

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДПОСЫЛОК
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО

- Функциональная грамотность связана с готовностью

- ✓ добывать знания
- ✓ применять знания и умения
- ✓ оценивать знания и умения
- ✓ осуществлять саморазвитие



Функциональная грамотность



способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Функционально грамотный человек



Способен:

- применять знания на практике
- развиваться и тем самым помогать развитию общества

Готов:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие

Составляющие функциональной грамотности

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно
научная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление



4К -



КОМПЕТЕНЦИИ

Креативность

Коммуникация

Критическое
мышление

Командная
работа

Для достижения детьми максимальных результатов, необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,**
- организация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды**
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учётом индивидуального подхода к ребёнку.**

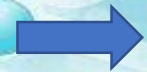
Естественно-научная грамотность дошкольников
- это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира.



способность объяснять
естественно-научные
явления на основе
научных знаний;



Устанавливает причинно-следственные связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств



объясняет роль воздействия (взаимодействия) человека на объекты или явления, используя научные знания

способность применять
методы естественно-
научного исследования;



Добывает информацию разными способами



Делает умозаключения на основе данных из разных источников информации



Ставит цель, планирует свои действия и действует в соответствии с предполагаемым алгоритмом, составляет собственный алгоритм



При обнаружении несоответствия полученных результатов и цели, корректирует свою деятельность



составляет модели и использует их в исследовательской деятельности

способность
интерпретировать
данные и использовать
их для выводов.



Владеет способами работы с данными (схемами, символами, знаками, таблицами) естественнонаучных явлений



Адекватно оценивает результаты своей деятельности, презентует их

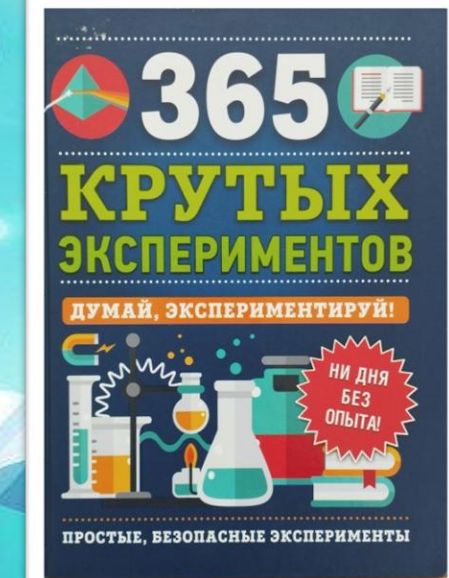
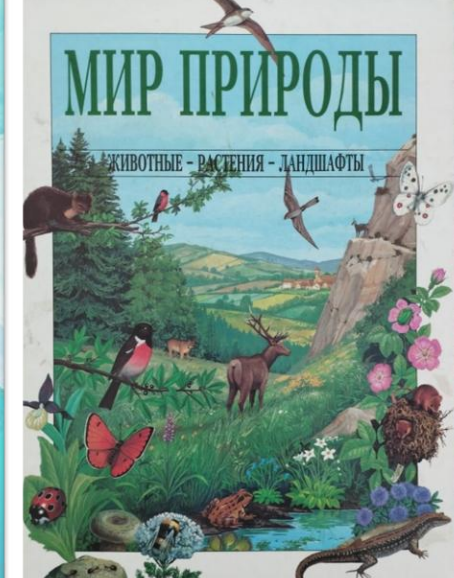
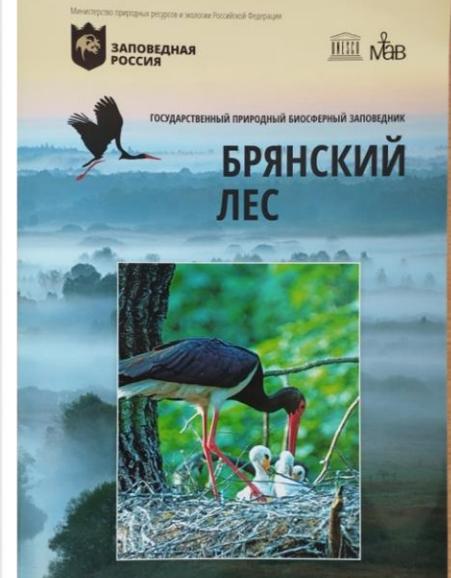
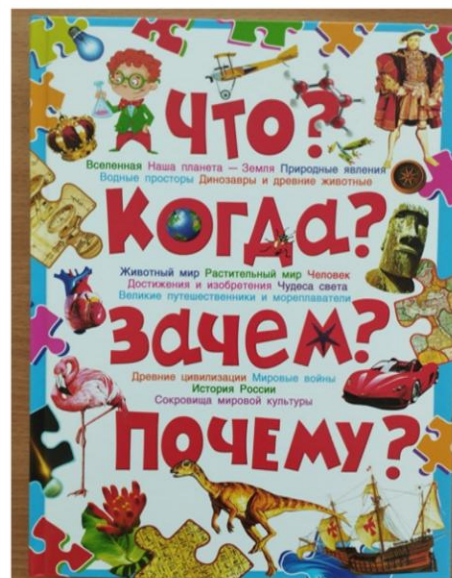
Условия развития новых компетенций в дошкольных группах



