

**Методические рекомендации
«О преподавании учебного предмета «Иностранный язык»
в образовательных организациях Брянской области в 2023-2024 учебном году»**

*Дачковская М.В., старший преподаватель
кафедры гуманитарного образования ГАУ
ДПО «БИПКРО»*

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования

1.1 Приказы Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2 Письма Минпросвещения России

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49 (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
3. Письмо Минпросвещения России от 16.01.20213 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
4. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
5. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ») (в дополнение к письму от 3 марта 2023 г. №

Об особенностях преподавания учебных предметов в 5-7, 8-9 и 10-11 классах

В ноябре 2022 года приказами Минпросвещения России были утверждены федеральные образовательные программы (ФОП) для всех уровней общего образования, в состав которых входят федеральные рабочие программы учебных предметов (далее - ФРП).

ФГОС определяет требования к структуре рабочих программ учебных предметов, являющихся частью ООП (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны в соответствии с ФГОС.

Федеральные рабочие программы по предмету «Иностранный язык» могут использоваться как в неизменном виде, так и с возможностью внесения изменений, в качестве методической основы для разработки учителями рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Образовательные организации в обязательном порядке используют ФРП по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования; по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего и среднего общего образования.

Официальные версии федеральных рабочих программ (ФРП) по предметам являются неотъемлемой частью ФООП. Утвержденные варианты ФРП доступны в опубликованных приказах Министерства просвещения РФ:

- ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
- <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>
- ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
- ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
- <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>

Важно! Федеральные рабочие программы (ФРП) по всем предметам для всех уровней общего образования также доступны на сайте «Единое содержание общего образования». Но в этих версиях ФРП дополнены тематическим планированием, которое представляет собой один из возможных вариантов, предлагаемых экспертами ИСРО РАО. Там представлены все ФРП для реализации на уровне начального, основного, среднего общего образования и рабочие программы курсов внеурочной деятельности

В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях Брянской области в штатном режиме реализуются ФГОС начального (в 3-4), основного общего образования (в 7-9 классах) и среднего общего образования (в 11 классах).

На уровне начального общего образования в 1-2 и в 5-6 классах продолжается поэтапный переход на обновлённые ФГОС начального общего образования и основного общего образования. В 10 классах начинается переход на обновлённый ФГОС среднего общего образования.

5-6 классы

- планируют образовательную деятельность в соответствии с Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) и Федеральными рабочими программами по учебным предметам в 5-6 классах, соответствующими приказам Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении обновлённых ФГОС.

7-9 классы

- продолжают работу по ранее утверждённым ООП и рабочим программам по учебным предметам, вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП основного общего образования.

10-11 классы

- разрабатывают новую ООП и рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП среднего общего образования для 10-11 классов; начало реализации - с 1 сентября 2023 года только в 10 классах;

- продолжают работу по ранее утверждённым ООП и рабочим программам по учебным предметам в 11 классе, вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП среднего общего образования.

Разъяснения по наиболее актуальным вопросам реализации обновлённых ФГОС общего образования даны в письмах Минпросвещения России.

1.3 Разработка рабочей программы

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования.

. При разработке рабочих программ по предметам можно использовать Конструктор рабочих программ.

Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет учителям при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

Обращаем ваше внимание, что на сегодняшний день, нормативных документов обязывающих учителей использовать рабочие программы, созданные с помощью конструктора нет.

Таким образом, для классов, работающих по обновлённым ФГОС:

- можно взять в готовом виде федеральную рабочую программу (базовый уровень),
- подготовить самостоятельно с помощью «Конструктора рабочих программ», взяв за основу федеральную рабочую программу, добавив необходимый материал для реализации углублённого обучения;

для классов, работающих по ФГОС второго поколения:

- подготовить самостоятельно, соблюдая условие, что содержание и планируемые результаты разработанных учителем программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ;

- создать программу с помощью «Конструктора рабочих программ».

Рабочие программы по иностранным языкам для 5-9 классов содержат требования только на базовом уровне.

Для углубленного обучения программу по предмету «Иностранный язык» учитель разрабатывает самостоятельно.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Учителю иностранного языка необходимо внести в разделы информацию о том, как он планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков.

ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать. Но закрепляют, что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Можно выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в положении о рабочей программе:

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Согласно программе воспитания, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: *гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.*

При преподавании и изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по предметной области «Иностранные языки» с рабочей программой воспитания (модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Школьный урок») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Связь с программой воспитания на уровне средней школы, прежде всего в том, чтобы предмет готовил к профессиональной деятельности, создавал условия на освоение каких-то навыков будущей профессии. Это для учителей-предметников старшей школы и есть связь с программой воспитания, – готовность к выбору профиля, успешность в профессиональной ориентации, это и есть один из личностных результатов, закреплённый в программе воспитания.

Один из личностных результатов обновлённых ФГОС – «осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе». Учитель, который организует в рамках своего предмета исследования, сопровождает индивидуальные проекты – осуществляет связь с программой воспитания, вносит свой вклад.

Таким образом:

- структура рабочих программ должна соответствовать требованиям ФГОС, особенности применения ФРП могут быть прописаны в локальных актах школы;
- в каждой ФРП результаты её освоения расписаны по годам обучения и классам;
- недопустимо при разработке рабочих программ опираться на содержание учебника (даже из федерального перечня);
- если отдельные темы прописаны в ФОП соответствующего уровня (в ФРП по вашему предмету), а в учебнике не представлены, нужно предусмотреть вариант их изучения с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых (например, используя раздел «Предметы» на «Я Класс»);

- рабочие программы разрабатываются с учётом рабочей программы воспитания.

Структура рабочей программы

Источник информации	Особенности структуры
ФГОС НОО (п. 31.1.) ФГОС ООО (п. 32.1.)	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: • содержание учебного предмета/курса/модуля; • планируемые результаты освоения учебного предмета/курса/модуля; • тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы предмета/курса/модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания
ФГОС СОО (18.2.2.)	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

1.4 Тематическое планирование

При формировании рабочей программы нужно спроектировать тематическое планирование, в том числе указать:

- перечень тем для изучения;
- количество академических часов, которое отводится на освоение тем;
- информацию об использовании электронных (цифровых) ресурсов по каждой теме (например, ссылки на материалы «Я Класс»).

Календарно-тематическое планирование разрабатывается и включается в структуру рабочей программы, только если это прописано в локальных актах школы.

Форму и содержание берём полностью из федеральной рабочей программы по предмету. Добавляем только в *обязательном порядке* графу с ЭОР/ЦОР, где необходимо указать какие электронные ресурсы и для изучения каких тем вы планируете использовать.

Это могут быть. электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их

содержание – соответствовать законодательству об образовании.

При подборе электронных ресурсов можно опираться на федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию. https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvещения_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhdenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm

Ресурсы указываются в обязательном порядке для всей темы, а не для каждого урока.

Краткий алгоритм действий

1. При создании рабочей программы опираемся на ФГОС, ФООП соответствующего уровня (используем раздел, в котором представлена нужная вам ФРП), основную образовательную программу школы, локальную документацию школы (прежде всего — положение о рабочей программе школы); документы указаны в порядке приоритетности. Держим их под рукой в электронном и/или распечатанном виде.
2. Выбираем оптимальный способ создания рабочей программы (с помощью Конструктора рабочих программ, шаблона или текстового редактора).
3. Обязательно обращаем внимание, в какой степени мы можем корректировать ФРП.
4. Выстраиваем (или проверяем) соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС соответствующего уровня.
5. Прописываем содержание и планируемые результаты освоения рабочей программы по классам. Не забываем учитывать особенности вашей образовательной организации и обучающихся, которые будут осваивать данную программу.
6. Разрабатываем тематическое планирование со всеми необходимыми элементами.
7. Проектируем содержание рабочей программы с учётом концепции преподавания учебных предметов (при наличии) и рабочей программы воспитания.
8. В случае выявления расхождений в требованиях между ФГОС, ФРП и/или локальной документацией выполняем требования документа более высокого уровня. В случае расхождений между ФГОС и ФРП особенности применения ФРП должны быть отражены в локальной документации.
9. Рекомендуем разрабатывать рабочие программы сообща с коллегами по методическому объединению.

