**Методическое сопровождение профессионального развития учителей иностранных языков в Брянской области**

Методическое сопровождение учителей иностранных языков Брянской области в период с 2021 по 1 полугодие 2023 года осуществлялось в соответствии с современными тенденциями в профессиональном развитии педагога.

Изменение роли и статуса учителя XXI в. выдвигает и новые требования к уровню профессиональной компетенции учителя иностранного языка, к его профессиональным и личностным качествам.

По мнению Н.Ф. Коряковцевой (**Коряковцева** Наталия Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, кафедры лингво-дидактики, Московский государственный лингвистический университет «Современные тенденции лингвистического образования»**)**, «эти требования включают в себя следующие характеристики:

* способность самостоятельно и критически мыслить;
* открытость педагогическим инновациям;
* способность адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования (т.е. постоянно меняющимся условиями социальной и профессиональной среды);
* умение решать новые проблемы и брать на себя профессиональную ответственность;
* способность к автономности и социальной активности;
* способность к профессиональной рефлексии, исследовательской и творческой деятельности;
* способность к профессиональному самообразованию и саморазвитию».

**Профессиональный рост учителя – это процесс развития**, интеграции и осуществления в педагогическом труде профессионально важных личностных свойств и способностей, профессиональных знаний и умений; функциональное высококачественное преобразование человеком собственного внутреннего мира, что в результате приводит к сознательно новому способу жизни.

**Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя** идет более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

**Развитие происходит по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:**  
1. Развитие, управляемое извне:  
а) организация методических мероприятий,  
б) курсы повышения квалификации

в) ИОМ  
2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:  
а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);  
б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);  
в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);  
г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков .

**В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров** в настоящее время на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях выстраивается система непрерывной методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам общего образования.

Были определены следующие понятия: методическое сопровождение, направления методической деятельности, формы методического сопровождения, функциональная модель методического сопровождения.

**Методическое сопровождение** – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций.

**Результатом такого процесса** становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Таким образом ведущие направления методической деятельности:

* повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
* включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
* организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;
* сопровождение процедур аттестации;
* информационное сопровождение.

**Формы методического сопровождения педагогов можно классифицировать** по **способу организации** (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по **степени активности** участников (пассивные, активные, интерактивные).

Пассивные формы работы в большой степени ориентированы на репродуктивную мыследеятельность.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов.

Интерактивные формы предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

**Рассмотрим общую структуру форм методической работы.**

1. **Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения:**

– курсовая подготовка (процесс обновления содержания образования происходит сегодня стремительно, что вызывает необходимость донесения до педагогов основных идей, концепции методологии, это должны делать хорошо подготовленные специалисты); – авторские лекции и семинары; – обучающие семинары;

– теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);

– участие в работе сетевых сообществ Интернета (коллективная деятельность стимулирует активность педагогов, дает возможность проявить себя);

– научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт);

– мастер-классы (такая форма особенна продуктивна, когда мы хотим раскрыть субъектность педагогической деятельности, показать уникальный педагогический опыт);

– постоянно действующие семинары;

– деловые игры;

– самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

– наставничество (эта форма особенно актуальная в работе с молодыми педагогами.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения среднего возраста педагогов в России и отток молодых специалистов; наставничество может иметь и реверсивный характер, когда не только молодой педагог черпает знания у опытного, но и опытный обогащается от молодого, например, в области использования цифровых технологий);

– консультирование по научно-методическим вопросам;

– индивидуальная методическая помощь;

– стажировка;

– иннновационная работа;

– творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли и др.

1. **Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:**

– инновационная работа;

– разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента;

– разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;

– фестивали (например, педагогических технологий);

– открытые уроки; – конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;

– презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);

– публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

– печатные издания школы, в том числе на электронных носителях и др.

1. **Формы информационно-методической работы:**

– изучение информационных запросов педагогических кадров;

– формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;

– обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;

– создание банков программ, авторских разработок;

– создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов;

– разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы; – освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

**В процессе создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров определена функциональная модель методического сопровождения педагогических работников.**

Определены основные **пути развития профессионального мастерства**:

**Формальный трек** непрерывного педагогического образования – это прежде всего регулярное 1 раз в 3 года повышение квалификации по программам ДПО

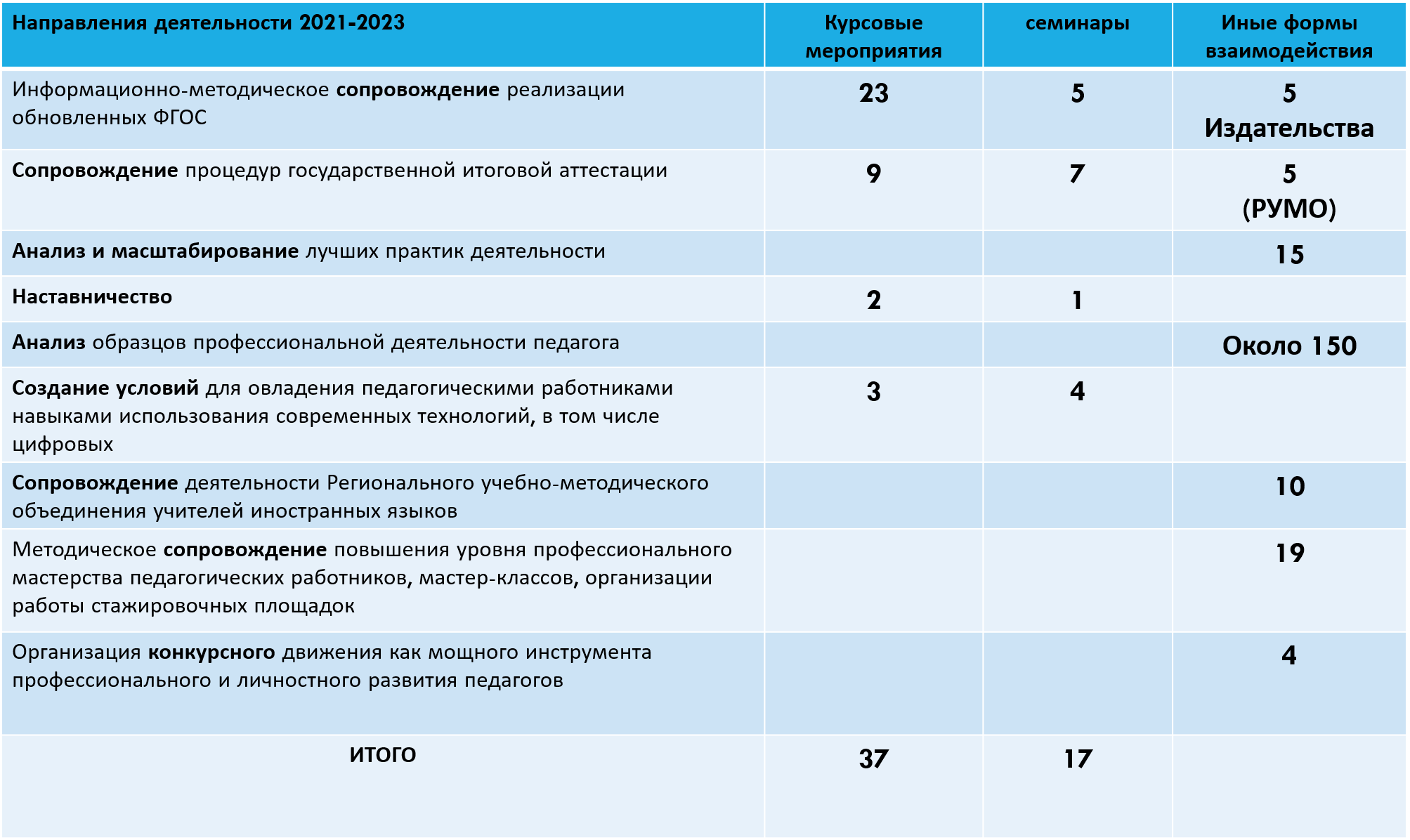
**Неформальный трек** непрерывного педагогического образования и профессионального роста:

* **Работа** **в методических объединениях**, творческих или проблемных группах (школьного, муниципального, регионального уровней).
* **Инновационная деятельность** педагога
* **Участие в конкурсах** профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
* **Обобщение и распространение** собственного педагогического опыта.
* **Аттестация, повышение квалификации**
* Активные формы работы с коллегами (**наставничество**)

**Таким образом методическое сопровождение учителей иностранного языка Брянской области осуществляется в соответствии тенденциями в области профессионального развития педагогических работников и направлено на:**

* **Изучение** запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам
* Информационно-методическое **сопровождение** реализации обновленных ФГОС
* **Сопровождение** процедур государственной итоговой аттестации
* **Анализ и масштабирование** лучших практик деятельности
* **Анализ** образцов профессиональной деятельности педагога (портфолио)
* **Создание условий** для овладения педагогическими работниками навыками использования современных технологий, в том числе цифровых
* **Сопровождение** деятельности Регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков
* Методическое **сопровождение** повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством курсов, семинаров, мастер-классов, организации работы стажировочных площадок
* Организация **конкурсного** движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов

В системе образования Брянской области функционирует 467 образовательных организаций, в них 1043 учителя иностранных языков. Из них – 797 учителей английского языка, 225 учителей немецкого языка. 14 учителей французского языка

В период с 2021 года по 1 полугодие 2023 года было проведено следующее количество мероприятий по указанным направлениям методического сопровождения: 

**По направлению «Информационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС» в курсовых мероприятиях приняло участие 636 педагогов (23 группы):**

* «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 4 группы
* «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» -**2** группы
* «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО» - **9** групп (реестр)
* «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 5 групп
* «Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - **2** группы
* **«**Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся**»** - **1** группа

**Для проведения входной диагностики в рамках курсов по программе «Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО»** использовались тесты по основным направлениям профессиональной деятельности с учетом тематики курсов.

Были разработаны и размещены на платформе СДО ПРОФ задания для входной и итоговой диагностики в рамках курсовых мероприятий по следующим темам

- входной тест по ФГОС с целью диагностики педагогических и методических компетенций

- тест по Функциональной грамотности с целью диагностики педагогических и методических компетенций

- итоговый тест по обновленным ФГОС с целью диагностики педагогических и методических компетенций

В рамках курсов на платформе прошли тестирование 266 человек.

**Познавательная деятельность слушателей** осуществлялась в формах: активной дискуссии, проблемного поиска, аналитической работы, дистанционного обучения на платформе СДО ПРОФ.

**Результаты учебно-познавательной деятельности слушателей**представлялись в форме практических работ по разделам курсов, тестирования по курсу.

Анализ профессиональных дефицитов учителей, участвовавших в курсовых мероприятиях, показывает, что у педагогов отсутствует или недостаточно развито умение:

- формировать у обучающихся навыки функциональной грамотности

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

В ходе прохождения курсовых мероприятий было определено, что чаще всего у педагогических работников возникают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий, профессиональное выгорание и педагогическая деформация, сложности в преодолении психологического барьера между традиционной и цифровой формой обучения (на платформе СДО ПРОФ);

Анализ запросов на подготовку и реализацию адресных программ повышения квалификации педагогических работников показывает, что чаще всего учителя просят больше времени уделять вопросам:

1) планирования и анализа урока иностранного языка

2) особенностям подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2022 -23 году

3) особенностям обучения иностранным языкам младших школьников.

**В семинарах по различной тематике ФГОС приняли участие 254 педагога:**

* "Реализация требований ФГОС, ПООП и CEFR в преподавании английского языка в современной школе»
* «Методические основы формирования читательской компетенции на основе требований ФГОС на уроке иностранного языка»
* «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами иностранного языка»
* «Реализация  ФГОС -2021 на уроках английского языка в начальной школе»
* "Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка в контексте ФГОС-2021"

**Цель семинаров:** формирование у педагогов общих методических подходов к преподаванию иностранных языков в Брянской области и, главное, создание условий для учительского роста.

Участники семинаров отмечают практическую направленность представленного в рамках семинаров опыта работы ведущих учителей иностранных языков ОО г. Брянска

С целью создания площадки для профессиональной коммуникации и сопровождения педагогических работников нами было создано сообщество учителей английского языка в социальной группе «В контакте», в которой на данный момент зарегистрировано около 110 человек.

**По направлению «Сопровождение процедур государственной итоговой аттестации (ГИА)» (курсовые мероприятия, семинары) были проведены следующие мероприятия, в которых приняли участие 833 педагога:**

* Обсуждение и утверждение инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Брянской области в 2020-21 учебном году» **(РУМО) 35**
* «Об использовании результатов ГИА по иностранным языкам 2020-2021 в целях повышения качества образовательного процесса в ОО Брянской области» **(РУМО) 35**
* Обсуждение и утверждение инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Брянской области в 2021-22 учебном году» **(РУМО) 35**
* «Об использовании результатов ГИА по иностранным языкам 2021-2022 в целях повышения качества образовательного процесса в ОО Брянской области» **(РУМО) 35**
* «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. Перспективные модели ГИА» (**курсы 3 группы**) **73**
* «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области. Иностранные языки» (**курсы 4 группы**) **160**
* программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования экспертами предметных комиссий Брянской области году. Английский язык» (**курсы 2 группы**) **75**
* «Актуальные вопросы ЕГЭ – 2022» **(семинар) 55**
* Подготовка обучающихся к выполнению заданий ГИА, ВПР по иностранным языкам высокого уровня сложности по аудированию и чтению» **(семинар) 130**
* «Подготовка обучающихся к выполнению заданий ГИА, ВПР иностранным языкам высокого уровня сложности по говорению» **(семинар) 37**
* Особенности выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ-2022 по иностранным языкам» **(семинар) 64**
* Анализ типичных ошибок выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранным языкам 2022 участниками ГИА Брянской области. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2023» **(семинар) 66**
* Актуальные вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА 2023 (**семинар) 33**

**В ходе мероприятий по повышению квалификации педагогических работников были**

- рассмотрены типичные ошибки обучающихся Брянской области при выполнении заданий ЕГЭ;

- даны методические рекомендации по подготовке обучающихся;

- проведены практические занятия по совершенствованию методических подходов к формированию и оцениванию продуктивных видов речевой деятельности

Проведенные мероприятия позволили оказать своевременную помощь в преодолении возникающих у педагогов Брянской области затруднений в области подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по иностранным языкам

**По направлению «Анализ и масштабирование лучших практик педагогической деятельности» проводилась целенаправленная работа по выявлению и распространению передового педагогического опыта.**

**Совместно с педагогами были отрецензированы и подготовлены к размещению на сайте института в разделе «Методическая копилка» материалы по актуальным аспектам деятельности учителя иностранного языка в современной школе:**

