

**МОДЕЛЬ
ПОСТРОЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОО В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Директор
МБОУ-СОШ №2
им. А.И. Герцена г. Клинцы
Л.А.Пинчукова

Брянск, 2025

Введение

Вопросы совершенствования системы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации детей и молодежи являются одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Со вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования профориентация нормативно закрепляется в содержании в системе общего и дополнительного образования.

Совершенно изменили ситуацию и новые стандарты: каждому уровню общего образования разработан портрет выпускника школы, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, главной задачей современной школы в соответствии со стандартами должно являться создание условий для формирования поля профессиональных и социальных проб, где каждый сможет попробовать себя в разных сферах деятельности.

Исследование теоретических аспектов проблемы управления профориентацией старшеклассников, а также особенностей и проблем ее реализации на практике позволило нам убедиться во мнении, что данным процессом важно в современных условиях управлять, опираясь при этом на требования, выдвинутые временем, а также идеи и опыт, сложившиеся в профориентационной работе. Решить проблему профориентации старшеклассников, вывести ее на качественно новый уровень позволяет нам продуманная функциональная модель профориентации, в основе которой функции целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля и коррекции. Следует обратить внимание на субъекты, реализующие данную модель: службу профориентационной помощи, представленную

психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями, администрацией школы. Мы учитываем и особенности целевой группы нашей профориентационной модели – обучающихся, которых мы можем назвать поколением Z, которое не помнит времени без Интернета, смартфонов и социальных сетей.

Глава 1. Содержание практики

Стратегия профориентационной работы нашей школы опирается на идею ориентации ребенка не на конкретную профессию, а на смысл и траекторию его жизни, появление у старшеклассников компетенций, осознанного профессионального самоопределения и умения планировать свою траекторию, а уже в этой траектории он может выбирать себе набор профессий, которые будут изменяться значительно быстрее, чем будет проходить его взрослая трудовая деятельность.

Мы делаем ставку на развитие надпрофессиональных компетенций: умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач, умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем, умение работать с коллективами, группами, развитие экологического мышления. Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Овладение ими позволит выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда.

Направления работы школы по профориентации остаются традиционными: профессиональная диагностика – выявление психофизиологических особенностей, склонностей обучающихся к определенным видам деятельности, профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, профессиональное просвещение - информирование учащихся о мире профессий.

Модель реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную образовательную деятельность в условиях сетевого взаимодействия школы с социальными структурами: профессиональными образовательными организациями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями и т.д. Проект осуществляется с учетом возрастных

особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Работая в системе профориентационной площадки, школа апробировала следующие методы: социальную пробу, социальную практику, социальный проект, профессиональную пробу, направленных на получение обучающимися первых навыков и компетенций в профессии, освоение новых инструментов и технологий.

Традиционными стали встречи обучающихся с представителями вузов и сузов, коллективные посещения дней открытых дверей клинцовских и брянских учебных заведений. В рамках акции «Десант в промышленность» мы тесно работаем и с предприятиями города: АО «Клинцовский автокрановый завод», АО «Клинцовский завод поршневых колец», ООО «Инновационный завод "Клинценбау"».

Наша школа стала центром координации взаимодействия предприятий города и педагогической общественности: мы организаторы многочисленных круглых столов по вопросам профориентационной работы, участниками которых являются ведущие предприятия города и учебные заведения региона.

Школа реализует инновационные профориентационные проекты, один из них «Лаборатория социальной рекламы», в ходе которого обучающимися школы были подготовлены документальные фильмы о предприятиях города Клинцы, выпускаемой ими продукции, человеке труда. Проект получил высокую оценку на региональном уровне.

В ходе профориентационной работы школа широко применяет квест-технологии, так как участники квеста через практические действия не только расширяют свое представление о мире профессий, но и помещаются в специально созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию его личностных качеств, проявлению творческой инициативы, развитию навыка работы в команде.

За минувшие годы мы провели несколько квестов для обучающихся школ города, участники которых не только получили информацию об учебных заведениях города и области, но и осуществили свои первые профессиональные пробы. Партнеры наших квестов БГУ, БГИТА, Новозыбковский медицинский колледж, Клинцовский социально-педагогический колледж, Брянский машиностроительный колледж им.Афанасьева, представители малого бизнеса, клинцовские предприятия. У участников мероприятий было сформировано представление о рынке труда, профессиях, востребованных в современных социально-экономических условиях в городе, и о развитии своей будущей карьеры.

Решению задач ранней профориентации и социализации обучающихся начальных классов способствует проект «Лукоморье»: в игровой форме вместе с гостями-представителями различных профессий происходят первые профессиональные пробы и погружение в профессию.

Интересным опытом профориентации и социализации молодежи является образовательный проект «Школа молодого политика», девиз которого «Общение молодежи с властью без барьеров». Спикерами занятий были заместитель председателя Молодежного парламента Государственной Думы Р.Ф. Шестакова Дарья, региональные депутаты Лагутин М.А., Свистунов Д.М., депутаты Клинцовского Городского Совета, Глава города Клинцы Шкуратов О.П., Глава Клинцовской городской администрации Евтеев С.Ю., начальники отделов Клинцовской городской администрации, представители территориальной избирательной комиссии.

С целью изучения работы и механизма принятия решений органами местного самоуправления участники «Школы молодого политика» неоднократно посещали заседания Клинцовского городского совета народных депутатов, встречались с депутатским корпусом в школьном медиапроекте «Лесенка». Коммуникация молодежи и власти дала возможность инициировать молодежные проекты в городе, войти в проблемные группы по

реализации молодежных инициатив и мероприятий. Проект «Школа молодого политика» вошел в ТОП 10 Всероссийской муниципальной премии «Служение» в номинации «Прямой разговор – доверие к власти».