Этапы формирования основ естественно-научной грамотности

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно-развивающей среды
Мотивационно-диагностический	Наблюдения, постановка вопроса: «Что я уже знаю? Что еще я хотел бы узнать?» определение проблемы,
Деятельностный	Познавательные-исследовательские действия, экспериментирование с материалами и веществами
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми формированию коммуникативных умений четко и ясно аргументировать, выражая свою точку зрения, выводы

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



Содержание основ естественно-научной грамотности дошкольников



Содержание основ естественно-научной грамотности ДОШКОЛЬНИКОВ



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



Развивающая предметно-пространственная среда



Требования ФГОС ДО (пункт 3.3.4)

Содержательно насыщенная

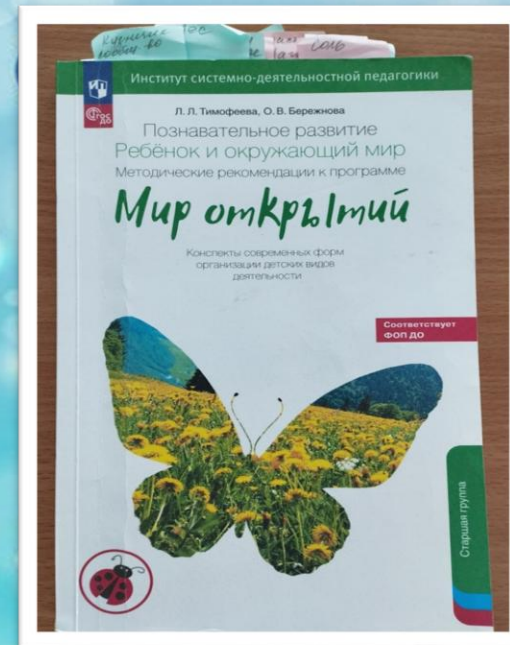
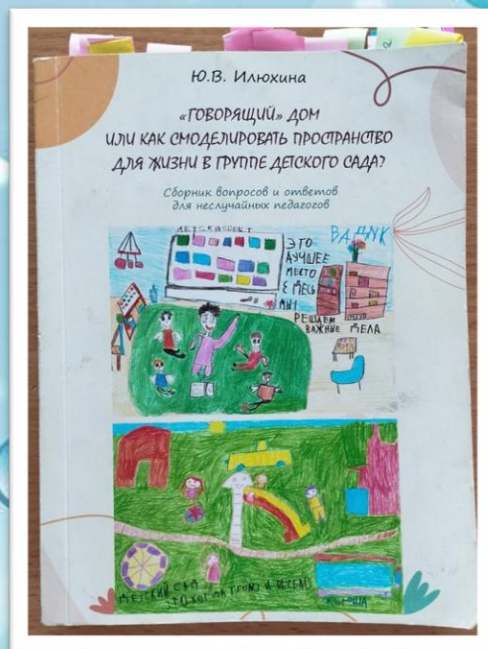
Вариативная

