

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№ 144 «Солнышко» г. Брянска

241029 г. Брянск, улица Киевская, д. 59 тел. 63-82-21
ИНН: 3235010620 КПП: 325701001 ОГРН: 1023201288593

**Формирование познавательной
активности дошкольников посредством
применения технологии «Обучение в
движении».**

Подготовила:
Михаленок Екатерина Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ №144 «Солнышко»

г. Брянска

Брянск - 2025

Оглавление

№	Содержание	Стр.
	Введение	3
1.	Содержание практики	6
1.1.	Теоретическое обоснование	6
1.2.	Методические приемы	8
2.	Результаты апробации	9
3.	Выводы	16
4.	Список используемой литературы	18
5.	Приложение 1	19
6.	Приложение 2	36

Введение.

Целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Каждый педагог в ДОО выстраивает воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы данная цель была достигнута.

Существует множество разнообразных подходов, методов и приемов, позволяющих заинтересовать дошкольника, вовлечь его в познавательную деятельность. Как правило, детям нравятся игровые формы занятий, во время которых они чувствуют себя эмоционально комфортно. Но часто такие занятия не несут достаточный познавательный потенциал, превращаются в веселую игру, которая нравится детям, но не развивает их. Взрослый же принимает на себя роль «волшебника» или «аниматора», а не «партнера» и «наставника».

Задача педагога не просто создать условия, необходимые для комфортного пребывания детей в детском саду, их эмоционального благополучия, но и способствовать детскому развитию.

Традиционные фронтальные занятия, сидя за столами, приводят к быстрой утомляемости детей и потере интереса к происходящему. Дошкольникам трудно сидеть в статичной позе и слушать взрослого, так как движение – это естественное состояние и биологическая потребность растущего детского организма. В итоге, поставленные воспитателем задачи остаются нереализованными.

Современные требования к развивающему обучению дошкольников диктуют необходимость создания новых форм организации познавательного общения.

Данные формы должны способствовать развитию познавательной и двигательной активностей дошкольников, которая выражается не только в стремлении ребенка к познанию, но и в приложении волевых усилий для преодоления трудностей в энергичной умственной работе.

Где ребенок может получить необходимую энергию? Конечно, в движении. Об этом писал основатель научной системы физического воспитания Петр Лесгафт: «Умственный рост требует серьезного развития двигательной активности».

О связи интеллектуального развития и движения утверждала российский физиолог Марионилла Максимовна Кольцова: «Двигательная функциональная система человека оказывает благоприятное влияние на весь организм и, особенно, на деятельность мозга, а именно на умение слышать и понимать».

Ученый, педагог, врач Ефим Аронович Аркин утверждал: «Не только интеллект ребенка, но и его чувства, его эмоции возбуждаются к жизни движением...»

Таким образом, чтобы сделать процесс обучения в ДОУ эффективным и в то же время эмоционально-комфортным, необходимо совместить обучение игру и движение.

Цель – создать эффективную систему организации воспитательно-образовательного процесса с использованием технологии «обучение в движении».

Задачи:

- способствовать созданию благоприятных условий для развития познавательной и двигательной активности детей, всестороннего развития ребенка;

- познакомить детей с различными видами игр в движении: с использованием напольного и настенного полотен и без них;
- проработать авторские игровые задания в рамках технологии «обучение в движении»;
- провести семинар-практикум, мастер-класс по использованию технологии «обучение в движении» для педагогического коллектива;
- организовать систему взаимодействия с родителями посредством использования различных форм взаимодействия (мастер-классов, тренингов, открытых бесед, консультаций и др.) по данной теме.

1. Содержание практики.

1.1. Теоретическое обоснование.

Современный дошкольник отличается от ребёнка прежних поколений в физиологическом и психологическом аспектах и требует нового подхода, основанного на здоровье-сберегающих, личностно-ориентированных и игровых технологиях.

Важную роль для всестороннего развития ребенка играет его физическое воспитание. Не секрет, что здоровье — это залог для развития не только двигательных, но интеллектуальных функций детского организма.

Естественно-научную и психолого-педагогическую основу физического воспитания детей составляет учение И. М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Оно позволяет понять закономерности формирования двигательных навыков, особенности построения движений и развитие психофизических качеств; методически правильно построить процесс обучения и воспитания.

Влияние тела на состояние нервной системы огромно. Первоначальное значение для протекания психических процессов имеет физическая активность. Между деятельностью центральной нервной системы и работой опорно-двигательного аппарата человека существует теснейшая связь. В скелетной мускулатуре находятся специфические нервные клетки (проприорецепторы), которые при мышечных сокращениях по принципу обратной связи посылают в мозг стимулирующие импульсы.

Физиологические исследования подтверждают, что многие функции центральной нервной системы зависят от активности мышц.

Во время движения не только активизируется мышечная система, но и стимулируется деятельность мозга.

Движение – это стремление детского организма к познанию мира и развитию. Все дети любят бегать, прыгать, общаться друг с другом, поэтому чаще всего они выбирают именно подвижные игры. Как показывает практика, лучшим развивающим и обучающим пособием становится именно то, что выбирают сами дети.

Прогрессивные русские учёные педагоги, психологи – Макаренко А. С., Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. раскрыли роль игры как деятельности, способствующей изменениям в физическом и психическом развитии ребёнка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности. Отметили, что игра положительно влияет на развитие чувств, эмоций, юмора, шуток, возможности самовыражения.

Через игру педагог помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, основанную на индивидуальных потребностях, предоставляет возможность получения необходимых умений и навыков, способствует развитию детской инициативы и творчества. Игра обучает и развивает ребенка.

Идея обучающих игр в движении была воплощена в развивающих напольных тренажерах российской компании «VAY TOY».

Авторы – супруги Татьяна и Марк Вайнапель –разработали и запатентовали целый арсенал увлекательных подвижных игр для дошкольников. Игровые пособия компании «VAY TOY» объединены общей концепцией-девизом: «Играю. Двигаюсь. Учусь». По мнению авторов, данные игры имеют ряд преимуществ:

- улучшение когнитивных функций (внимание, память, мышление).
- Развитие координации движений и моторики.
- Повышение эмоционального благополучия.
- Формирование социальных навыков.

- Рост мотивации к обучению.

1.2. Методические приемы.

Данные игры натолкнули меня на идею создания собственной методической копилки игр в движении.

1. Напольные игры на однотонном (белом) баннерном полотне из 9 квадратов, 16 квадратов, 25 квадратов.
2. Настенные игры на однотонном полотне из фетра из 16 квадратов.
3. Напольные игры на цветном полотне из фетра из 25 квадратов (5 дорожек разного цвета)

2. Результаты апробации.

Методическая копилка.

1. Однотонное напольное полотно + «Умная» копилка.

Первая игра, с которой я познакомила детей средней группы представляет собой белое баннерное полотно, состоящее из 9 квадратов (игровое поле или «умный квадрат активности») и «умной» копилки (карточек с изображением растений, животных, цветов, геометрических форм и т. д). В первой игре это были фишки разных цветов и картинки с цветными предметами.

На одном и том же полотне могут быть организованы несколько игр.

1)Игра «Найди предметы такого же цвета» (Игровое полотно с 16 клетками 4*4)

Задачи:

- научить различать и называть основные и оттеночные цвета предметов;
- учить группировать предметы по цвету;
- развивать мышление и воображение;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать двигательные навыки;
- воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать

Игровой материал: игровое поле, фишки - круги основных цветов и оттенков, карточки с изображением предметов разного цвета

Ход игры:

Вариант 1.

На игровом поле в каждом квадрате находятся фишки разного цвета: красного, синего, желтого, зеленого, оранжевого, фиолетового, белого, коричневого. А на ковре перед детьми расположены карточки, на которых изображены различные предметы данных цветов. Дети выбирают окно с понравившимся им цветом. Как вариант – цвет своей одежды. Находят изображения предметов выбранного цвета, называют цвет и определяют в свой квадрат. Затем дети подбирают нужные карточки и кладут их в нужный квадрат на поле.

Вариант 2.

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать карточки с чёрно-белыми изображениями однотонных предметов и объектов (например, огурец, цыпленок, помидор, банан, лимон, ель и др.)

Вторая игра, с которой я познакомила детей - **Игра «Подвижный светофор»** - игровое полотно с 25 клетками (5*5)

Задачи:

- закрепить знания сигналов светофора.
- учить детей соблюдать правила игры;
- развивать быстроту реакции, двигательную активность;
- учить играть вместе, дружно, сообщая;

Игровой материал: игровое поле «Умный квадрат активности», круги из картона жёлтого, зелёного и красного цвета, светофор.

Ход игры:

Вариант 1.

Воспитатель предлагает вспомнить сигналы светофора. А затем превратиться в светофор.

Оказавшись на зелёном сигнале светофора участник - топает ногами,

на жёлтом - хлопает в ладоши, красный – стоит без действий.

Вариант 2.

На игровом поле разложены 9 разных цветов, каждый цвет обозначает движение (прыжки на месте, приседание, покружись вокруг себя и т.д.).