2. О преподавании учебного предмета «Иностранный язык»

2.1 Общая характеристика изменений

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется:

- во 2-4 классах¹;
- в 5-6 классах²;
- в 10 классах³.

В 3-4 классах продолжается реализация ФГОС начального общего образования, 7-9 классах продолжается реализация ФГОС основного общего образования, в 11 классах - ФГОС среднего общего образования⁴.

В обновлённых ФГОС общего образования отсутствуют значительные изменения в содержании учебного предмета «Иностранный язык», который по-прежнему является дидактическим ресурсом развития, познания и воспитания обучающихся. Цели иноязычного

¹ Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

² Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

³ Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изм. и доп.)

образования реализуются в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения образовательной программы для соответствующего уровня образования. Данные результаты в обновлённых ФГОС были детализированы и конкретизированы следующим образом:

Личностные результаты сгруппированы по 7 основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- *познавательные действия* - базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией;
- *коммуникативные действия* - общение и совместная деятельность;
- *регулятивные действия* - самоорганизация и самоконтроль.

Предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) компетенций. Данные результаты детализированы и конкретизированы. Например, указано тематическое содержание речи, в рамках которого обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности; каждый вид речевой деятельности детализирован: даны количественные показатели достижения планируемых результатов (объём и виды устных и письменных высказываний обучающихся, объём текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения);

В ФГОС общего образования и ФРП акцент сделан на личностные результаты освоения программ соответствующего уровня образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции обучающихся.

В ФГОС всех уровней общего образования соблюдена преемственность по всем основным направлениям: целям и содержанию обучения, планируемым результатам. Преемственность достигается за счёт соблюдения единой структуры рабочих программ, последовательного расширения тематики общения, развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне образования, а также за счёт накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

2.1.1 О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы)

В соответствии с пунктом 31.1 обновлённого ФГОС начального общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранный язык» и в ФОП на его изучение отводится следующее количество часов:

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6

Иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся начальной школы должна быть сформирована на элементарном уровне (уровне А1 в соответствии с

Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), а предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В ФГОС начального общего образования выделены 4 темы, на основе которых предусматривается овладение основными видами речевой деятельности:

- Мир моего «я».
- Мир моих увлечений.
- Мир вокруг меня.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Помимо овладения умениями говорения, аудирования, смыслового чтения и письменной речи, языковыми навыками (лексическими, грамматическими, орфографическими, фонетическими и пунктуационными), а также социокультурными знаниями и умениями, предполагается, что учащиеся начальной школы должны:

- овладеть компенсаторными умениями, в частности, использовать языковую догадку при чтении и аудировании;
- овладеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- приобрести базовые умения работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов и получения информации из источников в современной информационной среде;
- выполнять простые проектные работы, в том числе межпредметного характера в индивидуальном режиме и в совместной деятельности;
- приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни.

Рабочая программа начального общего образования «Английский язык»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf

Рабочая программа начального общего образования «Немецкий язык»

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-2-4-klassy.pdf>

Рабочая программа начального общего образования «Французский язык»

<https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>

2.1.2 О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-9 классы)

В соответствии с пунктом 33.1 обновлённого ФГОС основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». В ФОП на его изучение отводится следующее количество часов:

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, они должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

В ФГОС основного общего образования выделены 10 тем, на базе которых обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности:

- Моя семья.

- Мои друзья.
- Свободное время современного подростка.
- Здоровый образ жизни.
- Школа.
- Мир современных профессий.
- Окружающий мир.
- Средства массовой информации и Интернет.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Данные темы содержательно расширяются в 5-9 классах в соответствии с возросшим, по сравнению с начальной школой, уровнем владения иностранным языком.

Можно выделить следующие новые предметные результаты, овладеть которыми должны обучающиеся на этом уровне образования:

- формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь);
- формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности.

Остальные предметные результаты, реализованные на уровне начального общего образования, углубляются и расширяются в соответствии с концентрическим принципом построения учебного предмета «Иностранный язык».

Рабочая программа основного общего образования «Английский язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf

Рабочая программа основного общего образования «Немецкий язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_nemeczkij-yazyk_5-9-klassy.pdf

Рабочая программа основного общего образования «Французский язык»
<https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

2.1.3 О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 7-9 классах

В 2023-2024 учебном году в 7-9 классах продолжается реализация ФГОС основного общего образования⁵.

Таким образом, образовательная деятельность по учебному предмету организуется на основе рабочих программ, разработанных в соответствии с ПООП. Однако необходимо привести эти программы в соответствие с ФОП.

2.1.4 О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах осуществляется по ФРП на базовом или углублённом⁶ уровнях.

В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». В ФОП на его изучение отводится следующее количество часов:

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

⁶ Пункт 17.6 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Базовый уровень

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
	<i>Обязательная часть</i>			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6

Углублённый уровень

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
	<i>Обязательная часть</i>			
Иностранные языки	Иностранный язык	5 ⁷	5	10

Особенность среднего общего образования состоит в том, что обучающимся предлагается *5 профилей обучения*: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

В учебный план каждого профиля включены *13 обязательных для изучения учебных предмета*, в число которых входит учебный предмет «Иностранный язык». При этом во всех профилях *не менее 2 учебных предметов* должны изучаться на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В ФРП в разделе 27.20 предложено несколько вариантов учебного плана гуманитарного профиля, предполагающих углублённое изучение иностранного языка. Это варианты 2, 5 и 6.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством образовательной организации.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ведущим методическим принципом преподавания иностранных языков на уровне среднего общего образования является формирование практических навыков использования информации в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Базовый и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро. Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

⁷ Количество часов на углублённое изучение иностранного языка может быть увеличено за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений при наличии необходимых кадровых, материально-технических условий и/или соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Достижение порогового уровня владения иностранным языком (уровень В1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком) позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать его как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень владения иностранным языком, помимо указанного выше, предполагает формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый (уровень В2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком) и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексических и грамматических), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

В ФГОС среднего общего образования для базового уровня выделены 15 тем, на базе которых обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности:

- Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
- Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характер человека и литературного персонажа.
- Повседневная жизнь.
- Здоровый образ жизни.
- Школьное образование.
- Выбор профессии.
- Альтернативы в продолжении образования.
- Роль иностранного языка в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе.
- Досуг молодёжи.
- Природа и экология.
- Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

На углублённом уровне к данным темам добавляются следующие 5 тем:

- Современный мир профессий.
- Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе.
- Деловое общение.
- Проблемы современной цивилизации.
- Россия и мир: вклад России с мировую культуру, науку, технику.

В содержательном разделе ФРП среднего общего образования дано описание того, как должны реализовываться требования по формированию универсальных учебных действий средствами иностранного языка (раздел 25.2.3.2).

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на

иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учётом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учётом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнёра (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учётом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

- Рабочая программа среднего общего образования «Английский язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf

- Рабочая программа среднего общего образования «Английский язык» углубленный уровень
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_ugl.pdf

- Рабочая программа среднего общего образования «Немецкий язык»
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-yazyk_10-11_baza.pdf

- Рабочая программа среднего общего образования «Немецкий язык» углубленный уровень
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-yazyk_10-11_ugl.pdf

- Рабочая программа среднего общего образования «Французский язык»
<https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>

- Рабочая программа среднего общего образования «Французский язык» углубленный уровень
<https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>

2.1.5 Выполнение практической части программы учебного предмета «Иностранный язык»

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации N СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

*К оценочным процедурам в рамках изучения предмета «Иностранный язык» относится только **контрольная работа по окончании изучения раздела**. Количество контрольных работ в течение четверти определено в тематическом планировании. Контрольная работа по разделу проводится в течении всего урока (40-45 мин).*

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также

следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку *не являются оценочными процедурами*, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

В каждой учебной четверти рекомендуется провести практическую проверку *одного из четырех видов речевой деятельности* (чтение – 1 четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо – 4 четверть). Длительность проведения практической проверки – 20 минут по одному из видов речевой деятельности на уроке, на проверку говорения отводится отдельный урок.

В журнале делается такая запись:

15.09	Школьные принадлежности. Чтение	Упр. 2; стр. 3 (выучить слова наизусть)
25.09	Моя школа. Модульный контроль	Упр. 6; стр. 8 (ответить на вопросы)

Два раза в год (в декабре и мае) рекомендуется провести проверку сформированности всех четырёх видов речевой деятельности. Проверка каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке 20- 25 минут. Рекомендуется первую часть урока (20-25 минут) провести закрепление по теме, во второй части урока (20-25 минут) осуществлять практическую проверку. На проверку говорения отводится отдельный урок. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно.

В журнале делается такая запись:

15.12							15.12	Интернет. Чтение	
17.12							17.12	Подростки и высокие технологии. Аудирование	
19.12.							19.12	Технологии в обыденной жизни. Говорение	
23.12							23.12	Новинки в мире технологий. Письмо	
25.12							25.12	Современный мир технологий	

Материал для проверки по видам речевой деятельности рекомендуется брать за полугодие.

Напоминаем, что уровень владения иностранным языком обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений должен приравниваться уровню А₁ – Европейских Рекомендаций языкового образования; 9-х классов общеобразовательных учреждений – А₂; 11-х классов – В₁, для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка – 4 класс – А₂, 9 класс – В₁, 11 класс – В₂.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь *тетради и словарь*:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради (в клетку), одна из которых может быть на печатной основе, словарь в клетку;
- для выполнения итоговых, контрольных работ – тетради для текущего, модульного и итогового контроля.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. Тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, желательно проверять после каждого урока у всех обучающихся с выставлением отметок.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю. В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех обучающихся.

Ведение словаря является обязательным со 2 по 11 класс. Написание слова, транскрипции и перевода способствует более прочному запоминанию звукового и

графического образа слов.

Словари проверяются один раз в полугодие. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований: записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается, так как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя), указать номер упражнения, вид выполняемой работы. В обязательном порядке проводится работа над ошибками (на уроке или предлагается как домашняя работа). Если учитель определяет работу над ошибками в качестве домашнего задания то, такая работа обязательно оценивается.

Monday, the first of October

Class work

Ex.5 p. 11

Обучающиеся могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Тетради и словари подписываются на иностранном языке, который изучается.

English	Français	Deutsch
Galina Sedova	Svetlana Ivanova	Anna Petrova
Form 3-B	classe de 7ème-A	Klasse 5-B
School N 20	école № 20	Schule Nr. 20

Отметка за тетрадь может выставляться в журнал один раз в месяц, за словарь – один раз в полугодие во всех классах со 2 по 11.

Деление на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, в том числе при углублённом изучении предмета «Иностранный язык» регламентируется п. 20 обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Индивидуальный проект

ФГОС среднего общего образования определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты проекта могут быть оформлены как:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту и т.д.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учётом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы

проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчётного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчётных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесённые с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется проект.

4. О выборе учебников и учебных пособий

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из федерального перечня учебников (далее - ФПУ), утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

В приложение № 1 данного приказа включены учебники, соответствующие обновлённым ФГОС начального и основного общего образования.

В приложении № 2 указаны предельные сроки использования учебников ранее действовавшего ФПУ.

Соответственно, образовательная организация имеет право:

- произвести закупку учебников из приложения № 1 (таблица 1);
- использовать имеющиеся в образовательной организации учебники из приложения № 2 с учётом предельного срока их использования (таблица 2).

Таблица 1

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник
1.1.1. Начальное общее образование					
1.11.3.	Иностранный язык (предметная область)				
1.1.1.3 1.	Иностранный язык (учебный предмет)				
1.1.1.3.1.11.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.12.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.13.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.21.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.22.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.23.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.31.	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.32.	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.33.	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.41.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.42.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года

	изучение)			«Просвещение»	
1.1.1.31.4.3.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.51.	Французский язык	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	2	Акционерное общество «Издательство» Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.15.2.	Французский язык	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	3	Акционерное общество «Издательство» Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.53.	Французский язык	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	4	Акционерное общество «Издательство» Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.61.	Французский язык (углублённое изучение)	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	2	Акционерное общество «Издательство» Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.62.	Французский язык (углублённое изучение)	Касаткина Н.М., Гусева А.В., Белосельская Т.В.	3	Акционерное общество «Издательство » Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.3.1.6.3.	Французский язык (углублённое изучение)	Береговская Э.М.	4	Акционерное общество «Издательство» Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2. Основное общее образование					
1.1.23.	Иностранные языки (предметная область)				
1.1.2.31.	Иностранный язык (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.1.1.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.1.2.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.1.3.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.1.4.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.1.5.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.2.1	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.2.2.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.2.3.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д.,	7	Акционерное общество	До 25 апреля 2027 года

	изучение)	Копылова В.В. и другие		«Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3 1.2.4.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3 1.2.5.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.3.1.	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.3.2.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.3.3.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.3.4.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.3.5.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.41.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Яковлева Л.Н.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.42.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.43.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.44.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.45.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.5.1.	Французский язык	Кулигина А.С.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.5.2.	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.5.3.	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.5.4.	Французский язык	Кулигина А.С.,	8	Акционерное	До 25 апреля

		Щепилова А.В.		общество «Издательство «Просвещение»	2027 года
1.1.2.3.1.5.5.	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.61.	Французский язык (углублённое изучение)	Кулигина А.С.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.62.	Французский язык (углублённое изучение)	Кулигина А.С.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.63.	Французский язык (углублённое изучение)	Кулигина А.С., Иохим О.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.64.	Французский язык (углублённое изучение)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года
1.1.2.3.1.65.	Французский язык (углублённое изучение)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 апреля 2027 года

1.1.3. Среднее общее образование

1.1.33.	Иностранные языки (предметная область)				
1.1.3.31.	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)				
1.1.3.1.11.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.1.12.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.3.1.21.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.1.22.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.32.	Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)				
1.1.3.3.2.11.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброт О.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.2.12.	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброт О.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.2.21.	Немецкий язык	Бим И.Л., Лытаева М.А.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2026 года
1.1.3.3.2.22.	Немецкий язык	Бим И.Л., Лытаева М.А.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2026 года

11.3.3.3.	Иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)				
1.1.3.3.3.11.	Французский язык (углублённое изучение)	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонз Э.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.3.3.1.2.	Французский язык (углублённое изучение)	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.3.3.21.	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года
1.1.3.3.3.22.	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 июня 2025 года

Таблица 2¹⁰

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Предельный срок использования учебников
1.1.1. Начальное общее образование					
1.1.13.	Иностранный язык (предметная область)				
1.1.1.2.1.	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)				
1.1.1.2.1.2.2.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.2.3.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.1.3.2.	Английский язык (в 2 частях)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.3.3.	Английский язык (в 2 частях)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.1.4.2.	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.4.3.	Английский язык (в 2 частях)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.1.5.2.	Английский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Верецагина И.Н., Притыкина Т.А.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.5.3.	Английский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Верецагина И.Н., Афанасьева О.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года

1.1.1.2.1.7.2.	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.7.3.	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.1.8.2.	Английский язык (в 2 частях)	Вербицкая М.В. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.8.3.	Английский язык (в 2 частях)	Вербицкая М.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.1.10.2.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.10.3.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.1.11.2.	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие	3	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.1.11.3.	Английский язык (в 2 частях)	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие	4	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.2.	Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)				
1.1.1.2.2.2.	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.2.2.3.	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.2.3.2.	Немецкий язык (в 2 частях) (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.2.3.3.	Немецкий язык (в 2 частях) (базовый уровень и углублённое изучение)	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.3.	Иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)				
1.1.1.2.3.1.2.	Французский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Касаткина Н.М., Гусева А.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.1.2.3.1.3.	Французский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Береговская Э.М.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.1.2.3.2.2.	Французский язык (в 2 частях)	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	3	Акционерное общество «Издательство	До 31 августа 2024 года

				«Просвещение»	
1.1.1.2.32.3.	Французский язык (в 2 частях)	Кулигина А.С.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2. Основное общее образование					
1.1.2.2.	Иностранные языки (предметная область)				
1.1.2.2.1.	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)				
1.1.2.2.1.2.2.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.1.2.3.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.1.2.4.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.1.2.5.	Английский язык (углублённое изучение)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.1.3.2.	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.1.3.3.	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.1.3.4.	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.1.3.5.	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.1.4.2.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.1.4.3.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.1.4.4.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.1.4.5.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.1.5.2.	Английский язык (в 2 частях)	Вербицкая М.В. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.1.5.3.	Английский язык (в 2 частях)	Вербицкая М.В. и другие	7	Акционерное общество	До 31 августа 2025 года

				«Издательство «Просвещение»	
1.1.2.2.1.5.4.	Английский язык	Вербицкая М.В. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.1.5.5.	Английский язык	Вербицкая М.В. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.1.6.2.	Английский язык (в 2 частях) (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.1.6.3.	Английский язык (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.1.6.4.	Английский язык (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.1.6.5.	Английский язык (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.1.9.2.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.1.9.3.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.1.9.4.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.1.9.5.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.1.10.2.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.1.10.3.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.1.10.4.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.1.10.5.	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.2.	Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)				
1.1.2.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года

1.1.2.2.2.1.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.2.1.2	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.2.1.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.2.3.2	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.2.3.3	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.2.3.4	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.2.3.5	Немецкий язык (базовый уровень и углублённое изучение)	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.3	Иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)				
1.1.2.2.3.1.2	Французский язык (углублённое изучение)	Кулигина А.С.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.3.1.3	Французский язык (углублённое изучение)	Кулигина А.С., Иохим О.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.3.1.4	Французский язык (углублённое изучение)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.3.1.5	Французский язык (углублённое изучение)	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.2.3.2.2	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.2.3.2.3	Французский язык (в 2 частях)	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.2.3.2.4	Французский язык (в 2 частях)	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.2.3.2.5	Французский язык (в 2 частях)	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.3. Среднее общее образование					
1.1.32.	Иностранные языки (предметная область)				

1.1.3.21.	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)				
1.1.3.2.1.3.2	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.4.2	Английский язык	Вербицкая М.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.6.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.7.2	Английский язык (углублённое изучение)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.9.2	Английский язык	Вербицкая М.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.12.2	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года

Содержание

5. Технологическая карта урока

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Проектирование урока с помощью технологической карты не является обязательным. Учитель самостоятельно выбирает удобную форму планирования урока. Вопросы использования технологических карт могут регулироваться локальными актами образовательной организации.

Технологическая карта - это современная форма графического проектирования урока, таблица, позволяющая его структурировать по определённым параметрам. Такими параметрами могут быть цели и планируемые результаты урока, его этапы, задания для обучающихся, обеспечивающие их активную деятельность, методы и приёмы её организации, описание деятельности учителя и обучающихся.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Существует несколько разновидностей технологических карт⁸. Далее приведён пример технологической карты урока, разработанный сотрудниками ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГБНУ «ИСПО РАО» для курсов повышения квалификации по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Этапы урока будут варьироваться в зависимости от типа урока. Инвариантными для уроков всех типов будут блоки 1 (Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала) и 5 (Подведение итогов, домашнее задание).

В уроке «открытия» новых знаний и уроке построения системы знаний обязательными будут также все этапы блока 2 (Освоение нового материала) и первые два этапа блока 3 (Применение изученного материала).

⁸ Подробнее см. в научно-методическом пособии «Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия» [Текст]: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.; [Ин-т стратегических исслед. в образовании Российской акад. образования]. - Волгоград: Учитель, 2017, с. 10-18.

В урок развивающего контроля или урок повторительно-обобщающего типа будут входить все этапы блока 3 (Применение изученного материала) и блок 4 (Проверка приобретённых знаний, умений и навыков).

Технологическая карта урока иностранного языка

Класс: _____

Тема урока: _____

**Уровень
изучения:**

- ☐ базовый
- ☐ углублённый

Тип урока:

- ☐ урок «открытия» нового знания
- ☐ урок отработки умений и рефлексии
- ☐ урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)
- ☐ урок развивающего контроля
- ☐ другое (*впишите*)

Цель урока:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность обучающихся

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового материала

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

БЛОК 2. Освоение нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д. Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приёмы.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

(Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда) /Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности, используйте соответствующие методические приёмы (используйте правило/идею/принцип и т.д.; докажьте истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание и т.д.).

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

БЛОК 4. Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Опишите, как будет организована рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Этап 5.2. Домашнее задание

Домашнее задание и рекомендации по его выполнению

6. Тематика заседаний муниципальных и школьных методических объединений учителей иностранных языков

В рамках заседаний методических объединений (далее - МО) могут быть рассмотрены следующие темы:

1. Алгоритм деятельности учителя иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС общего образования и ФРП.
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Обновлённый ФГОС среднего общего образования: структура, содержание и основные особенности.
4. Особенности использования УМК по иностранным языкам из Федерального перечня учебников при переходе на обновлённые ФГОС во 2-4, 5-6, 10 классах. Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с ФРП.
5. Использование возможностей УМК по иностранным языкам для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

7. Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам выпускников 9-х и 11-х классов

7.1. С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2024 году рекомендуется:

Учителям, методическим объединениям учителей

Раздел «Аудирование»

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудио текстов:

- определять тематику текстов, по ключевым словам, предвосхищать их основное содержание и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;
- обращать внимание на модальность в формулировке задания (it is interesting/it can be interesting, it is available/it could be available);
- обращать внимание на формулировку задания.

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудио текстов:

- сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
- определять ключевые слова в звучащем тексте, соотносить их с ключевыми словами в задании;
- концентрироваться на смысле высказывания, а не на отдельных фразах, совпадающих с формулировкой заданий;
- сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов.

3) Использовать в учебном процессе различного рода аудиотексты для формирования умений в аудировании;

4) Чаще использовать задания по аудированию из открытого банка ОГЭ;

5) Тренировать учащихся в правильном написании числительных, географических названий, а также базовой лексики, часто встречающейся в ответах на задания 6-11

6) Использовать в постоянной практике упражнения, облегчающие восприятие речи на слух. Например:

- аудирование со зрительной опорой (печатный текст, картинки, идеал - видео);
- аудирование, направленное на узнавание конкретных слов, структур (заполнить пропуски предложениями, глаголами и т.д.);
- упражнения на тренировку памяти (прослушать и сравнить с печатным текстом, найти расхождения, запомнить все даты, имена и т.д., и повторить их в той последовательности, в которой их слышали);
- упражнения на тренировку вероятного прогнозирования (подобрать определения к словам, составить возможные словосочетания);
- упражнения в логическом развитии замысла (т.е. умение закончить фразу (текст), определить содержание по заголовку).
- упражнения на заполнение пропусков в аудио срипте словами из прослушанного текста

7) Использовать задания на письменный/устный пересказ звучащего текста, задания на дословное повторение звучащего аутентичного отрывка текста;

8) Обращаться к аутентичным учебным сайтам, на которых есть доступ к аудиофайлам и их скриптам, например, BBC Learning English, Learnenglishkids и т.д.

8) Давать задания, требующие разную глубину проникновения в содержание текста. Прослушиванию аудиотекста/чтению текста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

9) При разборе содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки к выполнению заданий по аудированию целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ. В процессе прослушивания можно фиксировать основные мысли и ключевые слова.

Раздел «Чтение»

Особое внимание следует обратить на формирование стратегий детального понимания информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- внимательно прочитать текст и вопросы к нему;
- продумать ответ к вопросу;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- давать выбор опции с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе знаний участника;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

Для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и овладеть различными грамматическими средствами и социокультурными реалиями.

При обучении чтению опираться на пошаговый подход, помогающий постепенно формировать микроумения стратегий работы с текстом в зависимости от вида чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее);

При выполнении заданий по чтению необходимо регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл, развивать навыки языковой догадки, умение игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста, выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания, не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной.

Раздел «Лексика и Грамматика»

- для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
- при обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;
- с самого начала формирования навыка употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает;
- предлагать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении;
- на продвинутом этапе формирования навыка употребления изученной видовременной формы для учащихся эффективны и полезны задания в виде текстов, в которых используются и другие глагольные формы, особенно те, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму;
- предлагать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;
- добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений в том или другом иностранном языке. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска;
- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Лексика и грамматика» приводит к тому, что тестируемый теряет балл за тестовый вопрос;
- показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Повышению владения лексико-грамматическими навыками будут способствовать приёмы описания или классификации лексических единиц по разным признакам, составление рассказов с

использованием слов одной тематической группы, заполнение таблиц единицами активной лексики и т.д.

Следует отметить, что большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в проверочных работах. Рекомендуется в ходе подготовки к выполнению заданий данного типа повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по иностранному языку.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных видовременных форм.

При выполнении заданий, в которых обучающиеся должны образовать от данных на полях слов однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте, в процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

Раздел «Письменная речь»

- знакомить учащихся с новым видом заданий по письму, обсудить специфику коммуникативной задачи данного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности;
- научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем);
- познакомить учащихся с критериями оценивания задания;
- научить школьников анализировать свои собственные работы и редактировать их в заданном направлении;
- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма близкого человека);
- выделить главные вопросы в тексте-стимуле, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма;
- соблюдать деление текста на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- сохранять логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями.

Раздел «Устная речь»

- тренировать навыки чтения текста вслух, использовать аудиозаписи ответов учащихся для коррекции ошибок
- учить выделять синтагмы в длинных предложениях и размечать интонацию различных типов коммуникативных предложений

Рекомендуемые приемы формирования навыков чтения вслух:

- Чтение вслух на основе эталона. Эталон может исходить от учителя, он может быть дан в записи. Уместно использовать для этого скрипты текстов для чтения, к которым есть звукозапись.
- Чтение под фонограмму может быть также уместно для формирования необходимой скорости чтения и соблюдения интонационного рисунка.
- Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени.
- Чтение без эталона и предварительной подготовки как проработанных ранее текстов, так и новых.
- Чтение вслух ранее проработанных текстов направлено, прежде всего, на развитие беглости и выразительности чтения.
- Чтение новых текстов также производится без подготовки во времени. Такое чтение максимально приближается к естественным условиям чтения на экзамене.

Для отработки техники чтения отдельных слов рекомендуется:

- Познакомить обучающихся с 4-ми типами чтения английских гласных, основными правилами чтения. Уделять внимание работе с транскрипцией слов на уроке и дома.
- Выделять в течение прохождения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно.
- Можно использовать в работе стихотворение «The Chaos». Его написал в 1922 году Жерар Нольст Тренит — голландский обозреватель, который подметил тонкости чтения более 800 английских слов, некоторые из которых встречаются в тренировочных и экзаменационных тестах.

Для совершенствования навыков говорения рекомендуется:

- Учить обучающихся описывать события, излагать факты, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к увиденному, делать выводы в рамках изучаемой тематики на уроках иностранного языка;
- Тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах отрабатывать с обучающимися разговорные клише, которые помогут им вежливо поддержать диалог;
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели.

Таким образом, в процессе подготовки к ОГЭ по иностранному языку и с целью достижения качества образовательных результатов в 2023-2024 учебном году учителям-предметникам необходимо:

1) Учитывать учебно-методический аспект подготовки учащихся к ОГЭ, который предполагает наличие:

- программы подготовки учащихся, учитывающей особенности образовательного учреждения, потребности учащихся в соответствии с выбранными направлениями получения профессионального образования;
- КИМ для выявления уровня подготовленности учащихся с целью организации дифференцированной подготовки;
- комплектов рекомендованных пособий и Цифровых Образовательных Ресурсов по подготовке к ОГЭ по английскому языку;
- методических пособий для учителя английского языка.

2) изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 г. и использовать их при подготовке обучающихся к ОГЭ в 2024 г.;

3) проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по иностранному языку, и наметить пути ликвидации пробелов;

4) изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по иностранному языку в 2024 г. (демонстрационную измененную версию ОГЭ по иностранному языку);

5) регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по иностранному языку, проводимых издательством "Просвещение". В процессе проведения вебинаров анализируются и типичные, и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ" (ведущими вебинаров чаще всего выступают авторы КИМов и авторы пособий для подготовки к ОГЭ, что позволяет им предоставлять наиболее свежую и полную информацию о будущем экзамене);

6) принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций;

7) методически грамотно составлять рабочие и адаптированные программы по предмету, что позволит эффективно использовать учебное время не только на изучение тем школьного курса, но и на организацию контроля знаний обучающихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-

педагогических особенностей;

8) при составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирования) выделять необходимое количество времени как во время проведения уроков, так и во время обобщающего повторения, для детальной проработки наиболее значимых и сложных тем;

9) систематически информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации, знакомить с утверждёнными документами, регламентирующими разработку экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, с материалами сайта ФНБГУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>; www.edu.ru;

10) при подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>).

7.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА-9 по иностранному языку необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Пробуждать и поддерживать интерес к иностранному языку у обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты зарубежной литературы с последующим обсуждением).

2. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

3. При организации дифференцированного обучения необходимо обратить особое внимание на применение современных образовательных технологий и активных методов обучения, которые развивают познавательную активность обучающихся и снижают их эмоциональную нагрузку:

- проблемных технологий, целью которых является последовательное и целенаправленное привлечение обучающихся к решению учебных проблем и проблемных познавательных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи (проблемы) исходя из реальных условий;

- проектных технологий, целью которых является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения и системное мышление;

- интегративных технологий, целью которых является формирование культурологической компетенции школьников в процессе изучения целостного представления об окружающем мире;

- технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

4. Для учащихся, показывающих высокие результаты, учителям рекомендуется разработать комплект заданий повышенной сложности. Для таких учеников необходимо:

- выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ОГЭ;

- составить программу подготовки к ОГЭ для групповых и индивидуальных занятий (элективных курсов), ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов;

- делать упор на устные и письменные задания: подготовленные выступления на английском языке, спонтанное высказывание на определенную тему с визуальным или графическим сопровождением/планом. Целесообразно применять различные виды интерактивных заданий (кейс-технологии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии)

- по возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

5. Для выпускников с низким уровнем подготовки, главной целью которых является преодоление минимальной границы, в ходе предэкзаменационной подготовки важно формировать умения:

- после выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем;

- отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;

Необходимо:

- перед прослушиванием или чтением текста разбирать инструкцию задания, определять его цель и обсуждать стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении;

- использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов;

- давать больше заданий, направленных на развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков: работа с карточками (бумажными, электронными), на сопоставление, на выполнение упражнений по образцу, тестовые задания по словообразованию;

- при развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста;

- при совершенствовании навыков письменной речи прорабатывать клише по темам письма, по вопросам, которые в нем присутствуют;

- при развитии коммуникативных навыков использовать следующие приемы:

Обсуждение пословиц и афоризмов

Прием «Definition»

Прием «True/False» с пояснений.

Прием «Снежный ком»

Прием «Ассоциации»

Прием «Незаконченное предложение».

Пересказ текстов с использованием ключевых слов

Прием «Распространение предложений

Систематическое составление собственных диалогов/монологов в парах на уроке.

- привлечь внимание учащихся со слабой подготовкой к интернет-ресурсам, где наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней;

- побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на иностранном языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения иностранным языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

6. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

7. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься иностранным языком несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

8. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

7.3 С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ЕГЭ в 2024 году рекомендуется:

Результаты ГИА-11 по английскому языку в 2023 году позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Иностранный язык (английский)» в Брянской области.

При подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по иностранному языку (английский) рекомендуется пользоваться заданиями «Открытого банка заданий» ФИПИ и методическими пособиями, изданными под эгидой ФИПИ и разработчиков КИМ по английскому языку, пособиями Вербицкой М.В., Махмурян К.С., методическими рекомендациями ФИПИ, составленными на основе типичных ошибок предыдущих лет, методическими рекомендациями ФИПИ обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ.

Раздел «Аудирование»

На уроках, предъявляя текст для восприятия на слух, учитель интересуется, понял или не понял ученик смысл текста (в целом или детально). Иногда, кроме того, контролируется и понимание отдельных языковых явлений. Крайне редко уточняется, кто и к кому обращается, в каких условиях происходит акт общения, и, самое главное, с какой

целью. Учителя не пытаются поставить своих учеников на место тех или того слушающего, к которому обращена речь говорящего и поэтому не интересуется, удалось ли этому последнему реализовать свое коммуникативное намерение. Для контроля понимания текста необходимо использовать тесты на восстановление, ответы на вопросы, пересказы отдельных эпизодов. Для того чтобы снизить риск неудачи при аудировании аутентичного иноязычного текста, учащихся нужно подготовить к восприятию именно этого аудиотекста. Аудирование будет успешным, если оно будет специально подготовлено в плане лексическом, грамматическом и фонетическом. С этой целью предлагается специальный комплекс упражнений для подготовки учащихся к восприятию аутентичного текста на слух.

Обучение учащихся аудированию должно начинаться с аналитических действий учителя в связи с целевым текстом и включает в себя три этапа, каждый из которых состоит из нескольких шагов:

1. Подготовительный этап (до прослушивания):

- а) работа с графическим текстом;
- б) работа с аудитивными текстами-упражнениями;
- в) выполнение тренировочных упражнений на восприятие отдельных языковых явлений на слух;
- г) самостоятельное аудирование.

2. Основной этап – слушание целевого текста;

3. Заключительный этап (после прослушивания):

- а) контроль/самоконтроль понимания текста;
- б) анализ результатов аудирования

В качестве тренировочного предтестового упражнения можно предложить следующее: дать учащимся прослушать аудиозапись, не показывая списка утверждений и попросить после прослушивания каждой части попробовать кратко сформулировать основное содержание прослушанного. Затем можно предложить второе прослушивание, после которого предъявить учащимся список утверждений. Такое упражнение «от обратного» поможет в дальнейшем быстрее подбирать соответствия.

На текстовом этапе можно предложить следующие упражнения:

1. Вы услышите три коротких диалога. В каждом из них есть слово, которое вы, возможно, не знаете. Подумайте, в каком контексте оно встречается, решите. Что оно может означать, и выберите один из трех возможных ответов (а – с).

А) Вы услышите три коротких высказывания. В каждом из них одно из слов было заменено на «oh, no». После прослушивания каждого высказывания определите, какая часть речи была заменена и отметьте тот ответ, который вы считаете верным (а – с).

В) прослушайте запись еще раз и определите, какое именно слово было заменено на «oh, no». Отметьте тот ответ, который считаете верным (а – d).

2. Упражнение на развитие умения обходиться без понимания значения незнакомого слова, без ущерба для понимания текста в целом. Учащимся предлагается прослушать четыре диалога. К каждому диалогу предлагаются на выбор три картинки, учащимся предстоит выбрать, о чем идет речь в каждом диалоге. Затем учащимся предлагается прослушать диалог еще раз и выполнить задания на множественный выбор к каждому диалогу в отдельности.

3. Упражнение на развитие умения понимать и использовать невербальные способы представления информации в звучащем тексте (интонацию, логическое ударение)

Упражнения послетекстового этапа.

Послетекстовые задания вовлекают учащихся в активную творческую деятельность, служат для контроля понимания и успешного акта общения. Это: ответы на вопросы, составление плана, пересказ, завершение текста, беседа, дискуссия, оценка героев, их поступков и самого текста и т.п. [

- Для преодоления типичных ошибок в задании 1 базового уровня необходимо учить обучающихся внимательно читать инструкцию и понимать, что требуется выполнить

в задании. Необходимо прочитать формулировку задания, т.е. утверждения, (высказывания, заголовки, подзаголовки) и подчеркнуть в них ключевые слова. Как правило, они близки тематически, поэтому следует искать различия, стараясь ответить на вопрос "Чем высказывания отличаются друг от друга?" Определив различия, следует подумать об ассоциациях, которые связаны с заголовками. Заголовок, подзаголовок и т.д. формулирует главную мысль фрагмента. В данном задании не требуется полного понимания текста, здесь необходимо быстро, по ключевым словам, уяснить основное содержание, не обращая внимания на слова, от которых не зависит общее понимание текста. После первого прослушивания следует отметить наиболее вероятные ответы, выделяя в звучащем тексте ключевые слова и соотнося с теми, что уже подчеркнуты в утверждениях. Во время второго прослушивания необходимо сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в ее правильности, если есть сомнения. Задача – проверить правильность первоначальных ответов.

- При подготовке к выполнению задания 2 по аудированию учащихся следует учесть тому, что перед прослушиванием записи нужно внимательно читать текст инструкции и сами утверждения. В этом задании не надо пытаться определить правильный ответ до прослушивания текста, потому что ответ зависит исключительно от содержания текста. Общие знания и догадка в данном случае могут подвести.

Следует также продумать, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные, какие-то детали), чтобы определить данное утверждение как верное, неверное или не упомянутое в тексте.

