Чек-лист подготовки современного урока в начальной школе (ФГОС НОО)

Современный урок в начальной школе – это эффективная и интересная организация учебного процесса, отвечающая требованиям ФГОС НОО. Этот чек-лист поможет учителю спланировать и провести урок, ориентированный на достижение образовательных результатов.

Елена Владимировна Васюкова
МБОУ-СОШ №9 им. А.Г. Карлова г. Клинцы

1. Определение цели и задач урока

Цель урока

Должна быть SMART: конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени.

Задачи урока

Образовательные (знания), развивающие (навыки), воспитательные (ценности).

Пример: Цель – научить различать гласные и согласные звуки. Задачи – определить признаки, развить фонематический слух.

Определение цели и задач урока

- Цель сформулирована чётко и конкретно
- Задачи соответствуют цели урока
- Задачи представлены в виде конкретных действий
- Формулировки понятны обучающимся
- Принятие цели урока обучающимися
- Определено время на предъявление цели и задач урока

- Мотивация к достижению целей
- Проверка восприятия цели учениками
- Вопросы для уточнения понимания
- Обсуждение практической значимости
- Визуализация цели и задач
- Использование примеров
- Создание эмоциональной связи
- Пояснение критериев успеха

2. Планирование образовательных результатов

1 Личностные результаты

Формирование ценностей, мотивации к учебе.

2 Метапредметные результаты

Развитие универсальных учебных действий (УУД).

3 Предметные результаты

Освоение знаний и умений по предмету.

Пример УУД: умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Выбор методов и приемов обучения

Интерактивные методы

Использование ИКТ

Дифференцированный подход

Примеры: работа в группах, дискуссии, презентации, видео, учет индивидуальных особенностей.

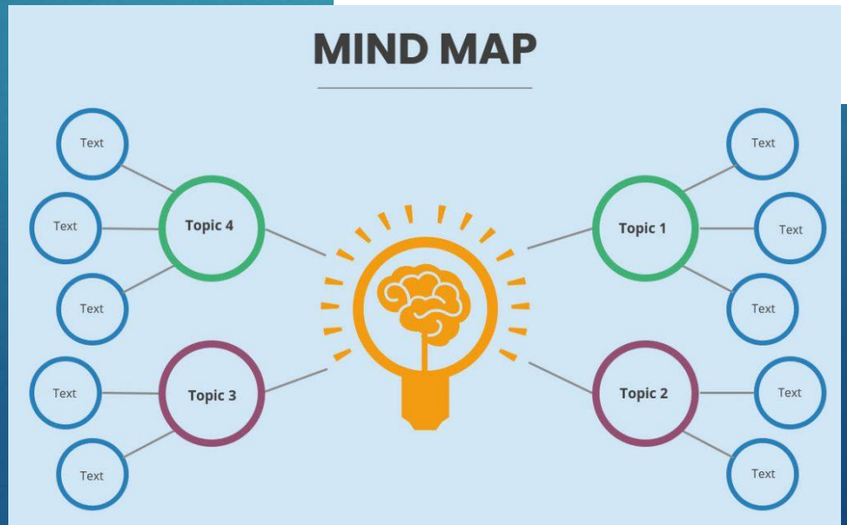
1. Основные формы интерактивного обучения

1.1. Мозговой штурм

- Генерация идей по теме
- Развитие творческого мышления
- Коллективное обсуждение
- Создание mind-map

1.2. Работа в парах

- Обсуждение проблем
- Формулировка решений
- Презентация результатов
- Развитие дискуссионных навыков



1.3. Проектная работа

- Групповое взаимодействие
- Распределение ролей
- Презентация результатов
- Практическое применение знаний