Выигрывает тот, кто безошибочно пройдёт всё поле и соберёт круги разного цвета.

Игры на баннерном полотне увлекают и становятся для ребёнка интересными и познавательными. Находясь на игровом поле, дети попадают в центр игрового пространства. Игра вокруг них, она превращается в подвижный квест. Дети с удовольствием выполняют задания. Кроме того, они не теряют интерес, ведь во время игры можно общаться, спрашивать у товарища, не бояться совершить ошибку.

Во время игр в движении дети учатся сотрудничать, взаимодействовать, помогать друг другу.

Мною была собрана картотека игр с использованием однотонного напольного полотна разных размеров (Приложение 1), направленная на всестороннее развитие детей.

Игры в движении я применяла во время режимных моментов в группе с детьми старшего дошкольного возраста в течение 3 месяцев.

В результате, мною была отмечена положительная динамика в заинтересованности детей и в эффективности данных игр:

85% детей проявляли активное желание играть в движении;

80% детей справлялись с поставленными задачами игры полностью.

Поэтому я решила использовать «обучение в движении» во время занятий с детьми. В начале это были занятия по познавательному развитию – математические представления.

Мною были подобраны соответствующие игры, дополнены играми с цветным полотном из фетра, а также разработаны авторские игровые пособия (Приложение 1).

Целью использования игр на занятиях было повысить познавательный интерес детей, способствовать развитию, снизить утомляемость, повысить эффективность обучения, приблизить детей к достижению целевых ориентиров.

На протяжении учебного 2023-2024 года на занятиях по математике мы с детьми активно использовали игры в движении, такие как «Найди по схеме», «Геометрические дорожки», «Умные пазлы», «Найди дом предмета», «Математический кубик», «Куда указывают стрелки?», «Веселый счет» и др. (Приложение 1)

На протяжении всего учебного года прослеживалась положительная динамика в проведении занятий по математике. Дошкольники с большим интересом приступали к выполнению заданий и успешно справлялись с ними. Итоговая диагностика по методике Верещагиной Н.В. показала положительные результаты освоения программы.

Таблица №1

Математические представления			
	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Начало года	20	45	35
Конец года	10	30	60

Кроме того, игры в движении комплексно развивают эмоциональные, умственные и физические способности ребёнка, способствуют созданию жизнерадостной обстановки. Обучение происходит в эмоционально-комфортной, подвижной форме, объединяя интеллектуальное развитие ребёнка и его двигательную активность.

Прослеживая положительную динамику, мною было решено использовать элементы «обучения в движении» во время занятий по развитию речи, конструктивной деятельности, окружающему миру. (Приложение 1).

В подготовительном возрасте я добавила игры с использованием однотонного настенного полотна, усложнила графические схемы и карты для игр на напольном полотне, дополнила авторское игровое упражнение «Умные пазлы» карточками по изучению состава числа (Приложение 1).

Эффективность использования данной технологии прослеживалась мною на протяжении всего учебного года. Итоговая диагностика в конце учебного 2024 -2025 года показала положительные результаты.

Таблица №2

Математические представления			
	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Начало года	10	30	60
Конец года	5	24	69
Речевое развитие			
Начало года	14	50	36
Конец года	9	34	57
Окружающий мир /природа			
Начало года	11	49	40
Конец года	4	30	66
Конструктивная деятельность			
Начало года	14	47	39
Конец года	6	33	59

Анализируя результаты Таблицы №2, мы видим положительную динамику в освоении программы детьми подготовительной группы.

Опытом по использованию технологии «обучение в движении» я поделилась со своими коллегами в ДОУ, во время семинара-практикума,

мастер-класса, а также мною был проведен мастер-класс с руководителями дошкольных организаций в рамках проведения городского фестиваля педагогических идей «Пространство роста», который проходил 28 – 29 мая 2025 года.

Несомненно, что игры в движении заинтересовали родителей. Для родителей были оформлены консультации, проведено просветительское мероприятие в форме круглого стола «Обучение дошкольников в движении», мастер-класс «Обучаемся, играя».

(См. Приложение 2)

3.Выводы.

Технология «обучение в движении» способствует созданию эффективной системы организации воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря использованию игр в движении в режимных моментах и на занятиях активизируется познавательная и двигательная активность детей.

Игры интересны детям, помогают создавать эмоционально-комфортную среду, способствую активному развитию ребенка.

Многофункциональные напольные и настенные игры за счёт мобильности, возможности оперативно развернуть и свернуть игровое поле в зависимости от интересов детей, позволяют задействовать всю свободную площадь группы, совершать игровые действия с дополнительным оборудованием, совершенствуют и насыщают игровое пространство. Дают возможность зонировать и быстро изменять развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Важно отметить, технология «обучение в движении» позволяет осуществить во время занятий интеграцию образовательных областей.

Во время игр между детьми складываются взаимоотношения сотрудничества, дети учатся самостоятельно организовывать командную работу, вести переговоры, развивается детская инициатива и творчество.

Ребенок не просто слушает взрослого и запоминает, он является активным участником образовательного процесса.

Развиваются коммуникативные навыки, критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, лидерские качества, которые в последствии помогают мои воспитанникам успешно учиться в школе, университете, достигать высот в карьере, быть социально-значимыми.

Подвести итоги своего опыта работы, хочется словами Ж.Ж. Руссо:

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает, действует, бежит – пусть он находится в постоянном движении».

4.Список использованной литературы.

1. Н. А. Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 112с.

2. Е.А. Аркин. Письма о воспитании детей (переписка с родителями) Учпедгиз, 1961.

3. Сайт: Педагогическая периодика.
https://periodic.gnpbu.ru/lib/authors/arkin_e_a/

4. Сайт: Семья и Школа
https://periodic.gnpbu.ru/text/semjya_i_shkola_1947_6/p10/

5. Сайт: Обучение в движении. Игры Марка и Татьяны Вайнапель
<https://mari1024.edumsko.ru/articles/post/2700935>

6. Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №4., ООО Издательство «Молодой ученый», апрель 2024,с.74

7. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / составитель В. И. Росляков. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018. – 160 с.

7. Л.Ю. Круглова .Обучение в движении.150 способов организации интерактивного пола в дошкольных образовательных учреждениях/ Издательство Билингва

5. Приложение 1.

Методическая копилка игр в движении.

1. Игра «Назови, чей хвост?»

Задачи:

- закрепить знания по темам «Дикие и домашние животные»;
- создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам;
- закрепить умение образовывать прилагательные;
- развивать способность анализировать;
- закреплять умение различать и называть животных;
- развивать двигательные навыки детей;
- воспитывать умение сотрудничать.

Игровой материал: игровое поле однотонное 5*5, карточки с изображением животных и хвостов.

Ход игры:

Перед детьми лежат карточки с изображением животных и хвостов.

Дети выбирают себе животное и подбирают для него подходящий хвост.

Чтобы поселить животное в свой домик на игровом поле нужно назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно - сложно.

Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы: чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

2. Игра «Меткость»

Задачи:

- развивать координацию движений;
- развивать ловкость и глазомер;
- воспитывать интерес к играм, развивающим меткость;
- воспитывать умение работать в команде.

Игровой материал: игровое однотонное поле, мешочки для метания.

Ход игры:

Вариант 1. Метание мешочков в заданную цель.

Вариант 2. Метание «Кто дальше бросит мешочек».

Вариант 3. На игровом поле в каждом квадрате карточки с цифрами,

у каждого участника по пять попыток метания, «Кидай и считай».

3. Игра «Животные и их детёныши»

Задачи:

- закреплять в речи детей названиями детёнышей животных,
- закреплять умение различать и называть животных;
- развивать познавательный интерес детей;
- воспитывать желание к совместным играм.

Игровой материал: игровое поле «Умный квадрат активности»,
карточки с изображением животных и их детёнышей.

Ход игры:

Карточки с изображением животных находятся в окошках на игровом поле. А карточки с изображением детёнышей рассыпаны на ковре.

Воспитатель рассказывает, что детёныши животных пошли на прогулку и не могут найти свою маму. Как помочь малышам и под силу ли это нам? Без помощи ребят детёнышам не справиться. Дети идут на помощь, находят маму малышам и называют их.

У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок, у медведя – медвежонок, у белки – бельчонок, у коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

4. «Игра «Четвёртый лишний»

Задачи:

- развивать внимание, мышление, сообразительность, умение анализировать и рассуждать;
- формировать умения классифицировать предметы;
- развивать умение ориентироваться на плоскости поля;
- развивать двигательные навыки;
- воспитывать умение работать в команде.

Игровой материал: игровое поле -однотонное напольное полотно, картинки различных предметов.

Ход игры: чтобы выделить лишний предмет надо определить общие и различные свойства предметов, найти основной, существенный признак и уже на его основе объединять предметы вместе и проводить классификацию.

Вариант 1.

Начинаем с самого простого – с геометрических фигур. Дети могут ориентироваться на один признак.

Вариант 2.

Затем предлагаем картинки предметов, значительно отличающихся по назначению, например,

- стол, кресло, шкаф, поезд;
- шапка, костюм, куртка, чайник;
- лук, репа, морковь, диван;

- лошадь, свинья, собака, звезда;

Вариант 3.

Усложняем задания. Примеры:

- платье, сарафан, джинсы, шуба;
- сапоги, кроссовки, валенки, босоножки;
- торшер, фонарь, настольная лампа, солнце;
- тюльпан, мак, роза, гриб;
- сосна, ёлка, лиственница, берёза;
- кружка, кастрюля, чайник, ваза;

Вариант 4.

На этом этапе в задание вводится ситуация. Пример:

• жёлтый шар, жёлтое яблочко, жёлтая груша, оранжевый мандарин; и различные свойства предметов, найти основной, существенный признак и уже на его основе объединять предметы вместе и проводить классификацию.

- большой апельсин, большая репа, большая груша, маленькое яблоко;
- помидор, редис, красное яблоко, свёкла;
- красное яблоко, морковь, помидор, редис;

5. Игра «Определи предмет по адресу»

Задачи:

- развивать логического мышления детей;

- развивать умение ориентироваться на плоскости поля по двум заданным параметрам: буква и цифра;
- воспитывать умение взаимодействовать;
- активизировать двигательную активность детей.

Ход игры:

Вариант 1. Определить по адресу предмет, где буква обозначает «подъезд», а цифра – «этаж».

Вариант 2. Разместить предмет по нужному адресу в соответствии с координатами.

6. Игра «Назови одним словом»

Задачи:

- развивать внимание и мышление;
- формирование умения классифицировать предметы;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать двигательные навыки.
- воспитывать чувство выдержки, товарищества, интереса к игре;

Игровой материал: игровое поле - однотонное напольное полотно, карточки с изображением разных предметов.

Ход игры: На игровом поле в каждом квадрате находятся карточки с изображением предметов. Воспитатель показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы.

Например, воспитатель спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)». Перечислите по очереди нижеследующие группы предметов:

- свинья, лошадь, корова, баран;
- волк, лисица, медведь, заяц;
- морковь, свёкла, помидор, капуста;
- шуба, шарф, куртка, кофта;
- туфли, сапоги, ботинки, тапочки;
- борщ, гуляш, каша, макароны;
- липа, берёза, ёлка, сосна;
- трактор, грузовик, трамвай, метро.

7. Игра «Волшебные крышки»

Задачи:

- закреплять знание цвета и геометрических форм (круга, квадрата, треугольника);
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать навык самостоятельно раскладывать по схеме;
- закреплять умение ориентироваться в плоскости поля.

Игровой материал: игровое поле – однотонное напольное полотно, крышки разного цвета, кружки ориентиры (разного цвета, разной формы), схемы - карточки с изображениями - цветка, самолета, домика и т.д.

Ход игры:

Вариант 1. «Мозаика»

Воспитатель предлагает детям схему. По ней они должны выкладывать рисунок из цветных крышек нужного цвета. Затем интересуется, какого цвета крышки дети использовали.

Вариант 2. «Угадай!»

Участники из крышек изображают любой объект, окружающий нас.

После другие участники отгадывают.

Вариант 2.

Шифровать в пустые окна можно пересказ, рассказы, загадки, скороговорки.

8. Игра «Весёлые квадраты»

Задачи:

- учить ориентироваться в пространстве;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу или соответственно со знаком – указателем направления движения (вперед, назад, налево, направо);
- развивать внимание и зрительную память;
- учить взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом

Игровой материал: игровое поле – напольное однотонное полотно,схемы с

изображение маршрута.

Ход игры:

Вариант 1.

Участники выбирают схему - маршрут и отправляются по веселым квадратам.

Вариант 2. Игра «Путешествие»

Ребята делятся по два человека. Первый участник ведет, употребляя слова «вперед», «назад», «налево», «направо». Второй участник двигается по маршруту.

Вариант 3.

Задание пройти все квадраты, выполняя условия:

- не делать два одинаковых хода;
- не заходить в один квадрат два раза.

9. Игра «Слова»

Задачи:

- развивать связную речь, обогащать словарный запас;
- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать внимание и зрительную память;
- развивать двигательные навыки;
- учить взаимодействовать друг с другом.

Игровой материал: напольное однотонное полотно.

Ход игры:

Вариант 1. Участники занимают свободную клеточку с краю. Условия

- кто первый дойдёт на противоположную сторону. Называем слова на тему «Зима».

Вариант 2. Отгадываем загадки, кто знает ответ - делает шаг вперёд.

Вариант 3. Называем действия предмета.

10. Игра «Логический поезд»

Задачи:

- развивать логическое мышление, креативность
- развивать познавательный интерес детей;
- способствовать развитию детской инициативы

Игровой материал: однотонное настенное полотно, картинки из «живой азбуки».

Ход игры:

- Воспитатель предлагает создать детям необычный поезд. Посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо разложить так, чтобы каждая картинка была чем – то похожа на соседнюю картинку: изображения

на картинке могут быть одинакового цвета, могут иметь одну форму или умеют выполнять одно и то же действие.

11. Игра «Собери изображение по схеме».

Задачи:

- учить собирать изображение согласно графической схеме;
- учить детей работать в команде.

Игровой материал: игровое поле (настенное однотонное полотно), карточки – схемы, геометрические фигуры с липучками.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выложить изображение из геометрических фигур по схеме на настенном полотне.

12. Игра «Листопад»

Задачи:

- развивать логическое мышление;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- способствовать развитию самостоятельности и детской инициативы;
- развивать познавательный интерес;
- развивать двигательные навыки.
- воспитывать желание играть вместе.

Игровой материал: игровое поле, листочки, карточки с цифрами от 1 до 10 (для среднего и старшего возраста дошкольников) - на обратной стороне карточки - «щеки» с кругами (для младших дошкольников).

Ход игры:

Вариант 1.

Все участники игры «Листопад» выбирают игровой квадрат. После ведущий показывает карточку - «чек» с кругами. Участники определяют количество кругов и отправляются на сбор листочков. Победитель в игре

считается тот, кто первый собрал нужное количество листочков и выложил их на своем квадрате.

Для старших дошкольников рекомендуем использовать карточки с цифрами.

Вариант 2.

Ведущий предлагает ребятам услышать звук и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет в бубен и спрашивает: «Сколько звуков слышно?». Участники собирают столько листиков, сколько звуков они слышали.

13. Игра «Кубики – цилиндры на скорость»

Задачи:

- развивать координацию движений;
- развивать скорость, быстроту реакции;
- способствовать развитию самостоятельности и детской инициативы;
- учить работать в команде;

Игровой материал: игровое поле – напольное однотонное полотно(3*3) объемные фигуры двух видов (кубики и цилиндры)

Ход игры: Дети делятся на две команды по 2 человека, задача каждой команды быстрее заполнить один ряд на напольном полотне по горизонтали, диагонали или вертикали своими фигурами (как в хорошо известной игре «крестики-нолики»).

14. Игра «Подбери символ праздника»

Задачи игры:

- закреплять знания детей о праздниках нашей страны;

- учить детей группировать символы праздников;
- развивать внимание и мышление;
- активизировать познавательную активность детей;
- учить взаимодействовать в команде.

Игровой материал: игровое поле однотонное напольное полотно,карточки с изображением праздников и их символов.

Ход игры:

Вариант 1.

На игровом поле в каждом окне находится картинка с изображением праздника (9 мая, Международный Женский день, День Защитника Отечества, Новый год, День России и другие). Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением праздников на игровом поле, назвать те, которые они узнали. Ребята выбирают по одному празднику, называют и рассказывают о нём, например, «9 мая - День Победы». Рядом с игровым полем разложены картинки с изображением символов этих праздников. Задание считается выполненным, если дети собрали и сгруппировали все картинки к своему празднику.

Вариант 2.

Все картинки находятся рядом с пустым игровым полем. Воспитатель просит одного ребёнка рассказать о празднике, а остальные дети найдут символы праздника. Воспитатель предлагает детям выделить и сгруппировать картинки по праздникам.

Авторские игры в движении.

