**Организация работы с текстом на уроках окружающего мира**

**в начальной школе**

В свете требования Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как известно, текст является универсальным источником получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы. Поэтому для работы над текстом ученик должен овладеть УУД (универсальными учебными действиями), которые он сможет успешно применять в любой образовательной области.

В начальной школе кроме литературного чтения есть ещё один предмет, на котором ученики получают информацию, читая текст. Это окружающий мир. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными текстами учебника. Одной из особенностей, что отличает их от художественных то, что вних содержатся научные понятия, сведения, факты.

Чтобы научить детей осознанно читать научные тексты, нужно учить преобразовывать информацию из одной формы в другую, вовлекать ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

***СЛАЙД 2***

В [ФРП НОО](https://infourok.ru/go.html?href=http://www.xn--80aennoh.xn--p1ai/mod/glossary/showentry.php?courseid=4&eid=1&displayformat=dictionary) по окружающему миру в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программой НОО» в метапредметные результаты 4-го класса включены умения работать с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

В связи с этим перед нами встаёт главная задача – сформировать у детей читательскую грамотность.

Сейчас существует много разных методик формирования читательской грамотности. Мы берём технологию продуктивного обучения.

**Технология продуктивного чтения** — эффективный инструмент для формирования читательской грамотности. Она позволяет научить детей читать текст, осмысливать его, развивает критическое и креативное мышление.

Технология продуктивного чтения универсальна, может применяться на разных предметах.

**Суть технологии** заключается в трёх этапах работы с текстом, которые плавно переходят из одного в другой:

***СЛАЙД 3***

**1.Этап «До чтения»**.

*Цель*— пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом, вовлечение ребёнка в текстовую деятельность

**2.Этап «Во время чтения»**.

*Цель* — достичь понимания и осмысления текста детьми

**3.Этап «После чтения»**.

*Цель*— проверить понимание и усвоение информации из научного текста, понять текст с помощью аналитической и творческой деятельности.

Для каждого этапа существуют свои приёмы

**1 ЭТАП**

***Цель***— пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом,

вовлечение ребёнка в текстовую деятельность

***СЛАЙД 4***

**1. Игра «Верите ли вы, что…»**

Этот прием может стать: \*нетрадиционным началом урока и в то же время \*способствовать вдумчивой работе с текстом, \*критически воспринимать информацию, \*делать выводы о точности и ценности информации.

Учащимся ***предлагаются утверждения***, с которыми они ***работают*** ***дважды***: **до** **чтения** текста параграфа учебника и **после** **знакомства** с ним. Полученные результаты обсуждаются.

У каждого на парте таблица, как на доске. Учитель читает вопросы, а ученики ставят в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка у них пока останется пустой.

*Вопросы:*

… растения в лесу можно условно разделить на 3 яруса?

… у трав мягкие и сочные стебли?

… деревья бывают только лиственные?

… кустарники бывают лиственные и хвойные?

… у деревьев несколько толстых стеблей?

… у кустарника несколько стеблей, отходящих от корня?

… у хвойных растений нет листьев?

***СЛАЙД 5***

В течение урока дети будут обращаться к таблице и видеть, насколько были правы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| + | – | + | – | – | – | + |
| + | + | – | + | – | + | + |

***СЛАЙД 6***

**2. Ассоциативный куст**

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.

Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

Это позволяет ***актуализировать*** уже имеющиеся знания, ***активизировать*** познавательную активность учащихся и ***мотивировать*** их на дальнейшую работу с текстом.

***СЛАЙД 7***

**3. *«Облако понятий»***

(на доску в нарисованное облако **вписываются новые понятия** и **термины из текста**, детям **предлагается поделиться имеющимися знаниям**, **догадаться**, о чем пойдет речь в тексте)

*Например: 3 класс Тема:* «*Тела, вещества, частицы*» (тело, вещество, частица, твёрдое тело, газы, жидкость) детям предлагается ***прочитать*** научный текст, ***выделить новые*** понятия.

***СЛАЙД 8***

**4. Прием «Лови ошибку»** (время выполнения 5-6 минут)

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

**Важно!**

\*Должна быть подсказка в тексте в виде какого-то условного обозначения, увидев которое, дети поймут, что этот текст будет с ошибкой.

\*Задание должно содержать ошибки 2 уровней:

– явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

– скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся ***анализируют*** предложенный текст, ***пытаются выявить*** ошибки, ***аргументируют*** свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

***Прочитай текст. Найди в нем несоответствие и подбери подходящее по смыслу слово. (Запиши исправленный вариант текста.)***

Первые оттепели обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся редкими. Над рекой все реже нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение зимы. В середине осени происходит ледостав.

***СЛАЙД 9***

***Вариант выполнения***

Первые **заморозки** обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся редкими. Над рекой все **чаще** нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение зимы. В **конце** осени происходит ледостав.