1.4. Дебаты

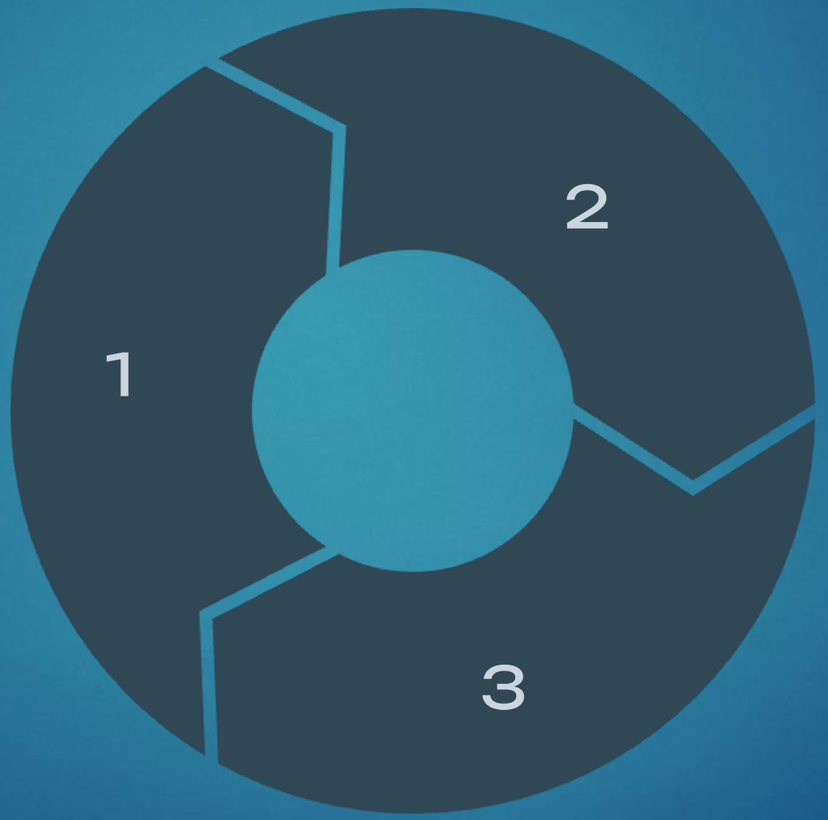
- Формулировка позиций
- Аргументация
- Критическое мышление
- Работа с информацией

Дебаты как интерактивная технология обучения

- **Суть дебатов** – убедить третью, нейтральную сторону, называемую судьями, что ваши аргументы лучше, чем аргументы ваших противников. Хотя суть проста, *стратегия и методы* для применения ее могут оказаться сложными.

4. Подбор учебных материалов и ресурсов

Соответствие ФГОС



Различные источники

Дидактические материалы

Важно соответствие требованиям ФГОС, использование различных источников информации и создание собственных материалов.

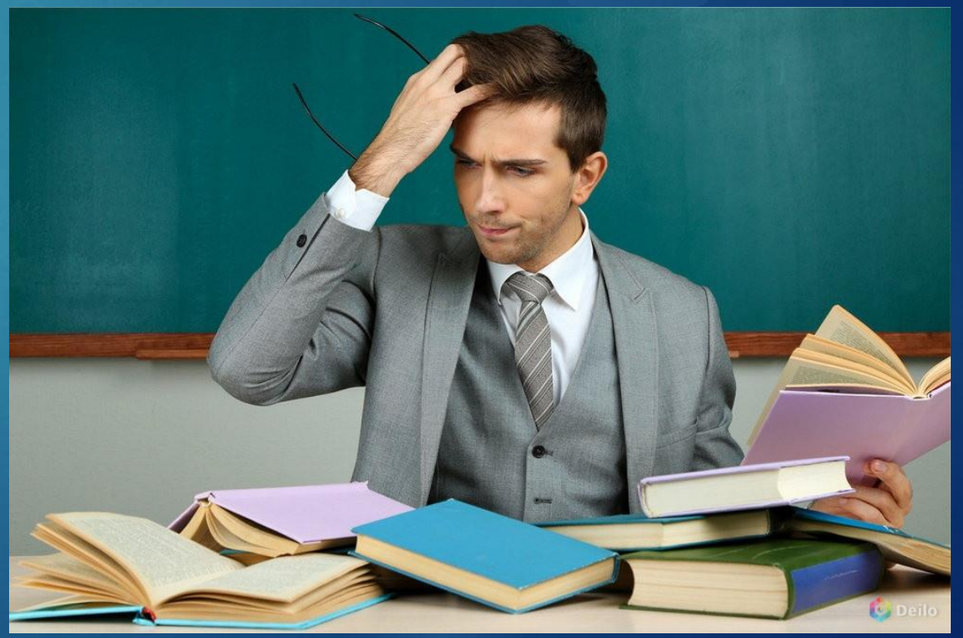
Подготовка учебных материалов и ресурсов