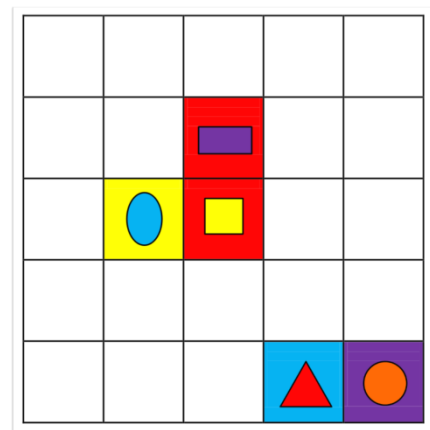
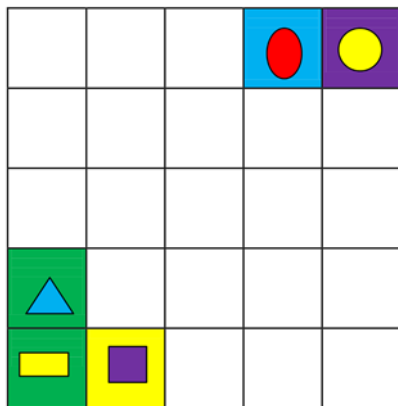
1. «Умные пазлы»

Задачи:

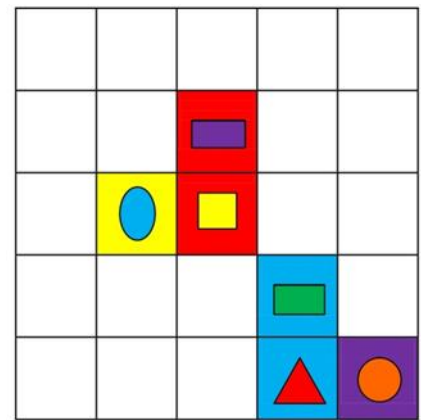
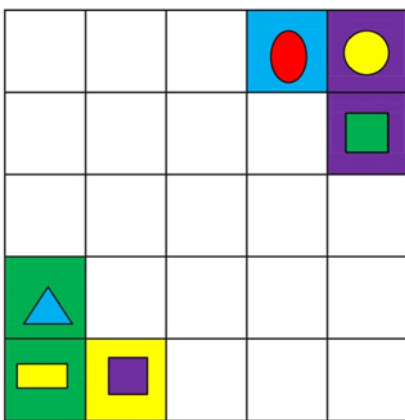
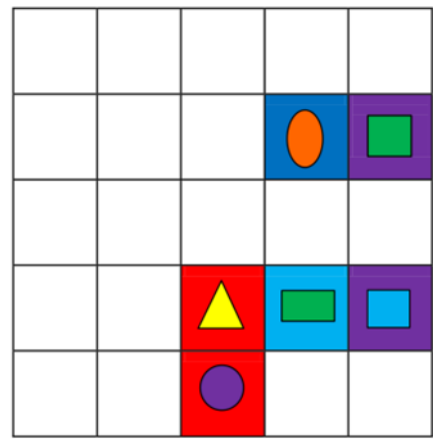
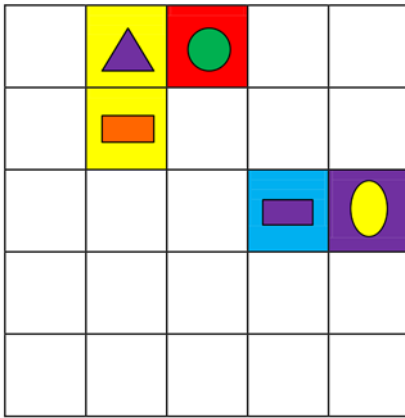
- закреплять знание геометрических фигур, цветов.
- развивать координацию движений, умение ориентироваться на поле;
- развивать умение сотрудничать, взаимодействовать;
- развивать двигательные навыки
- способствовать развитию самостоятельности и детской инициативы;

Игровой материал: игровое поле – напольное цветное полотно (5*5) геометрические разноцветные фигуры, карточки-схемы

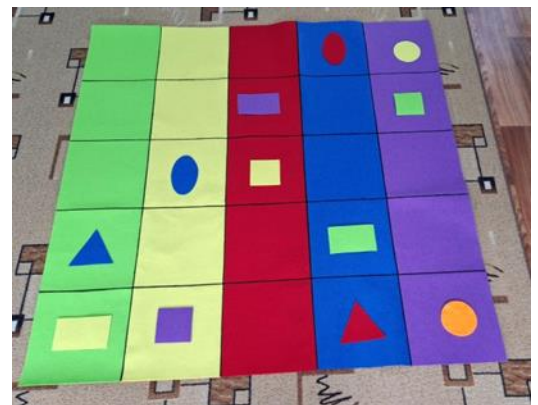
Ход игры: Дети получают карточки-схемы, на каждой из которых отмечены цветом несколько квадратов поля. На цветных клетках изображены геометрические фигуры, которые необходимо разместить в своей зоне. То есть, задача детей – разместить нужную геометрическую фигуру в свой дом (клетку) в соответствии с карточкой-заданием.



Карточки-схемы



Напольное разноцветное полотно



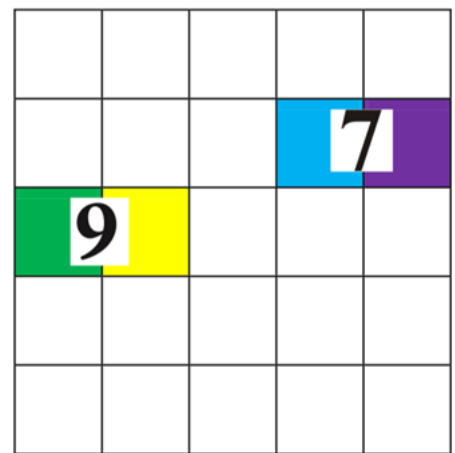
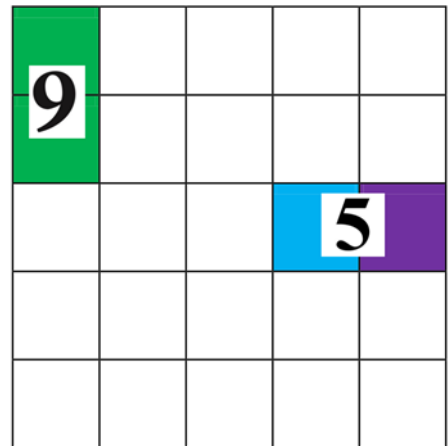
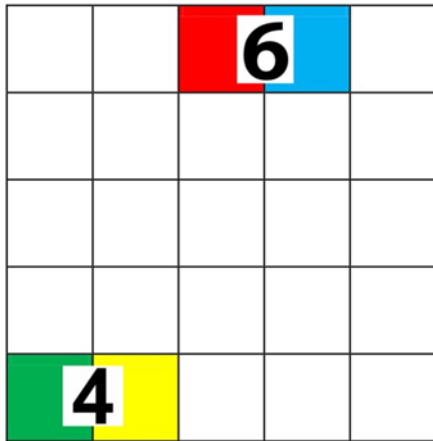
Возможный вариант игры

Вариант 2. «Изучение состава числа»

Задачи:

- изучение состава числа с помощью технологии «обучение в движении»

Пример карточек для изучения состава числа



2. Игра «Закодированные картинки»

Задачи:

- способствовать развитию познавательной активности детей;
- развивать связную речь детей, обогащать словарный запас;
- обучать детей в движении ориентироваться на плоскости поля;
- развивать лидерские качества, умение взаимодействовать в паре.

Игровой материал: игровое поле – однотонное напольное полотно карточки с буквами и цифрами, карточки с изображением признаков времен года (по 3-4 признака на каждое время), карточки с кодом, указывающим адрес нужной клетки.

Ход игры:

Вариант 1.

Дети делятся на пары. На поле размещены карточки с признаками времен года, перевернутые вниз изображением.

Каждая пара получает одну карточку с кодом. Один из игроков диктует код (цифра и буква), второй игрок шагает по квадратам, поднимает карточку, затем называет время года. После этого пара составляет несколько предложений о своем времени года с опорой на найденные изображения.



3.Игра «Как божья коровка и гусеница друг к другу в гости ходили» (в основу создания легли игры И.З. Зака)

Задачи:

- развивать логическое мышление, умение анализировать, прогнозировать, рассуждать;
- развивать креативность, самостоятельность, целеустремленность, инициативу;
- развивать познавательный интерес;
- учить взаимодействовать в паре;

Оборудование: однотонное настенное полотно 5*5, длинные стрелки красного цвета, короткие стрелки синего цвета, фигурки гусеницы и божьей коровки из фетра, разноцветные домики из картона.

Ход игры.

Задача детей – показать путь божьей коровки и гусеницы к домикам, используя наименьшее количество шагов, при условии: гусеница ходит одиночными шагами вправо-влево, вверх-вниз синими короткими стрелками. Божья коровка – одиночными шагами наискосок красными длинными стрелками (по диагонали). Домик, в который пойдут герои, дети выбирают сами. Главное, использовать наименьшее количество шагов. Работать предлагается в парах. Затем детям предлагается придумать свой вариант игры со своими условиями. Например: найди самый короткий путь, кто быстрее доберется до одного и того же домика, до какого домика гусеница и божья коровка доберутся быстрее, откуда пришла гусеница, откуда пришла божья коровка? (Примеры приведены на основе вариантов, предложенных детьми).



6. Приложение 2.

Консультация для родителей:

«Обучение в движении. Как помочь ребенку учиться с удовольствием?»

Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных задач. Существует отдельная наука, которая посвящена развитию и улучшению работы этих процессов – это **кинезиология**.

Кинезиология - это целая комплексная система, включающая в себя различные направления, целью которой служит оздоровление и гармонизация

всего организма. Это наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно они позволяют:

- создавать новые нейронные связи;
- способствовать формированию правильной речи;
- улучшать концентрацию внимания, память, пространственные представления;
- гармонизировать работу обоих полушарий мозга;
- улучшать зрительно-моторную координацию;
- тренировать периферическое зрение, которое необходимо для беглого чтения;
- управлять своими эмоциями.

