

Москва
2024

ВВЕДЕНИЕ. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

Предлагаемые методические рекомендации являются результатом научной работы коллектива лаборатории начального общего образования в 2024 году и продолжают исследования проблемы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (2023 г.)¹.

Контроль и оценка метапредметных результатов обучения имеет особое значение для анализа динамики становления универсальных учебных действий (УУД) как существенного достижения младшего школьника в области интеллектуального развития. Если обратить внимание на взаимодействие трех групп планируемых результатов начального образования (в соответствии с ФГОС НОО – познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД), то становится очевидным, что метапредметные результаты занимают центральное место в системе достижений обучающегося: овладение ими положительно влияет на изучение учебных предметов и является предпосылкой развития личностных качеств субъекта образовательных отношений. С этой точки зрения контроль и оценка динамики становления универсальных учебных действий позволяет не только констатировать уровень их сформированности, но и своевременно устранить проблемы их развития. В соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) это направлено на «обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом»².

¹ Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рязанова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегий развития образования», 2023. – 271 с. : ил. – URL: cdek.ru/3FT4z5

² Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372; пункт 19 Система оценки достижений планируемых результатов освоения, подпункт 19.3.

2.2. УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

«РАССУЖДЕНИЕ»

2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания. 3 класс

Задание 1. согласишься ли ты с приведенными ниже утверждениями?

Приводи доказательство своего выбора. В ответе используй выражения:

Я согласен/согласна с утверждением, потому что _____.

Я не согласен / не согласна с утверждением, потому что _____.

1) У слова *ветка* в предложении «Воробьи сидят на ветк...» окончание «а».

2) Написание буквы в слове *звёзд...чка* можно проверить словом *звезда*.

3) Имя существительное *братшика* 1 склонения.

4) Антоним к слову *апельсиновый* – это слово *яблочный*.

Комментарий.

Задание оценивает умение определить правильность предложенного тезиса и привести свое доказательство, которое либо подтверждает тезис, либо опровергает его. При этом ученики должны проанализировать сущность утверждения и предложить утвердительный или отрицательный вариант своего ответа.

Правильный ответ.

1) У слова *ветка* в предложении «Воробьи сидят на ветк...» окончание «а».

Я не согласен / не согласна с утверждением, потому что слово *ветка* – это имя существительное 1-го склонения, в предложении стоит в форме предложного падежа, в это падеже у существительных 1-го склонения пишется окончание «е».

2) Написание буквы в слове *звёзд...чка* можно проверить словом *звезда*.

Задания. 4 класс

Задание 1. Рассмотрите репродукцию картины, опиши сюжет, который создал автор: о чем он рассказывает? Сравни сюжет картины с текстом. Сделай вывод, о каком событии рассказывает текст и произведение живописи.



Ленинград. Память детства. Художник Виктор Абрамов

Кусочек блокадного, чёрного хлеба.
Засохший и маленький, как уголёк.
Когда рвали бомбы фашистские небо,
Его выдавали на детский паёк.

Он был моим маме, и папе так дорог,
Он был всех на свете пирожных вкусней.
И каждый день был так мучительно долг,
А сколько их было, голодных тех дней?...

(А. Маров)

Комментарий.

Составление текста-рассуждения на основе иллюстраций и произведения является основой оценивания в этом задании, которое связано с осознанием особенностей художественного образа, представленного как средствами живописи, так и при помощи художественного слова. Рассматривая картину,

2.2.3. МАТЕМАТИКА

Задания. 3 класс

Задание 1. Запиши решение и ответ на вопрос задачи.

В таблице указана стоимость проката самоката в городском парке. Варя хочет в субботу взять напрокат самокат на 3 часа. Хватит ли ей 450 рублей?

Стоимость проката самокатов

Дни недели	Стоимость за первый час	Стоимость за второй и за каждый последующий час
Понедельник-пятница	130	100
Суббота-воскресенье	200	150

Комментарий.

Математические задания, связанные с практическими ситуациями, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, всегда вызывают интерес. Поэтому младший школьник мотивирован к обсуждению полученного (устно или письменно) результата. Для педагога важно не только увидеть, что обучающиеся могут получить правильно ответ, но и оценить, насколько полно и правильно проведено рассуждение, приводящее к правильному выводу (в данном случае вывод – «Варе денег не хватит»). Дети, которые дают неверный ответ, как правило, допускают ошибку на одном из последних этапов рассуждения: не учитывают повторное слагаемое «150» или допускают ошибку в устном выполнении последнего действия (эта ошибка также связана с неправильным рассуждением в ходе выполнения устного или письменного вычисления).

Правильный ответ.

Не хватит. Варианты решения.

Вариант 1. Варя пришла в субботу. Значит, за первый час она заплатит 200 р., а за второй и за третий – по 150 р. Всего 500 р., а это больше 450 р.

Вариант 2. $200 + 150 + 150 = 500$ (р.), $500 \text{ р.} > 450 \text{ р.}$

3.2.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания. 3 класс

Задание 1. Оцени представленные суждения: главное событие правления князя Владимира Красное Солнышко. Отметь правильный ответ.

- ☐ строительство новых городов
☐ князь помогал бедным людям
☐ Русь приняла христианство

Комментарий.

Обучающийся должен найти правильный ответ, проанализировав и оценив представленные суждения. Все перечисленные события имеют свое значение, но одно из них является главным, выдающимся для времени правления князя Владимира. Конечно, это – принятие христианства. Как бы дети не выполнили это задание, целесообразно его обсудить. Обучающиеся вспомнят, какую роль играло это событие для развития русского государства.

Правильный ответ.

- ☐ Русь приняла христианство

Задание 2*. Проанализируй ответы ребят на вопрос:

Среди звезд звездного неба есть красные, голубые, белые, оранжевые. Какие из них самые холодные?

Миша. Самые яркие и горячие звезды, конечно, красные и оранжевые.

Игорь. Самые раскаленные голубые и белые звезды. Красные – самые холодные.

Петя. Все звезды на небе одинаково яркие и горячие.

Комментарий.

Цель задания: установить умение третьеклассников находить на основе сравнения правильный ответ. Ошибки могут возникнуть в том случае, если дети не изучали этот материал в курсе «Окружающий мир» или забыли



Заключение

Ключевые принципы

Личностно-ориентированный, комплексный, критериальный подходы.

Перспективы развития

Использование современных технологий, автоматизация процессов.

Роль педагога

Организация образовательного процесса, создание благоприятной среды для развития учеников.