

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

Методическая копилка для педагогических работников

Функциональная грамотность-актуальный результат освоения образовательных программ

По материалам марафона лучших практик: опыт организации образовательного процесса по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Цель методической копилки: ознакомление педагогических работников Брянской области с опытом применения инновационных педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Обобщение опыта работы стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Демонстрация эффективных педагогических практик в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Брянск, май 2024 год

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи,
- способностью строить социальные отношения,
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

(Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова)

Этапы развития понятия о функциональной грамотности

(по В.А. Ермоленко)

1-й этап (конец 1960-х — начало 1970-х гг.) — функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, следствием чего является функциональный метод обучения грамотности, строящийся с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи;

2-й этап (середина 1970-х — начало 1980-х гг.) — осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человека, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины»);

3-й этап (середина 1980-х — конец 1990-х гг.) — установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности; осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления личности;

4-й этап (начало XXI века) — установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознание функциональной грамотности как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире; акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности.

Нормативно-правовая база развития функциональной грамотности школьников

1. Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) (с изменениями)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».
9. Письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от 17 сентября 2021 г. № 01-09/285 «О создании региональных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности».

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
- Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
- Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf>.
- Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/pages/pisa.html>
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>.

Направления функциональной грамотности

Направления функциональной грамотности	Определение	Компетенции
Читательская грамотность	Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	Поиск и извлечение информации. Интерпретация информации. Осмысление и оценивание содержания и формы текста. Использование информации из текста
Математическая грамотность	Способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях. Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем. Оценка и аргументация средствами математики
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями	Научное объяснение явлений. Понимание особенностей естественно-научного исследования. Интерпретация данных для получения выводов
Финансовая грамотность	Способность знать финансовые понятия и риски, владеть навыками, иметь мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях	Знание и понимание финансовых продуктов. Понимание финансовых понятий. Понимание финансовых рисков
Глобальные компетенции	Способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития	Критическое рассмотрение локальных, глобальных и межкультурных проблем. Понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Навыки успешного и уважительного взаимодействия. Умение действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития
Креативное мышление	Способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.	Выдвижение идей, в том числе креативных. Совершенствование идей. Уточнение идей. Оценивание сильных и слабых сторон идей. Отбор креативных идей.

Сравнительный анализ академической и функциональной грамотности

Моделирует ту или иную область научного познания	Моделирует реальную жизненную ситуацию
Предполагает развитие причинно-следственного мышления	Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление
Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
Обучающиеся осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Обучающиеся осваивают систему концептов, включающих предметные знания, которые становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Сравнительная характеристика учебных заданий по формированию академической и функциональной грамотности (по И.Ю. Алексашиной)

Признак	Задания по формированию	
	академической грамотности	функциональной грамотности
Направленность решения проблемы	моделируют решение научной проблемы	моделируют решение жизненной ситуации
Базовый элемент содержания	учебная ситуация	жизненная / практическая ситуация
Характер заданий	узконаправленный	интегративный
Вид опорных знаний	теоретические	прикладные
Количество заданий, решаемых на основании текста	одно	несколько
Проверяемый навык	умение применять известный алгоритм решения	умение работать с информацией
Эталонный ответ	точная формулировка	задаёт ключевой аспект рассматриваемого вопроса
Назначение оценочного материала	применение полученных знаний и умений в учебном процессе	применение полученных знаний и умений в жизни
Путь исследования обучающегося	отвлеченно-аналитический	практический
Форма деятельности при решении новых заданий	с опорой на известный учебный материал и указания учителя	самостоятельная
Форма представления задания	в готовом виде	в контекстном плане
Уровень использования условия задачи	полный	неполный
Место нахождения информации для решения	информация заложена в условиях	информация распределена по тексту мозаично
Этап сбора фактических данных при выполнении заданий	отсутствует	присутствует
Методическая цель заданий	тренировка в использовании известных методов и алгоритмов в стандартных учебных ситуациях	интерпретация решения в реальных ситуациях

Типология учебно-познавательных задач в соответствии с уровнями познавательной деятельности обучающихся