* [A Theoretical and Methodological view on Spotlight»](http://bipkro.ru:65000/download/odrinskaya-anna-gennadevna-uchitel-anglijskogo-yazyka-vysshej-kategorii-mbou-licej-2-im-m-v-lomonosova-tema-a-theoretical-and-methodological-view-on-spotlight/) - [Одринская Анна Геннадьевна, учитель английского языка высшей категории МБОУ Лицей №2 им. М.В. Ломоносова](http://bipkro.ru:65000/download/odrinskaya-anna-gennadevna-uchitel-anglijskogo-yazyka-vysshej-kategorii-mbou-licej-2-im-m-v-lomonosova-tema-a-theoretical-and-methodological-view-on-spotlight/)
* Методическая разработка урока английского языка на тему «School Eco-Club» с использованием технологии «ротация станций» в 10 классе – Наумкина Ирина Николаевна, [учитель английского языка высшей категории МБОУ](http://bipkro.ru:65000/download/odrinskaya-anna-gennadevna-uchitel-anglijskogo-yazyka-vysshej-kategorii-mbou-licej-2-im-m-v-lomonosova-tema-a-theoretical-and-methodological-view-on-spotlight/) «Центр образования «Перспектива» г. Брянска
* [Конспект урока CHOOSING A CARREER -](http://bipkro.ru:65000/download/konspekt-uroka-choosing-a-carreer-uchitelya-anglijskogo-yazyka-mbou-licej-27-g-bryanska-im-i-e-kustova/) Голенко Наталья Викторовна, [учитель английского языка](http://bipkro.ru:65000/download/konspekt-uroka-choosing-a-carreer-uchitelya-anglijskogo-yazyka-mbou-licej-27-g-bryanska-im-i-e-kustova/) [высшей категории](http://bipkro.ru:65000/download/odrinskaya-anna-gennadevna-uchitel-anglijskogo-yazyka-vysshej-kategorii-mbou-licej-2-im-m-v-lomonosova-tema-a-theoretical-and-methodological-view-on-spotlight/) [МБОУ Лицей №27 г. Брянска им. И.Е. Кустова](http://bipkro.ru:65000/download/konspekt-uroka-choosing-a-carreer-uchitelya-anglijskogo-yazyka-mbou-licej-27-g-bryanska-im-i-e-kustova/)
* [A GUIDE TO GIVING CLEAR INSTRUCTIONS Артюшина Ольга Олеговна](http://bipkro.ru:65000/download/a-guide-to-giving-clear-instructions-artjushina-olga-olegovna/), учитель английского языка [высшей категории](http://bipkro.ru:65000/download/odrinskaya-anna-gennadevna-uchitel-anglijskogo-yazyka-vysshej-kategorii-mbou-licej-2-im-m-v-lomonosova-tema-a-theoretical-and-methodological-view-on-spotlight/) МБОУ Лицей №2 г. Брянска им. М.В. Ломоносова
* [«Getting around London» разработка урока - Трепачева Ирина Сергеевна](http://bipkro.ru:65000/download/getting-around-london-razrabotka-uroka-trepacheva-irina-sergeevna/), [учитель английского языка высшей категории МБОУ Лицей №2 им. М.В. Ломоносова](http://bipkro.ru:65000/download/odrinskaya-anna-gennadevna-uchitel-anglijskogo-yazyka-vysshej-kategorii-mbou-licej-2-im-m-v-lomonosova-tema-a-theoretical-and-methodological-view-on-spotlight/)
* «The Ghost Story» разработка урока = Одринская Анна Геннадьевна, [учитель английского языка высшей категории МБОУ Лицей №2 им. М.В. Ломоносова](http://bipkro.ru:65000/download/odrinskaya-anna-gennadevna-uchitel-anglijskogo-yazyka-vysshej-kategorii-mbou-licej-2-im-m-v-lomonosova-tema-a-theoretical-and-methodological-view-on-spotlight/)
* [Материалы семинара 23.03.21 «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами иностранного языка](http://bipkro.ru:65000/download/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchajushhihsya-sredstvami-inostrannogo-yazyka/)»
* Материалы семинара 25.03.22 Цифровая грамотность современного учителя иностранного языка
* Материалы семинара 11.03.2022 «Подготовка учащихся к выполнению заданий по говорению ЕГЭ» ГБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина»
* [Материалы семинара 17.03.2023 Реализация ФГОС -2021 на уроках английского языка в начальной школе Гимназия 2](http://bipkro.ru:65000/download/17-03-2023-realizaciya-fgos-2021-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-gimnaziya-2/)
* Материалы семинара от 22.03.3023 «Цифровые образовательные ресурсы на уроке иностранного языка» на базе МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска

Кроме того, выявлению передового опыта способствовала процедура аттестации педагогических работников, в ходе которой происходит знакомство с учителем, анализ результатов его деятельности, консультации по выявленным у учителя затруднениям и намечается траектория дальнейшего сотрудничества.

Через процедуру аттестации прошли около 150 учителей иностранного языка

**По направлению «Наставничество» с целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций молодого учителя иностранных языков** (психолого-педагогических, предметных, методических, коммуникативных) в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС была размещена на платформе СДО ПРОФ соответствующая программа, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, видео лекции и методические материалы

Были проведены курсы «Совершенствование методической компетентности молодого учителя иностранных языков в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»» (36 часов), на которых прошли повышение квалификации 44 молодых учителя иностранных языков

**По направлению «Создание условий для овладения педагогическими работниками навыками использования современных педагогических технологий, в том числе цифровых» были проведены следующие мероприятия (277 педагогов):**

* «Современный урок иностранного языка: от содержания к результату» **(семинар) 33**
* «Современный урок иностранного языка.  «Effective classroom management» **30** **(семинар)**
* «Цифровая грамотность современного учителя иностранного языка» **(семинар) 131**
* «Цифровые образовательные ресурсы на уроке иностранного языка» **(семинар) 31**
* «Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» -  **(курсы) 52**

В ходе мероприятий, связанных с цифровой грамотностью, слушатели изучали опыт работы коллег, учителей иностранного языка в области использования различных цифровых инструментов на уроке и во внеурочной деятельности, такие как:  
дополнительные образовательные платформы при работе с интерактивной доской EDFLAT;  
коллекции готовых интерактивных приложений и простые конструкторы для их создания [https://joyteka.com/ru](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fjoyteka.com%2Fru&post=-201039966_888&cc_key=) , [https://udoba.org](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fudoba.org&post=-201039966_888&cc_key=), [https://LearningApps.org](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2FLearningApps.org&post=-201039966_888&cc_key=), <https://wordwall>, цифровые инструменты для экспресс-диагностики и опроса учащихся прямо на уроке https://quizizz;  
цифровые инструменты для сетевого взаимодействия.