Необходимо учитывать разницу между вариантом "Неверно" и вариантом "В тексте не сказано". Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант "В тексте не сказано" означает, что в тексте по этому поводу конкретной информации нет. В заданиях такого типа порядок приведенных утверждений, как правило, соответствует тому порядку, в каком информация дается в аудиозаписи. При прослушивании текста следует обращать внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи. При подготовке следует уделить много внимания работе с аудиоматериалами, представленными в «Открытом банке» на сайте ФИПИ.

- Для преодоления ошибок в заданиях 3-9 по аудированию в качестве рекомендаций можно предложить следующее:

Перед прослушиванием записи надо учить их читать только вопросы в задании, без предложенных вариантов ответа. Если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения, рекомендуется прочитать вопросы вместе с предложенными вариантами ответов. Найти в вопросах ключевые слова и подобрать к ним синонимы. Необходимо обращать внимание на присутствие модальности в вопросах, наличие отрицательных частиц. Когда прослушивание началось, следует прекратить чтение вопросов (даже если они не прочитаны до конца) и сконцентрировать внимание на понимании аудиотекста. Во всех заданиях на множественный выбор порядок вопросов соответствует тому порядку, в каком информация появляется в тексте.

Во время первого прослушивания надо отметить возможные варианты ответов. При выборе ответа руководствоваться только той информацией, которая дается в тексте, а не своими представлениями и знаниями по данному вопросу. И правильные, и неправильные варианты могут включать слова и выражения из аудиотекста. Следует обращать внимание не столько на слова, сколько на контекст. Быть осторожным с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные варианты. Также необходимо обращать внимания на интенсификаты *mostly, mainly, most* etc.

Информация не всегда передаётся одними и теми же словами. Как правило, для этого используются синонимические выражения. Правильный ответ не всегда включает всю ту информацию, которая звучит в записи. Иногда вопросы имеют общий характер, они

касаются высказанных мнений, намерениями автора или контекста ситуации.

Следует обращать внимание не только на отдельные фразы, но и на наиболее длинные отрезки или текст в целом. Во время второго прослушивания надо проверить выбранные ответы и обратить внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания.

Задание 3-9, являясь заданием высокого уровня сложности, подразумевает также наличие лексических и грамматических знаний на уровне В2, хотя часто в процессе подготовки необходимо ориентироваться на фактический уровень С1, чтобы впоследствии успешно справиться с выполнениями данных заданий. При подготовке рекомендуется пользоваться заданиями «Открытого банка» ФИПИ и методическими пособиями, изданными под эгидой ФИПИ и разработчиков КИМ по английскому языку, пособия Вербицкой М.В., Махмурян К.С.

Раздел «Чтение»

Одной из основных проблем обучения чтению является проблема отбора текстов и чёткая организация работы с ними. При этом необходимо приучать учащихся работать с текстами на более высоком уровне.

- На **предтекстовом** этапе можно предложить следующие упражнения, с целью совершенствования навыков чтения.
- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные идеи темы;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней.
- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в тексте особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.
- Просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста.
- Найдите абзацы, посвященные указанной теме.
- Просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует.

Текстовый этап

- зачитайте из текста факты, которые относятся к теме...;
- подчеркните в тексте определение (вывод, термин)
- Прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы.
- Найдите в тексте основной довод в пользу заголовка.
- Прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т.д.).
- Найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.
- Найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов).

Послетекстовый этап

- Разделите текст на части в соответствии с пунктами плана.
- Найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным, отрицательным.
- Выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

Для отработки **стратегий чтения**, можно предложить следующие упражнения:

- Ученик читает предложенные заголовки, не смотря на сами тексты. Его задача — придумать к каждому заголовку несколько ключевых слов или идеи для будущего текста.

- Ученик сначала читает текст и пробует самостоятельно озаглавить его. Затем ученик сравнивает собственные идеи со списком и выбирает наиболее близкий заголовок.
- Ученик читает заголовки и выделяет ключевые слова. Его задача — подобрать к каждому из них синоним, который может встретиться в будущем тексте.
- Подбор возможных вариантов на месте подчеркнутого слова.
- Восстановление пропущенного слова в тексте.
- Выбор из двух фраз на месте пропуска.
- Заполнение пропусков фразами.
- Работа над стратегией опорных слов.

Для преодоления типичных ошибок в заданиях повышенного, а также высокого уровней при подготовке к выполнению заданий разделов "Чтение" необходимо формировать различные стратегии чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей, начиная с младшего среднего звена общеобразовательной школы. В частности, если стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. К сожалению, до сих пор у части обучающихся не сформированы умения поискового и просмотрового чтения, совершенно необходимые для использования иностранного языка в реальных жизненных ситуациях.

Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами не пугаться незнакомых слов. Также необходимо работать над увеличением словарного запаса уровня B2 и C1.

Несмотря на тот факт, что ОО и СПО г. Брянска и Брянской области работают по разнообразным УМК, входящим в федеральный перечень Минпросвещения России, формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенции в таком виде учебной деятельности как чтение является недостаточно эффективным, поскольку УМК, используемые в регионе, не содержат достаточное количество разнонаправленных заданий для формирования навыков ознакомительного чтения, поискового и просмотрового чтения, изучающего чтения. Переход на иные УМК из федерального перечня практически во всех ОО и СПО региона не предусмотрен.

- В качестве рекомендаций для подготовки к выполнению заданий раздела **«Грамматика лексика»** предложить выполнение как можно большего количества тренировочных упражнений, где отрабатывается умение пользоваться лексико-грамматической сочетаемостью лексических единиц в контексте. Для успешного выполнения заданий необходимо указывать на нюансы близких по значению лексических единиц и понимать, какое из этих значений востребовано контекстом. Кроме того, важно учитывать, с какими структурными языковыми единицами может сочетаться слово в контексте (предлогами, инфинитивом, герундием и т.д.). Необходимо научить учащихся анализировать контекст, чтобы определить время, когда происходило действие, последовательность описываемых событий и их характера.

- При подготовке к выполнению заданий раздела **«Письмо»** необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема и жанров, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с требованиями, указанными в экзаменационном задании. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Необходимо научить школьников отбирать материал, требуемый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и критериями, а после написания работы

проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы в соответствии с критериями оценивания. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

При выполнении задания 39 (написание электронного письма) учителю требуется объяснить, что входит в структуру и содержание электронного письма, в чем его отличие от традиционного, какие нормы вежливости действуют в электронном письме на английском языке. Важно показать логику обмена информацией, соответствие вопросов и ответов. Для успешного выполнения экзаменационного задания полезно разобрать с учащимися инструкцию к заданию 39, а именно проанализировать: по каким критериям оно оценивается; что понимается под полными и точными ответами другу по переписке; какие вопросы другу логичны и соответствуют содержанию письма стимула, какие нет; какие элементы вежливости обязательны и т.п. Это не просто формальные требования, искусственно созданные в рамках ЕГЭ, а ориентиры для успеха реальной коммуникации.

При выполнении задания 40 необходимо подробно разбирать инструкцию задания, формат задания и критерии его оценивания и уделить особое внимание схеме оценивания; разобрать понятия «тема», «цель», «тезис», «аргумент», «пример», «вывод»; проанализировать данный в задании план; научить подбирать к плану ключевые слова и выражения; пошагово выполнять задание с последующей проверкой/самопроверкой/взаимопроверкой; анализировать выполненные учениками сочинения и в случае ошибок, корректировать/редактировать текст; делать работу над ошибками с использованием схемы оценивания и объяснением правил употребления лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

Необходимо учить отходить от шаблонов предыдущих лет, понимать, принимать и выполнять поставленную задачу; уделять внимание средствам логической связи текста как внутри предложений, так и между предложениями; учить внимательно относиться к формулировкам плана, потому что последний пункт основной части и заключение в разных темах формулируются по-разному; тренировать в употреблении лексики и грамматики на уровне B2, включающем лексику и грамматику, необходимую для описания цифровых данных и процессов в их развитии.