Одним из способов участия в общественной жизни, возможности самоопределения, личностного роста и развития профессиональных навыков являются волонтерские проекты школы. Волонтеры школы реализуют

п

р

о

Наш опыт был интересен и в регионе и на российском уровне: проекты-победители на региональном конкурсе «Доброволец года» в номинации «Помощь детям», во всероссийском этапе всероссийской акции «Я – гражданин России». Наши волонтеры стали инициаторами проведения первой в Клинцах фотовыставки детей с ограниченными возможностями здоровья «Как все», вызвавшей большой интерес социума и общественный резонанс.

С В школе широкое развитие получило и научное волонтерство. Проект «Наука - детям» позволяет обучающимся старших классов мотивировать обучающихся начальной школы к изучению образовательных предметов естественно-научного цикла (физика, химия, информатика), популяризировать точные науки, создает предпосылки к изучению научных дисциплин через проектно-исследовательскую деятельность, помогает определиться с выбором профиля обучения.

ы Мы уделяем большое внимание деятельности научных обществ обучающихся. Результатом реализации проекта «Наука – детям» стали победы в конкурсах исследовательских работ не только муниципального, но и регионального, всероссийского и международного уровней. Отдавая себе отчет в том, что исследовательская и проектная деятельность обучающихся является инструментом качества образования и выбора профиля обучения, а значит будущей профессии, МБОУ - СОШ №2 явилась инициатором

»

,

проведения Фестиваля исследовательских работ обучающихся «Герценовские чтения» на базе школы, который объединяет обучающихся г. Клинцы, г. Унечи, пгт Красная гора, Клинцовского района, г. Гомеля. Традиционно в рамках «Герценовских чтений» проходит фестиваль «Наука+», организованный педагогами и обучающимися – членами школьного научного общества.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, ранней профессиональной ориентации. Реализуя программы дополнительного образования, школа ищет новых партнеров и новые формы работы с детьми, поэтому, выстраивая модель профориентационной работы, представляется перспективным использование направления в менеджменте, объясняющего стратегию системы образования с точки зрения учета интересов заинтересованных сторон.

Являясь муниципальной опорной площадкой по теме «Практика расширения профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия стейкхолдеров», мы разработали инновационную модель взаимодействия с заинтересованными сторонами: Школа искусств им. Е. Беляева, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Луч им. В. Фридзона».

С целью организации взаимовыгодного сотрудничества в ходе реализации проекта, которое заключается в использовании кадрового потенциала, а также материальной базы наших партнеров: оборудованные залы для занятий футболом, самбо, карате, легкой атлетикой. В процессе сетевого взаимодействия реализуются проекты «Фольклор в школу», «Мы - художники», «Самбо в школу», «Карате в школу», «Легкая атлетика в школу».

Анализ поступления выпускников школы показал, что дополнительное образование оказывает непосредственное влияние на выбор профессии. Выпускники школы – артисты школьного театра, признанного лучшим в области по итогам конкурса «Театр на школьной сцене» - поступили в

театральные вузы Москвы, Орла, а также в Брянский областной колледж искусств.

Создавая модель управления профориентацией в школе, мы убедились, что социальное проектирование играет важнейшую роль в решении задач социализации, формирует готовность к профессиональному самоопределению, устанавливает новые способы социального взаимодействия с обществом. Это технология, результатом реализации которой является создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение и качественно новое в его личном опыте.

Школа – активный участник Всероссийской акции «Я гражданин России». В течение многих лет проекты школы стали победителями не только на региональных, но и российских финалах акции.

Отличительная черта наших проектов-победителей («75», «Расскажи мне сказку», «Лаборатория социальной рекламы») не только гражданские инициативы, но и наличие профессиональных проб и приобретение участниками проекта профессиональных компетенций. Для учителя социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации и презентации.

Созданная школой система ранней профессиональной ориентации помогает подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Глава 2. Сведения об апробации

Активные ссылки, подтверждающие наличие опыта работы:

Встречи обучающихся с представителями вузов и сузов, экскурсии на предприятия:

https://m.vk.com/wall-48953416_665?from=post

https://m.vk.com/wall-48953416_4527?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_634?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_634?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_952?from=group

Проект «Наука – детям»

https://m.vk.com/wall-48953416_4550?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_1910?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_1928?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_1364?from=group

Герценовские чтения

https://m.vk.com/wall-48953416_1456?from=group

Проект «Лукоморье»

https://vk.com/wall-48953416_6549

Взаимодействие со стейкхолдерами

https://m.vk.com/wall-48953416_1878?from=post

Социальный профориентационный проект «Траектория успеха»

https://m.vk.com/wall-48953416_674?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_657?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_623?from=post

Всероссийская акция «Я – гражданин России»

https://m.vk.com/wall-48953416_4828?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_4795?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_1638?from=group

Волонтерские проекты

https://m.vk.com/wall-48953416_1123?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_3440?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_3442?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_5714?from=post
https://m.vk.com/wall-48953416_6167?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_3014?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_855?from=group

Медиа проект «Лесенка»

https://m.vk.com/wall-48953416_5806?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_6092?from=post

Школа молодого политика

https://m.vk.com/wall-48953416_972?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_574?from=group

Международное сотрудничество

https://m.vk.com/wall-48953416_4652?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_7075?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_7068?from=group
https://m.vk.com/wall-48953416_6136?from=group