**2 ЭТАП**

***Цель***— достичь понимания и осмысления текста детьми

***СЛАЙД 10***

***1. Инсерт*** — это прием технологии **развития критического мышления** через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Как использовать прием "Инсерт" на уроках

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

+ — я это знаю;

н — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

*Совет:* маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, прикрепив скрепкой к странице учебника, чтобы не пачкать учебники.

***СЛАЙД 11***

***2. Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»).***

При изучении темы учащимся можно предложить **разбиться** на пары, **посовещаться** и **заполнить** *1 графу таблицы*.

**После обсуждения** полученных **результатов** в классе учащиеся **сами формулируют цели** **урока**: *что я хочу узнать*? для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют *2 графу*.

**После изучения темы** ***соотносят*** полученную информацию с той, что была у них в начале урока.

Может использоваться на любом уроке окружающего мира.

***СЛАЙД 12***

***3. Восстановление деформированного текста.***

**(**по ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае **уместна парная работа**)

*3 класс Тема «Что такое деньги»*

**Что такое деньги? Найди определение в учебнике на стр. 63.**

**Дополни предложение.**

Деньги – это особый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, его можно обменять на любые \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ .

**Что такое цена товара? Напиши.**

Цена товара – это количество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***СЛАЙД 13***

**4. Чтение с остановками**.

(**чтение** научного текста происходит **по абзацам или частям**. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации).

1. Учитель выбирает текст для чтения. Критерии для отбора: – текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории; – динамичный, событийный сюжет; – неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал. 2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д. 3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков. Учитель дает инструкцию и организовывает процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом.

*3 класс Тема:* ***«****Как развивается растение из семени»*

1-ый абзац:

- Какие условия необходимы для прорастания семян?

2 -й абзац:

- Зачем нужно положить в блюдце влажную марлю?

- А зачем марлю? Можно без нее обойтись?

3-ий абзац:

- Почему нужно соблюдать аккуратность при пересадке проростка в землю?

***СЛАЙД 14***

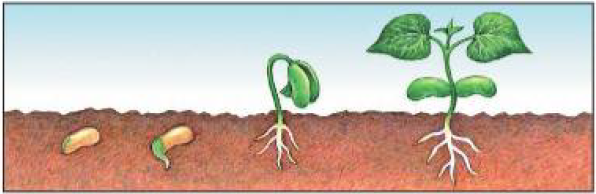
**Как развивается растение из семени**

Для прорастания семени нужны тепло, вода, воздух. Обычно семена получают всё это, когда попадают в почву.

Как же развивается растение из семени? Узнать это можно с помощью опыта. Положите в блюдце влажную марлю, а на неё несколько семян фасоли. Поставьте блюдце в тёплое место. Наблюдайте за прорастанием семян. Можно зарисовать происходящие явления или сделать фотографии.

Вы увидите, что сначала из семени появляется корешок, а потом стебелёк с листочками. Это проросток – развивающееся из семени маленькое растеньице. Аккуратно высадите его в почву. Проросток будет расти и со временем превратится во взрослое растение.

Вот как можно схематически изобразить развитие растения из семени.



**3 ЭТАП**

***Цель***— проверить понимание и усвоение информации из научного текста,

понять текст с помощью аналитической и творческой деятельности.

***СЛАЙД 15***

***1. «Толстый и тонкий вопросы»***

Этот прием довольно простой. Составляется таблица из двух колонок:

* **Левая колонка — толстые вопросы.** В эту половину таблицы записываются вопросы, **ответы** на которые могут быть **развернутыми, подробными**, более наполненными, обстоятельными и длинными.

*Например*, «Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека?»,

«Предположите, что будет, если исчезнут насекомые?»

* **Правая колонка — тонкие вопросы.** В эту половину таблицы записываются вопросы, **ответы** на которые обычно получаются **однозначными, короткими**, по факту.

*Например,* «Какие осенние явления в живой природе вы знаете?»,

«Что используют для измерения температуры?»,

«Что такое Красная книга?»

Прием **используется** в следующих обучающих ситуациях:

* **Для моделирования диалогов взаимоопросного характера**. Учащиеся по изучаемой теме задают друг другу по 2-3 тонких и толстых вопроса, предварительно записанных в таблицу.
* **При анонсе новой темы**, можно попросить учащихся сформулировать разные вопросы, возникшие у них и записать их в таблицу. Это даст представление учителю о качестве уже имеющихся знаний по теме и поможет ему сориентироваться с объяснением новой темы.
* Можно **дать** детям задание уже **после прохождения темы и выяснить**, какие толстые и тонкие вопросы остались без ответов. Это даст учителю понять, что тема изучена не досконально и требует более тщательной проработки.

***СЛАЙД 16***

***2. «Логические цепочки»***

Этот ***прием очень полезен при пересказе текстов***. Учащимся после работы с текстом предлагается выстроить события в логической последовательности.