Трансформируемая

Полифункциональная

Доступная

Безопасная



Центр природы и науки





«Автодидактичная» среда



Самообучение

Самообразование

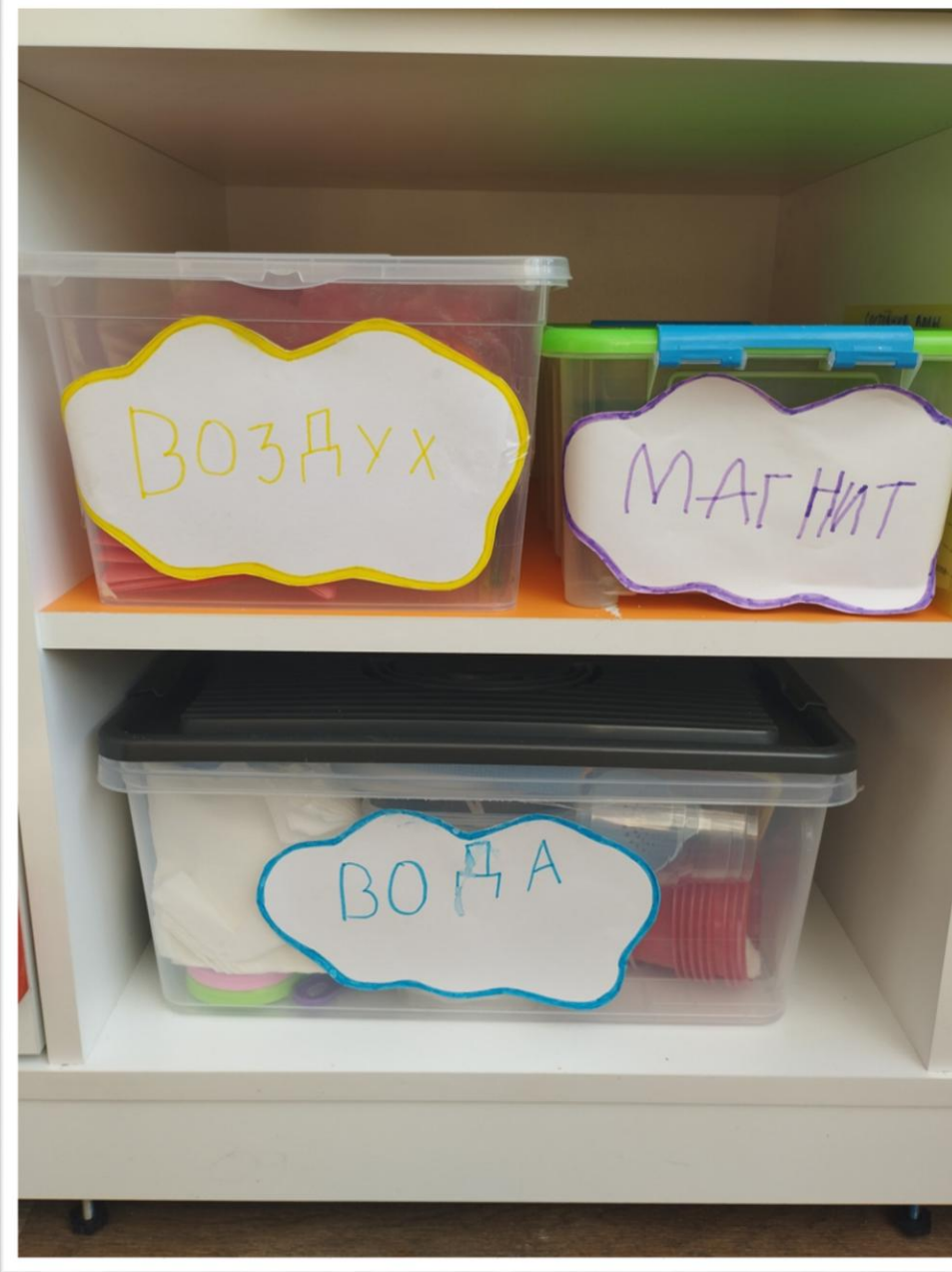
Саморазвитие

КАРТОТЕКА АВТОДИДАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

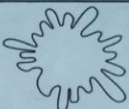
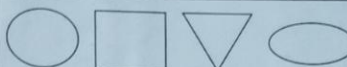


ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ

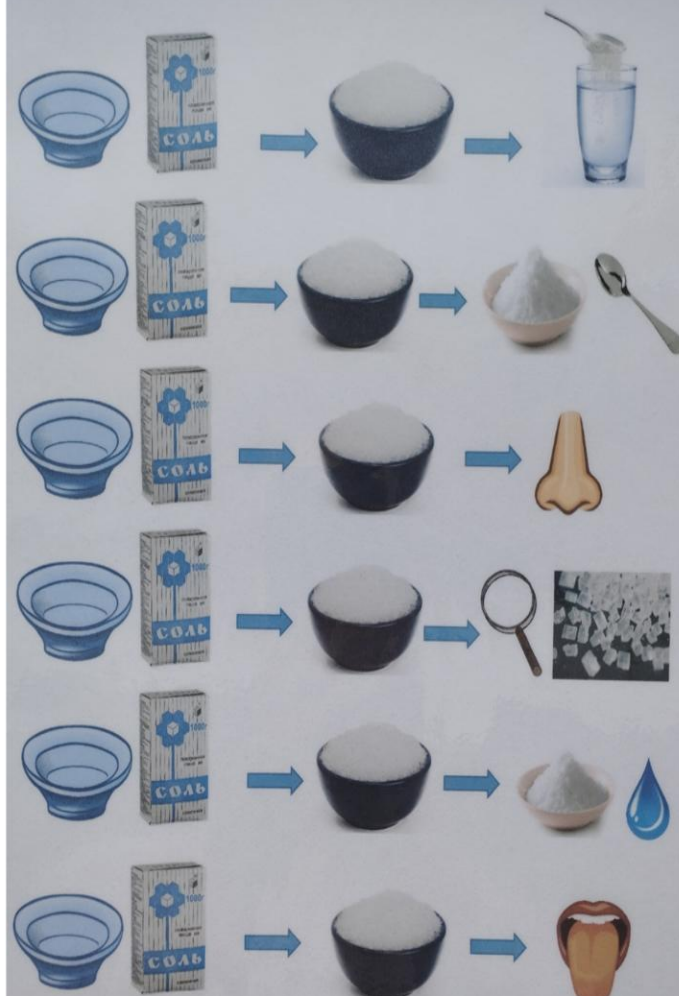




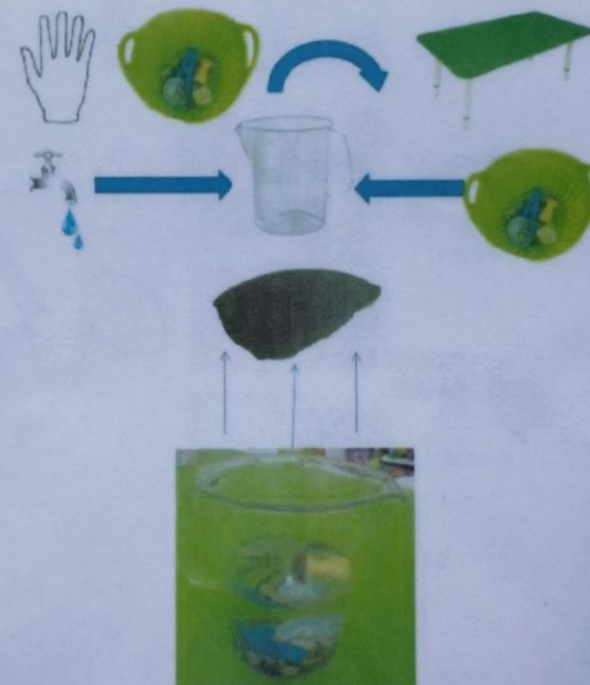
Свойства камней

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

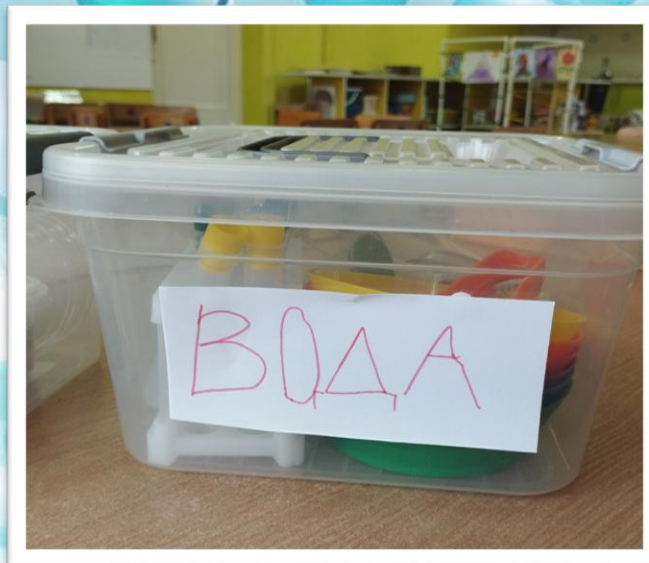
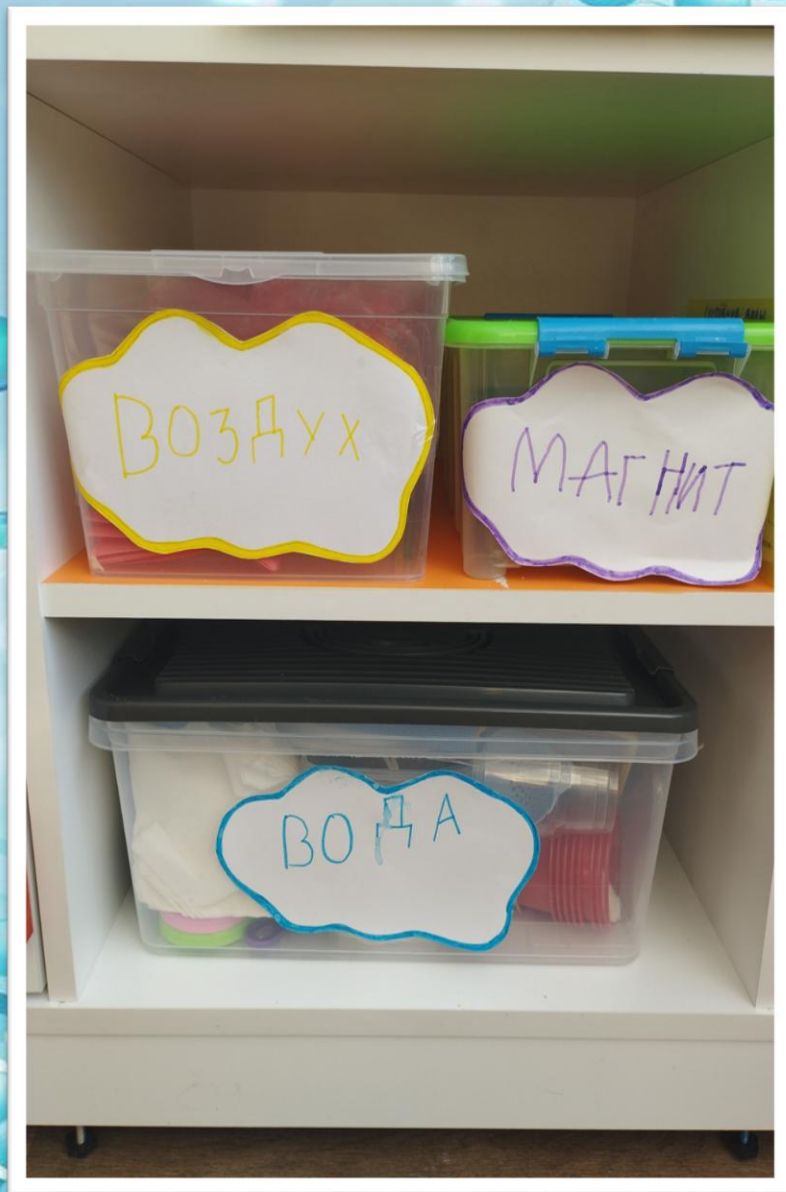
Опыт: «Свойства соли»

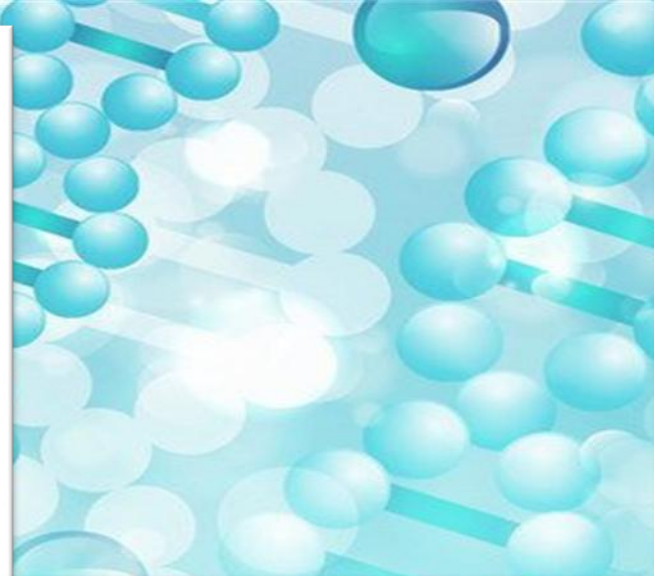


Опыт с магнитом:
«Достань предметы из воды,
не намочив руки»





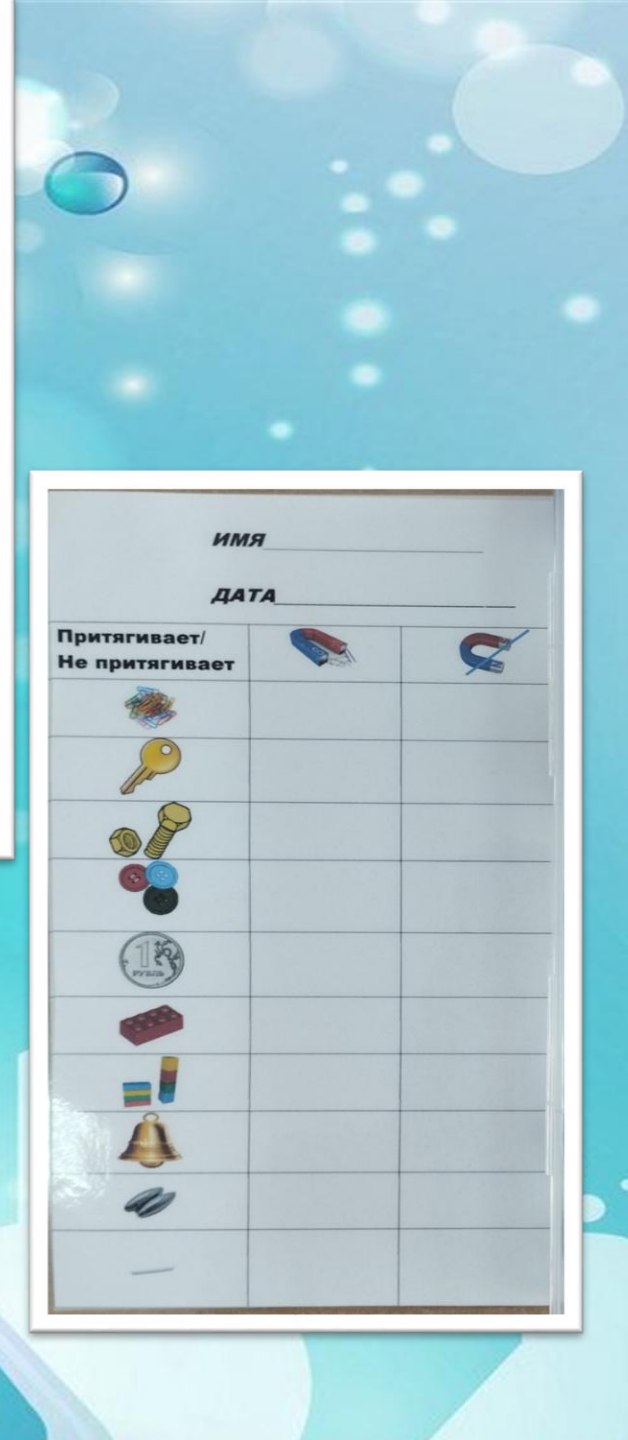




Имя _____

Дата _____

	1	2	3	4	5	6

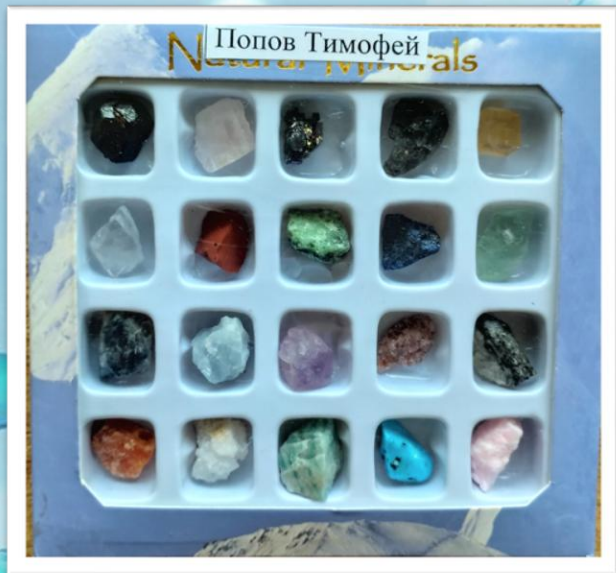


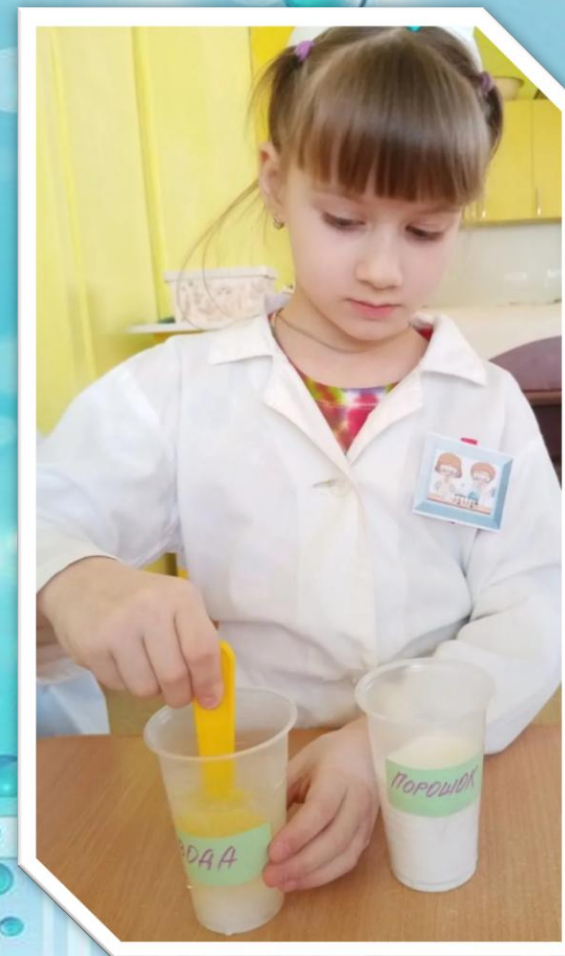
Имя _____

Дата _____

Притягивает/ Не притягивает		

КОЛЛЕКЦИИ















ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Цель - формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Направления экспериментирования

Живая природа:

характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде, изучение растений, их рост, строение и др

Неживая природа:

рассматривание и изучение свойств воздуха, воды, почвы, электричества, звука, веса, света, цвета и др.

Человек:

функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов





Технология проблемного обучения

Проблемное обучение

- это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога **проблемных** вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.



1- Что уронил
Буратино в
воду?



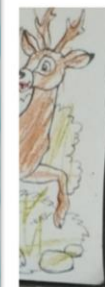
ключ в воду, его
надо достать, но
прыгнув в воду,
Буратино всплывает.
Как ему помочь?



АЗБУКА ПРОЕКТА

ВОДА-ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

А	АКЕАН	
Б	БУЛЬБ	
В	ВОЛАВАДАПАД	
Г	ГРАА	
Д	ДОЖАБ	
Е		
Ё		
Ж		
З		
И		
К	КАПЕЛКА ПУЕКАПЕЛЬ	
Л	ЛЕА	
М	МОРЕ	
Н		
О	ОЗЕРО	
П		
Р	РОСА РЫБАРИКА	РУЧЕЙ
С	САСУЛЬКЕСНЕГСНЕЖЫНКИ	
Т		
У		
Ф		
Х		
Ц		
Ч		
Ш		
Щ		
Э		



ЗЕМЛЯ-НАШ ДОМ

А	АЙСБЕРГ	
Б	БУРЯ	
В	ВАДАВОЗЕДУХ	
Г	ГОРЫ ГРАФ ГРИБЫ	
Д	ДЕРИВЯ	
Е		
Ё		
Ж		
З	ЗЕМЛЯ	
И		
К	КОСМАНАФТОКОСМАС	
Л	ЛЮДНЛАНАДЫЕ	
М		
Н		
О		
П	ПТИЦЫ	
Р	РАДУГА	
С	СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС	
Т		
У	УРАГАН	
Ф		
Х		
Ц	ЦЫВИТЫ	
Ч		
Ш		
Щ		
Э		

Метод проектов



Направления по
формированию
предпосылок ЕНГ

Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию предпосылок естественно- научной грамотности