Тип учебно-познавательной задачи	Характеристика типа задачи	Характер и уровень познавательной деятельности
1. Стандартные задачи	Упражнения на воспроизведение известного, а также учебные задачи, у которых условие четко определено, известен способ решения и его обоснование	Алгоритмический (репродуктивный уровень)
2. Обучающие задачи	Задачи, в которых неизвестен (или плохо определен) один из основных компонентов структуры задачи	Алгоритмический (интерпретирующий уровень)
3.Поисковые (творческие)	Невозможно решить задачу по готовым алгоритмам, знания нужно применять в новых условиях. Для распознавания правила или алгоритма требуется преобразование условия. Задачи этого типа часто предполагают не единственное решение, а множество (иногда даже бесконечное) вариантов решения одной и той же задачи	Творческий (поисковый уровень)
4.Проблемные (творческие)	Характеризуются отсутствием жесткого алгоритма решения задач, побуждают ученика к поиску ассоциаций, аналогий, самостоятельному конструированию принципов, ключевых идей, утверждений, требующих обоснования и доказательства, а также всестороннего исследования всех компонентов задачи и ее решения. Для учащегося решение проблемной задачи сопоставимо с исследовательской работой, в результате которой появляется новое знание, новый принцип решения или новый тип задач	Творческий (исследовательский уровень)
5.Креативные (творческие)	Характеризуется высоким уровнем самостоятельности, активности и творческой деятельности. Этот тип задач предполагает самостоятельное видение и постановку проблем в задачной ситуации, самостоятельное выдвижение гипотезы и разработку плана решения, конструирование нового способа решения. В процессе решения может выводиться предписание (алгоритм, рекомендация), раскрытие новых сторон изучаемых объектов (событий), высказывание собственных суждений, оригинальных идей и оценок на основе всестороннего анализа исходных данных	Творческий (творческий уровень)

Классификация заданий по форме работы с информацией

1. Задача-интерпретация предполагает трактовку обучающимся информации об объекте, представленной в текстовой, графической форме (текстовая, графическая, символическая информация). Формулировка задачи предполагает распознавание объекта или рассмотрение его взаимосвязей с другими объектами.

2. Задача-сравнение предполагает использование приема сравнения — выделения сходных и различных свойств. Это может быть связано:

- с выделением среди других объектов объекта, обладающего конкретными характеристиками;
- с поиском качественного основания сравнения для нескольких объектов;
- с использованием «третьего», хорошо известного объекта, на основании качественных свойств которого сравниваются остальные объекты.

3. Задача-аналогия направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства (анalogии) некоторого малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы.

4. Задача-модель подразумевает применение приема моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте.

5. Задача-поиск прообраза предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами

6. Задача-структурирование (линейное, иерархическое, таблица) ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте. Задача линейного структурирования связана с упорядочиванием информации по горизонтали, с раскрытием некоторой закономерности. Для задачи иерархического структурирования предполагается установление отношений соподчинения между элементами структуры. Формулировка задания такого типа чаще всего связана:

- с выделением некоторых объектов в качестве частных случаев других объектов;
- с дополнением иерархической схемы объектами;
- с разделением объектов на группы по известному (или неизвестному) качественному или количественному основанию;
- с построением классификации или типологии объектов.

В задаче-таблице, где происходит объединение иерархической и линейной структур, требование структурировать информацию подразумевает частичное (некоторые могут быть заполнены) или полное заполнение ячеек таблицы с обозначенными графами.

7. Задача-возможность направлена на оценивание достоверности информации — на установление истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов. Требование задачи-возможности может выражаться в оценивании достоверности явно:

- проверка истинности утверждения;
- проверка существования объекта, заданного некоторыми свойствами;
- выполнение построения, расчета, преобразования и т. п., которое невозможно выполнить в силу противоречивой исходной информации.

8. Задача на избыточность предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.

9. Задача на недостаточность связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации.

Карта контроля работы учителя по развитию функциональной грамотности на разных этапах урока

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Критерии оценки.	Балл	Примечание
<i>Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 - 0,1 балл</i>		
Раздел 1. Целеполагание		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)		
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока		
Раздел 2. Информационное обеспечение		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		
Целесообразность использования ИКТ		
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой		
Раздел 3. Организация деятельности учеников		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.		
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		

Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел. и не обосн. – 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн. – 1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии целес-ти) – 2 б.		
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.		
Раздел 4. Педагогические технологии		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)		
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)		
Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:		
наличие ситуационно значимого контекста		
новизна формулировки задачи		
неопределенность способов решения		
Соблюдение последовательности формирования <i>мыслительной деятельности</i>		
выявление информации		
анализ информации в контексте		
применение знаний для решения задач		
оценка/интерпретация/ результата		
Итого: максимально-43 балла.		

Уровень формирования ФГ:

низкий- менее 54% (23 балла),

средний- 55-79% (24-34 балла),

высокий- 80-100% (35-43 балла).

Как конструировать задания, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников

Предлагаем алгоритм, по которому сформируете практико-ориентированное задание.

1 шаг Определите вид функциональной грамотности

Есть шесть видов функциональной грамотности.

2 шаг Выберите умения

Когда составляете задание, определитесь с умениями, которые нужно проверить. Пользуйтесь таблицей.

3 шаг Определите уровень сложности задания

Уровень сложности задания может быть высоким, средним и низким. Определиться поможет таблица.

4 шаг Подберите информацию для задания

Источниками информации для задания могут быть художественная и научная литература, интернет, периодика.

5 шаг Составьте задание

Сначала создайте стимул или фабулу. Это текст, который связан с практической деятельностью или реальной жизнью. Он погружает ученика в контекст задания и мотивирует его выполнить. Далее пропишите задачу формулировку: опишите деятельность школьника, необходимое, чтобы выполнить задание. Потом дайте материал, чтобы ученик успешно выполнил задание. Он может быть в виде сплошного текста. Например, художественный текст, репортаж, комментарий, резюме. А также несплошного: рисунок, график, таблица, диаграмма, фотография, афиша, карта, лента времени.

6 шаг Разработайте бланк

Разработайте бланк для внесения ответов.

7 шаг В конце предоставьте инструмент оценивания

Подготовьте ключ или модельный ответ. Модельный ответ – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа.

Уровень сложности задания по видам функциональной грамотности

Возьмите таблицу, чтобы определить сложность задания по видам функциональной грамотности. Таблица подойдет для уровня НОО.

Уровень сложности/вид функциональной грамотности	Низкий	Средний	Высокий
Читательская	Найти одну единицу информации, изложенную в явном виде. Выбрать интернет-источник с необходимой информацией из небольшого списка, опираясь на подсказки. Распознать главную тему текста или цель автора, отделить важную информацию от второстепенной, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать их. Поразмышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понять назначение простых приемов графического выделения информации. Установить ряд связей между текстом и внетекстовыми	Выявить буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок. Выделить главную мысль текста, связать и интерпретировать отдельные части текста, сопоставить несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию. Сформулировать сложные выводы, истолковать значение слова или фразы. Найти и связать единицы информации, не сообщенной в явном виде. Понять длинные и сложные тексты с незнакомым содержанием. Сравнить несколько точек зрения и сделать выводы, основанные на информации из нескольких источников.	Выявить буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок. Выделить главную мысль текста, связать и интерпретировать отдельные части текста, сопоставить несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию. Сформулировать сложные выводы, истолковать значение слова или фразы. Найти и связать единицы информации, не сообщенной в явном виде. Понять длинные и сложные тексты с незнакомым содержанием. Сравнить несколько точек зрения и сделать выводы, основанные на информации из нескольких

Уровень сложности/вид функциональной грамотности	Низкий	Средний	Высокий
	знаниями, опираясь на личный опыт и собственное отношение к описанным реалиям	Опираясь на заголовки и иллюстрации, поразмышлять о способах, которые использует автор, чтобы выразить свою точку зрения. Сопоставить утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде, оценить значимость информации и достоверность источника	источников. Опираясь на заголовки и иллюстрации, поразмышлять о способах, которые использует автор, чтобы выразить свою точку зрения. Сопоставить утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде, оценить значимость информации и достоверность источника
Математическая	Ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. Распознавать нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенных ситуациях. Выполнить действия, которые почти всегда очевидны и явно	Выполнить четко описанные процедуры, включая и те, которые могут потребовать принятия решения на каждом последующем шаге для выбора и применения простых методов решения. Интерпретировать и использовать представления, основанные на различных информационных источниках, провести прямые рассуждения и решения на этой основе. Эффективно поработать с четко	Создать и поработать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознать их ограничения и установить соответствующие допущения, выбрать, сравнить и оценить соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают этим моделям. Сформулировать и изложить свою интерпретацию и рассуждения. Осмыслить,

Уровень сложности/вид функциональной грамотности	Низкий	Средний	Высокий
	следуют из описания предложенной ситуации. Распознать в контекстах такие ситуации, где требуется сделать прямой вывод. Извлечь нужную информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме. Применить стандартные алгоритмы, формулы, процедуры, правила для решения задач с натуральными числами и грамотно интерпретировать полученные результаты	определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют установления некоторых допущений. Порассуждать, проявляя интуицию, в простых ситуациях, сформулировать и изложить объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, довод	обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Использовать знания в нетипичных контекстах. Связать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовать и перейти от одной формы к другой. Сформулировать, точно и ясно прокомментировать действия и размышления относительно находок, интерпретации, аргументов и объяснить, почему они были использованы в данной ситуации
Естественно-научная	Выполнить одношаговые процедуры: распознать факты, термины, принципы или понятия или найти единственную	Использовать и применить понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбрать соответствующие	Проанализировать сложную информацию или данные, обобщить или оценить доказательства, обосновать,