1. Презентация

- Определите ключевые моменты и структуру
- Используйте визуальные элементы (графики, диаграммы, изображения)
- Соблюдайте принцип умеренности (не более 10-15 слайдов)
- Добавьте анимацию и переходы для улучшения восприятия
- Проверьте работоспособность всех ссылок и медиафайлов

2. Раздаточные материалы

- Подготовьте краткие информативные тексты
- Создайте наглядные схемы и таблицы
- Пронумеруйте и скрепите страницы
- Включите титульный лист с основными данными
- Подготовьте достаточное количество копий



3. Модели и демонстрационные материалы

- Проверьте работоспособность всех моделей
- Подготовьте необходимые инструменты для демонстрации
- Продумайте порядок использования
- Убедитесь в безопасности использования

4. Дополнительные материалы

- Подготовьте резервные копии всех материалов
- Создайте краткие заметки для себя
- Подготовьте дополнительные задания разного уровня сложности
- Подготовьте справочные материалы

5. Технические требования

- Проверьте совместимость файлов
- Подготовьте презентацию в разных форматах
- Сделайте резервную копию на флешке
- Проверьте работу всех технических устройств

6. Рекомендации по оформлению

- Используйте единый стиль оформления
- Соблюдайте размер шрифта (не менее 24 пт для презентации)
- Применяйте контрастные цвета
- Оставьте достаточно свободного пространства
- Избегайте перегруженности слайдов

Структура урока зависит от содержания учебного материала, дидактической цели, типа урока, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса или коллектива.

Чтобы распределить время на этапы урока, рекомендуется провести хронометраж и обозначить в конспекте, сколько времени планируется отвести на каждый этап.

Поскольку урок может пойти не по плану, важно продумать альтернативные варианты хода тех или иных этапов учебного занятия.

Подготовка организационного этапа урока включает следующие ключевые компоненты:

Приветствие учащихся:

- Дружелюбное, позитивное обращение к классу
- Визуальный контакт с учениками
- Создание рабочей атмосферы

2. Организация внимания:

- Проверка готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности)
- Устранение отвлекающих факторов
- Мотивирующий вопрос или короткое упражнение для концентрации внимания

Методические рекомендации:

- Длительность этапа: 3-5 минут
- Использование наглядных материалов (если требуется)
- Поддержание деловой, но доброжелательной атмосферы
- Обеспечение вовлеченности всех учащихся

Важно помнить, что организационный этап задает тон всему уроку и определяет эффективность дальнейшей работы. Грамотная подготовка и проведение этого этапа помогает:

- Структурировать урок
- Повысить мотивацию учащихся
- Обеспечить дисциплину на занятии
- Создать благоприятную атмосферу для обучения

Изучение нового материала включает следующие ключевые шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности:
- Создание внутренней готовности к обучению
- Формирование личной заинтересованности учащихся
- Установление тематических рамок урока
2. Актуализация знаний:
- Воспроизведение необходимых базовых знаний
- Активизация мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
- Подготовка к пробному учебному действию
3. Пробное учебное действие:
- Выполнение индивидуального задания
- Фиксация возникших затруднений
- Определение места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения:
- Формулировка цели урока
- Выбор метода решения проблемы
- Определение необходимых средств и способов
5. Реализация проекта:
- Построение нового знания
- Применение нового способа действий
- Фиксация нового способа в речи и знаках
6. Первичное закрепление:
- Решение типовых заданий
- Проговаривание действий вслух
- Обоснование каждого шага
7. Самостоятельная работа:
- Выполнение заданий самостоятельно
- Самопроверка по эталону, Коррекция ошибок
8. Включение в систему знаний:
- Повторение связанных тем
- Применение нового знания в системе
- Подготовка к следующим темам
9. Рефлексия:
- Оценка результатов деятельности
- Соотнесение цели и результата
- Планирование дальнейшей работы

Важно помнить, что каждый этап должен быть логически связан с предыдущим и последующим, а время на каждый этап распределяется в зависимости от специфики материала и особенностей класса. Учитель должен гибко адаптировать данный алгоритм под конкретную ситуацию на уроке.

5. Организация образовательной среды

1

Комфортная атмосфера

Создание безопасной среды.

2

Активное участие

Вовлечение каждого ученика.

3

Различные формы

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Обеспечение активного участия каждого ученика и использование различных форм организации учебной деятельности.

6. Мотивация учебной деятельности

1 Игровые элементы

2 Проблемные ситуации

3 Связь с жизнью

Важно использовать игровые элементы, создавать проблемные ситуации и связывать материал с жизнью учеников.

1. Приёмы мотивации

1.1. Призывающие к вниманию:

- “Представьте себе…”
- “Послушайте…”
- “Обратите внимание…”
- “Задумайтесь…”
- “Взгляните сюда…”

1.2. Создающие интригу:

- “А знаете ли вы, что…”
- “Удивительно, но…”
- “Парадокс заключается в том, что…”
- “Давайте раскроем тайну…”
- “Сегодня мы узнаем…”

2.1. Правила использования:

- Использовать умеренно
- Чередовать разные типы
- Учитывать возраст учащихся
- Сохранять естественность речи
- Соотносить с контекстом урока

2.2. Эффективные приемы:

- Сопровождать словами соответствующие действия
- Использовать эмоциональную окраску
- Делать паузы до и после вводных слов
- Усиливать голосом
- Дополнять невербальными сигналами

Приёмы мотивации учащихся к изучению темы

1.1. “Дидактические игры”

- Моделирование реальных ситуаций
- Поиск решений в игровых условиях
- Практическое применение знаний

1.2. Создание «Ситуация успеха»

- Создание условий для достижения результатов
- Постепенное усложнение заданий
- Поддержка и поощрение

1.3. Метод “Соревнование”

- Формирование здоровой конкуренции
- Развитие командных навыков
- Освоение социального опыта

1.4. Метод проектов

- Самостоятельное выстраивание знаний
- Работа с информацией
- Развитие творческого мышления

1.5. Создание проблемных ситуаций

- Формулирование проблемных вопросов
- Поисковые задания
- Создание ситуации поиска

7. Контроль и оценивание результатов

Различные формы контроля

Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты.

Критериальное оценивание

Разработка четких критериев оценки.

Формирующее оценивание

Обратная связь для улучшения результатов.

8. Рефлексия учебной деятельности

1. Анализ эффективности
2. Выявление трудностей
3. Планирование работы

Важно анализировать эффективность урока, выявлять трудности и планировать дальнейшую работу.

ЧЕК-ЛИСТ

On-skills.ru
Обучение онлайн

"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

ДА

В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока.
Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке "ДА".
Посчитайте количество ответов "ДА" и прочитайте рекомендации.

1 МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

2 АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

3 ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

«В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

4 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

ЧЕК-ЛИСТ

On-skills.ru
Обучение онлайн

"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

5 МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

6 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

7 РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах.
Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

8 НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Работа с различными источниками информации.

9 САМОПРОВЕРКА

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.

ЧЕК-ЛИСТ

On-skills.ru
Обучение онлайн

"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

10 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВАРЬИРУЕТСЯ ПО ФОРМЕ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока:

- от учителя;
- на карточках, на слайдах презентации;
- проверка заданий в парах;
- диагностирующее тестирование.

11 РЕФЛЕКСИЯ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.

12 КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.

13 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.

ЧЕК-ЛИСТ

On-skills.ru
Обучение онлайн

"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

14 ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

15 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

ПОДСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «ДА»

"ДА" ☐

- Если вы набрали 14-15 ответов «ДА», то ваш урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Ваши уроки эффективны и результативны. Поздравляем!
- Если вы набрали 12-13 ответов «ДА» – вы близки к цели, но несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем изучить методическое пособие «Проектирование современного урока».
- Если вы набрали менее 12 ответов «ДА», то на данный момент ваш урок не соответствует требованиям ФГОС. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем пройти курс «Методические аспекты планирования и разработки урока».

Заключение: Современный урок в начальной школе

Ключевые аспекты успешного урока: цель, результаты, методы, среда, мотивация, оценка, рефлексия. Соответствие требованиям ФГОС НОО – основа качественного образования. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства.