Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 7

г. Клинцы Брянской области

Урок немецкого языка

в 6 классе

*«Утренний час*

*дарит золотом нас»*

Подготовлен

Костицыной Людмилой Леонидовной,

учителем немецкого языка

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения –

средней школы № 7 г. Клинцы

Клинцы, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Основная часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

1. Мотивационный этап.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

2. Операционно-познавательный этап. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.1. Фонетическая зарядка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.2. Актуализации лексики

и фиксирование индивидуального затруднения

в пробном учебном действии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.3. Актуализации грамматики

и фиксирование индивидуального затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

в пробном учебном действии.

2.4. Чтение. Закрепление с проговариванием во внешней речи.\_\_\_\_\_\_\_ 8

2.5. Включение изученного в систему знаний. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

3. Рефлексивно-оценочный этап.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

Заключение

Список литературы и Интернет-ресурсов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15

Приложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

**ВВЕДЕНИЕ**

Данный урок «Утренний час дарит золотом нас» является согласно календарно-тематическому планированию 6 уроком раздела «Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?» учебника И. Бим «Немецкий язык 6 класс» для общеобразовательных школ и служит связывающим звеном между разделами одной темы.

Урок предназначен для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

**Цель урока** – создать условия для совершенствования навыков устной речи обучающихся.

Задачи урока:

***Образовательная***: практиковать в употреблении лексики по теме «Mein Tagesablauf» в высказываниях, в беседе, совершенствование навыков употребления этой лексики в речи, тренировать в употреблении возвратных глаголов в рассказе о распорядке дня, способствовать развитию навыков инсценировать диалоги, строить связное сообщение по теме «Мой рабочий день. Утро».

***Развивающая***: развивать языковую догадку, память, внимание, творческое воображение, речевую инициативу; способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков; развивать навыки самостоятельной работы, стимулирование учащихся к построению диалогов, формирование мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка.

***Воспитательная***: формировать познавательный интерес и уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка. Воспитывать аккуратность, приучать к мысли о необходимости правильно организовывать свое время.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Знают лексику по теме «Режим дня», умеют воспроизводить рифмовку по теме, заполнять пропуски в тексте, составлять предложения, умеют инсценировать диалог, воспринимают информацию на слух, умеют употреблять возвратные глаголы и составлять связные сообщения по теме.

*Метапредметные:*

- регулятивные:

работают по предложенному учителем плану, осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату действия;

- познавательные:

формулируют ответы на вопросы учителя, собеседника, составляют осознанные речевые высказывания;

- коммуникативные:

участвуют в учебной игре, умеют дружить, уступать, убеждать, работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.

*Личностные:*

правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося, проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению немецкого языка, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Цели урока определили **тип** урока – урок общеметодологической направленности – и его структуру.

В соответствии с темой и целями урока определено **содержание** учебного материала.

Для проведения урока выбраны следующие **методы**: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся; методы стимулирования и мотивации обучавющихся; методы контроля и самоконтроля.

На уроке реализованы **принципы** наглядности, сознательности, активности, научности, воспитывающего обучения, практичности (связи с жизнью), компетентности, систематичности и последовательности, доступности и прочности знаний, а также принцип деятельности и принцип психологической комфортности.

На уроке использовались элементы разнообразных образовательных **технологий:** проблемное обучение, технология критического мышления, игровое обучение, информационные и здоровьесберегающие технологии.

Непосредственное отношение к жизненным реалиям обеспечило мотивацию к познавательной деятельности обучающихся.

* 1. **МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.**

(солнце встает, поют птицы)

Guten Morgen, liebe Schuler! Die Sonne geht auf. Die Natur, Tiere, Vogel und die Menschen und auch Kinder erwachen. Und ihr? Wie ist eure Laune?

*Ist eure Laune schlimm oder fein? (Fein )*

*Habt ihr Kopfschmerzen ja оder nein? (Nein –)*

*Ich bin eure Lehrerin, ist es fein? (Fein –)*

*Ich bin böse oder nein? (Nein -)*

*Seid ihr meine Schüler, ist es fein? (Fein)*

*Seid ihr Faulpelze oder nein? (Nein)*

Ich bin sehr froh darüber und ich hoffe, dass ihr aktiv und fleißig seid.

Morgenstunde hat Gold im Munde - sagt man in Deutschland. Und wie sagt man in Russland?

Bevor nennen wir das Thema der Stunde, seht bitte an die Leinwand.

Wie heiβt das Thema der Stunde?

Das Thema der Stunde ist “**Mein Tagesablauf**” Der Morgen”.

Draußen scheint die Sonne. Wollt ihr die Sonne auf unserer Stunde haben? Wie ist das Ziel der Stunde? (über den Morgen erzählen). Was brauchen wir dazu?