Рекомендуется при подготовке ко всем заданиям раздела **«Устная часть»** разобрать с выпускниками особенности каждого из заданий и критерии их оценивания.

При подготовке к заданию 1 необходимо вывести на сознательный уровень все фонетические навыки, которыми выпускники овладевали (часто имитационно) начиная с начальной школы, восполнить фонетические знания, необходимые для осознанного чтения текста вслух, и обеспечить тренировку чтения вслух: повторить правила чтения; поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков английского языка; объяснить, что такое смысловая группа (синтагма), как делятся предложения на смысловые группы, какую роль в этом играют знаки препинания; объяснить, что такое фразовое ударение, почему служебные слова не несут фразового ударения; объяснить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов, какой смысл несут основные интонационные контуры английского языка; использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

Для преодоления существующих фонетических и интонационных ошибок необходимо учить обучающихся внимательно изучать предложенный отрывок про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию; использовать восходящую интонацию при перечислении и нисходящий тон в конце утвердительных предложений; На уровне ОО рекомендуется уделять особое внимание формированию фонетического навыка в специализированных классах в ходе проведения учебных и факультативных занятий.

При подготовке к заданию 2 нужно: объяснить необходимость задавать прямые, а не

косвенные вопросы; повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление; объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов; объяснить разницу между вопросом и просьбой; обратить внимание на необходимость следить за временем.

При подготовке к выполнению задания №3 «Устной части» следует учесть тот факт, что учащиеся привыкли на уроках скорее отвечать на вопросы, чем ставить их. В процессе обучения, развивая универсальные учебные действия, следует проанализировать с обучающимися это задание вместе с критериями его оценивания, попросив их объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания. Важно, чтобы обучающиеся для себя ясно сформулировали следующие требования:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);
- ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развернутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием, не засчитываются, т.е. не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа Not many или Sure. Без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ;
- некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа;
- лексически, грамматически и фонетически нужно оформить ответ так, чтобы не возникло сбоя в коммуникации.

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует развивать следующие речевые и общекommunikативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;
- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, но дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит why/whynot;
- если необходимо высказать свое мнение, можно использовать следующие выражения: I believe/ In my opinion/ To my mind/ Personally, I believe и т.д.;
- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья, словом, well, произнесенным с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

В целом для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ 2024 г. по английскому языку педагогам необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2023 г. и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2024 г.
2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по английскому языку в 2023 г.
3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена английскому языку в 2024 г.
4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2023 английскому языку на методических объединениях учителей иностранного языка.
5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по английскому языку, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник" и др.
6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

7. При составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирования) важно выделять необходимое количество времени как во время проведения уроков, так и во время обобщающего повторения, для детальной проработки наиболее значимых и сложных тем.

8. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала.

7.4 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. В процессе организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки рекомендуется продолжать обучение иностранному языку в ОО в подгруппах не более 15 человек. При этом, с помощью диагностических процедур рекомендуется распределить обучающихся в подгруппы по уровню знаний, чтобы более эффективно осуществлять обучение иностранному языку.

2. Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении английскому языку:

- диагностический;
- проектировочный;
- исполнительный;
- контрольный;
- корректирующий.

3. Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. При этом важно учитывать состояние их восприятия, памяти и мышления.

4. Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и помогающие ученикам самостоятельно справиться с заданиями.

5. Постепенно увеличивать уровень сложности и объем заданий.

6. Осуществлять систематический контроль за результатами работ; вносить изменения в систему методов и средств обучения, заменяя малоэффективные приемы на более эффективные.

Аудирование

У обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов.

Для обучающихся, находящихся в группе с недостаточной и средней подготовкой, рекомендуется:

выполнять задания на понимание основного содержания текста (вопросы тестового типа, вопросы, ответ которых требует одно слово, либо «да/нет»,

заполнять таблицы, в которых требуется поставить «плюс» рядом с информацией, которая звучит в аудио формате;

Для обучающихся, находящихся в группе с высоким уровнем подготовки, рекомендуется:

- во время прослушивания выполнять задания на детальное понимание текста (вопросы, требующие развернутого ответа);
- включать задания на выражение своего мнения, на воспроизведение содержания текста в устном и письменном виде;
- работа с визуальным материалом должна иметь более самостоятельный характер, учитель помогает только в случае необходимости;
- использовать творческие задания для расширения словарного запаса: чтение дополнительной литературы на английском языке и выполнение творческих работ по ней (видеоролик, эссе, плакат, пост в социальную сеть, обзор и т.д.), просмотр специально отобранных по уровню видеороликов, содержащих подходящую лексику, отработка произношения по данным видеороликам, использование тематических карточек, работа со словарями.

Чтение

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуются выполнение следующих упражнений:

- восстановление деформированного текста;
- текст с пропусками;
- работа с составлениями кластеров по разным уровням;
- ассоциативная работа по тематике текста;
- составление планов и схем по тексту;
- выражение своего мнения по тексту в письменном и устном видах;

Необходимо помнить, что работа с текстом должна включать в себя задания не только базового уровня сложности, но и задания на отработку умения работать с визуальной информацией, составления небольшого последовательного и связного текста на основе предоставленной информации, а также умение формулировать высказывания, содержащие причинно-следственные связи и требуемый уровень владения лексическими единицами, что обеспечивается заданиями по проработке незнакомой лексики (предложения с пропусками, соотнесение слов с их эквивалентами в русском языке, нахождение синонимов, прием «снежный ком»).

Необходимо побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на иностранном языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения иностранным языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

Для обучающихся, находящихся в группе с высоким уровнем подготовки, рекомендуется поддерживать интерес к иностранному языку используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты зарубежной литературы с последующим обсуждением).

Лексика и грамматика

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
- вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация, паузация);
- научить писать письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами,

принятыми в стране изучаемого языка;

- расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень B1 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего рекомендуется:

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью, перифразом (уровень B2 по общеевропейской шкале);

- обучать внимательно читать и точно интерпретировать прочитанное;

- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;

- при работе с текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;

- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;

- учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Письмо

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется при совершенствовании навыков письменной речи использовать задания типа «Заполнение пробелов», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками».

Знакомить с речевыми клише, вводными словами, составлять алгоритм написания письменного высказывания, план-схемы с опорными словами и выражениями.

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего рекомендуется предлагать творческие задания повышенного уровня сложности с использованием дополнительных источников информации, Интернет-ресурсов с возможностью их самостоятельного выполнения.

Говорение

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах отработать с обучающимися разговорные клише, которые помогут им вежливо поддержать диалог

Учить обучающихся описывать события, излагать факты, рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к увиденному, делать выводы в рамках изучаемой тематики на уроках иностранного языка;

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего рекомендуется предлагать творческие задания повышенного уровня сложности с использованием дополнительных источников информации, Интернет-ресурсов с возможностью их самостоятельного выполнения.

9. Следует также обратить внимание на индивидуальную работу с обучающимися ОВЗ, поскольку в зависимости от категории ОВЗ необходимо подобрать определенную схему работы. Рекомендуется использовать дистанционные технологии, чтобы избежать причинения вреда здоровью обучающегося.

10. При обучении иностранному языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся рекомендуется проводить не только в учебное, но и во внеурочной деятельности. Прежде всего, необходимо ознакомить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п.

11. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

12. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься иностранным языком несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

13. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.