Всем известно, что мозг имеет два полушария: левое полушарие отвечает за восприятие информации через слух, постановку целей, построение алгоритмов решений. Это полушарие математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое.

Правое полушарие отвечает за координацию движений, осознание себя в пространстве, кинестетические (двигательные) ощущения. Это полушарие творчества, образного мышления, гуманитарных аспектов.

Поэтому так важно, чтобы сохранялось равновесие между функционированием обоих полушарий. Активизировать работу всех отделов коры нашего головного мозга и достичь эффективного взаимодействия между полушариями как раз и помогают кинезиологические упражнения. Их комплексы по праву называют **«умной гимнастикой»** или **гимнастикой мозга**.

Это важно!

Используйте кинезиологические упражнения со своим ребенком дома. Единственное, что вам для этого нужно сделать – сначала освоить каждое упражнение самостоятельно, понять, какие ощущения оно вызывает, какие органы задействует, какой результат дает. После этого вы сможете давать своему ребенку более четкую инструкцию по выполнению каждого задания.

Ниже приведены несколько упражнений, которые вы можете использовать во время выполнения домашнего задания в качестве физкультминуток.

Кинезиологические физкультминутки

Упражнение «Ухо – нос»

Левая рука — взяться за кончик носа, правая рука — взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук «с точностью наоборот».

Упражнение «Змейка»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с закрытыми глазами называет палец и руку, к которым прикоснулся педагог. 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак -ребро-ладонь).

Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно

смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положения.

Кинезиология – это не так сложно, как может показаться. Занимаясь с ребенком кинезиологическими упражнениями, можно в значительной степени повысить его интеллект именно за счет налаживания взаимосвязи между полушариями головного мозга.

Желаем вам и вашим детям здоровья и успехов!

Просветительское мероприятие для родителей в форме круглого стола «Обучение дошкольников в движении».

Добрый день, уважаемые родители! Давайте познакомимся поближе. И сделать это предлагаю таким образом: каждый участник нашего мероприятия называет свое имя и при этом делает какое –то движение, в котором выражает свое настроение или состояние на данный момент. Могу я попросить вас встать, и мы начнем? Меня зовут Екатерина Николаевна и я умею делать так! Следующий...

Родители представляются.

Отлично! Вот мы познакомились, немного играя и одновременно подвигались. И сегодня мы поговорим об играх в движении!

Уважаемые родители, а вы задавали себе вопрос: почему дети любят играть в одни игры, а в другие нет?

Ответы.

А какой должна быть игра ребенка?

Ответы: интересной, подвижной, увлекательной.

- Как найти ту самую игру, которая заинтересует, увлечет и одновременно станет полезной?

Вопрос не из легких. Чтобы найти ответ предлагаю вспомнить свое детство

- В какие игры любили играть вы?

Ответы

Спасибо за ваши ответы.

Вспоминая игры детства, и наблюдая за детьми, которые в наше время активны, подвижны и очень любознательны, у меня возникла мысль. А почему бы не объединить движение и обучение детей в одной игре?

- Как считаете это возможно?

Ответы

Оказалось, что обучающие игры в движении – это очень интересно и увлекательно.

И сегодня я хочу вас с ними познакомить.

Показать родителям полотно.

- Скажите, вы когда-нибудь видели такую игру? Может быть кто-то играл?

Ответы.

Спасибо за ответы.

– Уважаемые родители, я использую эту игру, как один из способов обучения детей в движении - это умный квадрат активности.

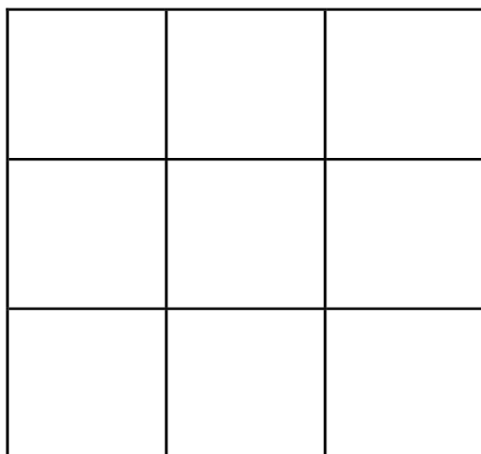
Давайте познакомимся с ним подробнее.

Игра представляет собой большое поле (напольное полотно), состоящее из пустых квадратов. В данном случае их 9 (может быть и больше). Плюс умная копилка. В умной копилке собраны карточки на разные темы: животные, растения, цифры, буквы, геометрические фигуры, схемы, стрелки, объемные формы: кубики, колечки и т.д.

Применять такую игру можно как индивидуально, так и с группой детей в разном возрасте.

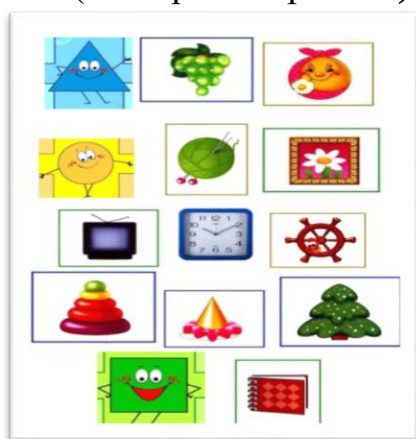
Предлагаю немного разобраться на простом примере. Давайте познакомимся с вариантом игры «Подбери по форме». Одна из самых простых игр, которую можно применять с младшего возраста.

На экран выводится картинка с изображением поля.



Ответ: - поле. Напоминаю вам, что это напольное полотно. И оно лежит перед детьми, естественно на полу.

А это у нас? (На экране картинка)

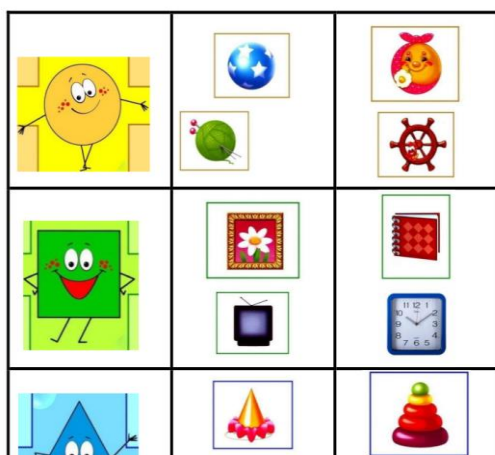


Ответ: -Умная копилка.

- Замечательно. И кого же нам не хватает, чтобы начать игру??

-Конечно же, детей.

Слайд с изображением игры



Играя с напольным полотном, в данном случае дети подбирают предметы по форме. Они приседают, ползают, ходят и одновременно думают: сравнивают, анализируют, группируют; также учатся сотрудничать и взаимодействовать друг с другом.

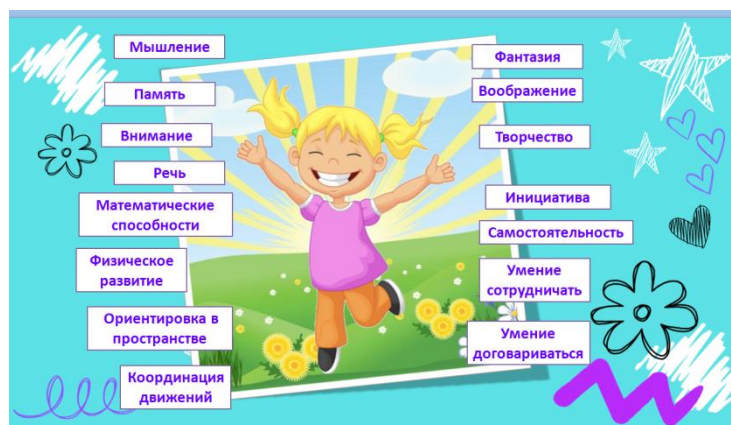
Сейчас предлагаю и вам поиграть. Вместе мы будем искать ответы на один и тот же вопрос. За каждый правильный ответ, участник получит фрагмент пазла, который затем мы соберем на игровом поле. Готовы?

Внимание вопрос: - Что развивает умный квадрат активности у ребенка дошкольного возраста? Вопрос выводится на слайд.

Ответ, спасибо. Подходите, берите пазл. Каждый участник подходит и берет один фрагмент. Затем родители складывают картинку из фрагментов.

Благодарю вас за активное участие.

Давайте посмотрим, что у нас получилось.



А видим мы всесторонне развитого ребёнка. Таким образом, используя умный квадрат активности, мы учим детей получать удовольствие от движения и закладываем ресурс вырасти здоровым и счастливым в жизни.

Данное пособие позволяет обучать в радости, движении и без принуждения.

И сейчас предлагаю посмотреть, как это происходит у детей.

Просмотр видео с играми в движении.

С данным пособием дети могут активно двигаться во время игры и интеллектуально развиваться: знакомиться с геометрическими фигурами, цветами, временами года, учиться читать, считать, запоминать, сравнивать, логически мыслить, сотрудничать и договариваться.

