

Областной семинар регионального
методического объединения
учителей начальных классов

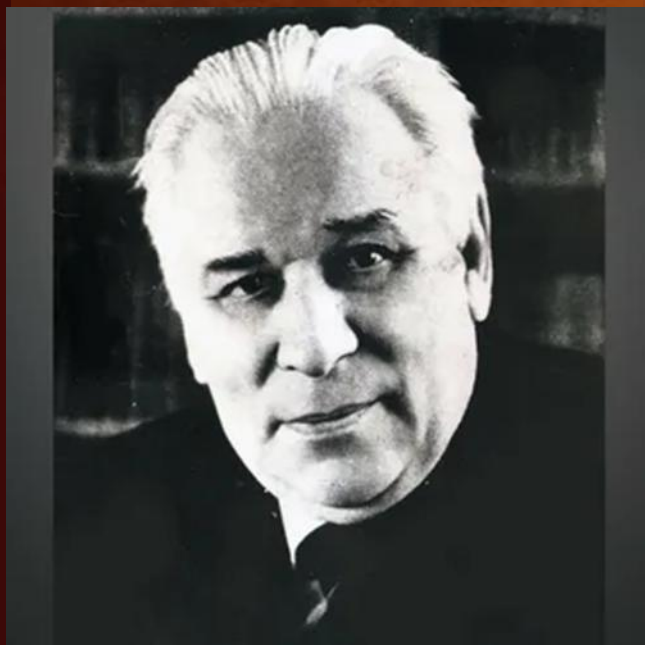
Методика организации словарной работы на
уроках русского языка и
литературного чтения в начальной школе

Васюкова Елена Владимировна
учитель начальных классов

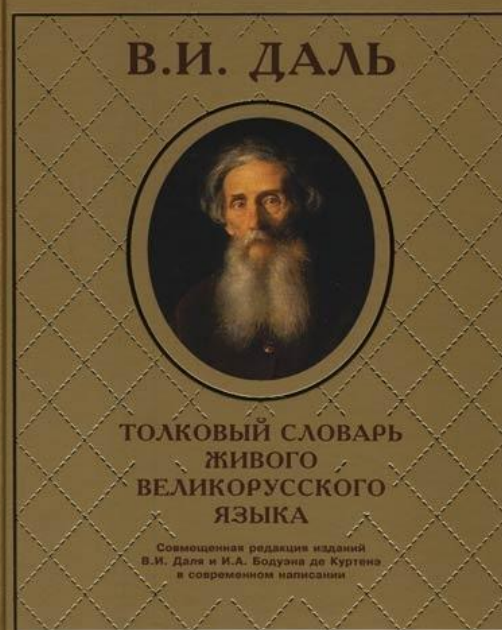


МБОУ-СОШ №9
им. А.Г. Карлова г. Клинцы

**Алексей
Васильевич Текучёв -
советский учёный-
языковед, педагог,
методист**

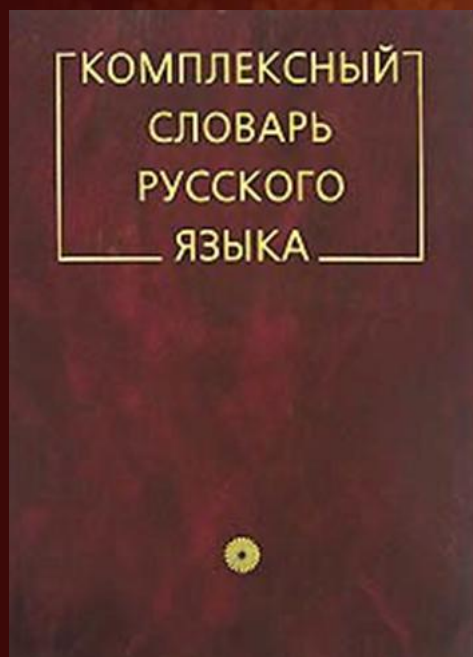


«Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа...»



