**ЧЕК-ЛИСТ**

**самодиагностики готовности к формированию**

**функциональной грамотности обучающихся**

**(уровень образовательной организации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Отметка о выполнении(да/нет) | Пути ликвидации пробелов |
| 1. | Наличие алгоритма управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам) |   |  |
| 2. | Разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональнойграмотности обучающихся, определены ответственные лица |  |  |
| 3. | Проанализированы учебно-методические материалы, используемые педагогами для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся |  |  |
| 4. | Включена во внутришкольный мониторинг процедура оценки сформированности ФГ обучающихся |  |  |
| 5. | Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов иучителей-предметников, участвующих в формировании ФГ обучающихся |  |  |
| 6. | Обеспечен контроль эффективности использования учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в первоочередном порядке оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Образование») |  |  |
| 7. | Организован(а) мониторинг (диагностика) готовности к участию в исследовании по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогических работников |  |  |
| 8. | Обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности |  |  |
| 9. | Обеспечено участие педагогических работников образовательной организаций в региональных, муниципальных управленческих семинарах и совещаниях по вопросам формирования и оценки ФГ |  |  |
| 10. | Включены образовательные мероприятия федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекции учебной неуспешности (особенно в 8‒9 кл.) |  |  |
| 11. | Определена стратегия развития воспитательных практик (волонтерство, школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности. Внедрена система наставничества в форме «ученик-ученик» |  |  |
| 12. | Обеспечен контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности |  |  |
| 13. | Организована система поддержки педагогических работников по включению в тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся |  |  |
| 14. | Разработана и реализуется целенаправленная информационная кампания в образовательной организации, демонстрирующая позитивное отношение к формированию функциональной грамотности |  |  |
| 15. | Разработаны и реализуются обучающие и просветительские мероприятия для родителей по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся |  |  |
| 16. | Размещена информация о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет |  |  |
| 17. | Включены в школьную программу (в части внеурочных занятий) «подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.resh.edu.ru/>), а также профориентационные занятия в контексте региональной и/или муниципальной специфики с учетом возможностей образовательной организации |  |  |