Уважаемые родители, мы увидели несколько игр. Скажите, в какую -бы из них вы могли поиграть со своим ребенком дома?

Спасибо за ваши ответы.

В заключении, хочется сказать, что не только интеллект ребенка, но и его чувства, его эмоции возбуждаются к жизни движением. Умный квадрат активности увлекает и всесторонне развивает ребенка, одновременно заботясь о его физическом здоровье.

Поэтому, играйте, учитесь вместе с детьми, побольше двигайтесь! И будьте здоровы!

Завершить наше мероприятие я предлагаю игрой.

Каждого из вас прошу выразить свое впечатление о мероприятии одним словом и, конечно, сопроводить его движением. Снова попрошу вас встать. Позвольте, я начну. Мне сегодня было здорово!

Ответы.

Спасибо за активное участие. На память хочу подарить вам памятки с играми, в которые вы можете играть со своими детьми.

Мастер-класс для родителей «Обучаемся, играя»

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада видеть вас на нашем мастер-классе «Обучаемся, играя».

Данная тема сегодня выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети

воспитываются и обучаются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых.

Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Не только в игровой комнате с привычными для него игрушками, а и там, где порой нам кажется, просто невозможно во что-нибудь играть. Сегодня я хочу познакомить вас с обучающими играми в движении.

Предлагаю вам поприветствовать друг друга тоже с помощью игры.

Игра – приветствие «Цветные ладони»

Родители хаотично двигаются. Воспитатель держит три «ладони», вырезанные из цветного картона синего, красного и желтого цвета. Варианты сигналов: красная «ладонь» - надо пожать руку, синяя «ладонь» – погладить по плечу, желтая «ладонь» – поздороваться «спинками».

Спасибо, вот мы и поприветствовали друг друга. А теперь предлагаю поиграть в игру интеллектуальную: «Вопрос – ответ»

Игра – задание «Вопрос – ответ»

Я начну, а вы продолжите - «Игра – это...»

Я раздам вам листочки и карандаши для того, чтобы вы в письменном виде могли продолжить фразу: «Игра для ребёнка – это...».

- А теперь мы сложим листочки пополам и наполним ими эту коробку, будем передавать ее из рук в руки, а когда музыка стихнет, тот человек, в руках которого окажется коробочка, достанет первый попавшийся листок и зачитает его вслух. Готовы? Начали!

- Выберите, пожалуйста, листок и зачитайте записанную фразу. Могли бы вы её как-то прокомментировать? Совпадает ли ваше мнение с мнением автора?

Мнения могут быть разные, и все они имеют право на жизнь, так как в них заключается наш с вами опыт, с которым мы идём по жизни и на который ориентируемся при взаимодействии с ребёнком.

Уважаемые родители, а можем ли мы сказать, что современные игры детей не совсем полезны, дети увлекаются телефонами, планшетами, много времени сидят и мало двигаются?

- Можем.

Это замедляет не только физическое, но и интеллектуальное развитие. Чтобы этого избежать, я предлагаю вам использовать с детьми интересные игры в движении.

Игры в движении не только развивают, они позволяют обучать в радости и свободе. И сегодня мы узнаем, как это сделать.

В этом нам поможет напольное полотно. Данное полотно состоит из 9 клеток одинакового размера, их может быть гораздо больше.

Игра «Крестики-нолики»

Предлагаю вашему вниманию хорошо знакомую игру «Крестики-нолики».

- Скажите сколько нужно участников для этой игры? (Два)

- А если я предложу поиграть вам в крестики-нолики вчетвером? Это возможно? (Да)

- Возможно, если перенести игру на пол. Давайте в этом убедимся. Для начала попрошу выйти четырех родителей иделиться на две команды. В этом нам поможет поле и мешочки.

Каждому из вас нужно попасть мешочком в любую клетку желтого цвета! Бросать мы будем по очереди из обруча. После попадания подходим, берем карточку, переворачиваем и смотрим на изображение. У кого два одинаковых изображения, те участники становятся парой. Давайте построимся друг за другом. Бросаем до попадания. Готовы? (Да) Посмотрите на изображения, и разделитесь на пары.

Наша игра будет называться немного иначе: «Кубики –цилиндры».

У нас «кубики-цилиндры» на скорость. Задача игроков проста. Каждая команда должна заполнить любой вертикальный, горизонтальный ряд или диагональ своими фигурами. Играем по принципу эстафеты: старт начинаем от линии по моему сигналу, одновременно бегут к полю по одному участнику от каждой пары. Пока ваш партнер не вернется, вы не начинаете свой путь к полю. Понятно? Начинаем. Один, два, три, старт!

Спасибо за игру!

Как видите, обычная игра, может стать веселой и полезной. Для этого не нужно никаких особых приспособлений.

- Скажите, можно поиграть в такую игру дома?

- Конечно.

Уважаемые родители изготовить такое полотно, вы можете из обычной клеенки, с помощью черного маркера и линейки.

Атрибутами для игр могут стать любые картинки, игрушки, конструктор в вашем доме.

Занимательное «Лего»

Подскажите, пожалуйста, всем известна игра «Конструктор – «Лего»?

Ответы

- Как с ним играют дети?

- Ответы (строят)

- Подскажите, а можно с помощью конструктора «Лего» рисовать?

- Изучать цвета?

- Учить группировать, считать?

Ответы

- Конечно, можно. Сейчас я покажу вам интересный способ обучения детей счету с помощью конструктора «Лего» и напольного полотна. Это может полотно с любым числом квадратов.

Предлагаю вам разложить в каждую клетку такое число кубиков, одинакового цвета и формы, сколько обозначает цифра в данной клетке.

Родители выполняют.

-Уважаемые родители, как вы считаете, такую игру можно организовать с ребенком дома?

- Ответы (Конечно).

- Интересно ли будет вашему ребенку так играть?

Ответы.

- В старшем возрасте мы можем усложнить данную игру, например, предложить положить на один кубик больше или меньше, чем означает цифра.

- Как вы считаете, чему можно научить ребенка с помощью такой игры?

Ответы (Считать, анализировать, сравнивать, закрепить знания цветов, развитие двигательных навыков)

- А как же рисовать с помощью кубиков «Лего»? (Ответы)

-Для этого можно предложить превратить напольное полотно в большой разноцветный ковер, что предлагаю сделать и вам.

Родители выполняют задание «Разноцветные узоры».

- Уважаемые родители, как вы считаете, такая игра может быть организована дома?

Ответы (Конечно)

- Что развивает данная игра?

- Творчество, комбинаторные способности, фантазию, пространственное мышление.

- Благодарю вас за ответы, согласна с вами.

Как видите, игры в движении не только увлекают наших детей, они их обучают, делают процесс обучения интересным, эмоционально-комфортным и продуктивным.

Уважаемые родители, надеюсь, что мастер-класс оказался для вас полезным и вы будете применять игры в движении дома.

И в завершении хочется вам сказать:

-Двигайтесь, развивайтесь и будьте здоровы!

**Семинар-практикум для воспитателей «Обучение в движении.
Рекомендации по организации игр в движении»**

Добрый день уважаемые коллеги, рада приветствовать вас на нашем семинаре-практикуме, посвященном обучению дошкольников в движении.

Обучение в движении — это не про спорт и подвижные игры, а про возможность для детей двигаться и обучаться в естественной среде, когда дети находятся не в статичной позе, а совершают

различные двигательные действия, которые нужны в данный момент для решения познавательной задачи.

Почему же обучение в движении актуально в наши дни? Ответ попробуем найти, посмотрев на данные фотографии.

Посмотрите на фото



Можно ли говорить, что здесь дети проявляют инициативу? Познавательную активность? Взаимодействуют друг с другом? Ставят перед собой познавательную или игровую цель?

Ответы педагогов.

Конечно, ответ очевиден — нет. А ведь все перечисленное — это целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Почему же такая ситуация в дошкольном образовании сохраняется в наши дни? Ведь ФГОС ДО дает возможность использовать различные технологии, способствующие всестороннему развитию ребенка.

Я думаю, что причина — это наши привычки, стереотипы, что надо научить ребенка сидеть, чтобы подготовить к школе.

Но разве дети не умеют сидеть? Конечно, умеют. За столом они и так проводят много времени: рисуют, лепят, занимаются аппликацией, собирают пазлы.

К сожалению, не только педагоги, но и родители очень часто ограничивают двигательную активность детей.

Очень часто на детской площадке можно услышать: «Не беги! Не упади!» Некоторые родители, приводя ребенка в детский сад, просят, чтобы он не бегал, а то вспотеет, упадет, испачкается... Но ведь движение — это жизненная потребность ребенка.

Результатом такой детской обездвиженности является не только ухудшение физического здоровья, но и снижение познавательной активности.

Коллеги, что вы понимаете под понятием познавательная активность, в чем она выражается?

Ответы коллег.

Воспитатель прикрепляет на доске таблички:

Познание, Новый опыт, Преодоление трудностей, Волевые усилия, Активность, Умственная работа, Мышление, Любознательность, Гипотеза.