*Есть волшебная страна,
Что распахнута пред вами,
Та , которая словами,
Как людьми, населена.*

*Правит ими государь
По прозванию Словарь
И относится он к ним
Словно к подданным своим.*



*Утверждать ему не ново,
Как писать какое слово,
Как писать и как читать,
Как с другими сочетать.*



Д.Н. УШАКОВ

**БОЛЬШОЙ
ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ
СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА**

180000 слов и словосочетаний

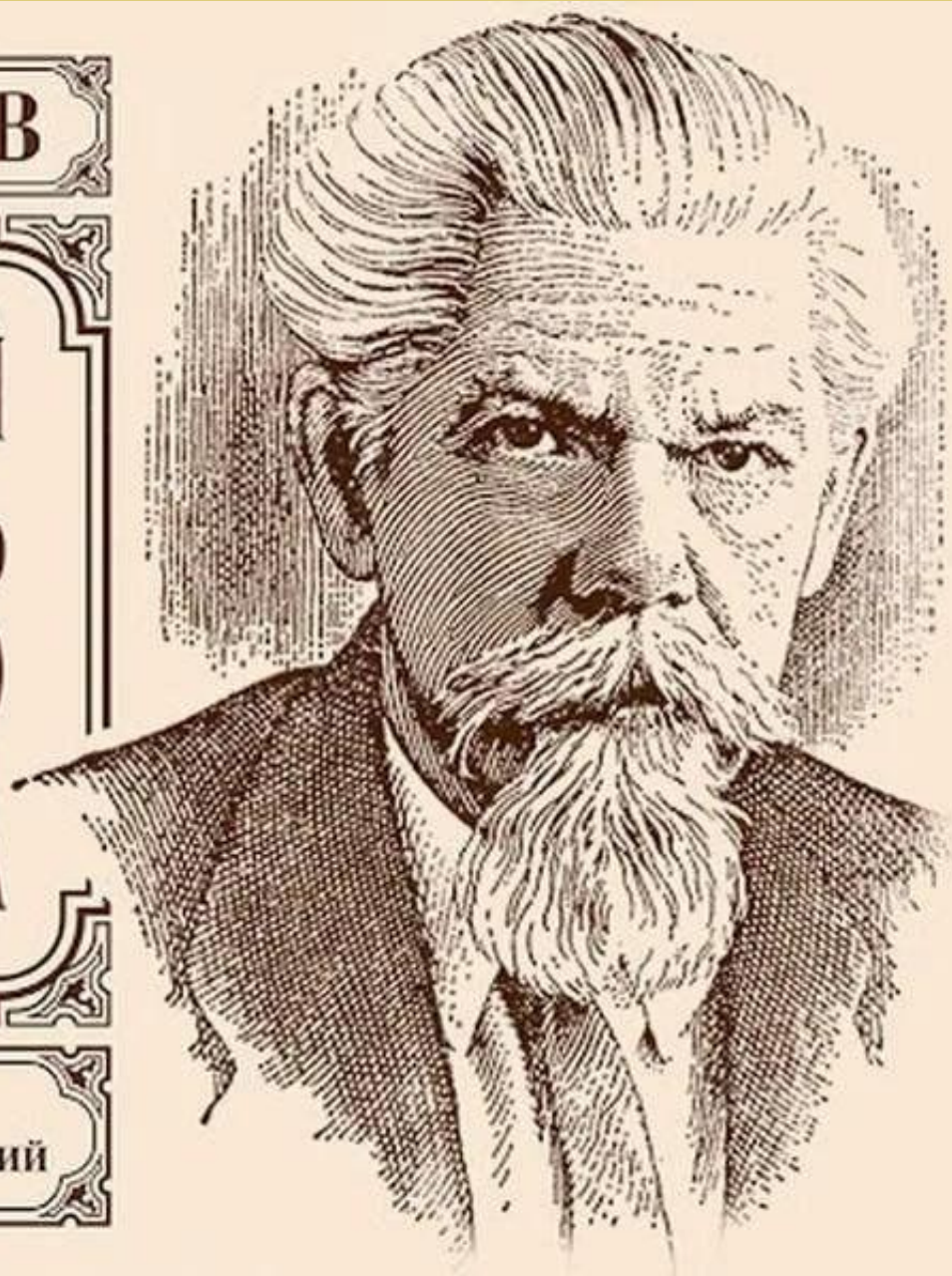


С.И. ОЖЕГОВ

**ТОЛКОВЫЙ
СЛОВАРЬ
РУССКОГО
ЯЗЫКА**

100 000

СЛОВ, ТЕРМИНОВ И ВЫРАЖЕНИЙ



Учебные словари для школьников

Словари учебные, предназначенные для учащихся: «Орфографический словарь» Д. Н. Ушакова и С. Е. Крючкова; «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А. Н. Тихонова (1978); «Грамматико-орфографический словарь русского языка» Б. Т. Панова, А. В. Текучева (1985); «Школьный словарь антонимов русского языка» М. Р. Львова (1987); орфографический словарь П. А. Грушникова для начальных классов (1985); «Школьный толковый словарь русского языка» М. С. Лапатухина и др. (1981); «Школьный фразеологический словарь русского языка» В. П. Жукова (1980); «Школьный словарь иностранных слов» В. В. Одинцова и др. (1983); «Школьный словарь строения слов русского языка» З. А. Потихи (1987); «Краткий словарь синонимов русского языка» В. Н. Ключевой (1961). Имеются также двуязычные учебные словари, предназначенные для изучения русского языка как неродного. Цель издания словарей для учащихся – снабдить их справочной литературой по языку, тем самым повысить уровень их самостоятельной работы, обеспечить доброкачественным, отобранным языковым материалом.

- Лит.: Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 1977; Вопросы учебной лексикографии. – М., 1969. – Т. 1; М., 1977. – Т. 2; Сергеев В. Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1984; Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1987.