Он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. ***Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить.***

Подбери заголовки к абзацам (одновременно идет работа по составлению плана текста).

- Перед вами несколько цепей питания обитателей Арктики.

- Что заметили? (Звенья перепутаны)

- Восстановите цепочки.

Рачки – водоросли – рыбы – птицы;

Тюлени – рыбы – водоросли – рачки;

Белые медведи – рачки – водоросли – тюлени.

***СЛАЙД 17***

**Проверим себя. Верно ли восстановили логические цепочки?**

Водоросли – рачки –– рыбы – птицы;

водоросли – рачки – рыбы –тюлени;

водоросли – рачки – тюлени – белые медведи.

***СЛАЙД 18***

***3. Написание творческих работ***

**\*** Детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития, все с удовольствием делают эту работу. *Например,*

**Прочитай текст. Подумай, о каком цветке здесь говорится:**

Солнечный цветок.

Сначала из земли вылезли нежно – зелёные разрезные листья и раскрылись тарелочкой. Из середины зелёной этой тарелочки показался тёмный комочек – бутон. Он вырос, вытянулся на тоненьком, просвечивающем на солнце, стебельке, тянулся вверх и вверх – к солнцу. И однажды утром… Яркое, жёлтое, круглое солнышко цветка загорелось в траве…. (Ю. Акрачеев)

**Напиши, что ты можешь добавить об этом цветке.**

(…я увидел отражение солнышка на зеленой травке. …радовало всех .)

***СЛАЙД 19***

**\* *Вставь в слова пропущенные буквы.***

З…МН…ВОДНЫЕ (жабы, лягушки, тритоны)

ПР…СМЫКАЮЩИЕСЯ (ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы)

МЛЕК…ПИТАЮЩИЕ (тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком)

**Придумай и запиши по 2-3 предложения с каждым словом.**

***СЛАЙД 20***

***4. Прием «Письмо по кругу»***

Класс делится на группы по 3-4 человека. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Предлагаю детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Лист должен «пройти» три круга, чтобы получилось развернутое сообщение. После сообщения зачитываются в группе. Самое лучшее, по мнению ребят зачитывается перед всеми. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.

1. Участники делятся на группы по 3-4 человека. Перед каждым лежит чистый лист бумаги. Участники записывают 1-2 предложение по определенной теме.
2. Написав предложения, он передает лист по часовой стрелке другому участнику.
3. Другой участник читает написанное до него (может кое-что уточнить у своего соседа) и, основываясь на стиле и содержательной направленности предыдущего предложения, продолжает писать текст.
4. Таким образом, после того, как лист «пройдет» круг, то на нем будет записано не менее трех предложений.
5. Обычно лист должен «пройти» три круга, чтобы получилось достаточно развернутое сообщение.
6. В заключении, сообщения зачитываются внутри малой группы. Наиболее показательное, по мнению группы, сообщение зачитывается перед всеми.

***СЛАЙД 21***

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

***СЛАЙД 22***

*Спасибо за работу!*

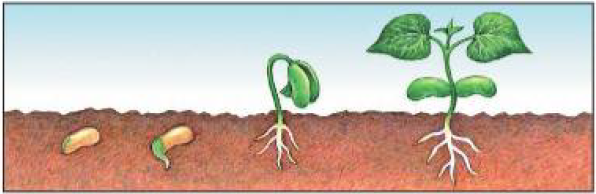
**Как развивается растение из семени**

Для прорастания семени нужны тепло, вода, воздух. Обычно семена получают всё это, когда попадают в почву.

Как же развивается растение из семени? Узнать это можно с помощью опыта. Положите в блюдце влажную марлю, а на неё несколько семян фасоли. Поставьте блюдце в тёплое место. Наблюдайте за прорастанием семян. Можно зарисовать происходящие явления или сделать фотографии.

Вы увидите, что сначала из семени появляется корешок, а потом стебелёк с листочками. Это проросток – развивающееся из семени маленькое растеньице. Аккуратно высадите его в почву. Проросток будет расти и со временем превратится во взрослое растение.

Вот как можно схематически изобразить развитие растения из семени.



**Как развивается растение из семени**

Для прорастания семени нужны тепло, вода, воздух. Обычно семена получают всё это, когда попадают в почву.

Как же развивается растение из семени? Узнать это можно с помощью опыта. Положите в блюдце влажную марлю, а на неё несколько семян фасоли. Поставьте блюдце в тёплое место. Наблюдайте за прорастанием семян. Можно зарисовать происходящие явления или сделать фотографии.

Вы увидите, что сначала из семени появляется корешок, а потом стебелёк с листочками. Это проросток – развивающееся из семени маленькое растеньице. Аккуратно высадите его в почву. Проросток будет расти и со временем превратится во взрослое растение.

Вот как можно схематически изобразить развитие растения из семени.