Коллеги, а как вы считаете, откуда ребенок может получить необходимую энергию?

(Ответы: еда, прогулки на свежем воздухе, сон).

Спасибо, коллеги. Согласна с вами. Кроме того, ребенок получает энергию в движении.

Об этом писали еще в начале 20 века ученый, педагог, врач Ефим Аронович Аркин и основатель научной системы физического воспитания Петр Лесгафт, которые отмечали, что умственный рост требует серьезного развития двигательной активности.

В наше время идею обучения в движении как способа развития ребенка продвигает Марк Вайнапель, создатель напольных развивающих игр ВЭЙ ТОЙ. Изучив напольные игры, которые разработал Марк Вайнапель, применив в своей практике напольные игры с детьми, я сделала вывод, что они являются эффективным средством для всестороннего развития ребенка.

Практическая часть

Сегодня мне бы хотелось поделиться с вами своим опытом и дать несколько рекомендаций по использованию игр в движении с детьми.

Как же совместить обучение и движение?

Для этого достаточно взять знакомую дидактическую или настольную игру и перенести ее на пол, дополнить её двигательной активностью, и игра превратится в подвижный квест, где решение образовательных задач будет происходить незаметно для ребенка.

Давайте поиграем.

1) Предлагаю вам разделиться на две команды.

Каждая команда выбирает себе конверт, в котором лежат карточки с написанным названием хорошо известных игр. Прочитайте, пожалуйста, их внимательно и ответьте на вопрос: можно ли данные игры перенести на пол? Выберите одну игру и с помощью напольного полотна покажите, как бы вы это сделали.

1 команда: карточки – «Шашки», «Кому что нужно? Профессии», «Подбери по цвету»

2 команда: «Крестики-нолики», «Подбери по форме», «Четвертый лишний»

Команды по очереди выбирают игру и демонстрируют, как можно ее преобразовать в подвижную игру.

Отлично, коллеги. Скажите, а какой вариант игры, по-вашему мнению, больше понравится детям?

Ответы (в движении).

- Конечно, как правило, дети выбирают игры в движении, так как – это естественное состояние организма. Кроме того, можно играть вместе, не бояться сделать ошибку.

Коллеги, хотелось бы отметить, что благодаря использованию напольного полотна, можно с одними и теми же атрибутами (например, картинками) придумать разные варианты игры.

2) Сейчас я предлагаю вам превратить игру «Животные и их детеныши» в увлекательный подвижный квест.

Для этого у нас есть карточки схемы, напольное полотно, картинки с изображением животных и их детенышей, мешочек.

Предлагаю разделить на две команды. Первая команда, придумывает игру по речевому развитию, вторая команда – по формированию математических представлений с использованием данных атрибутов по вашему выбору.

Педагоги придумывают свои варианты игры и демонстрируют их.

Возможный вариант игры №1.

Карточки с животными и их детенышами разложены по клеткам поля, дети делятся на пары. Каждая пара по очереди подходит к полю. Один игрок бросает мешочек, стараясь попасть в картинку с взрослым животным, называет его; партнер должен попасть мешочком в картинку с изображением детеныша и называть его, затем дети в паре подбирают прилагательные о животных.

- Коллеги, назовите, пожалуйста, задачи, которые можно решить с помощью данной игры?

Задачи игры: закреплять умение детей правильно называть животных и их детенышей, словообразование, обогащение словаря, умение сотрудничать, развитие двигательных навыков метания в цель, глазомера, меткости.

- В каком возрасте можно использовать данную игру?

(Ответы коллег)

Возможный вариант игры №2.

Карточки с изображением взрослых животных и их детенышей лежат на поле картинками вниз. Дети делятся на пары. Один ребенок получает карточку-схему, он будет ведущим в паре. Цель игроков: пройти по схеме до определенной клетки, один игрок диктует направление движения, второй следует его инструкции и называет животное и детеныша, которые расположены в данной клетке поля. По достижению своей цели игроки называют животных и их детенышей, можно предложить ответить на вопросы: Кто больше - меньше, выше – ниже? И др.

- Коллеги, назовите, пожалуйста, задачи, которые можно решить с помощью данной игры?

Задачи игры: закреплять умение детей правильно называть животных и их детенышей, учить ориентироваться по схеме на плоскости поля,

продолжать учить двигаться в заданном направлении: вперед-назад, влево-вправо; развивать навыки взаимодействия в паре, лидерские качества.

- В каком возрасте можно использовать данную игру?

(Ответы коллег)

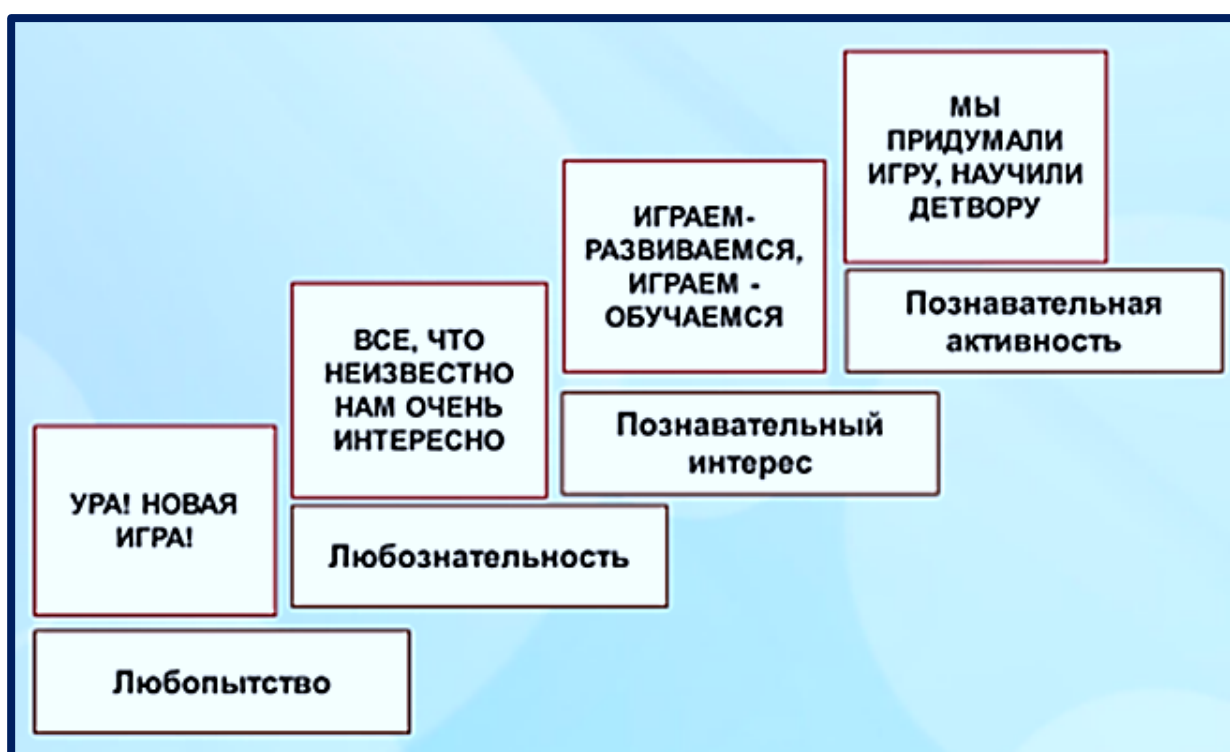
Коллеги, благодарю вас за активное участие.

А теперь попрошу ответить на вопрос: когда лучше начинать знакомить детей с играми в движении во время занятий или в свободной игровой деятельности?

Ответы коллег.

- Коллеги, однозначного ответа здесь нет. Я рекомендую начинать знакомить детей с играми в движении в свободной игровой деятельности, а затем использовать их в качестве одного из приемов в занятии.

Если соотнести этапы познавательного развития ребенка от простого любопытства до познавательной активности, то получится интересная схема, которая описывает алгоритм обучения в движении.



По такому алгоритму очень легко включить обучение в движении в свою педагогическую практику.

- 1 этап — показываем детям новую игру, рассматриваем ее, изучаем правила игры;
- 2 этап — пробуем играть по правилам игры;
- 3 этап — предлагаем детям авторские игры, игры с дидактическим содержанием, карточки-схемы, новые правила игры;
- 4 этап — придумываем совместно с детьми новую игру, правила игры, обучаем других детей.

Каждый этап может быть растянут по времени — все зависит от интереса детей к предлагаемым играм.

Последний этап — это как задание со звездочкой, не для каждого возраста, является дополнением к игре.

Коллеги, хотелось бы отметить, что с любой материальной базой возможно осуществить обучение в движении. Для этого не требуется существенно менять развивающую среду, специального обучения, так как время освоения этих игр и педагогом, и детьми является минимальным. Обучение в движении может с успехом применяться для детей любого возраста, например, в раннем возрасте, когда дети осваивают сенсорные эталоны, позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям с разными учебными возможностями.

В заключении, хотелось бы раздать вам небольшие памятки, с рекомендациями по организации игровой деятельности с детьми.

Памятка.

1. Игра — для малышей, а не для взрослых.