Важнейшая единица языка - слово

Здравствуй^{те}

ябл^око

гор^од

по^года

Мо^сква

дерев^ня

Мо^локо



*Их так много..
Ну, как их
запомнить????*

Ов^ощи



Ар^буз



кар^тофель



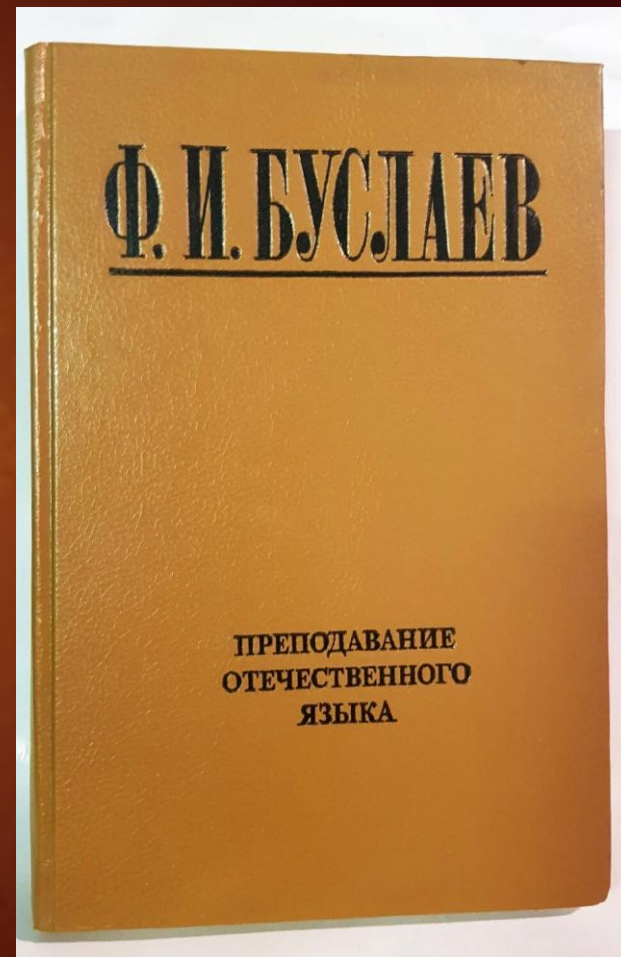
де^журный



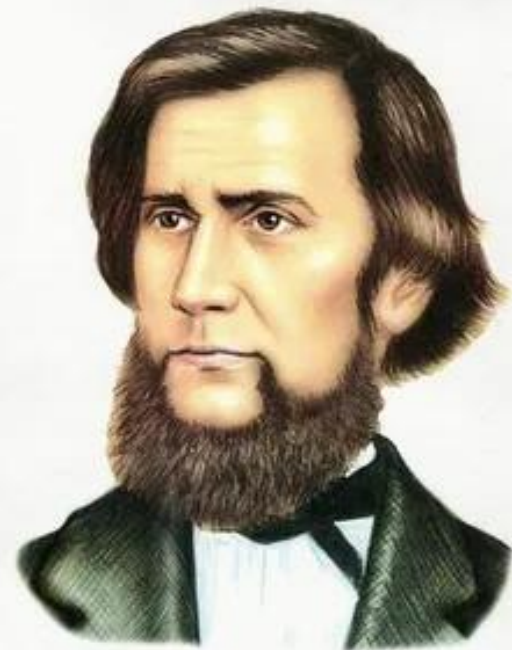
вор^обей



Ф.И. Буслаев обращает внимание на необходимость словарной работы на уроках не только с целью обучения грамотному письму, но и для большего понимания учащимися лексического значения слов. Именно это понимание гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи.



Константин Дмитриевич Ушинский считал, что творческие упражнения во время словарной работы интересны детям, "представляя для них нечто вроде