**По направлению сопровождение деятельности РУМО были проведены следующие мероприятия:**

* Обсуждение и утверждение инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Брянской области в 2020-21 учебном году»
* «Об использовании результатов ГИА по иностранным языкам 2020-2021 в целях повышения качества образовательного процесса в ОО Брянской области»
* Обсуждение и утверждение инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Брянской области в 2021-22 учебном году»
* «Об использовании результатов ГИА по иностранным языкам 2021-2022 в целях повышения качества образовательного процесса в ОО Брянской области»
* «Психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ»
* «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО и СОО»
* «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами УМК по иностранному языку»
* «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Иностранный язык». Учебники по английскому и немецкому языкам»
* «Методические подходы к подготовке учащихся к выполнению заданий ГИА в 2023 году»
* «Анализ результатов ГИА-23 по иностранным языкам»
* «Актуальные проблемы деятельности учителя иностранных языков»

Постоянная связь и информационно-методическое сопровождение деятельности руководителей УМО на муниципальном уровне происходит в сообществе ВК и Телеграмм, где создана группа РУМО.

**По направлению «Методическое сопровождение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством курсов, семинаров, мастер-классов, организации работы стажировочных площадок» было проведено 19 занятий в рамках работы стажировочных площадок по следующей тематике:**

* Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранным языкам - 7
* Проектирование современного урока иностранного языка - 7
* «Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку» - 1
* «Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранным языкам» - 2
* «Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - 1
* «Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся» - 1

**По направлению «Организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов проведены следующие мероприятия:**

- Конкурс методических разработок уроков среди педагогических работников предметов гуманитарного цикла (русского языка и литературы, иностранных языков, общественно-научных дисциплин) общеобразовательных организаций Брянской области «Без срока давности. На всех одна Победа» (10 человек)

- Конкурс английской поэзии «ADMIRATION» (для обучающихся) (112 человек)

- Конкурс песни на иностранном языке «INSPIRATION» (для обучающихся) (66 человек)

- Конкурс «Английская поэзия на уроке иностранного языка» (для педагогов) (20 человек)

- Конкурс «Мой лучший урок» (подходы и технологии обучения говорению как виду речевой деятельности в основной и старшей школе) среди учителей иностранных языков образовательных учреждений Брянской области (25 человек)

Конкурс "Патриотическое воспитание обучающихся как направление внеурочной деятельности педагога"

**Конкурс среди обучающихся «Языки без границ» проводился с марта по май 2022 года с целью духовного обогащения и развития обучающихся в диалоге культур, создания условий для реализации творческих способностей** педагогов, школьников и студентов, повышения мотивации к изучению иностранных языков. В нем приняли участие 40 конкурсантов в номинации «Песня» и 67 конкурсантов в номинации «Стихи».

Конкурс среди учителей иностранного языка «Мой лучший урок» проводился с 1.09 по 30 ноября 2022 года с целью выявления и распространения передового педагогического опыта педагогов Брянской области в преподавании иностранных языков, повышения качества образования, повышения профессионального мастерства педагогов. В нем приняли участие 25 учителей.

В 2023 году нами был объявлен конкурс "Патриотическое воспитание обучающихся как направление внеурочной деятельности педагога" для педагогов всех предметных областей, однако его проведение остается под вопросом из-за низкой активности педагогов. Причина этого, вероятнее всего, в неактивном информационном сопровождении. Положение было разослано во все муниципалитеты, однако необходимо активнее работать со слушателями в рамках курсах, принимая во внимание всю важность этого направления воспитательной работы.

Таким образом, подводя итоги, необходимо отметить, что всего в курсовых мероприятиях по различным направлениям за период 2021-23 годы приняло участие 988 педагогов, в семинарах – 1052 человека.

Вместе с тем, в связи с необходимостью реализации курсов повышения квалификации Академии Мипросвещения по вопросам ФГОС СОО и ООО в перспективе многие актуальные направления деятельности учителей иностранных языков, в частности сопровождение процедур ГИА, современные образовательные и цифровые образовательные технологии, совершенствование предметных компетенций, молодые учителя останутся без систематического курсового сопровождения, т.к. их реализация будет возможна только в ходе отдельных семинарских занятий, конкурсов и т.д.