# Минпровещения рекомендовало школам применять

# единые подходы к системе оценивания

 Минпросвещения направило методрекомендации, чтобы выстроить систему оценки и проверить, как ученики достигают планируемых результатов. Школам рекомендуют придерживаться единых подходов к системе оценивания в ООП всех уровней (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

По единой системе оценки освоения программ учебных предметов Минпросвещения подготовит рекомендации и направит их дополнительно.

Рекомендации Минпросвещения об особенностях системы оценивания необходимо использовать, чтобы скорректировать ООП уровней образования к новому учебному году. Ведомство предлагает единую систему оценки на всех уровнях. Такое решение объясняют тем, что школам нужно внедрить федеральные образовательные программы с 1 сентября.

## Внешнее и внутреннее оценивание

Все оценочные процедуры объединили в две группы: внешнего и внутреннего оценивания. Так, внутреннее оценивание будет проводить школа по правилам, которые она зафиксировала в локальном акте. Например, в положении о системе оценивания. За внешнее оценивание отвечают федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние оценочные процедуры** | **Внешние оценочные процедуры** |
| **Текущая оценка** – оценка, которая отражает индивидуальное продвижение ученика по программе учебного предмета. Ее определяет учитель. Для этого педагог опирается на цели изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода | **Государственная итоговая аттестация** для уровней ООО и СОО |
| **Промежуточная аттестация** – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Школа проводит ее по итогам учебного года или иного учебного периода | **Всероссийские проверочные работы** – комплексный проект в области оценки качества образования. Задача ВПР – развить единое образовательное пространство в России |
| **Стартовые диагностические работы**– оценка общей готовности учеников обучаться на конкретном уровне образования, проходить ГИА и другие процедуры оценки качества образования |
| **Комплексные диагностические работы** – оценка, которая позволит определить уровень предметных и метапредметных образовательных результатов учеников | **Мониторинговые исследования** федерального регионального и муниципального уровней |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |

## Критериальное оценивание

Минпросвещения рекомендует применять критериальное оценивание, когда школы проводят внутренние оценочные процедуры. Важно сравнивать образовательные достижения учеников с критериями, которые школы определили заранее. Также необходимо ознакомить с критериями оценки учеников и их родителей. Это сделает процесс оценивания понятным и повысит его объективность.

## Оценка функциональной грамотности

Ведомство подготовило рекомендации, как оценивать личностные, метапредметные и предметные результаты. Акцент сделали на оценке функциональной грамотности. Какие задания использовать, чтобы оценить функциональную грамотность, смотрите в примере ниже.

ПРИМЕР.

Задания, чтобы оценить функциональную грамотность:

-специальные комплексные задания, которые описывают жизненные проблемные ситуации (такие задания должны быть близкими и понятными для учеников);
-задания, в которых информацию представили в разных формата (например, рисунки, таблицы, диаграммы или комиксы);
-задания, которые допускают альтернативные решения;.
-задания, которые требуют осознанного выбора модели поведения.