игры в слова". Такие упражнения подготавливают учащихся к орфографии, а также дают детям "власть над тем запасом слов, который бессознательно лежит в их памяти".



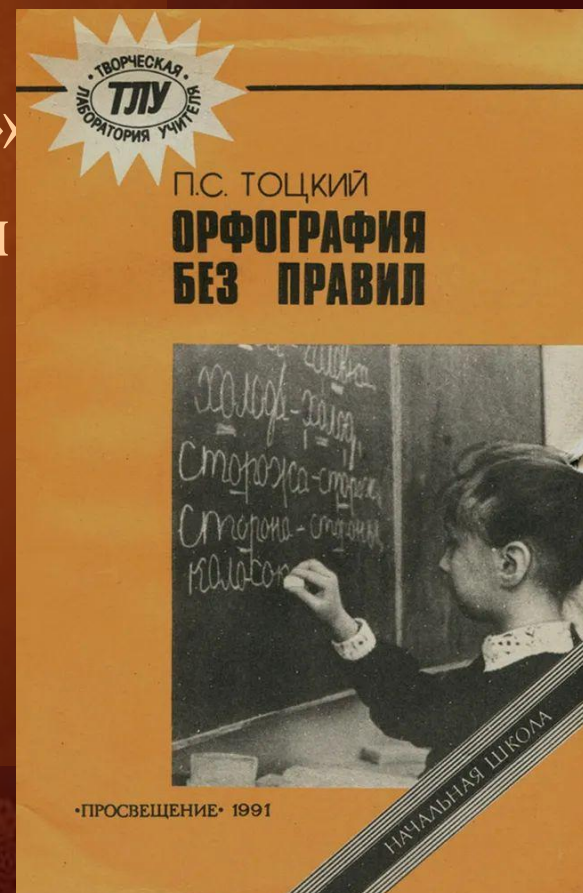
Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

Д.И. Тихомиров указывал на необходимость организации уже в начальных классах наблюдений над составом слова с целью более глубокого проникновения в его смысл. Такая работа, как отмечал Д.И. Тихомиров, укажет, «где и как грубая материя слова хранит зародыш значения, зерно понятия, будет способствовать тому, что ученик увидит отчасти и происхождение слова, родство между словами, познакомится с семейством слов от одного общего корня».



Методика П.С. Тоцкого в обучении словарной работе (орфографическому чтению) описана в книге педагога «Орфография без правил». Тоцкий разработал метод, основанный на идее, что грамотность — это автоматизированное «письмо по памяти», а не «по правилам»

В основе методики - артикуляционная память, которая позволяет запоминать правописание слов через моторику произношения.



ФГОС НОО

- В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) словарная работа играет важную роль в **развитии речи** обучающихся.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.
- **Необходимость активного использования речевых средств** для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **Овладение представлениями о нормах русского языка** (орфоэпических, лексических, грамматических).
- **Формирование позитивного отношения** к устной и письменной речи как показателям общей культуры и Таким образом, словарная работа в рамках ФГОС НОО направлена на формирование лексической базы речи и занимает приоритетную позицию в общей системе деятельности по речевому развитию детей младшего школьного возраста.

Словарь-справочник методики русского языка М.Р. Львова

«Методика словарной работы – раздел методики русского языка. Различают М. словарно-орфографической работы и М. с. р. в системе развития речи. Последняя изучает источники обогащения словаря учащихся, методы и приемы обогащения, «уточнения» значений, активизации словаря и его очищения от нелитературной лексики. М. с. р. опирается на литературные тексты как важнейшую составную часть речевой среды, на изучаемый курс русского языка – его грамматику, лексикологию, словообразование, на учебные словари. Тесно связана с методикой литературы, грамматики».

Словарь-справочник методики русского языка

М.Р. Львова

Словарная работа в школе — область методики русского языка; охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, усвоение оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слов, сфер их употребления, их многозначности и переносных значений, усвоение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; активизацию словаря, т. е. использование новых усвоенных слов в собственных высказываниях, включение их в число постоянно используемых учеником слов; очищение словаря, т. е. устранение из активного словаря учащегося диалектных, просторечных, вульгарных слов. С. р. проводится на всех уроках: литературы, русского языка, географии, биологии и пр. В С. р. используются учебные словари, а также собственные словарики, составляемые учащимися. Система С. р. предполагает ежедневное усвоение 3 — 10 новых слов, а также постоянную работу по уточнению значений слов, выяснению их выразительных возможностей, по их активизации. В начальных классах С. р. проводится исключительно на практической основе.

Из словаря-справочника М.Р. Львова:
"Словарно-орфографическая работа -
изучение правописания слов, не
проверяемых правилами, трудных по
написанию или малоизвестных
школьникам по значению:
запоминание их буквенного состава,
проговаривание, звукобуквенный
анализ, запись, составление с ними
предложений, включение их в
словарики, проверка их по печатным
словарям, составление настенных
таблиц трудных слов и прочее".



Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

- 1. Она может быть направлена на ознакомление обучающихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.
- 2. Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов).
- 3. Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (щавель, позвонит, красивее, километр и др.).
- 4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

Словарно-орфографическая работа

Словарно - орфографические занятия нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Словарно - орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение детьми правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами.

Этапы словарной работы

«В запоминании правописания слов, их сочетаний действуют факторы - зрительный, слуховой, речедвигательный, рукодвигательный и мыслительный»

к.п.н. Андрей Николаевич Кохичко

Виды упражнений над словарными словами

- Фонетические упражнения
- Упражнения лексического характера
- Словообразовательные упражнения
- Морфологические упражнения
- Синтаксические упражнения
- Упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами
- Упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами и поговорками





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

A decorative border at the top and bottom of the slide features a variety of daisy-like flowers in shades of pink, orange, and yellow, with dark centers. The flowers are arranged in a dense, overlapping pattern.