Наглядно-информационные формы

выставки

памятки

буклеты

стенды

Папки-
передвижки

родительские
уголки

Информационно-
просветительск
ие формы

сайт ДОУ,
паблики

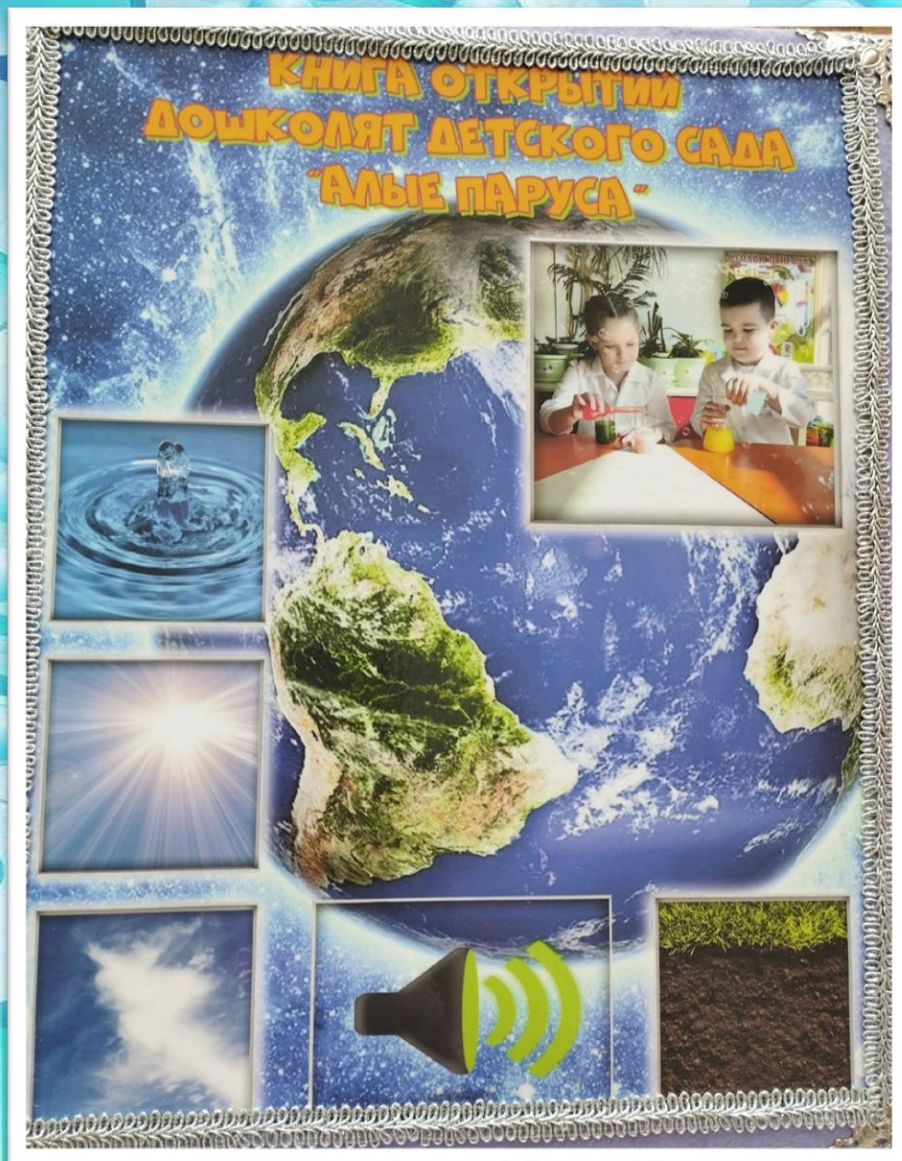
Цель информационно-ознакомительных:

ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ

Цель информационно-просветительных:

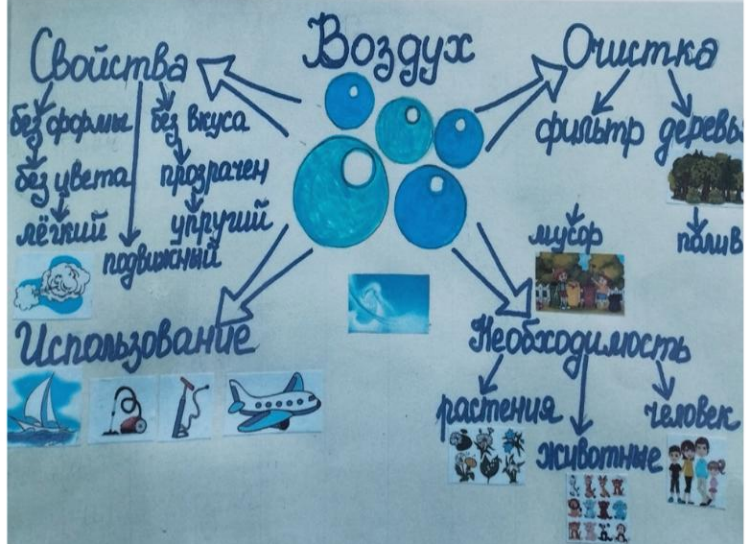
обогащение знаний Родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста

КНИГА ОТКРЫТИЙ





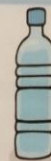
ВОЗДУХ



Опыты и эксперименты

Воздух повсюду

Что нам нужно для опыта?
Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластиковая бутылка, листы бумаги.



Как узнать есть ли воздух вокруг?
В пустую прозрачную бутылку опускаем в таз с содой так, чтобы она начала заполняться. Чем мы наполняем шарики?
Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.



Объяснение
Воздуха мы не видим, но он везде окружают нас. Вода вытесняет воздух из бутылки.

? Почему из горлышка выходят пузырьки?