Уровень сложности/вид функциональной грамотности	Низкий	Средний	Высокий
	точку, содержащую информацию, на графике, в таблице	процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков	сформулировать выводы, учитывая разные источники информации, разработать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы
Финансовая	Выявить основные финансовые продукты и ситуации, интерпретировать информацию по основным финансовым понятиям. Принять простые решения по поводу повседневных расходов. Распознать назначение повседневных финансовых документов и применить основные числовые операции: сложение, вычитание, умножение в финансовых ситуациях, в которых имеется личный опыт. Распознать часто используемые финансовые термины и понятия. Использовать информацию при	Продemonстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, терминов в ситуациях, которые имеют отношение к ученикам. Учесть последствия финансовых решений, разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях. Дать простую интерпретацию финансовых документов и применить основные действия с числами, в том числе вычисление процентов. Выбрать действия с числами, необходимые для решения бытовых проблем, например расчет бюджета. Интерпретировать и оценить детализированные финансовые	Продemonстрировать понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к жизни учеников в долгосрочной перспективе. Проанализировать сложные финансовые продукты и учесть особенности финансовых документов, которые являются существенными, но неочевидными, например операционные издержки. Поработать с высоким уровнем точности, решить нестандартные финансовые проблемы, описать возможные результаты

Уровень сложности/вид функциональной грамотности	Низкий	Средний	Высокий
	принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно касающихся учеников. Понять связи между различными финансовыми элементами, например числом продуктов потребления и расходами на них	документы, например банковские выписки. Принять финансовые решения с учетом долгосрочных последствий	финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области, например налога на прибыль
Глобальные компетенции	Выполнить задания на несложном предметном материале и/или бытовых представлениях и жизненном опыте. Показать владение простыми читательскими умениями и несложными мыслительными операциями	Выполнить задания на несложном предметном материале и/или бытовых представлениях и жизненном опыте. Например, работа в школе и дома, поделки, межличностные отношения, социальное проектирование, ситуации неочевидного нравственного выбора. Показать владение простыми читательскими умениями и несложными мыслительными операциями	Выполнить задания на программном материале базового и углубленного уровня. Опереться не только на жизненный опыт, но и на специально подобранный материал. Удерживать учебную задачу, показать владение сложными читательскими умениями и когнитивными процессами. Интегрировать знания из разных предметных областей
Креативное мышление	Выполнить задания на несложном	Выполнить задания на несложном	Выполнить задания на программном

Уровень сложности/вид функциональной грамотности	Низкий	Средний	Высокий
	предметном материале и/или бытовых представлениях и жизненном опыте. Показать владение простыми читательскими умениями и несложными мыслительными операциями	предметном материале и/или бытовых представлениях и жизненном опыте. Например, работа в школе и дома, поделки, межличностные отношения, социальное проектирование, ситуации неочевидного нравственного выбора. Показать владение простыми читательскими умениями и несложными мыслительными операциями	материале базового и углубленного уровня. Опереться не только на жизненный опыт, но и на специально подобранный материал, а также привлечь на помощь общую эрудицию и культуру. Удержать учебную задачу, показать владение сложными читательскими умениями и когнитивными процессами. Интегрировать знания из разных предметных областей. Самостоятельно разобраться в предоставленном дополнительном материале, в том числе таблицах, схемах, графиках. Выполнить задания, которые построены на ситуациях научного поиска, открытий

Актуально на 16 апр 2024

Материалы для оценки функциональной грамотности школьников

Чтобы обновить фонд оценочных средств, добавьте в него задания на проверку функциональной грамотности. Материалы, которые разработали ИНСТРАО и эксперты PISA, скачайте ниже.

Разработчик	Класс	Материалы
Читательская грамотность		
Демоверсии проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», ИНСТРАО	Уровень ООО	<u>Основные подходы к оценке учеников основной школы</u>
	5-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
	7-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
Банк заданий ИНСТРАО	5-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	6-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	7-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	8-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>

Разработчик	Класс	Материалы
		<u>Методические комментарии к заданиям</u>
	9-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
PISA-2019, открытые задания	15-летние школьники	<u>Задания</u>
Математическая грамотность		
Демоверсии проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», ИНСТРАО	Уровень ООО	<u>Основные подходы к оценке учеников основной школы</u>
	5-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
	7-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
Банк заданий ИНСТРАО	5-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	6-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	7-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	8-й	<u>Задания</u>