Чтобы вызвать у детей интерес, не делайте игру слишком тяжелой, равно как и чересчур легкой.

2. Для детей — развлечение, для педагога — инструмент.

Игра — не просто для забавы. И если для детей это развлечение, то педагог должен сформулировать цель, которую хочет достигнуть этой активностью, например, закрепить учебный материал или развить логическое мышление малышей.

3. «Квадраты» — универсальное игровое поле.

Для введения в напольные игры отлично подходит универсальное игровое поле «Умный квадрат активности» (напольное полотно). Можно начертить квадраты изолентой на полу, а можно использовать уже готовый материал, например, баннерное полотно.

4. Игра — это движение.

Продумайте, что должен делать ребенок: убирать картинки, крутить обруч, прыгать с мячом. Дети любят движение, и стоять на месте им будет скучно.

5. Правила — основа порядка.

Подумайте и четко объясните детям, что можно делать во время игры, а что нельзя. Так будет легче контролировать процесс и достичь дидактических целей.

6. Все хорошо в меру.

Чтобы игры не надоели детям, оптимально распределяйте время для их проведения.

Коллеги, конечно, игры в движении – это только часть образовательного процесса. Нельзя забывать о роли игр за столами. Поэтому при организации своей деятельности необходимо найти золотую середину, которая позволит сделать обучение детей эффективным и комфортным.

Всем спасибо за внимание и активное сотрудничество.

Мастер –класс для воспитателей «Обучение дошкольников в движении»

Добрый день, уважаемые коллеги. Рада видеть вас на своем мастер-классе.

У каждого человека есть светлые и радостные воспоминания о своем детстве, в котором мы могли быть кем угодно и где угодно. Мы без остатка отдавались своей фантазии, переносились в самые прекрасные места и проживали самые захватывающие приключения.

Мы бегали под дождем, смотрели на солнце через темное стекло, познавая огромный мир. Но самое главное, игры доставляли нам огромную радость.

Наверняка вам известны выражения «Прыгает от радости» или «Радуетя как ребенок» ...

Отлично, теперь предлагаю вспомнить, что делают дети в моменты радости? (смеются, прыгают, танцуют, хлопают в ладоши)

-Спасибо, я согласна с вами. Действительно, в моменты счастья дети двигаются.

К сожалению, сейчас мы все чаще замечаем снижение двигательной активности у детей.

Современные требования к развивающему обучению дошкольников диктуют необходимость создания новых форм организации познавательного, учебного и игрового общения, а также симулированию физической активности ребенка, ведь не секрет, что движение – это жизнь. А если есть возможность совместить обучение и движение, почему бы ей не воспользоваться.

Есть сомнения? Попробуем разобраться.

Приглашаю четырех коллег принять участие в моем мастер-классе.

Проходите, размещайтесь удобно.

Сегодня я хочу вас познакомить со своей находкой – это пособие «Умный квадрат активности». Его эффективность заключается в мобильности – возможности оперативно развернуть и свернуть его, задействовать всю площадь группового пространства, в зависимости от интересов детей и задач, которые необходимо реализовать в данный момент.

Использовать пособие можно как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности. Каким образом, мы сейчас узнаем.

Коллеги, для начала я покажу вам интересный вариант изучения с дошкольниками геометрических фигур. В этом нам помогут вот такие карточки. Мы с детьми называем их умные пазлы и, конечно, напольное полотно. Возьмите, пожалуйста, карточки.

У каждого в руках карточка, на которой отмечены несколько квадратов поля (это выводить на экран). Это ваша зона игры. На карточке изображены геометрические фигуры, которые вы должны разместить в своей зоне. То есть, ваша задача – разместить нужную геометрическую фигуру в свой дом (клетку) в соответствии с карточкой-заданием. Коллеги, вы можете помогать и подсказывать друг другу! Ваша цель всем вместе – правильно заполнить поле. Приступаем.

Коллеги, когда мы даем задание ребенку в движении, мы не только активизируем мышечную систему, мы активно стимулируем деятельность мозга.

- Коллеги справились с заданием?

- Подскажите, какие задачи мы можем решить с помощью данной игры?

(- Закрепление знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости, развитие двигательных навыков, координация движений, умение работать в команде.)

Коллеги, прикрепите, пожалуйста, на мольберт таблички с характеристиками, которые мы сейчас назвали.

Таблички: ориентировка в пространстве, двигательные навыки, работа в команде, умение сотрудничать.

Хотелось бы отметить, что варианты использования «умных пазлов» в моей практике различные. Можно использовать работу в парах, усложнять

комбинации, как вы видите на экране, можно использовать карточки для изучения состава числа.

Коллеги, как вы думаете, какие игры больше нравятся детям: выкладывать фигуры сидя за столом или на полу?

(- На полу)

- Действительно, движение – это естественное состояние организма. Поэтому дети чаще выбирают игры в движении.

Просмотр фото, где дети играют на полу.

(Игры с цифрами и кубиком, игры – ходят по схемам, игры на настенном полотне.)

Данная технология позволяет обучаться эмоционально-комфортно, находить общий язык, помогает решать споры и конфликты, учит соблюдать определенные правила, воспитывает дисциплину. Развивает способность действовать сообща.

И теперь предлагаю познакомиться со вторым вариантом использования умного квадрата активности – однотонным напольным полотном.

Предлагаю вам игру «Закодированные картинки». Мы будем работать в парах. У каждой пары в руках карточки с кодом. Код состоит из буквы и цифры, это адрес клетки, в которой находится нужная вам картинка. Ваша задача проста: один игрок озвучивает код, второй - идет по полю, берет соответствующую картинку, и называет, что на ней изображено. Каждой паре нужно собрать по три карточки, назвать закодированное время года и составить небольшое предложение о нем со словами из ваших карточек. *Первая пара: снег, дети, лыжи.*

Вторая пара: солнце, земляника, цветы.

Спасибо, коллеги. Скажите, пожалуйста, какие задачи можно реализовать с помощью данной игры? (Координация движений, ориентирование, умение определять предмет по адресу, развитие речи, умение взаимодействовать и слышать своего товарища, умение работать в паре).

Спасибо, коллеги, теперь прикрепите, на мольберт карточки с качествами, которые мы назвали.

Таблички: координация движений, эмоциональный комфорт, ориентировка в пространстве, умение сотрудничать, коммуникативные навыки, лидерские качества.

Спасибо коллеги.

Обучение в движении - это технология, которая способствует развитию у детей способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать. Как это происходит, нам поможет узнать настенное однотонное полотно. Подходите, пожалуйста.

Коллеги, сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Как божья коровка и гусеница в гости ходили». Идею на создание данной игры я взяла из игры И.З. Зака.

Посмотрите, пожалуйста, на полотно. (На нем гусеница, божья коровка в одной клетке, в правом и левом верхнем углах домики разного цвета). Ваша задача: показать путь божьей коровки и гусеницы к домикам, используя наименьшее количество шагов, при условии: гусеница ходит одиночными шагами вправо-влево, вверх-вниз синими стрелками. Божья коровка - одиночными шагами наискосок красными стрелками (по диагонали). Домик, в который вы пойдете, вы тоже выбираете сами. Главное, использовать наименьшее количество шагов. Работаем в парах. Приступайте, пожалуйста.

Коллеги, справились с заданием? Какие задачи мы можем реализовать с помощью данной игры?

(Ориентировка в пространстве, логическое мышление, умение прогнозировать, выбирать свой вариант решения, проявлять инициативу и креативность). Давайте прикрепим таблички на мольберт.

Таблички: инициатива, креативность, логическое мышление.

А теперь предлагаю вам придумать свой вариант игры, если я немного изменю условия. Уберите, пожалуйста, свои стрелки.

У вас есть еще два домика синего и зеленого цвета.

Они просто называют, возможные варианты игры.

(Варианты: найди самый короткий путь, кто быстрее доберется до одного и того же домика, до какого домика гусеница и божья коровка доберутся быстрее, откуда пришла гусеница, откуда пришла божья коровка.) Как видите, настенное полотно позволяет сделать одну и ту же игру весьма разнообразной.

Коллеги, сейчас предлагаю посмотреть на наш мольберт, и подумать, что же еще характерно для технологии – обучение в движении, кроме того, что мы уже перечислили?

Ответ: интеграция.

Спасибо, коллеги. Согласна с вами, обучение в движении позволяет осуществить интеграцию образовательных областей.

Коллеги, скажите, можем ли мы назвать данную технологию эффективной и актуальной для современного дошкольного образования?

- Да, можем. Спасибо, коллеги. Если вам понравился мастер-класс, и вы будете использовать данные игры в своей практике, предлагаю вам, взять на память яркого радостного,двигающегося человечка, если нет – сидячего.

Спасибо, за работу, приятно видеть в ваших руках ярких человечков.

И завершении мне хочется сказать:

То, что я хочу познать - это яблоня, то, что я познаю - это лишь ветвь яблони. То, что я передам - это яблоко. То, что возьмут от меня - это семечко... Из которого обязательно вырастет яблоня.

Всем спасибо за внимание!