(дети выбирают действия из нескольких предложенных)

*Wörter wiederholen, Dialoge machen, an der Grammatik arbeiten, erzählen, lesen, schreiben, deutsch sprechen, faulenzen, schlafen.*

Wahrend der Stunde werden wir alle Aufgaben richtig machen und zur Sonne gehen.

Auf den Schulbanken liegen eure Selbstkontrolltabelle. Ihr gebt die Noten für jede Aufgabe selbst. (**Приложение 1**)

**II. ОПЕРАЦИОННО\_ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

1. Фонетическая зарядка.

Heute ist schon Donnerstag. Die Woche vergeht sehr schnell. Was können wir alles in einer Woche machen?

Hören wir das Gedicht darüber. Macht die Bücher auf, S. 78

(слушают аудиозапись стихотворения)

L: Also, was können wir in einer Woche machen?

Sch:

L: Hört jetzt aufmerksam zu und sprecht mit!

(проговаривают вместе с диктором)

L: Lies ausdruckvoll!

(2-3 ученика читают стихотворение выразительно)

2. Актуализации лексики и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Ich glaube, ihr verbringt die Woche interessant und nützlich. Aber was macht ihr am Morgen jeden Tag? Um meine Frage richtig zu antworten, müssen wir zuerst die Wörter wiederholen.

(слайды – слово с картинкой)

L: Sprecht nach!

Kennt ihr schon diese Wörter? Macht die Übung auf dem bunten Blättchen zu zwei. Sucht den Partner!

1. Was gehört zum Thema „Am Morgen“?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. sich kämmen 2. Schi laufen 3. sich abtrocknen 4. sich anziehen 5. das Zimmer lüften | 1. die Zähne putzen 2. Diktat schreiben 3. um die Wette laufen 4. springen 5. kaufen |

2. Was passt zusammen?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. sich waschen 2. das Zimmer lüften 3. frühstücken 4. schlafen 5. sich kämmen 6. sich abtrocknen 7. sich anziehen 8. die Zähne putzen 9. das Geschirr abwaschen 10. das Bett machen | 1. завтракать 2. одеваться 3. умываться 4. проветривать комнату 5. чистить зубы 6. спать 7. вытираться 8. причесываться 9. застилать кровать 10. мыть посуду |

3. Schreibt richtig!

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Morgeng - mnastik machen 2. sich anz - - - en 3. sich k - mmen 4. sich abtro - - nen | 1. sich wa---en 2. die Z - - ne putzen 3. frü - stücken |

Prüfen wir und geben die Noten. Stellt die Note in die Selbstkontrolltabelle.

(самооценка)

Wer hat eine “5”? eine “4”? Ausgezeichnet!

Nehmt eure Platze!

3. Актуализации грамматики и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Welches Wort passt in die logische Reihe nicht?

*-singen, lernen, sich freuen, fliegen, machen*

*-das Bett machen, sich interessieren, sich waschen, sich dusch*en

-*sich duschen, sich abtrocknen, lüften, sich waschen*

Unter den Verben gibt es Reflexivverben. Nennt sie bitte! (ученики называют возвратные глаголы)

Sprecht nach! Übersetzt!

Возвратные местоимения – Reflexivpronomen - изменяются по лицам.

(возвратные местоимения)

Sprecht nach!

Macht das selbst! Восстанови таблицу!

Arbeitet zu zwei!

(дети составляют таблицу из карточек)

Prüft einander! Wer macht alles richtig und am schnellsten? Wer hat eine Fehler? 2 Fehler? Erfüllt die Selbstkontrolltabelle!

Konjugieren wir diese Verben

(спряжение глагола умываться) Sprecht nach!

Ученики спрягают возвратные глаголы устно по образцу. 2 ученика спрягают письменно sich kämmen, sich duschen письменно на доске

Jetzt machen wir einen Test!

Ученики выполняют тест

|  |
| --- |
| 1. Es ist 7 Uhr. Ich stehe auf. Ich wasche …  *a) mich b) dich c) uns*  2. Annas Bruder ist schon aufgestanden und duscht …  *a) euch b) dich c) sich*  3. Um wieviel Uhr … du gewöhnlich auf?  *a) steht b) stehst c) stehen*  4. Sie … ihr Haar.  *a) kämmt sich b) kämmt mich c) kämmen sich*  5. Ihr putzt … zweimal pro Tag.  *a) der Zahn b) das Zimmer c) die Zähne* |

Wer hat den Test richtig gemacht? Füllt die Selbstkontrolltabelle!

***Физминутка***

4. Чтение. Закрепление с проговариванием во внешней речи.

Wie spät ist es? Spielen wir “ Kreuze – Nullen“. Ihr seid in zwei Mannschaften eingeteilt, die erste Mannschaft der Jungen heißt „Kreuze“ und die zweite der Mädchen heißt „Nullen“. Seht an die Tafel, dort gibt es eine Tabelle mit den Nummern, wählt die Nummer und macht die Aufgabe. Für die richtige Antwort werdet ihr die Möglichkeit haben statt die Nummer eure Zeichnung „Kreuz“ oder „Null» zu schreiben.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

1. es ist halb 7

2. 15 M. nach 2

3. es ist 7 Uhr

4. es ist 15 M. nach 8

5. es ist halb 9.

6. es ist 9 Uhr

7. es ist 20 M. vor 9

8. es ist 5 M. vor 11

Wir lesen über Kevins Tagesablauf.

Lest den Text und versucht das Wichtigste zu verstehen.

|  |
| --- |
| *Kevin steht um 7 Uhr auf. Er macht das Bett und lüftet das Zimmer.*  *Er macht Morgengymnastik. Morgengymnastik macht den Menschen stark und gesund.*  *Er geht ins Badezimmer und wäscht sich mit kaltem Wasser.*  *Er putzt die Zähne und trocknet sich ab. Dann kämmt er sich und zieht sich in Eile an.*  *Um halb 8 frühstückt er. Dann geht er in die Schule.*  *Die Schule beginnt um halb 9.* |

Lest laut!

Beantwortet die Fragen zum Text:

1. Wann steht Kevin auf?

2. Was macht er?

3. Um wie viel Uhr beginnt die Schule?

c) Was stimmt und was stimmt nicht? Füllt die Tabelle!

1. Kevin steht um 7 Uhr auf.

2. Er macht das Bett selbst.

3. Er wäscht sich mit kaltem Wasser.

4. Er kämmt sich und zieht sich schnell an.

5. Kevin frühstückt um 8 Uhr.

6. Die Schule beginnt um 9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| + |  |  |  |  |  |

Prüfen wir und geben die Noten. Stellt die Note in die Selbstkontrolltabelle.

(самооценка)

Wer hat eine “5”? eine “4”? Ausgezeichnet!

5. Включение изученного в систему знаний.

Wir haben die Wörter und die Grammatik schon wiederholt. Ihr habt gute Noten bekommen. Jetzt können wir über den Morgen im Arbeitstag sprechen.

(Схема образования вопросов)

Das ist ein Schema. Sie hilft uns, viele Fragen zum Thema zu stellen!

(ученики составляют вопросы)



(Схема образования монологического высказывания)



Dieses Schema hilft uns, die Antworten auf die Fragen zu machen.

(ученики составляют повествовательные предложения)

(две схемы)

Arbeitet zu zwei! Macht den Dialog!

(ученики работают в парах – составляют диалог)

Jetzt sprechen zwei Schüler im Dialog über den Morgen.

* Hallo!
* Hallo! Darf ich dich etwas fragen?
* Ja, natürlich.
* Um wie viel Uhr stehst du auf?
* Um halb 7.
* Machst du Morgengymnastik?
* Nein. Ich habe keinen Wunsch. Und du?
* Ich mache Gymnastik, um gesund und stark zu sein.
* Prima!
* Um wieviel Uhr gehst du zur Schule?
* Ich gehe aus dem Haus um 8 Uhr.
* Danke fur die Antwort.
* Tschus!
* Guten Tag!
* Tag!
* Wie gehts?
* Danke, gut. Und dir?
* Danke, okay!
* Darf ich dich fragen?
* Ja.
* Um wieviel Uhr stehst du auf?
* Um 7 Uhr. Und du?
* Machst du das Bett selbst?
* Ja, naturlich.
* Waschst du dich mit kaltem Wasser?
* Ja, naturlich.
* Fruhstuckst du?
* Ja, naturlich.
* Was isst du zum Fruhstuck?
* Ich trinke Tee mit Brotchen. Und du?
* Ich esse Butterbrot.
* Wie viel Stunden hast du heute?
* 6. Und du?
* Ich auch.

Eure Noten sind …

(схема рассказа)

Alle haben viel zu tun, besonders am Morgen! Machen wir die Erzählung mit Hilfe des Schemas! Der erste Schüler macht den Satz, der zweite – wiederholt den Satz des ersten Schülers und sagt noch einen Satz.

*(снежный ком)*

Sascha und Tanja erzählen uns über den Morgen.

(два ученика рассказывают монологи, учитель корректирует рассказы)

Jetzt ist die Kontrolle des Themas in den Gruppen. In jeder Gruppe gibt es ein Konsultant. Die Konsultanten sind die Schüler, die schon früher im Unterricht im Dialog oder im Monolog gesprochen haben. Sie bekommen die Kärtchen und tragen dorthin die Noten der Schüler, die sie abgefragt haben.

Die Kärtchen sehen so aus (слайд)

Um eine 5 zu bekommen, musst ihr im normalerweisen Tempo und meistens ohne Fehler 12 - 10 Sätze sagen. Auf eine 4 musst ihr 8-9 Sätze ihr im normalerweisen Tempo und meistens ohne Fehler sagen. Man kann auch ein Schema benutzen. Auf eine 3 musst ihr 7-8 Sätze sagen.

(работа в группах)

**III. РЕФЛЕКСИВНО\_ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.**

Welche Noten habt ihr heute bekommen?

Подведение итогов урока, выставление оценок

Bist du mit deinen Leistungen zufrieden?

*Ist eure Laune schlimm oder fein ?*

*Habt ihr Kopfschmerzen oder nein ?*

*Ist die Stunde interessant ?*

*War es schwer, leicht ?*

Wie meint ihr, scheint unsere Sonne? Erreichen wir das Ziel? Ich gebe euch nur eine 5 und wünsche ihnen gute Noten, viel Erfolg, alles Gute. Danke für die aktive Arbeit. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen !

In der nächsten Stunde werden wir über den Nachmittag sprechen.

Die Stunde ist zu Ende.

Danke für die Stunde!!!

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Этапы урока выделены в соответствии типу урока, имеют логические переходы, которые осуществлялись с помощью проблемных вопросов, заданий.

Все этапы выдержаны во времени. Имеют по окончании их проведения определенный результат. Каждый этап урока заканчивается самооценкой обучающихся.

Формирование коммуникативных УУД осуществлялось на каждом этапе через применение различных приемов обучения деятельностной направленности.

Так на этапе самоопределения эмоциональное вхождение в урок, элементы театрализации способствовали планированию учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на этапах актуализации знаний и реализации выбранного проекта развивали умение управлять поведением партнера и осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации. Приемы «Да-нетка», «Общий галдеж», «Снежный ком» формировали умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Осуществлялась смена видов деятельности, заданий разной сложности и трудности, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активации их знаний.

На уроке осуществлялся дифференцированный подход: обучающимся предложены разноуровневые задания, что позволило реализовать право выбора ребенка. Каждый ребенок работал на доступном, но достаточно ощутимом для себя уровне.

Систематизации и углублению знаний обучающихся способствовали сформированные у них общеучебные навыки: организация учебного труда, умение слушать и слышать и специальные учебные навыки: - нахождение ключевых слов при работе с текстом, выборочное использование перевода, работа со словом, аудирование. Упражнения способствовали привитию у обучающихся общегигиенических навыков.

Наглядные материалы и информационно-коммуникационные средства применялись с учетом специфики восприятия детей среднего школьного возраста.

Руководство учением школьников осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик; ученик – ученик.

В конце урока подведен итог самооценок обучающихся, что представило общую картину рефлексии по результатам урока.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Андреева, С. Е. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС / С. Е. Андреева. – Текст : непосредственный // Азбука образовательного пространства. – 2018. – № 1 (2). – С. 12-13. – Библиогр.: с. 13 (3 назв.). – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32854880>
2. Каринова, Ж. М. Современный урок иностранного языка на основе деятельностно-компетентного подхода / Ж. М. Каринова. – Текст : непосредственный // Достижения 7 науки и образования. – 2018. – № 3 (25). – С. 42-43. – Библиогр.: с. 43 (3 назв.). – ISSN 2413-2071. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32698489>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/630566> - презентация
4. <https://dzen.ru/media/id/614f6ceaec81597f5aaf604b/trenirovka-leksiki-po-teme-moi-den-v-shkole-mein-schultag-horizont-5-61aa0d2abbf263413d3dc70e> - картинки
5. https://www.drivemusic.club/nature\_sounds/ - звуки природы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Карта самоконтроля**

Selbstkontrolle

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Selbstkontrolle | Die Note des Lehrers |
| 1. | Lexik  *Ohne Fehler n- “5”*  *1-2 Fehler – “4”*  *3-4 Fehler – „3“* |  |  |
| 2. | Grammatik  *Ohne Fehler n- “5”*  *1- Fehler – “4”*  *2 Fehler – „3“*  *3-5 Fehler – „2“* |  |  |
| 3. | Test  *Ohne Fehler n- “5”*  *1- Fehler – “4”*  *2 Fehler – „3“*  *3-5 Fehler – „2“* |  |  |
| 4. | Text  *Ohne Fehler n- “5”*  *1- Fehler – “4”*  *2 Fehler – „3“*  *3-5 Fehler – „2“* |  |  |
| 5. | Monolog  *10-12 Sätze – „5“*  *8-9 Sätze – „4“*  *6-7 Sätze – „3“* |  |  |