Разработчик	Класс	Материалы
		<u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	9-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	Естественнонаучная грамотность	
Демоверсии проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», ИНСТРАО	Уровень ООО	<u>Основные подходы к оценке учеников основной школы</u>
	5-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
	7-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
Банк заданий ИНСТРАО	5-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	6-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
	7-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	8-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>

Разработчик	Класс	Материалы
	9-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
PISA-2015, открытые задания	15-летние школьники	<u>Задания</u>
Открытый банк заданий ФИПИ	7-й	<u>1-й вариант</u>
		<u>2-й вариант</u>
	8-й	<u>1-й вариант</u>
		<u>2-й вариант</u>
	9-й	<u>1-й вариант</u>
		<u>2-й вариант</u>
Финансовая грамотность		
Демоверсии проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», ИНСТРАО	Уровень ООО	<u>Основные подходы к оценке учеников основной школы</u>
	5-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
		7-й
Банк заданий ИНСТРАО	5-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	6-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>

Разработчик	Класс	Материалы
	7-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	8-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	9-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
PISA-2012, открытые задания	15-летние школьники	<u>Задания</u>
Глобальные компетенции		
Демоверсии проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», ИНСТРАО	Уровень ООО	<u>Основные подходы к оценке учеников основной школы</u>
	5-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
	7-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
Банк заданий ИНСТРАО	5-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	6-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>

Разработчик	Класс	Материалы
	7-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	8-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	9-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
PISA-2018, открытые задания	15-летние	<u>Задания</u>
Креативное мышление		
Демоверсии проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», ИНСТРАО	Уровень ООО	<u>Основные подходы к оценке учеников основной школы</u>
	5-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
	7-й	<u>Демоверсия работы</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u>
Банк заданий ИНСТРАО	5-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	6-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>

Разработчик	Класс	Материалы
	7-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	8-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>
	9-й	<u>Задания</u> <u>Характеристики заданий и система оценивания</u> <u>Методические комментарии к заданиям</u>

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 16.04.2024

Умения по видам функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Умение
Читательская	Искать и находить, интегрировать и интерпретировать информацию. Оценивать содержание и форму текста. Использовать информацию из текста
Математическая	Переводить математическое решение в контекст реальной проблемы, оценивать и объяснять результаты; представить свою интерпретацию ситуации. Использовать математические понятия и процедуры, выявлять связи между математическими величинами. Определить, из какого раздела математики извлечь знания, чтобы решить проблему, и сформулировать задачу. Анализировать, сравнивать, обобщать, обосновать
Естественно-научная	Применять естественно-научные знания для объяснения явления. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса, явления. Объяснять принцип действия технического устройства. Распознавать, формулировать цель исследования. Предлагать или оценивать способ научного исследования. Выдвигать гипотезы и способы их проверки. Анализировать, интерпретировать данные, делать выводы. Преобразовывать одну форму представления данных в другую. Распознавать допущения, доказательства в научных текстах. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
Финансовая	Выявлять финансовую информацию. Анализировать информацию в финансовом контексте. Оценивать финансовые ситуации. Применять финансовые знания. Производить расчеты
Глобальные компетенции	Оценивать действия и их последствия, анализировать информацию с целью идентифицировать проблему. Оценивать информацию, определять ее соответствие источнику. Объяснять ситуации и проблемы. Выявлять и анализировать мнения
Креативное мышление	Увидеть «необычное в обычном». Выдвигать и совершенствовать идеи. Оценивать сильные и слабые стороны идеи. Выдвигать аргументы «за» и «против» идеи

Критерии сформированности УУД обучающихся

УУД		Критерии	Макс балл
Регулятивные УУД			
Р.1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
Р.2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
Р.3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени.	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
Р.4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
Р.5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
№	УУД	Критерии	Мак балл	
П.1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	
П.2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	
П.3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	
П.4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	
П.5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Коммуникативные УУД			
№	УУД	Критерии	Max балл
К.1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
К.2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
К.3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
К.4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			

Учитель / Классный руководитель _____

[illegible]

Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности				
1.	Формирование предметных компетенций	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
			Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
			Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
			Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников.
			Посещаемость объединений дополнительного образования.	Сохранность контингента обучающихся подтверждающие соответствующие документы и школьная отчетность.
2	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
			Сформированность основ финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах
			Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).

				Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
3	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий	Результаты исследования толерантности в класс	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
			Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней
4	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
			Результаты литературного творчества обучающихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
			Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социальнопсихологического исследования, проведенного в классе
			Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью
			Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи.
			Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе	Читательская активность школьников
5	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).
			Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты,	Предъявленный продукт

			учебный модуль и т.д.)	
6	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.
			Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря
			Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах
			Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
7	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
			Участие в природоохранной деятельности	Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности