**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -**

**средняя общеобразовательная школа №2 им. А. И. Герцена**

**г. Клинцы Брянской области**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**В 5 КЛАССЕ**

**Тема урока: “ПОГОДА”**

Сауцкая Людмила Григорьевна

учитель английского языка

МБОУ-СОШ №2 им.А.И.Герцена

г. Клинцы,2022

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………….3

I. Основная часть

1.Структура и ход урока……………………………………………………7

1.1.Организационный момент…………………………………………7

1.2.Постановка целей и задач урока………………………………….8

1.3.Актуализация знаний……………………………………………..12

1.4.Первичное усвоение новых знаний……………………………...14

1.5.Первичная проверка понимания и закрепление………………..16

1.6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок………19

1.7.Подведение итогов урока. Рефлексия…………………………...21

1.8. Инструктаж по выполнению домашнего задания……………..22

Заключение……………………………………………………………………24

Список литературы…………………………………………………………..27

Приложение 1………………………………………………………………...28

Приложение 2…………………………………………………………………29

Приложение 3…………………………………………………………………30

**Введение**

Класс: 5

УМК «Spotlight» (Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Копылова, В. Эванс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема и тип урока** | “ The weather ” (« Погода»), комбинированный урок | | |
| **Цель и задачи** | * активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учеников на дальнейшую работу; * закрепить в речи активную лексику по теме «Погода»; * развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки аудирования, чтения, орфографические навыки.   1. Образовательная:   * во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые ЛЕ по теме «Погода»; * учить понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, досуге в разное время года; * научиться описывать погоду в монологическом высказывании; * освоить различие употребления в связной речи глаголов в Present Simple, Present Continuous;   2.Развивающая:   * развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности * развивать умения систематизировать полученные знания   3 Воспитательная:  -воспитывать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом;  -воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде и людям. | | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «The weather»;  формы глагола в Present Simple. | | |
| **Технологии** | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, игровые | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физкультура  Русский язык, Литература  Биология, География | | Фронтальная работа  Групповая работа  Парная работа | -Схемы-опоры  -Мультимедийная презентация  -видеоролик  -презентация |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| -поддерживать диалог в стандартной ситуации общения  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов  - кратко излагать результаты деятельности  - соблюдать правильное ударение в словах  -распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)  - владеть приемами работы с текстом  - действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики  - проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность. | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Выражать собственное мнение; вести диалог со своим собеседником, опираясь на известные языковые клише; использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, понимать формулировки заданий  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | -осознавать необходимость овладения новыми знаниями.  -проявлять интерес к новому содержанию.  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению  -развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | **Организационный момент** | Эмоциональная мотивация к учению: | -Good morning, children.  -Нow are you?  **Речевая разминка**  - I’m glad to see you, too. Sit down, please.  Now, dear children, please answer my questions.  Who is on duty today?  What is the date?  Who is absent today?  Thanks, sit down, please.  What day is it today? | -Good morning!  We are glad to see you.  -Fine,thanks.  -I am on duty today.  …. are absent today.  -Today is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 мин |
| 2 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Настрой на работу, концентрация внимания. | **Введение в тему урока**  -Now, children, look at the screen.  -What is it?  - Let’s read the words and try to remember at what theme we were working during our last lessons(звучит мелодия на весеннюю тему А. Вивальди « Времена года»  На экране появляется синквейн:  -Listen the following music. I hope it helps you to guess the theme of the lesson.    -What is the theme of our lesson?  **Целеполагание**  -Try to think about a structure of our lesson.  -What is important for you speaking about the weather? What would you like to achieve as a result?  -Well, what should you remember to reach this result?  -What should we do to achieve all of these aspects?  -Well, if we do all of this work well we will achieve our result and can describe the weather at any season. We can feel ourselves as a fish in a water.  I will stimulate you through some bonuses. I will give you these funny suns, one for every your right answer.  At the end of the lesson we will count them.  If you get 9 or more your mark will be 5.  If you get 7 it will be 4….  I wish you good luck. Let’s start.  **Фонетическая зарядка**  Well, children!  -Look at the board.  -Let’s work on the sounds [w], [ð]  work on these sounds in pairs, exchange and try again.  -Repeat the words after me.  -Look at this poem and repeat after me.  -Let’s read.  -Let’s read again fill in missing words.  -Who remembers this poem and can tell it? | -It’s cinquain. ( синквейн)  -Read and guess, please/  (Ребята читают пункты синквейна и на основе этого выводят тему над которой работали последние уроки).    -The theme of our lesson is « The weather»  ( на доске опоры для ответа)  -I’d like to describe the weather at any season.  -I’d like to learn many new words.  -I’d like to ….  -We should remember pronunciation of the words and word combinations.  - We should remember the words and word combinations.  - We should remember grammar rules.    -We should work on the sounds.  - We should revise the words and word combinations.  - We should do grammar exercises.      (Повторяют за учителем,с каждым слайдом постепенно исчезают слова с выделенными звуками, дети пытаются воспроизвести стихотворение)      (В конце пустой слайд, дети воспроизводят стихотворение полностью) | 8 мин |
| 3 | **Актуализация**  **знаний** | Работа со словом, как возможность для формирования логических действий анализа, сравнения;  Умение задавать вопросы и отвечать на них. | **Активизация лексики по теме « Погода»**  -How many seasons are there in a year?  - Look at the picture and answer «What season is it?»    **Проверка домашней работы**  -At home you ought to revise seasons and months.  -Well and now you’ll see some months, guess what season and make up the sentence using this model.  -Let’s talk about seasons and months. You should make up some sentences using this model.  **Развитие навыков монологической речи в игровой форме**  -But I want to play with you. I have 4 paper planes in my hands.  Their names are winter, spring, summer and autumn. I will fly one of them to each group and who catches the first should give the answer. Be careful!  ( У меня в руках 4 самолётика разных цветов, запускаю на стол каждой группы, дети составляют предложения по клеше) | - There are 4 seasons in a year.                - Winter comes after autumn. December, January,February are winter months.  ( Дети получают бонусы в виде «солнышка» за каждый правильный ответ) | 7 мин |
| 4 | **Первичное усвоение новых знаний** | Умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, классифицировать | **Диалогическая речь**  **-работа в парах**  -Well, thank you! Say me, please What is your favourite season?  - Let’s speak about the weather at any season. You should work in pairs.  One of you will ask :What is the weather like?  And the partner should answer looking at the picture.  **Подведение итогов этапа урока**  -I’d like to check up how well do you know these words. Take these cards and write what is the weather like looking at the pictures.  (Ребята работают с карточками)    -Please, exchange in pairs. Let’s check up your answers.  (По истечению времени выполнения, обмениваются карточками, появляется слайд с правильными ответами - идет взаимопроверка)    -If your partner doesn’t have any mistakes he’ll get 2 suns…  Подведение итогов этапа урока и рефлексия  **Динамическая пауза**  - I can see you are tired a little bit. Let’s have a break. Stand up. (Выполняются движения под песенку-видео о погоде) | -My favourite season…          ( На экране результат взаимопроверки. Ребята получают бонусы в форме солнышка) | 6 мин |
| 5 | **Первичная проверка понимания и закрепление** | Делать выводы на основе обобщения знаний;  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;  Строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей; | **Активизация грамматики в упражнениях**  -Open your books at p.90, ex. 1  - Make sentences using the plan.(Составьте предложения, используя план на с. 90)  Welldone!  **Монологическая речь**  - Look at these pictures and say: Which of the activities do you do when the weather is hot,cold…  ( Дети получают бонус за правильный ответ)  **Аудирование**  - Let’s listen which of the activities Den and Lili usually do at any weather.  Take the cards,please. Look at the pictures, Listen and mark right order of these pictures. Listen again and compare your answers.    - Let’s check. If you don’t have any mistakes your mark is 5…  Raise your hands…  **Подведение итогов этапа урока**  ( Дети получают бонусы за правильные ответы) | (дети составляют предложения по опоре на доске, вспоминая употребление Present Simple  -She usually rides a bike.  - She is riding a bike now.  ….  (Составляют монологические высказыва-  ния по картинкам и опоре)        (Слушание аудиозаписи и выполнение задания) | 6 мин |
| 6 | **Контроль усвоения,обсуждение допущенных ошибок** | Умение пользоваться изученным грамматическим материалом. | **Работа в группах**  -Let’s work in groups again. You should fill in missing words and describe the weather at any season working in a group. Choose the card,please.  ( Каждая из 4 –х групп выбирает себе карточку и описывает её)  **Подведение итогов этапа урока**  -One of you should answer and your group will get suns. |  | 5 мин |
| 7 | **Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Обобщать, осуществлять подведение под понятие;  Осуществлять контроль по результату; | -Well done, children.  Count your suns and stick at these shits of paper which look like the sun’s rays. What is your score?  Выставление отметок    **Рефлексия деятельности на уроке**  А теперь ребята, я хочу посмотреть, как вы сами оцениваете свою работу на уроке.    -Go to the blackboard and form the sun of our lesson. It’s the sun of our results.  -Итак, можно сделать вывод, что большинство учащихся работали хорошо. Я очень рада (I’m very glad).  Today, everybody were active. But … were very active. Your marks are ... (Молодцы, ребята. Сегодня все были активными. Но … были очень активными. Ваши оценки … .) | ( Дети каждой группы наклеивают свои солнышки-бонусы на картинку с временем года, которое они описывали) | 3 мин |
| 8 | **Инструктаж**  **по домашнему**  **заданию** |  | - Now, open your diaries and write down your home work. Your homework will be :  Our lesson is over. Good bye, children! | -Good bye, teacher. | 2 мин |

**Заключение**

Данный урок комбинированного типа посвящен развитию репродуктивных речевых навыков и занимает промежуточное место в изучении темы «Времена года. Погода», связывая этап формирования (рецептивный) и этап активизации (репродуктивный) речевых навыков.

Урок проводился в 5 классе. В группе 18 учащихся . У учащихся данной группы высокая мотивация на изучение иностранного языка с неплохими речевыми и языковыми способностями.

В течение были реализованы следующие принципы:

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* принцип наглядности и доступности обучения.

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялось со следующим схемам:

Учитель – ученик; ученик – ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для закрепления раннее изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

Отобранное содержание урока, оснащение урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, распечатками способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд этот урок послужит толчком. Опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Особый аспект на уроке имел здоровье сберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребёнок может не только выполнять задачи ученика, но и выступить в роли учителя.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Организационный момент урока начался с проведения речевой, а затем фонетической зарядки, включающей в себя отработку тех звуков, которые являлись необходимыми.

Для совершенствования навыков письма учащимся было предложено подстановочное упражнение с использованием раннее изученной лексики .

Урок вёлся в рамках здоровье сберегающих технологий, была проведена физкультминутка.

Хорошо развитая память учащихся обусловила включение содержание урока такой вид речевой деятельности, как диалогическая речь по схеме «ученик – ученик».

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

**Список литературы**

**1.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения)

**2.** Рабочая программа по курсу «Spotlight» / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. - Просвещение, 2017.

**3.** Е. Н. Соловова, Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов, пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

**4.** Н. Хорт. Тестируем мир будущего. Как изменится образование после онлайна – 2020. / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://education.forbes.ru>

**5.** Т. Власенко. Если учитель не источник знаний, то кто он? – 2016. / Электронный ресурс / Режим доступа: [www.newko.ru](http://www.newko.ru)

**6.** Приемы работы с учебным грамматическим материалом / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://studopedia.net>

**Приложение 1.**

Карточка для проверки усвоения лексики



**Приложение 2.**

Карточка для проверки аудирования



**Приложение 3.**

Карточки для работы в группе

   